

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.Ауэзова



**AUEZOV**  
UNIVERSITY  
1943

« УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЮКГУ им. М.Ауэзова

\_\_\_\_\_ Кожамжарова Д.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

---

**Обновленное содержание начального образования**

в рамках специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального  
обучения

уровень образования **бакалавриат**

Шымкент- 2018г.

Модульная образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО ВО, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года №292, типовым учебным планом специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2017, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Председателем Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.

Разработчики:

1. Уразбаев Курмангали Мархабатович- к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «ТиМДиНО»
2. Сихимбаева Света Маметовна- к.б.н., доцент
3. Уразбакова Улбала Темировна- магистр, старший преподаватель
4. Мамбеталиева Айгерим- магистр, преподаватель
5. Урматова Тогжан Курматуллаевна- преподаватель

Работодатель:

Калыбекова С.Ж - к.п.н., директор школы-лицея №80

Согласовано с Методическим кабинетом управления образования  
Ахаева Нуржамал Комековна

Одобрена Методической комиссией филологического факультета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Жетписбаева Г.О.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического  
Совета ЮКГУ им. М. Ауэзова  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждена решением Ученого Совета университета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт образовательной программы .....	4
1.1	Цели и задачи образовательной программы .....	4
1.1.1	Сопоставление целей программы с результатами обучения .....	4
1.1.2	Задачи образовательной программы	5
1.2	Перечень квалификаций и должностей.....	5
1.3	Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы...	5
2.	Компетенции выпускника по специальности .....	6
2.1	Универсальные компетенции.....	6
2.2	Предметные компетенции.....	7
2.3	Взаимосвязь ключевых компетенций с модулями.....	8
2.4	Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями.....	9
2.5	Взаимосвязь результатов обучения и модулей.....	11
2.6	Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов	12
3.	Содержание образовательной программы.....	14
4.	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....	37
5.	Формуляр для описания модуля.....	38
6.	Структура модульной образовательной программы.....	293
7.	Лист согласования.....	294
	Приложение 1. Базы практик.....	295
	Приложение 2. Рецензия от работодателя.....	
	Приложение 3. Экспертное заключение.....	

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цели и задачи образовательной программы по специальности

Цели образовательной программы бакалавриата гармонизированы с 6 уровнем Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан, с Дублинскими дескрипторами, 1 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также с 6 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning).

**Миссия ЮКГУ** - Формирование современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций.

### 1.1.1 Сопоставление целей программы с результатами обучения

Цели программы	Результаты обучения
Ц1 Обеспечить социально-гуманитарное образование на основе знания законов социально-экономического развития общества, истории Казахстана, современных информационных технологий и критического мышления	PO1 Приобретать базовые знания по истории Казахстана, социально-гуманитарным, правовым и экономическим наукам
	PO2 Владеть навыками использования инновационно-коммуникационных технологий
	PO3 Владеть логическим и критическим мышлением для решения проблем в профессиональной деятельности
Ц2 Подготовка специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями в области образования, умеющих применять полученные знания, оценивать и анализировать современное состояние развития образования, а также способных формулировать и принимать эффективные решения задач педагогического процесса	PO4 Владеть знаниями основ экспериментально-исследовательской деятельности, научные методы исследования (педагогические, психологические, статистические) с использованием компьютерных технологий в области обновленного содержания педагогики и методики начального обучения.
	PO5 Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в условиях обновленной системы обучения.
	PO6 Владеть принципами, методами и процедурой оценивания учебных достижений обучающихся
	PO7 Владеть методами и приемами реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая» в условиях обновленного содержания образования
	PO8 Владеть знаниями обновленной структуры и содержания ГОСНО, типовых учебных планов, типовых учебных программ начальной школы и других нормативных правовых актов по вопросам

	<p>деятельности организации образования</p> <p>PO9 Владеть концепцией межпредметной интеграции биологических, психологических, теоретических и методических знаний в профессиональную деятельность учителя начальных классов</p> <p>PO10 Владеть приемами анализа современного состояния развития образования</p> <p>PO11 Владеть принципами и методами разработки учебно-програмной документации и конструирование ситуационных педагогических задач</p>
<p>Ц3 Подготовка специалистов, свободно владеющих государственным и одним иностранным языком, демонстрирующих навыки концептуального, аналитического и логического мышления, творческий подход в трудовой, учебной и предпринимательской деятельности, способных работать в национальном и интернациональном коллективе, усваивающих стратегию обучения в течение всей жизни.</p>	<p>PO12 Планировать собственные профессиональные действия с позиций современных требований к содержанию и организации учебного процесса</p>
	<p>PO13 Уметь ориентироваться и адаптироваться к явлениям и процессам при динамично меняющихся условиях, владеть навыками предпринимательской деятельности</p>
	<p>PO14 Владеть культурой мышления и умением на научной основе организовывать свой труд, анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p>

### 1.1.2 Задачи образовательной программы

-обеспечить условия для подготовки специалиста в области обновленного содержания начального образования: учебные программы, критериальное оценивание, методика преподавания;

-подготовить полиязычных специалистов;

-обеспечить подготовку специалистов, владеющих навыками предпринимательской деятельности;

-сформировать социально- ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных и этических норм;

- сформировать у студентов в рамках программой «Рухани жаңғыру» чувства патриотизма, национальной толерантности и межконфессионального согласия.

### 1.2 Перечень квалификаций и должностей

Бакалавры по специальности 5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения» могут занимать должности:

- учитель начальных классов;

- методист;

-младший научный сотрудник;

- специалист в образовательных учреждениях различного уровня без предъявления требований к стажу работы.

### 1.3 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

Сферой профессиональной деятельности являются область образования, бизнес.

#### 1.3.1 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются организация начального образования всех типов и видов, научно-исследовательские институты, колледжи, культурно-досуговые учреждения, детские развивающие центры, департаменты управления образования.

### **1.3.2 Предметы профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности бакалавра по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» являются системы:

- педагогический процесс в общеобразовательных школах;
- методическая работа в учреждениях образования;
- предпринимательская деятельность.

### **1.3.3 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую (изучение личности школьников, результатов, воспитания и развития);
- организационно-техническую (организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий);
- управленческо-педагогическую (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании);
- проектную (моделирование образования в начальной школе)
- научно-исследовательскую (творческий поиск в решении проблем образования нового содержания, изучения педагогического опыта, рефлексия)
- предпринимательскую.

### **1.3.4 Функции профессиональной деятельности**

Бакалавр по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» в соответствии с базовой и профильной подготовкой может выполнять на объектах профессиональной деятельности следующие функции:

- обучающая;
- воспитательная;
- научно-исследовательская;
- коммуникативно-рефлексивная;
- организационно-управленческая;
- санитарно-гигиеническая.

### **1.3.5 Направления профессиональной деятельности**

Направления профессиональной деятельности: образовательная, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, экспериментально –исследовательская, организационно-управленческая.

## **2 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП**

Компетенции выпускника по ОП «Обновленное содержание начального образования» специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», формируемые в результате освоения образовательной программы способствуют формированию следующих компетенций:

- Универсальные (общие, надпредметные) УК;
- Предметные ПК.
- 

**2.1 Универсальные компетенции характеризуются тем, что выпускник должен владеть:**

УК-1 Способностью учиться, приобретать новые знания, умения в области естественных и социально-экономических наук и использовать их в профессиональной деятельности;

УК-2 Способностью к применению логического и критического мышления для решения проблем в профессиональной деятельности;

УК-3 Способностью к применению профессиональных знаний и умений на практике;

УК-4 Способностью выявлять научную сущность проблем в профессиональной области;

УК-5 Способностью решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза;

УК-6 Способностью оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задачи в профессиональной деятельности;

УК-7 Способностью к применению инноваций;

УК-8 Способностью к использованию информационно-коммуникационных технологий;

УК-9 Способностью к ведению исследовательской деятельности;

УК-10 Способностью к работе в команде;

УК-11 Способностью грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;

УК-12 Способностью критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность;

УК-13 Способностью осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде;

УК-14 Способностью проявлять толерантность и уважение по отношению к другим;

УК-15 Способностью грамотно общаться на государственном, русском и иностранном языках;

УК-16 Способностью поддерживать здоровый образ жизни;

УК-17 Способностью использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности;

УК-18 Стремление к саморазвитию и адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям;

УК-19 Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;

УК-20 Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

УК-21 Способностью проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.

## ***2.2 Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:***

ПК1 Владеть способностью творчески и критически мыслить для принятия верных решений и созидательного участия в жизни общества, проявления гибкости и готовности к изменениям.

ПК2 Уметь создавать предметную, развивающую среду для познавательной и творческой деятельности учащихся начальных классов в соответствии с современными требованиями;

ПК3 Иметь представление об этических и духовных ценностях; о социологических подходах к личности, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; о сущности власти политических систем в жизни общества и различных социальных групп; о роли сознания и самопознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании и становлении личности;

ПК4 Владеть способностью к использованию теоретических, практических и методических естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности при обновленной системе обучения в начальной школе;

ПК5 Владеть знаниями в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникаций, умениями и навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству;

ПК6 Владеть знаниями в области психологии, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестройки профессиональной деятельности

ПК7 Владеть способностью реализации авторских новаторских идей в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению;

ПК8 Владеть знаниями в области прав человека, образования и охраны детства, соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка;

ПК9 Быть готовым к обучению на протяжении всей жизни для того, чтобы самостоятельно регулировать процесс своего познания в любой жизненной ситуации и своего карьерного роста.

ПК10 Быть готовым включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК11 Владеть способностью к использованию отечественного и зарубежного передового опыта;

ПК12 Осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей младшего школьного возраста;

ПК13 Владеть способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития, в том числе и детей с особыми потребностями;

ПК14 Владеть способностью применять современные технологии обучения в общеобразовательных учреждениях разного типа (МКНШ, спецшколы)

ПК15 Владеть навыками публичной речи, педагогического мастерства;

ПК16 Использовать инновационные методы и технологии обучения, в том числе на иностранном языке.

### **2.3 Взаимосвязь ключевых компетенций выпускника с модулями образовательной программы**

Тип компетенции	Формируемые компетенции	Модули, при изучении которых формируются компетенции
КП1. Компетенция в области родного языка	УК-11, УК-15, ПК-15	Модуль коммуникативной мобильности Основы предметной подготовки по казахскому (русскому) языку
КП2. Компетенция в сфере иностранных языков	УК-11, УК-15, ПК-15	Модуль коммуникативной мобильности Инновационные подходы в преподавании и обучении
КП3. Математическая и фундаментальная естественнонаучная и педагогическая	УК-1, УК-5, УК-12, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК10, ПК-14	Основы предметной подготовки по математике, Основы предметной подготовки по познанию мира



компетенции		Основы теории математики Основы педагогического мастерства Основы психолого-педагогических наук
КП4. Компьютерная компетенция	УК-7, УК-8, ПК-2, ПК14	Модуль коммуникативной мобильности Основы предметной подготовки по познанию мира Инновационные подходы в преподавании и обучении
КП5. Учебная компетенция	УК-1, УК-2, УК-3,УК-7, УК-18, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Инновационные подходы в преподавании и обучении Основы методики преподавания математики
КП6. Межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция	УК-1, К-12,УК-13,УК-14, УК-18 УК-19 УК-20, ПК-3,ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-15	Основы общественных наук Основы социальных наук Основы психолого-педагогических наук
КП7. Компетенция предпринимательства	УК-3,УК-9, УК-12, УК-21, ПК-6,ПК-7, ПК-9	Основы социальных наук Инновационные подходы в преподавании и обучении
КП8. Культурная компетенция	УК-11, УК-14,УК-18, УК-20, ПК-3,ПК-5 ПК-8, ПК-13,ПК-15	Модуль коммуникативной мобильности
КП9. Дополнительные способности (критическое мышление, креативность, инновационное измерение, активная жизненная позиция)	УК-2, УК-4, УК-5, УК-12, УК-13, УК-16, УК-17, УК-21, ПК1, ПК7, ПК-8,ПК-14	Инновационные подходы в преподавании и обучении Основы предметной подготовки по познанию мира Основы педагогического мастерства

#### 2.4 Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями

РО	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	компетенции
РО1	Приобретение базовых знаний по истории Казахстана, социально-гуманитарным, правовым и экономическим наукам	УК-1, УК-17, УК-18, УК-20, ПК-3, ПК-8
РО2	Обладать навыками использования инновационно-коммуникационных технологий	УК-7, УК-8, ПК-14, ПК-16,
РО3	Владеть логическим и критическим мышлением для решения проблем в профессиональной деятельности	УК-2, УК-5, УК-12,УК-21, ПК-1, ПК-7, ПК-9
РО4	Способность применять знания основ экспериментально-исследовательской деятельности, научные методы исследования (педагогические, психологические, статистические) с использованием компьютерных технологий в области педагогики и методики начального обучения.	УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК7, ПК11, ПК14, ПК-16

PO5	Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в условиях обновленной системы обучения.	УК-7, УК-10, УК-6, УК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-16
PO6	Владеть принципами, методами и процедурой оценивания учебных достижений обучающихся	УК-7, УК-12, ПК-2, ПК-13, ПК-14, ПК-16
PO7	Владеть методами и приемами реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»	УК-3, УК-14, УК-16, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-12 ПК-15
PO8	Обладать знаниями структуры и содержания ГОСНО, типовых учебных планов, типовых учебных программ начальной школы и других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организации образования	УК-7, УК-17, УК-18, ПК-2, ПК-4, ПК-14
PO9	Владеть компетенцией межпредметной интеграции биологических, психологических, теоретических и методических знаний в профессиональную деятельность учителя начальных классов	УК-1, УК-7, УК-15, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-14
PO10	Способность анализировать современное состояние развития образования	УК-6, УК-7, УК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-11
PO11	Владеть принципами и методами разработки учебно-программной документации и конструирование ситуационных педагогических задач	УК-7, УК-17, УК-18, ПК-2, ПК-4, ПК-14
PO12	Планировать собственные профессиональные действия с позиций современных требований к содержанию и организации учебного процесса	УК-1, УК-3, УК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-12
PO13	Уметь ориентироваться и адаптироваться к явлениям и процессам при динамично меняющихся условиях, владеть навыками предпринимательской деятельности	УК-1, УК-3, УК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-12
PO14	Владеть культурой мышления и умением на научной основе организовывать свой труд, анализировать социально-значимые проблемы и процессы	УК-1, УК-3, УК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-13



Обозначения:

1. является сутью модуля●;
2. является основным вопросом модуля●;
3. углубляется◐;
4. затрагивается◑

## **2.6 Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов**

### *Педагогическая практика*

Цель практики: Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива начальной школы, учащимися классов, материальной базой кабинетов. Знакомство со школьной документацией и порядком ее ведения. Изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов.

Приобретаемые навыки и компетенции:

- научиться вести наблюдение за учебно-воспитательной деятельностью учителей, ознакомление со школьной документацией и их оформление;
- владеть навыками педагогической профессии и профессиональной деятельности работников образования;
- научиться вести работы , функции и должностные обязанности работников образовательного учреждения ;
- владеть навыками целостного представления о педагогическом мастерстве учителя.

Базы практики: Приложение 1.

### *Учебная практика*

Цель практики: Ориентирование на местности. Проведение наблюдения и оформление результатов в дневниках. Составление комплексной характеристики типичных ландшафтов местности. Составление плана и проведение экскурсии.

Приобретаемые навыки и компетенции: ориентироваться на местности, проводить наблюдения за растениями и животными, составлять комплексную характеристику типичных ландшафтов местности.

Базы практики: Приложение 1.

### *Педагогическая (психолого-педагогическая) практика*

Цель практики: подготовить студентов к восприятию целостной системы деятельности школьного учителя и классного руководителя через овладение методами и навыками психолого- педагогического исследования личности учащихся и классного коллектива в процессе обучения.

Приобретаемые навыки и компетенции:

- научиться проводить педагогическую диагностику состояния личности ученика;
- овладеть навыками выявления у младших школьников различных качеств, новообразований и степени их выраженности;
- уметь проводить диагностику аспектного и комплексного анализа состояния учебно-воспитательного процесса;
- владеть технологией психолого-педагогического сопровождения при обучении учащихся начальных классов с особыми потребностями;
- владеть навыками психолого-педагогической диагностики учащихся начальных классов.
- умение использовать психологические методы управления;
- готовность кооперации с группой, к работе в коллективе;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности .

Базы практики : Приложение 1.

### *Педагогическая (учебно-воспитательная) практика*

Цель практики: Методика изучения системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью изучения реализации воспитательной и развивающей функций.

Приобретаемые навыки и компетенции:

- научиться наблюдать за поведением младших школьников на уроке;
- овладеть методикой планирования и организации учебно-воспитательной работы;
- уметь разрабатывать поурочные планы и проводить уроки с последующим анализом и самоанализом;
- овладеть методикой работы с младшими учащимися с особыми потребностями;
- ознакомиться с содержанием обновленной программы (ДСП, ССП, КСП) и системой критериального оценивания.

Базы практики : Приложение 1.

#### *Производственная (педагогическая) практика*

Цель практики: совершенствование профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в должности педагога в разных типах образовательных организаций, закрепление ключевых компетенций, формирование профессиональных компетенций и индивидуального стиля своей педагогической деятельности в условиях обновленного содержания образования.

Приобретаемые навыки и компетенции:

- владеть навыками работы с нормативными документами;
- уметь выполнять функции учителя начальных классов в полном объеме;
- составлять тематическое планирование и проводить уроки по всем учебным предметам в период практики;
- владеть навыками анализа уроков и самоанализа;
- уметь планировать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия;
- вести научно- исследовательскую работу;
- владеть технологией критериального оценивания учащихся;
- научиться проводить работу с родителями учащихся класса.
- владеть способностью анализа обновленной программы (ДСП, ССП, КСП) и системы критериального оценивания.
- знать и владеть навыками КСП урока в соответствии с обновленной программой.

Базы практики : Приложение 1.

#### *Преддипломная практика*

Цель практики – подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы: систематизация и обработка результатов эксперимента по проблеме исследования, апробация, литературное оформление дипломной работы и предварительная защита.

Приобретаемые навыки и компетенции:

- уметь наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи наблюдаемых фактов и явлений, прогнозировать их развитие;
- вести научно- исследовательскую работу;
- подбирать и критически использовать научную информацию;
- планировать и проводить педагогический эксперимент;
- анализировать результаты проведенных экспериментов;
- внедрять дидактически эффективные результаты исследования в свою профессиональную деятельность;
- разработка контрольно-измерительного материала и оценивание по критериям;
- овладеть навыками оформления отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Базы практики : Приложение 1.

Аттестация по итогам практики : письменный отчет,предзащита

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета , оформленного в соответствии с установленными требованиями, и отзыва руководителя практики от предприятия .Отчет защищается перед комиссией , созданной распоряжением заведующего кафедрой.Результаты оцениваются дифференцированным зачетом по буквенно- рейтингово- бальной системе (GPA).

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Формируемые компетенции	Кредиты	Период изучения	Компоненты модуля	Цикл дисциплины	Компонент	группа	Форма контроля	
1. Общие модули									
Общественные науки с основами формирования национальной сознания и духовной модернизации ОМ 1(Г)	<b>знание и понимание:</b> -демонстрировать знание основ исторической науки, периоды становления независимой Казахской государственности; -понимать место и значение человека в историческом процессе и политической организации общества; -знать место и роль философии в жизни общества и человека, основные этапы развития мировой и казахской философской мысли; -понимать место и значение личности президента в историческом процессе и политической организации общества. <b>применение знаний и пониманий:</b> -владеть навыками анализа причинно-следственных связей исторического развития государства; -уметь соотносить события исторического прошлого и настоящего; -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций и фактов; -владеть навыками ведения философского диалога; -уметь соотносить события исторического прошлого и настоящего.	8	13	2	Современная история Казахстана,	ООД	ОК	А	Гос экзамен
				4	Философия	ООД	ОК	А	экзамен
				2	Актуальные проблемы модернизации общественного сознания	ООД	КВ	А	экзамен
				2	Елбасытану	ООД	КВ	А	экзамен

	<p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные события отечественной истории;</li> <li>-представлять процесс непрерывности и преемственности историко-культурного развития;</li> <li>-выработать уважение к историческому опыту, духовному наследию и национальным традициям;</li> <li>-анализировать особенности генезиса и развития философского знания;</li> <li>-анализировать и излагать исторический путь Казахстана и роль Елбасы в период развития независимого Казахстана.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск и использование информации;</li> <li>-брать на себя ответственность за результат выполнения задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность;</li> <li>- работать в команде, грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.</li> </ul> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно изучать исторические события;</li> <li>-самостоятельно находить положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций и фактов.</li> </ul>								
<p>Основы социальных наук ОМ 2 (Г)</p>	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать об основных принципах управления государственной политики;</li> <li>-демонстрировать знание основ Конституции РК, действующего законодательства в области теории права;</li> <li>-понимать экономические закономерности развития общества и проблемы его эффективного функционирования;</li> <li>-знать методы познания и закономерности функционирования экономических систем;</li> <li>-знать основные понятия и законы экологии, основы функционирования живых организмов, экосистем различной организации, биосферы в целом и их устойчивости;</li> <li>-демонстрировать знание основных законодательных актов Республики Казахстан в области чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- понятия и сущности культуры, структуры и функций культуры,</li> </ul>	<p>1 1</p>	<p>7</p>	<p>5</p>	<p>Социология и политология</p>	<p>ООД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
					<p>Политические процессы и партии в Республике Казахстан</p>	<p>ООД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
				<p>1</p>	<p>Основы экономики и права</p>	<p>ООД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
					<p>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ООД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
				<p>3</p>	<p>Культурология</p>	<p>БД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
					<p>Самопознание</p>	<p>БД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>

<p>форм культуры, основных законов развития культуры и цивилизации. значений культурологических процессов в развитии человеческого общества.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть методикой прикладной социологии;</li> <li>-применять нормы права в различных жизненных ситуациях;</li> <li>-применять навыки самостоятельного анализа экономических явлений и процессов;</li> <li>-использовать полученные знания о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчивого развития;</li> <li>-применять средства индивидуальной защиты при ЧС;</li> <li>-уметь использовать методы этики делового общения в социальной сфере, осмысливать современный мир, как совокупность культурных достижений человеческого общества.</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать современные социологические и политические теории;</li> <li>-анализировать динамику основных макроэкономических показателей национальной, мировой экономики и параметры негативных воздействий в ЧС, оценивать их уровни;</li> <li>-делать выводы о применении экологических знаний в различных жизненных ситуациях;</li> <li>-анализировать историю и теорию казахской и мировой культуры, делать выводы критически, оценивать межкультурную коммуникацию в социальной среде.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-докладывать о результатах анализа для формирования суждения с учетом социальных, этнических и научных соображений;</li> <li>-представлять информацию для выявления динамики основных макроэкономических показателей национальной экономики;</li> <li>-работать в команде и принимать участие в дискуссиях;</li> <li>-быть готовым к участию в спасательных и аварийно-восстановительных работах.</li> </ul> <p><b>навыки к обучению или</b></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p><b>способности учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками использования политико-управленческих технологий и проведения социологических исследований;</li> <li>-самостоятельно проводить прогнозы развития экономической ситуации в Казахстане и в мире;</li> <li>-самостоятельно изучать экологию с опорой на доступные источники информации;</li> <li>-понимать значение экологии в современном мире, придерживаться основных принципов охраны окружающей среды и их пропаганда;</li> <li>-использовать основы полученных знаний для выявления проблем, основанных на обеспечении безопасности жизнедеятельности.</li> <li>-владеть самостоятельно навыками проведения культурологических исследований.</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Междисциплинарные модули

<p>Основы педагогического мастерства</p>	<p><b>знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о социальном назначении и роли педагога в современном обществе, объекте деятельности будущего учителя, факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога;</li> <li>-демонстрировать знание теоретико-методологических основ менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента;</li> <li>- знать особенности обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>-понимать закономерности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями;</li> <li>-знать методологию и основные концепции науки «Абаеведение»;</li> <li>-сущность основных современных методов и технологий обучения в начальной школе;</li> <li>-методологию, закономерности, принципы организации педагогического процесса в начальной школе;</li> </ul>	<p>10</p>	<p>15</p>	<p>2</p>	<p>Педагогика</p>	<p>БД</p>	<p>ОК</p>	<p>А</p>	<p>Экзамен</p>
				<p>4</p>	<p>Менеджмент в образовании</p>	<p>БД</p>	<p>ОК</p>	<p>А</p>	<p>Экзамен</p>
				<p>2</p>	<p>Абаеведение</p>	<p>БД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
					<p>Этнопедагогика</p>	<p>БД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
				<p>5</p>	<p>Современные методы и технологии обучения в школах</p>	<p>БД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
					<p>Педагогическое мастерство</p>	<p>БД</p>	<p>КВ</p>	<p>С</p>	<p>Экзамен</p>
				<p>2</p>	<p>Педагогическая практика</p>				<p>Зачет</p>

<p>- сущность и особенности управления в малокомплектной начальной школе на основе менеджмента;</p> <p>-сущность, структуру и образовательно-воспитательные возможности медиасредств;</p> <p>-психолого-педагогические, дидактические и научно-методические основы использования медиасредств в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>-владеть культурой педагогического общения, основами самовоспитания и самообразования;</p> <p>-применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением;</p> <p>-осуществлять диагностическую, аналитическую и проекционную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения;</p> <p>-применять технологии психолого-педагогического сопровождения при обучении учащихся начальных классов с особыми потребностями;</p> <p>- владеть различными приемами интерпретации художественных произведений А.Кунанбаева;</p> <p>- применять в широком спектре современные инновационные методы и технологии обучения;</p> <p>-уметь конструировать педагогический процесс на основе использования современных методов и технологий обучения;</p> <p>-использовать знания педагогического мастерства для решения педагогических задач;</p> <p>-проектировать и организовывать педагогическую деятельность учителя;</p> <p>- применять современные теории и концепции педагогического менеджмента в управлении малокомплектной школой;</p> <p>- применять медиапродукты в организации учебной, внеучебной и внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации;</li> <li>- делать выводы об условиях эффективного управления педагогическим коллективом школы;</li> <li>- анализировать основные положения в работе с детьми с особыми потребностями в обучении;</li> <li>- делать выводы о ведущих направлениях литературоведческой науки;</li> <li>- анализировать методологические основы современного образования;</li> <li>- способность к применению логического и критического мышления для решения проблем;</li> <li>- мыслить критически, анализировать, сопоставлять педагогические явления и процессы, использовать методы смежных дисциплин;</li> <li>- анализировать различные медиа, медиапродукты и ресурсы в своей учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- производить медиа-психолого-педагогический анализ и оценку учебных и профессиональных проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, докладывать и представлять информацию о педагогической деятельности;</li> <li>- способность связывать учебный материал с практикой;</li> <li>- способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;</li> <li>- представлять информацию об особенностях управления в малокомплектной школе;</li> <li>- докладывать о результатах взаимодействия учащихся с медиасредствами.</li> </ul> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- готовность проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу;</li> <li>- владеть навыками применения полученных знаний для повышения уровня профессио</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>нального самообразования;  -самостоятельно учиться, приобретать и использовать знания, умения в области инклюзивного образования на профессиональном уровне;  -самостоятельно находить основные методы изучения литературного процесса и исследовать философское, культурное и педагогическое наследие великого Абая;  -самостоятельно находить решение реализации современных методов и технологий обучения;  - готовность к исследованию и обоснованию актуальных проблем подготовки учителя в современных условиях</p>								
Инклюзивное образование	<p><b>знание и понимание:</b>  - знать Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;  -инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;  - сущность обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в образовании;  -понимать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного и специального образования:  -знать основные направления и перспективы развития специального образования и педагогических наук;  -знать сущность и специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога;  -знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;  -знать классификации категорий лиц с ограниченными возможностями и особенности их обучения;  -знать концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.</p>	5	8	4	Инклюзивное образование	БД	ОК	С	Экзамен
				6	Специальная педагогика	БД	КВ	С	Экзамен
					Критериальное оценивание в инклюзивном образовании	БД	КВ	С	Экзамен

	<p>-знать закономерностями и особенностями развития, воспитания и обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями.</p> <p>-знать теоретические основы и особенности критериального оценивания в инклюзивном образовании.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь представление об основных направлениях и перспективах развития инклюзивного образования;</li> <li>-организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p>применять знания анализировать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>-находить, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь процедуру и методы системы критериального оценивания в инклюзивном образовании;</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции;</li> <li>-делать выводы по результатам изучения индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития личности.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в команде и владеть основами психологии общения с детьми различных категорий с ограниченными возможностями;</li> <li>-уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты;</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-докладывать результаты на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций;</p> <p>-уметь логически верно выстраивать устную и письменную речь.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>-владеть анализированием информации по вопросам организации инклюзивного образования;</p> <p>-владеть навыками проектированием работы по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>-определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.</p> <p>-владеть анализированием знаний критериального оценивания в инклюзивном образовании, оценивать учебные достижения детей с ОВ в соответствие с критериями.</p>								
Основы психолого-педагогических наук	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>-демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>-знать методы изучения психологических особенностей учащихся для решения профессиональных задач в новом формате;</p> <p>-знать особенности жизнедеятельности организма человека в различные возрастные периоды и функции органов, организма в целом по мере его роста и развития;</p> <p>-понимать сущность воспитания и его место в целостной структуре обновленного образовательного процесса;</p> <p>-демонстрировать знание основ языковой системы казахского (русского) языка, важнейших лингвистических понятий и страноведческих фактов, раскрывающих специфику функционирования языка в</p>	12	17	4	Психология	БД	ОК	А	Экзамен
				5	Физиология развития школьников	БД	ОК	А	Экзамен
				5	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	БД	ОК	А	Экзамен
				1	Основы современного казахского (русского) языка	ПД	ОК	А	Экзамен
				2	Учебная практика				Зачет
				4	Психолого-педагогическая практика				Зачет

<p>новых условиях;</p> <p>-овладеть навыками выявления у младших школьников различных качеств, новообразований и степени их выраженности.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>- уметь решать проблемы обучения и воспитания на основе использования знаний психологических закономерностей развития личности;</p> <p>-применять методы и средства познания, обучения и самоконтроль интеллектуального развития, организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомио-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды;</p> <p>-применять полученные знания при работе с лингвистической и методической литературой;</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>-анализировать психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции;</p> <p>-делать выводы по результатам изучения индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития личности;</p> <p>-анализировать и делать выводы на научной основе физиологического и психического состояния ребенка, консультировать родителей в случае отклонений от нормативного развития;</p> <p>-анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>-работать в команде и владеть основами психологии общения;</p> <p>-уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты; быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;</p> <p>-докладывать результаты на основе правильного и логичного оформления своих мыслей в</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций;</p> <p>-уметь логически верно выстраивать устную и письменную речь.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>-владеть навыками психолого-педагогической диагностики учащихся начальных классов;</p> <p>-самостоятельно составлять планы уроков с учетом физиолого-гигиенических подходов к детям разных возрастных групп;</p> <p>- самостоятельно находить решения учебно-воспитательных задач;</p> <p>-владеть навыками лингвистического анализа единиц разных уровней, основами речевой профессиональной культуры.</p>								
3. Модули специальности									
Основы методики преподавания математики	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>-знать основы элементов арифметики, алгебры, геометрии, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>-понимать сущность важнейших математических понятий и фактов;</p> <p>-знать об основных понятиях математики, технологии критериального оценивания,;</p> <p>-получать знания о методах и</p>	11	16	6	Методика обучения математике	ПД	ОК	В	Экзамен
				6	Технология критериального оценивания	БД	ОК	В	Экзамен
				1	История методики преподавания математики	ПД	КВ	С	Экзамен
				1	Занимательная математика	ПД	КВ	С	Экзамен



	<p>приемах обучения математике и системе критериального оценивания;</p> <p>-знать особенности и тенденции развития начального математического образования.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>- применять математические языки как специфические средства коммуникации, применять теоретические знания в современных условиях;</p> <p>-выявить взаимосвязь начального курса математики с математикой как наукой и важнейшими областями ее применения;</p> <p>-применять метод математической индукции при выполнении заданий, связанных с числовыми множествами;</p> <p>-применять критерии оценивания знаний учащихся.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>-анализировать структуру определения понятий, делать выводы при решении простых текстовых задач;</p> <p>-иллюстрировать аксиоматический подход примерами из начального курса математики;</p> <p>-анализировать успеваемость учащихся по критериям оценивания.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>-Представлять информацию о внутренних связях таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия;</p> <p>-применять методы командной работы.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>-самостоятельно находить различных позиций число и вычислительных умений и навыков;</p> <p>-самостоятельно применять методы теории вероятностей и математической статистики в педагогических исследованиях.</p> <p>-самостоятельно планировать современные уроки, владеть системой критериального оценивания.</p>			6	Учебно-воспитательная педагогическая практика				Зачет
--	---	--	--	---	---	--	--	--	-------

Инновационный подход в преподавании и обучении	<p><b>знание и понимание:</b>  -понимание условий реализации идей и технологий трехязычного обучения в начальной школе;  -знать основы публичной разговорной речи и основные термины по математике на английском языке, дать сведения о разделах английского языкознания в аспекте обучения математике в начальных классах;  -знать основные правила культуры речи.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>  -знать применение методов и приемов обучения математике на английском языке;  -уметь описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз);  -уметь грамотно владеть языковым материалом и культурой речи на 3-х языках.</p> <p><b>формирование суждений:</b>  -уметь использовать педагогические приемы, учебный материал в соответствии с обновленной образовательной программой по предметам начальных классов, иметь способность к самообразованию, саморазвитию;  -делать выводы об особенностях фонетики, лексики, грамматики, анализировать речевые ошибки и недочеты на материале казахского, русского и английского языка.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>  -работать в команде и быть готовым к сотрудничеству с будущими коллегами, владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты, быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;  -представлять информацию в зависимости от целей, сферы и условий общения.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b>  -формировать необходимые умения и навыки по</p>	6	10	6	Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе	БД	КВ	С	Экзамен
					Методика обучения математике на английском языке в начальной школе	БД	КВ	С	Экзамен
				1	Интегрированное обучение предмету и языку	БД	КВ	С	Экзамен
					Культура речи	БД	КВ	С	Экзамен

	<p>реализации обновленной образовательной программы по предметам;</p> <p>-самостоятельно интегрировать знания современных психологических исследований со знаниями смежных научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе;</p> <p>-самостоятельно демонстрировать навыки свободного диалога по профессиональной тематике.</p>									
<p>Основы предметной подготовки по математике</p>	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>-знать содержание основных понятий и способов действий, составляющих курс математики начальной школы, иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах исследования теории и технологии обучения математике, а также о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике, в том числе в связи с введением обновленного содержания программы;</p> <p>-знать методику использования различных форм организации деятельности учащихся на уроках математики при решении текстовых задач, об абакусе как вычислительном (счетном) средстве.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>-применять способы развития внимания, фотографической памяти, творческого мышления, аудирования и контроля, логики, аналитического мышления;</p> <p>-понимать преимущества древних счетов – абакуса, применять арифметические действия, основанные на письменном и устном исчислении.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>-аргументировать оптимальный вариант решения задач;</p> <p>-делать выводы об использовании теоретического материала (формулы, определения, теоремы) на практических занятиях;</p> <p>-быть компетентным в</p>	12	20	7	Теория и технология обучения математике	ПД	КВ	С	Экзамен	
					Методика работы с текстами задач в начальной школе	ПД	КВ	С	Экзамен	
					4	Ментальная арифметика	БД	КВ	С	Экзамен
						Методика решения задач практического содержания по математике	БД	КВ	С	Экзамен
					5	Основы математики	БД	КВ	С	Экзамен
						Методика изготовления дидактических материалов по математике	БД	КВ	С	Экзамен
					7	Методики обучения математике в МКШ	БД	КВ	С	Экзамен
						Основы начального курса математики	БД	КВ	С	Экзамен

	<p>подборе оптимальных математических методов и алгоритмов решения задач; -делать выводы об условиях эффективного управления педагогическим коллективом в МКНШ</p> <p><b>коммуникативные способности:</b> -способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b> -самостоятельно приобретать навыки решения арифметических задач в уме; -самостоятельно решать задачи согласно концентру чисел, ознакомиться с задачами в обучении арифметическим действиям, преподавании геометрических и алгебраических материалов, части и дроби, величин и определять различные способы их решения; -самостоятельно разрабатывать дидактический материал, в том числе мультимедийную продукцию по математике; -самостоятельно анализировать научно-методическую литературу, программы, учет и оценка знаний по математике учащихся МКНШ; -самостоятельно формировать профессиональные умения, необходимые для организации деятельности учащихся по усвоению математики в условиях работы МКНШ.</p>								
<p>Основы предметной подготовки по познанию мира</p>	<p><b>знание и понимание:</b> -знать иерархию природных объектов и систем, фундаментальные законы природы, о живых и неживых объектах, их взаимосвязи и эволюции, экосистемах Земли, биосфере и ноосфере; -вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, умениями, навыками, необходимыми для преподавания дисциплины «Познание мира». -знать современные программы по</p>	9	15	3	<p>Основы естествознания</p> <p>Экология животного и растительного мира</p> <p>Методика обучения познанию мира в начальной школе</p> <p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе</p>	БД	КВ	С	Экзамен
				6		БД	КВ	С	Экзамен

	<p>природоведению, средства обучения предмета «Познание мира», «Окружающий мир», формы организации обучения дисциплины «Познание мира», «Окружающий мир» в начальных классах, внеурочная и внеклассная работа по дисциплине «Окружающий мир».</p> <p><b>применение знаний и пониманий;</b>          -применять методику изготовления дидактических материалов и аудиовизуальных средств обучения по дисциплине «Познание мира»</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b>          -применять методы и приемы, систему форм обучения дисциплине «Познание мира», «Окружающий мир»;          - выявление связи жизненных функций со структурами растительного организма и особенностей их протекания у различных растений; изучение влияния абиотических факторов внешней среды на жизнедеятельность растения; изучение динамики и структуры растительных популяций, жизненных форм растений и биотических факторов, системное накопление теоретических знаний о растении, его взаимодействии с окружающей средой, осмысление полученных знаний для последующего применения в своей работе;          -знать пути формирования у учащихся начальной школы навыков по познанию окружающего мира          -понимать структуру и содержание ГОСНО, типовых учебных планов, типовых учебных программ начальной школы.</p> <p><b>Формирование суждений:</b>          -анализировать готовность учащихся к урокам средствами дисциплины, создавать активную развивающую среду;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b>          -представлять информацию о результатах анализа и</p>			7	Дидактические материалы по познанию мира	БД	КВ	С	Экзамен
				Методика использования аудиовизуальных средств обучения	БД	КВ	В	Экзамен	

	наблюдения за процессом обучения по дисциплине «Естествознание» в школе, изучение и обобщение передового опыта учителей. <b>Навыки к обучению или способности к учебе:</b> -самостоятельно применять на практике инновационные технологии обучения, развивать экологические, здоровьесберегающие способы взаимодействия учащихся с природой; -самостоятельно формировать у обучающихся системы знаний о природном и социальном окружении человека.								
Основы предметной подготовки по русскому (казахскому) языку	<b>знание и понимание:</b> -знать основные закономерности обучения младших школьников казахскому (русскому) языку, дефинировать основополагающие принципы организации и проведения учебно-воспитательной работы на уроках казахского (русского) языка, современные технология обучения; -знать методы исследовательской работы в области методики начальной школы, уметь анализировать и обобщать передовой педагогической опыт учителей-новаторов; -знать закономерности усвоения казахского (русского) языка, систему и содержание обучения казахскому (русскому) языку, содержание учебников и учебных комплексов «Букварь», «Обучение грамоте», «Литературное чтения», «Казахский (русский) язык», принципы обучения казахскому (русскому) языку; -усвоить методы и приемы обучения казахскому (русскому) языку, планировать и составлять календарный план по обучению казахскому (русскому) языку в начальных классах; -понимать грамматический строй языка и закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке и общих грамматических	13	19	5	Методика обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе	БД	КВ	В	Экзамен
					Грамматика современного казахского (русского) языка	БД	КВ	В	Экзамен
				3	Теория и практика ономастики	ПД	КВ	С	Экзамен
					Практикум по казахскому (русскому) языку	ПД	КВ	С	Экзамен
				4	Детская литература и практикум по выразительному чтению	ПД	КВ	С	Экзамен
					Методика обучения ораторскому искусству	ПД	КВ	С	Экзамен
				7	Производственная педагогическая практика				Зачет

	<p>правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать методы и принципы изучения ономастики;</li> <li>-знать детскую литературу как самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;</li> <li>-знать произведения ведущих казахских, русских и зарубежных писателей, детскую периодическую печать;</li> <li>-уметь выразительно читать произведения;</li> <li>-знать языковые, логические, психолого-педагогические, физиологические основы риторики, педагогические приемы ораторского мастерства.</li> </ul> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь решать и реализовывать программные требования, методические приемы, самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по казахскому (русскому) языку и чтению;</li> <li>-выявлять анализ языковых средств, свойственных таким типам текста, как: рассуждение, повествование, описание;</li> <li>-понимать воспитательные задачи на уроках родного языка, владеть методикой проведения с учащимися различных бесед, сочинений, изложений, рассказов, пересказов, усвоить приемы совершенствования техники речи.</li> </ul> <p><b>формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать художественные произведения, в том числе детские;</li> <li>-анализировать теоретические проблемы современной ономастики, специфику ономастических названий и имен собственных.</li> </ul> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-овладеть основами культуры речи в различных сферах общения;</p> <p>- способность вести диалоги в межкультурно-коммуникативной деятельности;</p> <p>-презентация истории становления ономастики как науки;</p> <p>-анализировать произведения детской литературы с учетом особенностей восприятия художественного текста детьми с особыми потребностями;</p> <p>- докладывать о результатах анализа различных коммуникативно-ситуационных текстов.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>-приобретать навыки саморазвития в процессе нового подхода к передовым идеям и решению проблем;</p> <p>-применять языковой анализ;</p> <p>-самостоятельно подготавливать выразительное чтение, анализировать качество чтения учащихся;</p> <p>-самостоятельно находить средства выразительности в детской литературе, навыки интерпретации художественного текста на уроках чтения в начальной школе;</p> <p>-уметь самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, книжные выставки-авторскую, тематическую;</p> <p>-владеть навыками аналитического подхода к художественному тексту;</p> <p>-сформировать навыки подготовки к публичному выступлению, самого выступления и его анализ.</p>								
<p>Особенности обучения на основе обновленной учебной программы</p>	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>- знать этапы реализации обновленной образовательной программы, ее особенности по сравнению с традиционной программой, структуру, содержание, цели программы; знать этапы реализации обновленной образовательной программы, ее особенности</p>	9	15	7	<p>Основы методики обновленного содержания начальной школы</p>	БД	КВ	С	Экзамен
				5	<p>Методика обучения естествознанию в начальной школе</p>	ПД	КВ	С	Экзамен
				4	<p>Методика обучения грамоте</p>	ПД	КВ	С	Экзамен



	<p>по сравнению с традиционной программой, структуру, содержание, цели программы;</p> <p>-знать структуру, содержание предмета и методы обучения естествознанию в начальных классах по обновленной программе;</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>- -знать и понимать структуру, содержание, цели обновленной образовательной программы, последовательность расположения материалов по степени их сложности;</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>--уметь использовать педагогические приемы, учебный материал в соответствии с обновленной образовательной программой по предметам начальных классов, иметь способность к самообразованию, саморазвитию;</p> <p>-анализировать передовой опыт учителей начальных классов РК и СНГ по формированию навыка письма у младших школьников;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>-работать в команде и быть готовым к сотрудничеству с будущими коллегами, владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты, быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;</p> <p>-докладывать о результатах составления расписания учебных занятий, проектирование уроков.</p> <p>навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>-формировать необходимые умения и навыки по реализации обновленной образовательной программы по предметам;</p>								
Методика обучения частным дисциплин	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>- знать детскую литературу как самостоятельное историко-литературное</p>	15	24	7	Методика обучения литературному чтению	ПД	КВ	С	Экзамен

ам началь ном образова нии	в	явление, отражающее общие тенденции развития мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; -знать суть важнейших математических понятий, фактов; -знать теоретические основы арифметического материала, элементов алгебры и геометрии, различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел, свойства и законы арифметических действий над числами; -знать дидактические приемы организации урока и самостоятельной работы, способствующие формированию у школьников математических знаний, умений, навыков; -знать элементы орфографии на уроках письма, закономерности формирования графико-каллиграфического навыка у первоклассников и установить связь формирования графико-каллиграфического навыка с орфографическим; -поэтапное формирование навыка чтение и письма; - знать содержание мультимедийных технологий, важность освоения возможностей мультимедийных средств обучения; <b>применение знаний и пониманий:</b> --анализировать художественные произведения, в том числе детские; -применять метод математической индукции изображать геометрические фигуры и геометрические тела; -уметь выполнять операции с множествами действия с числами и вычисления с помощью калькуляторов; -уметь решать задачи арифметическими и алгебраическими приемами; - формирование и совершенствование графического и каллиграфического навыков			3	Практикум по математике	ПД	КВ	С	Экзамен
					3	Технология обучения письму	ПД	КВ	С	Экзамен
					7	Методика обучения художественному труду	БД	КВ	С	Экзамен
					6	Технология использования мультимедийных средств обучения в начальной школе	БД	КВ	С	Экзамен

	<p>письма .у младших школьников;</p> <p>-уметь планировать, проводить и анализировать уроки художественного труда;</p> <p>-использование мультимедиа и медиа-средств, компьютерной графики;</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>-делать выводы о мультимедийных возможностях компьютера в начальной школе;</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>-докладывать о результатах теоретико-множественного подхода к операциям с числами, аксиоматический подход к примерам из начального курса математики. навыки к обучению или способности к учебе:</p> <p>-представлять информацию в области научной и практической психологии с использованием мультимедиа и медиасредств, компьютерной графики;</p> <p>-представлять информацию в зависимости от целей, сферы и условий общения.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>-самостоятельно приобретать навыки решения арифметических задач в уме;</p> <p>-самостоятельно овладеть методикой обучения навыкам письма учащихся;</p> <p>-самостоятельно анализировать научно-методическую литературу, программы, учет и оценка знаний по художественному труду;</p> <p>-самостоятельно организовывать эффективное профессиональное педагогическое общение, работу с мультимедийными средствами обучения;</p> <p>-самостоятельно демонстрировать навыки свободного диалога по профессиональной тематике.</p>							
Модуль итого вой аттеста	<p><b>знание и понимание:</b></p> <p>-знать основы педагогики и частных методик, результаты</p>	7	22	8	Преддипломная практика			

ции	<p>эксперимента по проблеме исследования;</p> <p>-знать требования к написанию отчета и оформлению дипломной работы;</p> <p>-демонстрировать умение применять на практике полученные ими знания из курсов теории и технологии начального обучения,</p> <p>-демонстрировать знание содержания методов, форм и средств обучения казахскому языку, математике младших школьников, иллюстрируя свои ответы знанием тенденций развития методической науки, современных педагогических технологий.</p> <p><b>применение знаний и пониманий:</b></p> <p>-применять теоретические знания к решению практических вопросов теории и технологии обучения в начальных классах ;</p> <p>-уметь раскрыть технологию подготовки учащихся к его ведению, технологию его изучения, закрепления и повторения, технологию проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся (критериального оценивания) по изучаемому вопросу.</p> <p><b>формирование суждений:</b></p> <p>-анализировать современные, актуальные проблемы теории и технологии начального обучения и новейших достижений педагогической науки и передовой практики, обновленного содержания образования.</p> <p><b>коммуникативные способности:</b></p> <p>докладывать о результатах исследования в период преддипломной практики и защиты дипломной работы.</p> <p><b>навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>-самостоятельно интегрировать знания современных психологических исследований со знаниями смежных научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе;</p> <p>-самостоятельно</p>			8	Государственный экзамен по специальности				
		8	Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум ПД						

	демонстрировать навыки свободного диалога по профессиональной тематике.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации

Модуль коммуникативной мобильности	<p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- знать правила и нормы литературного (русского) казахского языка;</li> <li>- знать системы языка и способы ее использования в коммуникации;</li> <li>- знать структурный и смысловой анализ текста, общенаучную лексику;</li> <li>-знать основные закономерности новой технологии обучения младших школьников английскому языку;</li> <li>-знать особенности различных операционных систем, архитектуру персонального компьютера;</li> <li>-знать методы анализа текстов по специальности, конструирования специализированных текстов, специфику различных жанров научного стиля, терминологического минимума;</li> <li>-знание форм и мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;</li> <li>-понимание механизма и основных этапов создания собственного дела.</li> </ul> <p><b>Применение знаний и пониманий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания о языковых формах для продуцирования монологических высказываний;</li> <li>- определять тип, объем и вид основной научной информации текста, производить компрессию текста;</li> <li>-уметь самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по</li> </ul>	2 3	37	1,2	Казахский (Русский) язык	ООД	ОК	А	Экзамен
				1,2	Иностранный язык	ООД	ОК	А	Экзамен
				3	Информационно-коммуникационные технологии	ООД	ОК	А	Экзамен
				5	Профессиональный казахский (русский) язык	БД	ОК	В	Экзамен
				6	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД	ОК	В	Экзамен
				7	Предпринимательство	БД	КВ	С	Экзамен
					Основы предпринимательской деятельности	БД	КВ	С	Экзамен
				1	Культура речи казахского языка и коммуникация	БД	КВ	С	Экзамен
					Казахский алфавит на основе латинского письма	БД	КВ	С	Экзамен

<p>английскому языку и чтению  -проектировать и создавать простые веб-сайты, использовать интернет- технологии и социальные сети, информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;  -применять языковые средства в соответствии с ситуацией общения, уметь обобщать научную информацию;  -владеть методами анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Формирование суждений:</b>  -анализировать тесты, определять виды тестов, составлять план;  - систематизировать и интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;  -делать выводы в профессиональной деятельности для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля в области организации ИТ;  -анализировать вопросы безопасности в промышленных информационно-коммуникационных технологиях;  -анализировать проблемы профессиональной сферы;  -систематизировать информацию для формирования суждений;  -способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;  -умение верно принимать решения по вопросам организации и функционирования предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные способности:</b>  -способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;  -овладеть основами культуры речи в различных сферах общения;  - способность вести диалоги в межкультурно-коммуникативной деятельности;  -быть способным работать в</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;</p> <p>-докладывать о результатах творческого подхода к решению новых проблем и ситуаций, быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью,</p> <p>способствовать расширению кругозора студентов;</p> <p>-владеть основами деловой и научно-профессиональной коммуникации;</p> <p>-способность вести диалоги по специальности, публичные выступления;</p> <p>-владеть навыками делового общения</p> <p><b>Навыки к обучению или способности к учебе:</b></p> <p>- самостоятельно систематизировать информацию на заданные темы;</p> <p>- самостоятельно составлять справочно-библиографический аппарат по исследуемой теме;</p> <p>- производить структурно-смысловую переработку текста;</p> <p>-владеть навыками обращения с современной техникой, навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности;</p> <p>-владеть навыками принятия самостоятельных решений организационного характера в условиях неопределенности и риска, поиска научной информации на русском, английском языках;</p> <p>-самостоятельно продуцировать вторичные научные тексты, решать профессионально-ориентированные задачи;</p> <p>-владеть навыками самоорганизации в конкретной деловой среде.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ						Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная (педагогическая) практика	Производственная (преддипломная) практика	Итоговая аттестация	Всего			экз	диф.зачет
1	1	5	3	4	18	-	-	-	-	18	810	29	7	1
	2	4	5	2	18	2	1	-	-	21	870	32	7	3
2	3	5	1	5	18	-	-	-	-	18	810	29	6	1
	4	7	4	3	19	-	1	-	-	20	885	32	7	2
3	5	7	2	5	19	-	-	-	-	19	855	30	7	-
	6	6	3	4	19	-	3	-	-	22	945	34	7	1
4	7	5	-	7	20	-	3	-	-	23	990	35	7	1
	8	1	-	-	-	-	-	4	3	7	615	22	1	1
Итого		40	18	30	131	2	8	4	3	148	6780	243	49	10