

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени М.Ауезова

 « УТВЕРЖДАЮ»

 Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 д.и.н., академик

Кожамжарова Д.П.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8D02310-Филология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Регистрационный номер | - |
| Код и классификация области образования | 8D02-Искусство и гуманитарные науки |
| Код и классификация направлений подготовки | 8D023-Языки и литература |
| Группа образовательных программ | D060 |
| Вид ОП | Действущая ОП |
| Уровень по МСКО | 0230 |
| Уровень по НРК | 8D |
| Уровень по ОРК | 8D |
| Язык обучения | Казахский |
| Типичный срок обучения | 3 года |
| Направление подготовки | Научно-педагогическое |
| Трудоемкость ОП, не менее | 240 кредитов |
| Отличительные особенности ОП  |  |
| ВУЗ-партнер (СОП) | - |
| ВУЗ-партнер (ДДОП) | - |
| Социальный партнер (ДО) | - |

Шымкент, 2020 г.

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность | подпись |
| Тлеубердиев Болатбек Макулбекович | Д.ф.н., профессор, декан факультета «Филологий» |  |
| Омаров Нурлыбек Куралбекович | К.ф.н., доцент заведующий кафедрой «Казахский язык и литература» |  |
| Калчабеков Акжол Батырович | К.ф.н., доцент старшый преподаватель кафедрой «Казахский язык и литература» |  |
| Агабеков Олжас Мусабекулы | Магистр преподаватель кафедрой «Казахский язык и литература» |  |
| Кайимов Мухамеджан Абдихаликович | Докторант группа ДФ-18-3нк кафедрой «Казахский язык и литература» |  |
| Боранбаев Сандыбай Режепович | Д.ф.н., профессор, ректор «Региональный социально-инновационный университета» |  |

ОП рассмотрена Методической комиссией факультета Филологии

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Председатель МК (комитета) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жетпісбаева Г.О.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического Совета ЮКГУ им. М. Ауэзова

протокол № 5 от 18. 04. 2019г.

Утверждена решением Ученого Совета университета

протокол №12 от «30 » 04. 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение……………………………………………………………………………... | 5 |
|  | Паспорт образовательной программы……………………………………………... | 7 |
|  | Результаты обучения по ОП………………………………………………………... | 8 |
|  | Компетенции выпускника ОП……………………………………………………… | 8 |
| 4.  | Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы……………………………………………………….. | 12 |
| 5. |  Сведения о дисциплинах…………………………………………………………… | 13 |
|  | Лист согласования…………………………………………………………………... | 17 |
|  | Приложение 1. Рецензия от работодателя…………………………………………. | 18 |
|  | Приложение 2. Экспертное заключение…………………………………………… | 20 |

**ВВЕДЕНИЕ**

1. **Область применения**

Предназначена для осуществления подготовки докторантов по образовательной программе (далее - ОП) 8D02310-Филологияв РГП на ПХВ «Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауэзова» МОН РК.

1. **Нормативные документы**

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с [изменениями и дополнениями](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000664096) по состоянию на 04.07.2018 г.);

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657);

Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 г. № 152 с изменениями и дополнениями от 12 октября 2018 г. №563;

1. **Концепция образовательной программы**

Цель образовательной программы согласована с миссией университета и направлена на подготовку интеллектуальной элиты страны, обладающей передовыми знаниями предпринимательскими навыками, свободно владеющих тремя языками, демонстрирующих навыки концептуального, аналитического и логического мышления, творческий подход в профессиональной деятельности, способных работать в национальном и интернациональном коллективе, усваивающих стратегию обучения в течение всей жизни.

Образовательная программа гармонизирована с 8-м уровнем Национальной рамки квалификаций РК, с Дублинскими дескрипторами, 1 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования. (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area), также с 8 уровнем Европейской Квалификационной Рамки для образования в течении всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).

Образовательная программа ориентирована на профессиональный и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций, связанных с необходимыми видами научно-исследовательской, практической и предпринимательской деятельности, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.

Уникальность ОП 8D02310-Филологиязаключается в изучении научных дисциплин, дающих возможность понимания и осмысления современных подходов в методике преподавания языков, позволяющих совершенствовать профессиональный уровень обучающихся: высокий уровень теоретической подготовкив областях отраслей науки; высокий уровень языковой подготовки; развитие навыков в областинаучных исследований, педагогической и экспертной деятельности**;** оптимальное соотношение в учебном процессе теоретического и практического обучения; личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, ориентированный на выработку ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности; аспект саморазвития, где делается акцент на обеспеченность образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для качественного проведения научно-исследовательской работы.

Образовательная программа нацелена на достижение результатов обучения через организацию образовательного процесса с применением принципов Болонского процесса, студентоцентрированного обучения, доступности и инклюзивности.

Результаты обучения по программе достигаются посредством следующих учебных мероприятий:

- аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использования новейших достижений науки, технологий и информационных систем;

- внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальных консультаций;

- проведение профессиональных практик, выполнение диссертационных работ (проектов).

 - научно-исследовательская работа докторанта PhD, включающая проведение самостоятельного научного исследования, зарубежную научную стажировку в вузе зарубежного научного консультанта, подготовку научных публикаций и выполнение докторской диссертации; планирование научно-исследовательской работы докторантов PhD осуществляется по семестрам в соответствии с рабочими учебными планами образовательных программ; в конце каждого семестра докторанты PhD в ходе промежуточной аттестации НИР представляют отчет по результатам проведенной исследовательской работы на заседании выпускающей кафедры в присутствии научных консультантов.

В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защите от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении обучающихся.

Качество ОП обеспечивается привлечением стейкхолдеров к ее разработке и оценке, систематическим мониторингом и обзором ее содержания.

**4.Требования к поступающим**

Установлены согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018

**1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Цель и задачи образовательной программы по специальности**

Цель ОП: Основная цель образовательной программы подготовки докторантов по специальности 8D02310-Филологий: подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных на международном рынке труда гумманитарных кадров, обладающего профессиональными и научными компетенциями и навыками их реализации в практической и научной деятельности.

Задачи ОП:

**-** формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;

- обеспечение умениями и навыками обучения в течение всей жизни, которые позволят им успешно адаптироваться к меняющимся условиямна протяжении всей их профессиональной карьеры;

- обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере профессионально-гумманитарных учебных заведениях;

- формирование конкурентоспособности выпускников в сфере филологической науки, для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на следующих ступенях обучения.

**1.2 Перечень квалификаций и должностей**

Выпускнику по данной ОП присуждается степень 8D02310-Филологий.

8D02310-Филологий могут занимать первичные должности научная и управленческая в (научно-исследовательских учреждениях, конструкторских и проектных организациях) без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-ө-м.

**1.3 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы**

**1.3.1 Сфера профессиональной деятельности**

Сферой профессиональной деятельности 8D02310-Филологий являются:

- образовательная деятельность в высших, профессионально-гумманитарных учебных заведениях;

- научная и управленческая деятельность в педагогических, научно-исследовательских учебных заведениях;

- управленческая деятельность в структурных подразделениях МОН РК, отделов образования городского и областного уровня.

**1.3.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности 8D02310-Филологий являются:

При научной и гумманитарной подготовке:

- высшие и специальные учебные заведения;

- научно-исследовательские институты и центры по профилю специальности;

- организации среднего, гумманитарного и профессионального образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчинённости.

**1.3.3 Предметы профессиональной деятельности**

Предметом профессиональной деятельности 8D02310-Филологий являются: учебно-воспитательный процесс в учебно-воспитательных учреждениях и организациях высшего, общего среднего образования, профессионально-гумманитарного образования, среднего специального образования, а также внешкольных учреждениях и организациях дополнительного образования и воспитания.

**1.3.4 Виды профессиональной деятельности**

8D02310-Филологий может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

-        образовательную (педагогическую);

-        учебно-воспитательную;

-        научно-исследовательскую;

-        организационно-управленческую;

-        социально-педагогическую.

**2. Результаты обучения по ОП**

**РО1** Свободно коммуницировать в профессиональной среде и социуме на казахском, русском и английском языках.

**РО2** Обладать информационной и вычислительной грамотностью, умением обобщения, анализа и восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

**РО3** Применять в своей профессиональной деятельности методического аппарата филологии, педагогических наук и общих научных методик.

**РО4** Создоватьналичие культуры системного мышления, инновационного познания, инициативы и собственной творческой деятельности;

**РО5** Применять ораторского искусства на публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах.

**РО6** Экспертиза языковых проблем способом компаративистики в сравнительном и историческом контексте;

**РО7** Проектировать организация и управление научных поисков и обучения филологических предметов на высоком теоретическом и методическом уровнях.

**РО8** Организовать практику научного поиска, изучение научно-методической литературы, организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс, владение алгоритмом исследовательской деятельности;

**РО9** Использовать вожможностей перехода формы работы к малому расходованию при ситуации обновления знаний обеспечивающие активный поиск и применение научной информации, профессиональный рост, динамику социальных, экономических и профессиональных ролей

**РО10** Использовать исследовательские, предпринимательские навыки и навыки работы в условиях неопределенности.

**РО11** Эффективно работать индивидуально и как член команды, корректно отстаивать свою точку зрения, корректировать свои действия и использовать различные методы.

**3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП**

**3.1** Успешное завершение обучения по ОП способствуют формированию у выпускника следующих компетенций**:**

* ключевые компетенции (КК)
* профессиональные компетенции (ПК).

***Ключевые компетенции:***

(КК1) в области *родного языка*

- взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге;

(КК2) *в области иностранных языков*

- способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке - понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнения в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов и межкультурного понимания;

(КК3) *фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка*

- способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения филологических дисциплин;

(КК4) *компьютерная*

- способность уверенно и критично использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности;

КК5 *социальная*

- способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; знать культуры народов Казахстана и соблюдать их традиции; соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, знать тенденции социального развития общества; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; стремиться к профессиональному и личностному росту; работать в команде, корректного отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам;

КК6 *экономическая, управленческая и предпринимательская*

- способность владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.

КК7 *культурная подготовка*

- способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, является толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознает установки толерантного поведения; не подвержен предрассудкам, обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентный человек

КК8 *дополнительные компетенции*

- способность владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; обладать креативностью и активной жизненной позицией; принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска.

**Профессиональные компетенции**

ПК1 *Уровень знаний*

- использовать вожможностей перехода формы работы к малому расходованию при ситуации обновления знаний обеспечивающие активный поиск и применение научной информации, профессиональный рост, динамику социальных, экономических и профессиональных ролей; планировать, осушествлять и регулировать процессов филологических исследований

ПК2 *Научный культура*

- формировать собственного научного принципа при резюмировании филологических проблем, оценки состояния подготовки и осуществлении их с учетом изменяющихся социально-экономических ситуаций; знать наличие культуры системного научного мышления, научного креатива и служебных навыков инновационного обучения;

ПК3 *Учебно-методическая культура*

* применять теоретико-методических принципов современных казахской, русской филологии, системы метаязыка и метасловарей и научных школ филологии; освоение традиционных, инновационных методик обучения филологических дисциплин и ведения научных работ в ВУЗах

ПК4 *Культура воспитательной деятельности*

* определять цели и задачи воспитания, создавать необходимые условия для реализации целей воспитания; опыт воспитательной работы с магистрам и студенческим активом

ПК5 *Культура речи*

* подбирать для выражения своих мыслей правильные и нужные слова, строить из них фразы и т.д.; применять ораторского искусства на публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах

ПК6 *Политическая культура*

* строить правильные отношения магистрантами и студентами; наличие навыков осуществления коммуникативной, лингвистической, дискурсной, социально-культурной, прагматической и стратегической деятельности в научной отрасли

ПК7 *Личная организованность*

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую и педагогическую деятельность; способность к установлению связи с научной средой и к работе с коллективными научными проектами

ПК8 *Самодисциплина*

* собранность и умение не разбрасываться; наличие чувства ответственности; развитие способности познания объяснения и решения научной проблемы и развития квалификации совершенствования повествования в необходимой сфере филологической науки

**3.2 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОП В ЦЕЛОМ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ МОДУЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Р1** | **Р2** | **Р3** | **Р4** | **Р5** | **Р6** | **Р7** | **Р8** | **Р9** | **Р10** | **Р11** |
| КК1 | + | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| КК2 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| КК3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КК4 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КК5 |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| КК6 |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + |
| КК7 |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| КК8 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |

**4.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс обучения | Семестр | Количество осваиваемых модулей | Количество изучаемых дисциплин | Количество кредитов KZ | Всего в часах | Итого кредитов KZ | Количество  |
| ОК | ВК | КВ | Теоретичес-кое обучение | Учебная практика | Производст-венная практика | Итоговая аттестация | экз | диф.зачет |
| 1 | 1 | 7 | 2 |  | 5 | 15 |  |  |  | 1245 | 30 | 7 |  |
| 2 |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 1440 | 30 |  |  |
| 2 | 3 |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 720 | 30 |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1680 | 30 |  |  |
| 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1200 | 30 |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1245 | 30 |  |  |
| итого | 7 | 2 |  | 5 | 15 | 8 | 15 |  | 7530 | 180 | 7 |  |

**5. СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля**  | **ЦИКЛ** | **ОК/КВ** | **Наименование компонента** | **Краткое описание дисциплины****(30-50 слов)** | **Кол-во кредитов** | **Формируемые РО (коды)** |
| Лингвистические аспекты и направления | БП | ОК | Вторая половина XX в.- научные приоритеты казахской филологии в начале XXI века  | Исследовать и подвергать анализу актуальные вопросы в изучении казахского языка. Проследить актуальные вопросы науки казахской филологии начала 21в. Исследовать суть когнитологических терминов. Сравнить грамматика тюркских языков. Модернизировать и развивать общеязыковая семантическую структуру. Подвергать анализу концепта в лингвистике. Подвергать анализу прагматизма в лингвистике. Исследовать кросскультур в филологии. Классифицировать концептуальное поле художественного текста.  | 3 | **РО1****РО5****РО8** |
| БП | КВ | Современные направления и аспекты лингвистики | Экспериментировать принципы лингвистической географии. Запоминать и применять интерпретация изоглоссарии. Оценивать тесные связи ареальной лингвистики с лингвистической географией и диалектологией. Запоминать определение с ареальной позиции диалектических фактов.  | 5 | **РО3****РО6****РО7** |
|  |  | Ареальная лингвистика | Аргументировать необходимый особенности ареальной лингвистики. Иллюстрировать территориальное распространение языковых отличий. Обследовать ареальная лингвистику и ее развитие в тюркских языках. Обследовать язык османских тюрков. Обследовать родоплеменные языки. Обследовать территориальных диалектов. Формировать кыргызского, казахского и башкирского языков. |  | **РО3****РО6** |
| БП | КВ | Познавательная семантика | Классифицировать когнитивная парадигма в обучении казахского языка. Определять новые школы языкознания 20 в. Развивать когнитивной отрасли в обучении казахского языка. Воспроизводить соотношения парадигма – теория – итоги в языкознании. Оценивать искусство речи. Оценивать искусство слова – основа познания. Понимать и использовать общая теоретическая парадигма языкопознавательных - положений.  | 5 | **РО2****РО4****РО11** |
|  |  | Компаративистика | Анализировать парадигму языкопознавательных «Этюдов» в казахской лингвистике. Языковой структурно – познавательный фактор. Анализировать лингвокогнитивные и этнокультурные основы казахской топонимики. Понимать и использовать лингвокультурные характеристики этносоциальных названий в казахской стране. |  | **РО4****РО11** |
| Лингвистические процессы | ПД | ОК | Психолингвистические аспекты речевого общения | Практиковать появление компаративистики в казахском языкознании. Анализировать новые школы по обучению языка 20 в. Развивать когнитивной сферы в обучении казахского языка. Соотношения парадигма – теория - итоги в языкознании. Употреблять аллюзию в лингвистике. Различать понятие адаптации в компаравистике. Разобрать языковая структуру в познавательном факторе. Запоминать познавательные внутренние связи в казахской лингвистике. Описывать элементы лингвокогнитивные исследований. Лингвокультурные характеристики национальных этносоциальных названий. Исследовать языковая типологию и анаологию. Проектировать историко-сравнительная школа в языкознании.  | 5 | **РО2****РО8****РО9** |
| ПД | КВ | Академическая речь  | Изучить ораторское искусство – ценное наследие человечества. Сравнивать ораторство - традиционное древнее языковое искусству казахского народа. Исследовать видные деятели истории казахского национального ораторского искусства. Первые исследования по риторике. Развивать теории ораторского исскуства в Казахстане. Наука риторики – внушения.  | 4 | **РО5****РО6****РО8** |
|  |  | Теория научного дискурса | Употреблять роль М.Ломоносова в формировании теории ораторского искусства. Видные представители греческого ораторского искусства. Оценивать роль греческого ораторского искусства в общественной жизни. Видные представители римского ораторского искусства. Письменные памятники Орхон-Енисея – начало казахского ораторского искусства. История казахского национального ораторского искусства. Исследовать и изучить Ч.Валиханова ораторства биях. |  | **РО5****РО6** |
| ПД | КВ | Методология и методика лингвистических исследований  | Оценивать история лингвистических исследований. Учитывать три основных понятия в познании языкового признака по Г.Стерену. Натуралистический или биологический взгляд в языкознании. Направление «Лингвистическая география» основанное Жюльем Жильероном.  | 4 | **РО1****РО3****РО10** |
| Современные тенденции в лингвистических исследованиях | Исследовать принципы школы эстетизма основанные Карлом Фосслером Исследовать неолингвизм (новая лингвистика) – обратное направление грамматизму. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Анализировать и исправлять основы фактов влияющие развитию языка.  |  | **РО3****РО10** |
| ПД | КВ | Язык и культура в аспекте научныхпарадигм | Цитировать и применять синхронные и диахронные аспекты языка. Исследовать признание языка системой – задача показа его знаковой природы. Поддерживать и ранжировать основатели Копенгагенской школы. Изучать идея трудов Луи Ельмелева.  | 4 | **РО1****РО3****РО7****РО11** |
|  |  | Лингвокультурологический анализ текста: методы и приемы | Характеризовть нормативные грамматические вопросы в трудах Александра Матвеевича Пешковского. Яфетская теория Н.Я. Марра. Классифицировать историю развития тюркологической науки. Анализировать пространственное языковое знание. |  | **РО7****РО11** |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

по Образовательной программе шифр «8D02310-Филология»

Директор ИПВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ыбырайым А.О.

Директор НИУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Назарбек У.Б.

Директор ДНиП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ходжибергенов Д.Т.