

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ



«БЕКІТЕМІН»

М.Әуезов атындағы ОҚМУ ректоры

Д.Қожамжарова

« _____ » _____ 2018 ж.

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6D020500 – Филология мамандығы бойынша

3 жылдық білім беру ұзақтығымен

Дайындық бағыты – ғылыми-педагогикалық

Берілетін дәреже – PhD доктор

Шымкент, 2018ж.

Модульдік білім беру бағдарламасы 13 мамыр 2016 ж. №292 өзгерістер, толықтырулармен 2012 жылдың 23 тамызындағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің №1080 қаулысымен бекітілген, ҚР БЖҒМ 05.07.17ж. №425 бұйрығы негізінде бекітілген 6D020500-Филология мамандығы бойынша типтік оқу бағдарламасына сәйкес, сондай-ақ, 08.06.2017 ж. №133 «Педагог» кәсіби стандарт негізіндегі жоғары білім МЖМББС сәйкес әзірленген,

Назарбекова С.П. _____ Академиялық мәселелер жөніндегі
Департамент директоры, т.ғ.д.

Адырбекова Г.М. _____ Оқу үрдісін ұйымдастыру
орталығының басшысы, х.ғ.к.

Құрастырушылар:

Тілеубердиев Б.М. _____ Филология факультетінің деканы,
ф.ғ.д., профессор

Омаров Н.Қ. _____ Қазақ тілі мен әдебиеті
кафедрасының меңгерушісі, доценті,
ф.ғ.к.

Қалшабеков А. Б. _____ Қазақ тілі мен әдебиеті
кафедрасының доценті, ф.ғ.к.

Боранбаев С.Р. _____ Аймақтық әлеуметтік-инновациялық
университетінің ректоры, ф.ғ.д.,
профессор

Филология факультетінің әдістемелік комиссиясында талқыланған. Хаттама №13 «15» 06. 2018ж.

ӘК төрайымы: _____ Жетпісбаева Г.О.

Универсиеттің ОӘК ұсынған. Хаттама № 7 «18» 06.2018 ж.

Университеттің Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілген.
Хаттама № « » 2018 ж.

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты.....	4
1.1	Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	4
1.1.1	Оқыту нәтижелерін бағдарламаның мақсаттарымен салыстыру	5
1.1.2	Білім бағдарламасының негізгі міндеттері	5
1.2	Біліктілігі мен қызметтерінің тізімі.....	5
1.3	Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік мінездемесі.....	5
2	Мамандық бойынша бітірушілердің құзыреттіліктері	6
2.1	Мамандық бойынша бітірушілердің құзыреттіліктері	
2.1	Әмбебап құзыреттіліктер.....	6
2.2	Пәндік құзыреттіліктер.....	7
2.3	Негізгі құзыреттіліктердің модульмен өзара байланысы.....	8
2.4	Оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктер арасындағы қарым-қатынас.....	8
2.5	Оқыту нәтижелері мен модульдің өзара байланысы	10
2.6	Кәсіби практиканы өткізу: олардың түрлері, өткізілетін орны, нәтижелерін бағалау	10
3	Білім беру бағдарламасының мазмұны	11
4	Білім беру бағдарламасының игерілген кредиттер көлемін көрсететін модульдік қимадағы жиынтық кестесі.....	15
5	Модульдерді сипаттау формуляры.....	17
6	Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы.....	37
7	Келісім парақшасы	38
	Қосымша 1. Іс-тәжірибе базасы	
	Қосымша 2. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 3. Сараптама қорытындысы	

1.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӨЛЖҰЖАТЫ

1.1 Мамандық бойынша білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Докторантураның білім беру бағдарламасының мақсаттары ҰБШ-нің 8-шы деңгейімен үйлестірілген, Дублин дискрипторларының бірінші деңгейі және Еуропалық жоғары білім кеңістігінің біліктілік шеңберімен жоғары білім беру кеңістігінің 3 циклы (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area) және өмір бойы білім алу Еуропалық біліктілік шеңберінің 8 деңгейімен (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) дайындалған.

ОҚМУ-дың миссиясы – жаңа білімдерді қордалау және жоғары оқу орнын кәсіпкерлік университетке түрлендіру негізінде еліміздің зияткерлік элитасын қалыптастыру.

1.1.1 Бағдарлама мақсаттарын оқыту нәтижелерімен салыстыру

Бағдарлама мақсаты	Оқыту нәтижелері
БМ1 Жалпы, ғылыми-практикалық бағытта соның ішінде лингвистикада саласында күрделі инновациялық идеяларды жүзеге асыру үшін баға беру, анализ жасау, шешім шығаруда көшбасшы және автономды бола алатын мамандарды дайындау.	ОН1 Лингвистикалық зерттеулердің әдістері мен амалдарын жан-жақты, жетік біледі.
	ОН2 Компаративистика, ареалды лингвистика теориясы мен әдістемесін басқа тіл салаларымен контексте игереді.
	ОН3 Қазақстан Республикасындағы білім беру концепциясының негізгі бағыттары мен проблемаларын түсініп, саралай алу дағдысына ие болады.
	ОН4 Лингвистикалық қазіргі үдерістердің бағыттары мен өзектілік жай-күйін сыни тұрғыдан игереді.
	ОН5 Филология және педагогика ғылымдарының әдістемелік аппаратын және жалпы ғылыми әдістемелікті кәсіби қызметінде қолдану дағдысына ие болады.
	ОН6 Тіл мәселелеріне компаративистика тәсілі арқылы салыстырмалы, тарихи контексте сараптама жасау дағдысына ие болады.
	ОН7 Тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторларын жүйелі түрде танып, ғылыми тұрғыда игереді.
	ОН8 Жазбаша қатынас, көпшілік алдында сөз сөйлеу, диалог, өнімді топтық қатынасын дамыту дағдысына ие болады.
	ОН9 Дискурстық тілдік коммуникация теориясы арқылы терең когнитивтік саралаулар жасауды игереді.
БМ2 Лингвистикадағы өзекті ғылыми мәселелер мен жағдайларды шешу үшін озық идеялардың генерациялық бастамашысы ретінде, креативті ойлай және шығармашылық көзқараспен қарай алатын	ОН10 Жүйелі ойлау, инновациялық-танымдық, инициативтік, өзіндік шығармашылық іс-әрекет мәдениеті дағдысына ие болады.
	ОН11 Білім беру өрісінде филологиялық пәндерді оқытуды, ғылыми ізденістерді жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде ұйымдастыру, басқару дағдысына ие болады.

мамандарды дайындау.	ОН12 Белсенді ізденіс пен ғылыми ақпаратты пайдалануды қамтамасыз ететін ілімді жаңарту, кәсіби өсу, әлеуметтік, экономикалық, кәсіби ролдердің динамикасы жағдайында аз шығынмен жұмыс бейінінің ауысуы мүмкіндігін игереді.
БМ3 Өмір бойы оқу стратегиясын мақсат тұту, ақпараттық технологияларды меңгеруге, ақпараттың барлық түрлерімен жұмыс істеуге, қажетті ақпараттарды өзбетінше іздей, сұрыптай және талдай білетін мамандарды дайындау.	ОН13 Интернет жүйесінде еркін жұмыс істеп және оның қызметін кәсіби тұрғыдан толық пайдалану дағдысына ие болады.
	ОН14 Ғылыми таным құралдары мен жаңа әдістерін, қазіргі ақпараттық мәдениеттің жетістіктерін белсенді пайдалана отырып, филология саласындағы ғылыми проблеманы көтеруді, негіздеуді және шешуді, білімді интеграциялауды игереді.
	ОН15 Жоғары және орта оқу орындарында жаңа әдістерді, технологияны, РС-ді ескере отырып, оқыту құралдарын пайдалануды игереді.

1.1.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері

6D020500-Филология мамандығы бойынша докторантураның білім беру бағдарламасының басты міндеттері төмендегідей болып табылады:

-қоғамның дамуына ықпалын тигізе алатын, әртүрлі мәдениеттің, конфессиялардың, әлеуметтік топтардың өкілдерімен сыйластықта болатын және төзімділікпен қарым-қатынас жасай алатын, жалпы білімнің және кәсіби деңгейінің, ақпараттық мәдениетінің, біліктілігінің жоғары болуына орай еңбек нарығында сұранысқа ие, құзіретті мамандарды даярлау;

-филологиялық, пәнаралық, іргелі қолданбалы филологиялық зерттеулерді жүргізуде ғылыми –әдістемелік даярлығы жаһандану шарттарына сәйкес, алған білімі, ғылыми құзіреттілігі, ғылыми бастамашылығы әлеуметтік мобильдігі білімге негізделген ақпаратты қоғамға өтуді қамтамасыз ететін;

-жаңа білімді игеруде өзіндік шығармашылық сұранысты дамыта алатын, оны кәсіби қызметінде пайдаланатын және тарататын;

-ғылыми проблемаларды даралап алу, құрастыру, шешімін табу қабілетін даытуы, оны дайындаудың жағдайын бағалауы, ғылыми ортада пікір алысу дағдысы болуы, даралығымен, өзгешілігімен, ғылыми жаңалығымен айрықшаланатын өзінің позициясын айқындауы және негіздей алуы;

-жоғары деңгейлі ғылыми және басқарушылық көзқарасты, тәуелсіз креативті ойлауды, білімнің генерациялық өрісі болып саналатын филологиялық мектептердің дәстүрлерін жетілдіруді және сақтауды, бар филологиялық білімді қайта қарауды, кеңейтуді, жаңа білім жасауды дамыту;

-филологиялық зерттеулерді ұйымдастыру және өткізу дағдысын, кәсіби қызметтің пәнаралық бағдарламаларымен жұмыс істеудің сипаты мен түрін өзгертуге қабілеттілікті, ұжымда жұмыс істеуге иемділікті дамыту;

-докторанттардың белсенді ғылыми-зерттеулер мен инновациялық әрекеттерге тарту мақсатымен педагогикалық (ұйымдастырушылық педагогикалық, білім беру-педагогикалық, ғылыми-педагогикалық) қызметті жүзеге асыруда ұйымдастырушылық – басқарушылық, психологиялық-педагогикалық білімді игеру;

1.2 Берілетін біліктілік

Осы ББ ойдағыдай бітірушіге 6D020500-филология мамандығы бойынша (PhD) философия докторы дәрежесі беріледі

1.3 Білім беру бағдарламасын бітірушінің біліктілік сипаттамасы

1.3.1 Кәсіби қызмет саласы

6D020500-Филология мамандығы бойынша философия докторларының (PhD) кәсіби қызмет сферасы: Жоғары оқу орындары мен жоғары оқу орындарынан кейінгі білім беру жүйесі

1.3.2 Кәсіби қызмет нысандары

6D020500-Филология мамандығы бойынша философия докторларының (PhD) кәсіби қызметінің нысандары: Жоғары оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары және ЖОО-ның ғылыми-зерттеу бөлімшелері болып табылады.

1.3.3 Кәсіби пәні

6D020500-Филология мамандығы бойынша философия докторының (PhD) кәсіби қызметі: лингвистиканың аспектілері мен бағыттары, лингвистикалық үрдістер

1.3.4 Кәсіби қызмет түрлері.

6D020500-Филология мамандығы бойынша философия докторы (PhD) төмендегі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

Ғылыми-зерттеу, ғылыми-педагогикалық, білім беру-педагогикалық, ұйымдастыру педагогикалық

1.3.5 Кәсіби қызмет функциялары

6D020500-Филология мамандығы бойынша философия докторы (PhD) төмендегідей кәсіби қызмет функцияларын атқара алады:

Ғалым зерттеуші, ғылыми ұйымдастырушы

1.3.6 Кәсіби қызмет бағыты

Кәсіби қызмет бағыты: білім беру, ғылым саласы

2. ББ БІТІРУШІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

6D020500-Филология мамандығы бойынша философия докторы (PhD) білім беру бағдарламасын игеру барсында келесі құзіреттіліктерді игереді:

- Әмбебап;
- Пәндік;

2.1 Әмбебап құзыреттіліктер бітіруші түлектердің келесі қабілеттерге қол жеткізуін сипаттайды:

ӘҚ 1	Мәселелерді шешу үшін логикалық және сыни ойлауды қолдану қабілеттілігі
ӘҚ 2	Алдыңғы қатарлы кәсіби білім және оны тәжірибиеде қолдану
ӘҚ 3	Кәсіби салада мәселелердің ғылыми маңызын шығара білу
ӘҚ 4	Кәсіби саладағы мәселелерді алынған білімді кеңейту және қайта сараптама жасау негізінде шеше білу
ӘҚ 5	Ресурстарға қажеттілікті бағалау және оларды пайдалануды кәсіби қызметте пайдалануды жоспарлау
ӘҚ 6	Жоғары деңгей, процестер және жаңа идеяларға деген қалыпты қызығушылықты таныту
ӘҚ 7	Инновациялық жұмыстарды сараптау, идеяларды генерация жасау қабілеттілігі
ӘҚ 8	Жаңа білім мен жаңа шешімдерге апаратын жобаларды зерттеу, сараптау, жүзеге асыру және бейімдеу
ӘҚ 9	Сала, мемлекет, халықаралық масштабта нәтижелер үшін жауапкершілік және сыни диалог тұрғысында өзімен деңгейлес мамандармен сұхбат құру
ӘҚ 10	Жинақталған тәжірибиені сыни бағалау және ой қорыта білу, кәсіби және әлеуметтік жұмыстарды саралай білу
ӘҚ 11	Халықаралық ортада өндірістік және қолданбалы жұмыстарды атқара білу
ӘҚ 12	Қызметте хұқықтық және нормативті құжаттарды қолдана білу

ӘҚ 13	Жетілуге және жаңа экономикалық, әлеуметтік, саяси және мәдени жағдайларға бейімделуге ұмтылу
ӘҚ 14	Ұлттық мұраларға құрметпен қарау, ұлттық мәдениеттің мәнін түсіну
ӘҚ 15	Өндірістік және ғылыми күрделі процесстерді басқара білу

2.2 Пәндік құзыреттіліктер бітіруші түлектердің келесі қабілеттерге қолжеткізуін сипаттайды

ПҚ 1	Әлемдегі, қазақ қоғамындағы саяси, экономикалық, мәдени-тарихи жағдаяттардан нақты түсінгі болу керек;
ПҚ2	Білімге негізделген қазіргі ақпараттық қоғамның басымдықтарынан хабары болу керек;
ПҚ 3	Қазіргі заманғы қазақ, орыс, еуропа филологиясының теориялық-әдістемелік принципін, метатіл мен метасөздіктер жүйесін, филологияның дәстүрлі, жаңа, басым бағыттарын, филологияның ғылыми мектептерін білуі керек;
ПҚ 4	ЖОО-да ғылыми жұмыстарды жүргізу мен филологиялық пәндерді оқытудың дәстүрлі, инновациялық, инфокоммуникациялық әдістемесін меңгеруі керек;
ПҚ 5	Филологиялық зерттулер үдерісін жоспарлауды, іске асыруды, реттеуді істей білуі керек;
ПҚ 6	Жүйелі ғылыми ойлау мәдениеті, ғылыми креативті, инновациялық білім берудің қызметтік дағдысы болу керек;
ПҚ 7	Ғылыми салада коммуникативтік, лингвистикалық, дискурстық, әлеуметтік-мәдени, прагматикалық, стратегиялық қызметті жүзеге асыру дағдысы болуы керек;
ПҚ 8	Өзгеріс үстіндегі әлемде кәсіби құзіреттілік пен әлеуметтілік мобильділікті қамтамасыз ететін филологиялық іргелі теориялық-әдістемелік, сондай-ақ іргелес ғылымдар саласы бойынша түбегейлі дайындығы болу керек;
ПҚ9	Ғылыми ортамен байланыс орнатуды, ұжымдық ғылым жобалармен жұмыс жасауға қабілетті болуы керек;
ПҚ10	Ғылыми проблеманы тану, түсіндіру және шешу қабілеттілігін, филология ғылымының қажетті саласына сәйкес әңгімені өрістете алу біліктілігін дамытуы;
ПҚ11	Заманауи ақпараттық технологияларды қатыстыра отырып, библиографиялық жұмысты жүргізе білу керек;
ПҚ 12	Пәндік зерттеудің саласымен, мазмұнынмен танысу; зерттеу мақсаттары мен міндеттерін айқындай алуы керек;
ПҚ13	Пәндік зерттеудің саласымен, мазмұнымен танысу; зерттеу мақсаттары мен міндеттерін айқындай алуы керек;
ПҚ14	Алынған мәліметтерді түсіндіру; шешімдерді айқындау, жұмыс нәтижелерін қорытындылай алуы керек;
ПҚ 15	Филологияның проблемаларын түйіндеуде, даярлау күйін бағалауда, өзгеріп, жаңарып отыратын әлеуметтік –экономикалық жағдайлармен сабақтатыра отырып жүзеге асыруда, өзіндік жеке ғылыми ұстанымын қалыптастыра алуы керек;

2.3 Бітіруші түлектің білім беру бағдарламасындағы негізгі құзыреттіліктерінің білім беру бағдарламасындағы модулдармен байланысы

Құзіреттілік түрлері	Қалыптасатын құзіреттіліктер	Оқу барысында құзіреттіліктер қалыптасатын модулдер
ПҚ1. Ана тіл саласындағы құзіреттілік	ПҚ-6, ПҚ-15, ОҚ-14, ОҚ-2	ASh 7303 Академиялық шешендік
ПҚ2. Шет тілі саласындағы құзіреттілік	ПҚ-8, ПҚ-9, ОҚ-11, ОҚ-14	LAZhB 7301 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары
ПҚ3. Математикалық, фундаментальды жаратылыс тану және педагогикалық құзіреттілік	ПҚ-2, ПҚ-12, ОҚ-5, ОҚ-2	TS 7302 Танымдық семантика
ПҚ4. Компьютерлік құзіреттілік	ПҚ-7, ПҚ-11, ОҚ-1, ОҚ-3	KFGB 7201XX ғ. екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филологиясының ғылыми басымдықтары
ПҚ5. Оқу құзіреттілік	ПҚ-3, ПҚ-1, ОҚ-9, ОҚ-6	LZAA 7304 Лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі
ПҚ6. Тұлғалар, мәдениеттер арасындағы және әлеуметтік, азаматтық құзіреттілік	ПҚ-3, ПҚ-5, ОҚ-10, ОҚ-7	ASh 7303 Академиялық шешендік
ПҚ7. Іскерлік құзіреттілік	ПҚ-11, ПҚ-4, ОҚ-13, ОҚ-6	LAZhB 73019 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары
ПҚ8. Мәдени құзіреттілік	ПҚ-12, ПҚ-4, ОҚ-7, ОҚ-8	KFGB 7201 XX ғ. екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филологиясының ғылыми басымдықтары
ПҚ9. Қосымша қабілеттер (сыни ойлау, креативті, инновациялық өлшем, белсенді қоғамдық позиция)	ПҚ-15, ПҚ-9, ОҚ-15, ОҚ-4	Ғылыми және педагогикалық жұмыс

2.4 Оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктер арасындағы қарым- қатынас

	Оқытудың нәтижесі (бітіруші түлек дайын болуы тиіс)	
ОН1	Лингвистикалық ғылыми зерттеулердің әдістері мен амалдарын жан-жақты, жетік меңгереді.	ӘҚ-1, ӘҚ-3, ӘҚ-10, ПҚ-1, ПҚ-2, ПҚ-5
ОН2	Компаративистика, ареалды лингвистика теориясы мен әдістемесін басқа тіл салаларымен контексте меңгереді.	ӘҚ-7, ӘҚ-8, ПҚ-3, ПҚ-4
ОН3	Қазақстан Республикасындағы білім беру концепциясының негізгі бағыттары мен проблемаларын түсініп, саралай алады.	ӘҚ-15, ПҚ-6, ПҚ-8
ОН4	Лингвистикалық қазіргі үдерістердің бағыттары мен өзектілік жай-күйін сыни тұрғыдан бағалай алады.	ӘҚ-2, ӘҚ-3, ӘҚ-4, ӘҚ-12, ПҚ-2, ПҚ-8, ПҚ-13
ОН5	Филология және педагогика ғылымдарының әдістемелік аппаратын және жалпы ғылыми әдістемелікті кәсіби қызметінде қолданады.	ӘҚ-6, ӘҚ-7, ӘҚ-9, ПҚ-1, ПҚ-14, ПҚ-15
ОН6	Тіл мәселелеріне компаративистика тәсілі арқылы салыстырмалы, тарихи контексте сараптама жасай алады.	ӘҚ-1, ӘҚ-3, ПҚ-9, ПҚ-12, ПҚ-14
ОН7	Тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторларын жүйелі түрде танып, ғылыми тұрғыда қолданады.	ӘҚ-9, ӘҚ-11, ПҚ-1, ПҚ-3
ОН8	Жазбаша қатынас, көпшілік алдында сөз сөйлеу, диалог, өнімді топтық қатынасын дамытады.	ӘҚ-8, ПҚ-1, ПҚ-6, ПҚ-9
ОН9	Дискурстық тілдік коммуникация теориясы арқылы терең когнитивтік саралаулар жасай алады.	ӘҚ-3, ӘҚ-4, ӘҚ-5, ПҚ-2, ПҚ-4, ПҚ-6
ОН10	Жүйелі ойлау, инновациялық-танымдық, инициативтік, өзіндік шығармашылық іс-әрекет мәдениетіне ие болады.	ӘҚ-2, ӘҚ-4, ПҚ-7, ПҚ-9, ПҚ-11
ОН11	Білім беру өрісінде филологиялық пәндерді оқытуды, ғылыми ізденістерді жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде ұйымдастырып, басқара алады.	ӘҚ-9, ӘҚ-13, ӘҚ-14, ПҚ-10, ПҚ-12, ПҚ-13, ПҚ-14
ОН12	Белсенді ізденіс пен ғылыми ақпаратты пайдалануды қамтамасыз ететін ілімді жаңарту, кәсіби өсу, әлеуметтік, экономикалық, кәсіби ролдердің динамикасы жағдайында аз шығынмен жұмыс бейінінің ауысуы мүмкіндігін пайдалана алады.	ӘҚ-7, ӘҚ-9, ПҚ-4, ПҚ-10, ПҚ-15
ОН13	Интернет жүйесінде жұмыс істей алады және оның қызметін пайдалана алады.	ӘҚ-7, ПҚ-7, ПҚ-9, ПҚ-11
ОН14	Ғылыми таным құралдары мен жаңа әдістерін, қазіргі ақпараттық мәдениеттің жетістіктерін белсенді пайдалана отырып, филология саласындағы ғылыми проблеманы көтеруді, негіздеуді және шешуді, білімді интеграциялауды меңгереді.	ӘҚ-2, ПҚ-14, ПҚ-15
ОН15	Жоғары және орта оқу орындарында жаңа әдістерді, технологияны, оқыту құралдарын пайдалана алады.	ӘҚ-2, ПҚ-7, ПҚ-9, ПҚ-11

2.5 Оқыту нәтижелері мен модульдердің өзара байланысы

Модульдің атауы	ОҚ1	ОҚ2	ОҚ3	ОҚ4	ОҚ5	ОҚ6	ОҚ7	ОҚ8	ОҚ9	ОҚ10	ОҚ11	ОҚ12	ОҚ13	ОҚ14	ОҚ15
Лингвистиканың аспектілері мен бағыттары	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Лингвистикалық үрдістер	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Кәсіби біліктілікті жетілдіру модулы	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулы	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Белгілер:

1. модульдің мәні болып табылады ●
2. модульдің негізгі мәселесі болып табылады ●
3. терең қарастырылады ●
4. қарастырылады ●

2.6 Кәсіби іс-тәжірибе өткізу: олардың түрлері, өткізілетін орны, нәтижелерін бағалау.

Зерттеу іс-тәжірибе

Мақсат: Зерттеу іс-тәжірибе докторанттың зерттеушілік стратегиясын, инновациялық іс-әрекетін жетілдіру, зерттеушілік құзіретін дамыту мақсатында өтеді.

Қалыптасатын дағдылар мен құзіреттіліктер: Бұл филология ғылымының аса жаңа отандық және шетелдік теориялық-әдістемелік, инновациялық жетістіктерін ескеріп, филологиялық зерттеулерді өткізу тәжірбиесін кеңейтетін және байытатын қор кеністігі ретінде зерттеушілік ортаны жобалауды; филологиялық зерттеулердің ғылыми проблемаларын шешуді, сараптауды; ғылыми зерттеулердің жобасын жасауды, оны түзету мен іске асыруды; дәстүрлі және жаңа әдіс-тәсілдерді, жаңа технологияны пайдалана отырып, ақпараттық ресурстармен жұмыс істеуді; зерттеу тақырыбы бойынша мәліметтер қорын жасауды; эксперименттік мәліметтерді интерпретациялау мен іріктеуді; зерттеуге қолайлы амалдар мен тәсілдердің түрлерін талдауды және оларды филологиялық зерттеулердің нақты мақсаты үшін модификациялауды көздейді.

Іс-тәжірибе өту барысында докторантқа докторлық диссертациясының тақырыбы бойынша эксперименттік тәжірбиелер жүргізуге мүмкіндік беріледі. Іс-тәжірибе қорытындысы бойынша толық сараптамалық есеп жасалады.

Докторанттың зерттеу іс-тәжірибесі отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттеу, сонымен бірге ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін практикада қолдану, диссертациялық зерттеудегі эксперименттік мәліметтерді өңдеу мен интерпретациялау іскерліктерін бекіту мақсатында жүргізіледі.

Зерттеу іс-тәжірибенің мазмұны докторлық диссертацияның тақырыбымен анықталады. Зерттеу іс-тәжірибесі жеке оқу жоспарына сәйкес, академиялық күнтізбе мен докторанттың жеке жұмыс жоспарында көрсетілген мерзімде жүзеге асырылады.

Докторанттың жеке жұмыс жоспарында міндетті түрде шетелдік ғылыми тағылымдамадан өту жоспарланады.

Өткізілетін орны:

Іс-тәжірибе өткізілетін орны білім беру және ғылыми-зерттеу мекемесі болып табылады.

Педагогикалық іс-тәжірибе

Мақсат: Теориялық білімдерді жүйелеу әрі тереңдету, филология және менеджмент саласында іс-тәжірибе дағдыларды, кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру

Қалыптасатын дағдылар мен құзіреттіліктер:

Білім беру бағдарламасы бойынша алған теориялық білімдерін Іс-тәжірибие барысында дамытып, бекітеді. Сондай-ақ, жоғары оқу орнына кейінгі білім беру мекемелерінде ғылыми, білім беру салаларындағы басқару және ұйымдастыру дағдыларын жетілдіреді. Білім беру саласындағы менеджмент қызметімен жете танысады. Ғылыми таным құралдары мен жаңа әдістерін, қазіргі ақпараттық мәдениеттің жетістіктерін белсенді пайдалана отырып, филология саласындағы ғылыми проблеманы көтеруді, негіздеуді және шешуді, білімді интеграциялауды меңгереді. Өзгеріс үстіндегі әлемде кәсіби құзіреттілік пен әлеуметтілік мобильділікті қамтамасыз ететін филологиялық іргелі теориялық-әдістемелік, сондай-ақ іргелес ғылымдар саласы бойынша түбегейлі дайындықтан өтеді.

Өткізілетін орны:

Іс-тәжірибие өткізілетін орны білім беру және ғылыми-зерттеу мекемесі болып табылады.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

3.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

Модульдің атауы	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер	Кредиттер KZ	Кредиттер ECTS	Оқу мерзімі -мі	Модульдің компоненттері	Пәннің циклы	КомпONENT	топ	Бақылау түрі
3. Мамандық модульдері									
ММ 1.1 Лингвистиканың аспектілері мен бағыттары	<p>Білім мен түсінігі:</p> <p>-Лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістерінің теориялық негізін, ХХІ ғасырдағы жаңа лингвистикалық үрдістерді көрсете білу</p> <p>-отандық және дүние жүзілік тіл білімінің тарихын, жалпы лингвистикалық теорияны бүгінгі ғылыми жетістіктер тұрғысынан саралай білу</p> <p>Білімі мен түсінігін қолдана алу:</p> <p>-Лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістерінің теориялық негізін, ХХІ ғасырдағы жаңа лингвистикалық үрдістердің ғылыми-теориялық ұғымдарды лингвистикалық мәтіндерді саралау барысында қолдана білу</p> <p>- ХХ ғ.екінші жартысы - ХХІ ғ. басындағы қазақ филология ғылымының басым бағыттарының арақатынасын шеше алау</p> <p>Пікір қалыптастыру:</p> <p>-Қазіргі заманғы филологиялық зерттеулердің парадигмалары туралы нақты қорытындылар жасау.</p> <p>Коммуникативтік қабілеттіліктер:</p> <p>-тіл, тілтану теорияларын зерттеуде оның принциптерін, негізгі ұғымдар мен категорияларын ғылыми-зерттеу жұмыстарында еркін пайдалана</p>	3	5		XXғ.екіншіжартысы - ХХІғ. Басындағы қазақ филологиясының ғылыми басымдықтары	БП	МК	А	емтихан
		3	5		Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары	КП	ТК	В	емтихан
		3	5		Ареалды лингвистика	КП	ТК	В	емтихан

	<p>алуда коммуникативтік қабілеттерін көрсете алу.</p> <p>Оқу іскерліктері, оқуға қабілеттіліктері:</p> <p>-Ғылыми ақпаратты жинақтау, өңдеу, сақтау әдістерін меңгереді, жоғары оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары және ЖОО-ның ғылыми-зерттеу бөлімдерінде дәріс жүргізу машығына, нақты ғылыми жағдайларда қолдана алатын әдістемелік және ғылыми- қолданбалы дағдыларды игеру.</p>	3	5	Академиялық шешендік	КП	ТК	В	емтихан
ММ 1.2 Лингвистик алық үрдістер	<p>Білімі мен түсінігі:</p> <p>-Қазіргі ғылым контекстінде филологияның өзекті бағыттарын, олардың маңызды мәселелері мен жетістіктерін саралап, талдап көрсете білу</p> <p>- Ғылыми таным құралдары мен жаңа әдістерін, қазіргі ақпараттық мәдениеттің жетістіктерін белсенді пайдалана отырып, филология саласындағы ғылыми проблеманы көтеруді, негіздеуді және шешуді, білімді интеграциялауды меңгеру.</p> <p>Білімі мен түсініктерін қолдана алу:</p> <p>-қолданыстағы лингвистикалық тұжырымдардың негізділігін ашып көрсетіп, оның қазақ тіл білімі мен жалпы тіл білімінің тарихындағы орнын анықтай алу.</p> <p>-Қазіргі заманғы филологиялық зерттеулердің парадигмалары, филологиядағы антропоцентрилік әдісі, тілдік тұлға теориясы, көркем мәтіндегі тілдік тұлғаның реконструкциясы мәселелерін ізденіс, зерттеу барысында қолдана алу.</p> <p>- XX ғ.екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филология ғылымының басым бағыттарының ара-қатынасын шеше алау</p>	3	5	Ғылыми дискурс теориясы	КП	ТК	В	емтихан
		Лингвистикалық зерттеулердің әдіснама мен әдістемесі	КП	ТК	В	емтихан		
		Лингвистикалық ізденістердің заманауи үрдістері	КП	ТК	В			

	<p>Пікір қалыптастыру:</p> <p>- Тілді этнолингвистикалық және лингвомәдениеттану тұрғысынан зерттеу, прецедентті мәтіндер туралы қорытындылар жасау.</p> <p>Коммуникативтік қабілеттіліктер:</p> <p>-Белсенді ізденіс пен ғылыми ақпаратты пайдалануды қамтамасыз ететін ілімді жаңарту, кәсіби өсу, әлеуметтік, экономикалық, кәсіби ролдердің динамикасы жағдайында аз шығынмен жұмыс бейінінің ауысуы мүмкіндігін пайдалана алуда коммуникативтік қабілеттерін көрсете алу.</p> <p>Оқу іскерліктері, оқуға қабілеттіліктері:</p> <p>-филологиялық зерттеулердің ғылыми проблемаларын шешуді, сараптауды; ғылыми зерттеулердің жобасын жасауды, оны түзету мен іске асыруды; дәстүрлі және жаңа әдіс-тәсілдерді, жаңа технологияны пайдалана отырып, ақпараттық ресурстармен жұмыс істеуді; зерттеу тақырыбы бойынша мәліметтер қорын жасауды; эксперименттік мәліметтерді интерпретациялау мен іріктеуді; зерттеуге қолайлы амалдар мен тәсілдердің түрлерін талдауды игеру.</p>	15	25					
<p>ММ бойынша жалпы саны</p>		3	2		Педагогикалық іс-тәжірибе	Зерттеу іс-тәжірибесі	диф.сын ақ	диф.сын ақ
<p>ОҚТ Кәсіби біліктілікті жетілдіру</p>								

модулі		20				Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы				есеп
		30				Докторлық Диссертацияны орындау				
ҚА Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі		1				Мамандық бойынша кешенді емтихан				
		4				Докторлық диссертацияны жазу және қорғау				
ОҚТ және ҚАбойынша барлығы		60								

**4.БЫЛЫМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН МОДУЛЬДІК ҚИМАДАҒЫ
ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілетін модульдер саны	Оқытылатын пәндердің саны		Кредиттердің саны KZ										ECTS		Сағат бойынша барлығы		Саны	
			МК	ТК	Теориялық оқыту	Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Докторлық диссертацияны орындау	Мамандық бойынша кешенді емтихан	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	Педагогикалық тәжірибе	Зерттеу іс-тәжірибесі	Корытынды аттестация	Барлығы	Емтихан	диф. сынақ					
																15	4	12	4	14
1	1	3	1	4	15	4											1245	49	5	1
	2	1				12											1440	48		
	3	1				4						6	2				720	24	1	
2	4	1					14										1680	56		
	5	1					10										1200	40		
3	6	1					6				1	4					1245	36	1	
	Барлығы:	4	1	4	15	20	30	1	4	3	2	2	4	3	2	2	7530	253	6	2

5. МОДУЛДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің атауы (компоненттер)	Модуль. ММ1.1 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары. (Компоненттер: 1. XX ғ. екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филологиясының ғылыми басымдықтары 2. Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары 3. Ареалды лингвистика 4. Танымдық семантика (когнитивтік семантика) 5. Компаративистика)	
Модульге жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Модульдің түрі	Мамандық модульдері	
Модульдің деңгейі	Докторантура	
Кредиттер саны	15	1) XX ғ. екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филологиясының ғылыми басымдықтары: лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат. 2) Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттар: лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат. 3). Ареалды лингвистика: лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат. 4) Танымдық семантика (когнитивтік семантика): лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат. 5) Компаративистика: лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат.
Оқыту семестрлері	1	
Модульдің пререквизиттері	Жалпы тіл білімі, тарихи грамматика, Қазіргі қазақ тілінің фонетика, лексика, грамматикасы, Қазіргі қазақ тілі, Жалпы тіл білімі	
Модульдің постреквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау	
Модульдің мазмұны	XX ғ. екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филология ғылымының басым бағыттары. Қазіргі заманғы филологиялық зерттеулердің парадигмалары. Филологиядағы антропоэкетілік әдісі. Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары. Мәтіннің ақпараттылық теориясы. Көркем әдебиет мәтіндерін аудару дағдылары. Ареалды лингвистика лингвистикалық географияның көмегімен зерттелетін, тілдік құбылыстарды тіларалық кеңістікке тарататын тіл білімінің бөлімі. Диалектілік фактілерді ареалды фронтальды қамту қызмет түрлері.	
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -XX ғ. екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филология ғылымының басым бағыттары саласында ғылыми ізденістер мен зерттеу жұмыстарын жүргізуді біледі. -ареалды лингвистиканың теориясы мен әдістемесін басқа тіл салаларымен контексте біледі.</p> <p>Біліктілігі: -тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторларын жүйелі түрде танып, ғылыми тұрғыдан игереді-қолданыстағы лингвистикалық тұжырымдардың негізділігін ашып көрсетіп, оның қазақ тіл білімі мен жалпы тіл білімінің тарихындағы орнын анықтауды үйренеді.</p>	

	Дағдысы: -ареалды лингвистиканың болашақ тіл біліміндегі алар орнын, оның өзектілігін анықтау және қазіргі заманғы филологиялық зерттеулердің парадигмалары. дағдысына ие болады.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж

КОМПОНЕНТТІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы	Модуль. ММ1.1 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары. Компонент. XX ғ.екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филологиясының ғылыми басымдықтары
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	Докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 , Практ.сабақ - 2, ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны	3 KZ, 5 ECTS
Семестр	1
Компоненттің пререквизиттері	Жалпы халықтық ауызекі сөйлеу тілі және оның диалектілік жүйесі, Тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторлары, Түркі тілдерінің тарихи типологиялық морфологиясы мен тарихи лексикасы, Инновациялық технологиялар және қазақ филологиясы
Компоненттің постреквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.
Компоненттің мазмұны	Дәрістер:XX ғ.екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филология ғылымының басым бағыттары. Қазіргі заманғы филологиялық зерттеулердің парадигмалары. Филологиядағы антропоөзектілік әдісі. Тілдік тұлға теориясы. Көркем мәтіндегі тілдік тұлғаның реконструкциясы. Тіл, этнос, мәдениет, әдебиет. Тілді этнолингвистикалық және лингвомәдениеттану тұрғысынан зерттеу. Прецедентті мәтіндер. Әлемнің тілдік бейнесі мен әлемнің көркем бейнесі: қиылысу нүктелері мен айырмашылығы. Көркем әдебиеттегі этнопоэтикалық константтар және түршілік. Қазақ мәдениетіндегі концептілік өрістің тілдегі көрінісі. Филологиядағы кроссмәдени зерттеулер. Көркем мәтіннің концептілік өрісі. Метафора, символ, миф – шығармадағы көркем әлемнің концептуалдық негіздері. Дискурс теориясы. Дискурс типологиясы: саяси, заң және т.б. Көркем дискурс: семантикасы мен құрылымы. Наратив. Электронды коммуникация түрлері. Гипермәтін. Практикалық сабақтар: 1.Қазақ тіл біліміндегі ғылыми басымдықтар ерекшеліктері 2.Жиырмамыншы ғасырдағы ғылыми бағыттарға жалпы шолу 3.Тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызы 4.Кеңестік кезеңде дамыған тіл білімі салалары

	<p>5.Қазақ грамматикасының құрылымдық деңгейдегі дамуы 6. Тарих зерттеуші ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау жасау 7.Қазақ тілінің семантикалық құрылымын зерттеген ғылыми еңбектерге шолу 8.Лебіздік грамматиканың алғашқы қарлығаш еңбектеріне шолу 9.Қазақ тіл біліміндегі ғылыми басымдықтар ерекшеліктерінің әдіснамалық негіздері 10.Екінші тіл ретінде оқытудың ғылыми негіздері 11.Әдеби тілдің теориялық қисындары мен әдеби тілдің өміршеңдігі туралы ғылыми зерттеулерге шолу 12.Прагматикалық зерттеулердің маңызы мен басымдығы 13.Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасының басымдықтары 14.Салыстырмалы тіл білімінің мәселелері, бағыттары 15.Когнитологиялық зерттеулер мен таным арасындағы сабақтастық 16.Мәтінді зерттеудің бүгінгі басты ғылыми мәселелері 17.Концептік зерттеулердегі бағыттар мен олардың даму жолдары 18. Қазақ тіл біліміндегі өзекті мәселелер 19. XXI ғ. басындағы қазақ филология ғылымының өзекті мәселелері 20.Когнитологиялық зерттеулер мәні 21. Әдеби тіл мен жергілікті тіл ерекшеліктері 22. Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасы 23.Жалпы тілдік семантикалық құрылым 24. Лингвистикадағы концепт мәселесі 25. Лингвистикадағы прагматизм мәселесі 26. Филологиядағы кроссмәдени зерттеулер. 27.Көркем мәтіннің концептілік өрісі. 28.Метафора, символ, миф – шығармадағы көркем әлемнің концептуалдық негіздері. 29.Дискурс теориясы. 30.Наратив. Электронды коммуникация түрлері. Гипермәтін.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -XX ғ.екінші жартысы - XXI ғ. басындағы қазақ филология ғылымының басым бағыттары саласында ғылыми ізденістер мен зерттеу жұмыстарын жүргізе біледі. Біліктілігі: -тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторларын жүйелі түрде танып, ғылыми тұрғыдан игереді. - тіл білімінің, оның ішінде қазақ тіл білімінің терминдері мен ұғымдарын әлемдік филология жетістіктері контекстінде үйренеді; Дағдысы: - тілді, тілтану теорияларын зерттеуде оның принциптерін, негізгі ұғымдар мен категорияларын ғылыми-зерттеу жұмыстарында еркін пайдалана алуға дағдыланады.</p>
Әдебиеттер	<p>1.Қордабаев Қазақ тіліндегі құрмалас сөйлемдер синтаксисі. А.,2014. 2.Ислам А. Ұлттық мәдениет контекстіндегі дүниенің тілдік суреті.- Алматы, 2012. 3.Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. -М., 2011 4.Ельмесев Л. Прологомены к теории языка. -М., 2015 5.Еңсегепұлы Т. Қазақ әдебиеті тарихының арғы арналары.-Алматы, 2011. 6.Әмір Р. Қазақ тілі нормаларын зерттеу мәселелері. «Қазақ тілі мен әдебиеті», 2010. №1. 7.Қордабаев Т. Түркология және қазақ тіл білімі. А.2013. 8.Қалиев Б. Тіл біліміне кіріспе. А.,2013. 9.Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. А., 2011.</p>

	10.Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-608 б 11.Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж.

Компоненттің атауы	Модуль. ММ1.1 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары. Компонент. Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	Докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 Практ.сабақ -2 ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны	3 KZ, 5 ECTS
Семестр	1
Компоненттің пререквизиттері	Жалпы тіл білімі, тарихи грамматика, Қазіргі қазақ тілінің фонетика, лексика, грамматикасы,Қазіргі қазақ тілі, Жалпы тіл білімі, Социоллингвистика, Психоллингвистика.
Компоненттің пререквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.
Компоненттің мазмұны	Дәрістер:«Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары» болашақ лингвистиктерге тіл білімінің тарихын терең меңгеру мен бірге алдағы жағдайларын болжауға да мүмкіндік береді. Бізге белгілі ғылым бір қалыпты дамымайды. Оның дамуы практикалық талапқа, қоғамдық сұранысқа байланысты. Тіл білімі ұзақ уақыттар бойы философия мен филологияның құрамында дамыды. Тек қана ХІХ ғасырдың басында филологиядан бөлініп шығып, өзге ғылымдардың әдістері мен идеяларын, тәжірибелерін бойына сіңіре отырып, Үнді Еуропа тілдерін салыстырмалы-тарихи әдістерінің негізінде дамыды. Солай етіп тіл білімінің зерттеудің дедуктивтік дәуірден эмпирикалық зерттеулерге ауысты. Тілді үйрену де ертедегі үнді, классикалық, араб және еуропалық (ХІХ ғасырға дейін) дәстүрлер тілді үйренуде, тілдің әртүрлі мәселелерін шешуде өте маңызды. Тілдің табиғаты мен келіп шығуы сөз таптарымен сөйлем мүшелерінің қалыптасуы, сөздің мағынамен байланысы. Тілдегі логикалық және грамматикалық категориялардың арақатынасы, халықаралық тіл, тілдердің туыстығы тағы басқа мәселелер Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары . Тіл білімінің тарихын үйренгенде осы тәрізді т.б. мәселелерден түсінік алғанда лингвис ғалым болып қалыптасуы мүмкін. Курстың негізгі мазмұны осылардан тұрады. Практикалық сабақтардың тақырыптары:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстандағы әлеуметтік тіл білімінің орны. 2. Лингвистиканың ғылыми парадигманың негізгі принциптері. 3. Концепт пен сөздің лексикалық мағынасының арақатынасы. 4. Лингвокультура мен концепттің арақатынасы. 5. Лингвистикалық прагматика және сөйлеу актілерінің теориясы. 6. Сөйлеу актісі туралы түсінік. 7. Перформатив және иллокуция. 8. Қазақ және орыс тілдерінің өмір сүру формалары 9. Қазақстандағы қазақ және орыс тілдері: өмір сүру және даму мәселелері. 10. Аударма бірліктері. 11. Мәтіннің ақпараттылық теориясы. 12. Көркем әдебиет мәтіндерін аудару дағдылары. 13. Психоллингвистикадағы тіл мен танымдық үдерістердің арақатынасы. 14. Бұқаралық коммуникацияның психоллингвистикалық аспектілері. 15. Қазақ тілінің компьютерлік қорын құрастыру жайы. Қазақстандағы тіл білімінің негізгі мәселелері. 16. Еуропа тілдерінің салыстырмалы тарихи әдісі 17. Тілдегі логикалық және грамматикалық категориялардың арақатынасы, 18. Тіл білімі философиялық сипаты. 19. Тілдің этногенезі 20. Перформатив мәселелері. 21. Иллокуция ерекшеліктері. 22. Мәтін теориясының негізделуі 23. Тіл және аударма 24. Еуропоцентризм сипаты 25. XXI ғасырдағы тілдік мектептер 26. XXI ғасырдағы лингвистикалық жаңа теориялар 27. Лингвистиканың тарихи астарлары 28. Лингвистика және көркем поэтика 29. Тілдегі концептілік теориясы 30. Тілдегі психоллингвистика
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -қолданыстағы лингвистикалық тұжырымдардың негізділігін ашып көрсетіп, оның қазақ тіл білімі мен жалпы тіл білімінің тарихындағы орнын анықтауды біледі.</p> <p>Біліктілігі: -қазақ тіл білімінің тарихында көтеріліп, қазіргі кезеңде шешімін тапқан негізгі мәселелерін меңгеруді игереді.</p> <p>Дағдысы: -тіл білімінің басқа ғылым салаларымен байланысы негізінде пайда болған проблемалар мен тіл білімінің аз зерттелген салаларының мәселелерін зерттеу жұмысында пайдалануға дағдыланады.</p>
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Байтұрсынов А. Тіл тағлымы. Алматы, 2010 2. Жұмағұлова Ж.Ж. Қазақ еліндегі этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты: : филол. ғылым. канд...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2016. – 150 б. 3. Иманбердиева С.Қ. Қаладағы тағамхана атаулары (салыстырмалы-тарихи зерттеу). Филолог. ғылым. канд. диссер. авторефераты. – алматы, 2011. 4. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. -М., 2012 5. Березин Ф.М. Очерки по истории языкознания в России. -М., 2000 6. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. -М., 2011 7. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. -М., 2013

	8.Ф. Де Соссюр Труды по языкознанию. -М., 2013 9.Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - Л., 2014 10.Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. -М., 2011 11.Ельмесев Л. Прологомены к теории языка. -М., 2011 12.Мурат В.П. Глоссематическая теория – основные направления структурализма. -М., 2015 13.Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-608 б
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Модульдің ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж.

Компоненттің атауы	Модуль. ММ1.1 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары. Компонент. Ареалды лингвистика
Компонентте жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	Докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 Практ.сабақ -2 ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны	3 KZ, 5 ECTS
Семестр	1
Компоненттің пререквизиті	Жалпы тіл білімі, тарихи грамматика, Қазіргі қазақ тілінің фонетика, лексика, грамматикасы, Қазіргі қазақ тілі, Жалпы тіл білімі,
Компоненттің пререквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.
Компоненттің мазмұны	Дәрістер:Ареалды лингвистика (лат.Ареа — аудан, кеңістік)— лингвистикалық географияның көмегімен зерттелетін, тілдік құбылыстарды тіларалық кеңістікке тарататын тіл білімінің бөлімі. Диалектілік фактілерді ареалдық тұрғыдан анықтау үшін негізгі анықтаушы болып фронтальды қамту қызмет етеді. Ареалдық лингвистиканың негізгі мақсаты тілден жасалатын ерекшеліктердің территориялық таратуы мен изоглоссалардың интерпретациясы болып табылады. «Ареалдық лингвистика» терминін алғашқы рет 1943 жылы Дж. М. Бартоли мен Дж. Видосси енгізген. Бірақ оның негізгі принципін 1925 жылы Бартоли дамытқан болатын. Ареалдық лингвистика лингвистикалық географиямен және диалектологиямен тығыз байланысты. Ареалдық лингвистика тіл құбылыстары сәйкестігін, бағытын және тілдер шоғырындағы таралу ареалдарын зерттейді, ал диалектология жеке дара тілдің территориялық нұсқадағы құрылымын анықтайды. Ареал термины тілдің және тілдер шоғырының таралу аймағының шекарасын белгілеу үшін де қолданылады. Лингвистикалық географияның және ареалдық лингвистиканың пайда болуы А. Пиктенің (1859) лингвистикалық үздіксіздіктің концепциясымен байланысты болды. Ареалдық лингвистика дамуына неміс және француз тілдерінің ұлттық диалектілік атласының жасалуы елеулі өзгерістер әкелді. Үндіеуропа диалектологиясының негізін

	<p>қалаушы А. Мейе аралдық зерттеулер теориясына үлес қосты. Практикалық сабақтардың тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аралды лингвистика ерекшеліктері. 2. Лингвистикалық география принциптері. 3. Изоглоссалардың интерпретациясы 4. Аралдық лингвистика лингвистикалық географиямен және диалектологиямен тығыз байланысты. 5. Диалектілік фактілерді аралдық тұрғыдан анықтау 6. Тілден жасалатын ерекшеліктердің территориялық таратылуы 7. Тілдер шоғырындағы таралу аралдары 8. Диалектілік фактілер 9. Диалектологияның тарихи ғылымдармен (тарих, археология, этнография т.б.) байланысты 10. Диалектологияның теориялық негізі. 11. Диалектологияның тарихи ғылымдармен (тарих, археология, этнография т.б.) байланысты. Зерттеу сипатына қарай тарихи және сипаттама диалектология болып бөлінетіні. 12. Қазақ тіліндегі сөйленістер (говорлар) мен диалектілердің пайда болуы, 13. Диалектілердің қалыптасуы 14. Сөйленістер мен диалектілердің қазіргі жайы 15. Қазақ тілінің жалпы даму процесі 16. Аралды лингвистика және олардың түркі тектес тілдер дамуы 17. Жергілікті диалект – туыс бірлігінен ажыраған ұлыстардың тіл ерекшелігі екені. 18. Түркі тілдері диалектілерінің алуан түрлілігі. 19. Рулық туыстығын жоғалтқан, көпшеліліктен ажыраған тілдер 20. Осман түріктері тілі 21. Тайпалық тілдер 22. Территориялық диалектілер қырғаз 23. Қазақ, башқұрт тілдерінің қалыптасуы 24. Тілдер тоғысуы мәселесі 25. Тайпалық, территориялық диалектілердің араласуы 26. Өзбек тілі тарихы. 27. Түркі тілдеріндегі диалектілердің тарихи аспектілері 28. Диалектілік фактілерді аралдық тұрғыдан қарастыру 29. А. Пикте концепциясы 30. А. Мейе ұстанымы
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -аралды лингвистиканың мәнін түсініп, оның жалпы тіл білімінің тарихындағы орнын анықтай біледі.</p> <p>Біліктілігі: -аралды лингвистиканың болашақ тіл біліміндегі алар орнын, оның өзектілігін анықтауды үйренеді.</p> <p>Дағдысы: - аралды лингвистиканың теориясы мен әдістемесін басқа тіл салаларымен контексте меңгеруге дағдыланады.</p>
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ш.Сарыбаев, Ф.Қалиев. Қазақ диалектологиясы. – Алматы: Ана тілі, 2014 2. Ш.Сарыбаев. Қазақ тіл білімі мәселелері. – Алматы: Ана тілі, 2010 3. Т.Қордабаев. Қазақ тіл білімінің дамуы мен қалыптасу жолдары. А., 1995 4. К. Аханов. Тіл білімінің негіздері. А., 2010. 5. Қалиев Ф., Сарыбаев Ш. Қазақ диалектологиясы. Оқулық. Үшінші басылым. – Алматы: Ана тілі, 2010. 6. Сарыбаев Ш., Нақысбеков О. Қазақ тілінің аймақтық лексикасы. Алматы,

	<p>2010.</p> <p>7. Балақаев М. Қазақ тілінің мәдениеті. Алматы, 2012.</p> <p>8. Бекетов Б. Қарақалпақ қазақтарының тілі. Алматы, 2012.</p> <p>9. Жүнісов Н. Халық тілінің жергілікті ерекшеліктері. II бөлім (лексика), Алматы, 2013</p> <p>10. Досқараев Ж. Қазақ тіліндегі жергілікті ерекшеліктері. – Алматы: Ғылым, 2014.</p> <p>11. Ельмесев Л. Прологомены к теории языка. -М., 1998</p> <p>12. Мурат В.П. Глоссематическая теория – основные направления структурализма. -М., 2015</p> <p>13. Блумфилд Л. Язык. -М., 2014</p> <p>14. Пиотровский Р.Г., Бектаев К.Б. Математическая лингвистика. -М., 2012</p> <p>15. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. -М., 2017</p> <p>16. Хромский Н. Логические основы лингвистической теории. -М., 2011</p> <p>17. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А. Очерки по истории лингвистики. -М., 2011</p> <p>18. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-608 б</p>
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Модульдің ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж.

Компоненттің атауы мен шифры	Модуль. ММ1.1 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары. Компонент. Танымдық семантика
Компонентке жауапты	Қазақ тілі мен әдебиеті
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 Практ. сабақ -2 ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны	3 KZ, 5 ECTS
Семестр	1
Компоненттің пререквизиттері	Тіл білімінің салалары, Қазақ тілінің стилистикасы, Қазақ тілінің семасиологиясы, Когнитивтік лингвистика.
Компоненттің постреквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.
Компоненттің мазмұны	Дәрістер: Қазақ тіл білімінде танымдық теорияның дамуы. Танымдық семантиканың зерттеу нысаны – тілдің танымдық теориясы мен танымдық қызмет екендігі. Оның жеке ғылым саласы ретінде қалыптасуы мен дамуы, өзіндік ерекшеліктері. Танымдық лингвистиканың зерттелу тарихы. Когнитивті лингвистиканың тіл білімінің жан-жақты, терең дамуына байланысты заман уақыт талабына пайда болуы. XX ғ. Тіл біліміндегі жаңа бағыттар, салалар, олардың ғылыми негіздері туралы түсінік. Танымдық лингвистиканың қазақ тіл біліміндегі көрінісі. Когнитивті лингвистиканың қазақ тіл біліміндегі зерттеулері туралы ғалымдардың тұжырымдамалары. Қазіргі кездегі когнитивтік лингвистиканың дамуы туралы ғылыми

	<p>еңбектер. Тіл біліміндегі парадигма – теория – тұжырым арақатынасы. «Тілтану» парадигмасының қалыптасуы. Сөз өнері – таным өзегі: тіл және сөйлеу. Халықтық психология – этнотаным негізі. Жалпы тілдік фактілер – танымдық тәжірибе нәтижесі. Тілдік бірліктердің танымдық парадигмасы. Тілдік құрылым-танымдық фактор. Тіл тарихы – таным сатысы.</p> <p>Тілтанымдық қағидалардың жалпы теориялық парадигмасы. Тілдік интеграция мен дифференциация – танымдық даму нәтижесі. «Тілдік дәстүр» – дүниені тану құралы. «Тілдік универсалий» – уәжделген танымдық фактор. Қазақ лингвистикасында тілтанымдық «этюдтер» парадигмасы. Лексикалық бірліктер – таным көрсеткіші. Тілдік норма – танымдық заңдылық. Тілдік қор – танымдық жады қызметінің нәтижесі. Тілдегі тәжірибе мен таным бірлігі – лингвистикалық мәселе. Қазақ тіл біліміндегі қазіргі когнитивті парадигмалар. Тілтаным теориясының концептологиялық негізі. Семантика мен таным теорияларының байланысы. Тіл мен таным одағының лингво-мәдени сипаты.</p> <p>Практикалық сабақтардың тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақ тіл біліміндегі когнитивтік парадигма 2. XX ғ. тіл біліміндегі жаңа мектептер 3. Қазақ тіл біліміндегі когнитивтік саланың дамуы 4. Тіл біліміндегі парадигма – теория – тұжырым арақатынасы. 5. Сөз өнері – таным өзегі. 6. Тілтанымдық қағидалардың жалпы теориялық парадигмасы. 7. Тілдік құрылым-танымдық фактор. 8. Қазақ лингвистикасында тілтанымдық «этюдтер» парадигмасы. 9. Қазақ топонимикасының лингвокогнитивтік және этномәдени негіздері. 10. Қазақ еліндегі этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты 11. Қазақ фольклорындағы жалқы есімдердің құрамы мен этнолингвистикалық сипаты. 12. Тілтаным теориясының концептологиялық негізі. 13. Семантика мен таным теорияларының байланысы. 14. Тілдік норманың заңдылықтары. 15. Ономастика: зерттеу мәселелері. 16. Когнитивті лингвистиканың қазақ тіл біліміндегі орны. 17. Танымдық лингвистиканың басқа ғылымдармен байланысы. 18. Таным теориясының алғышарттары. 19. Дүниетанымның ұлт тәрбиесіне әсері. 20. Танымдық семантика және тілдік қатынас. 21. Таным теориясының қалыптасуына қазақ тіл білімі ғылымдарының қосқан үлесі. 22. Қазіргі кездегі когнитивтік лингвистиканың дамуы туралы ғылыми еңбектер. 23. Тіл-поэтика арақатынасы. 24. «Тілтану» парадигмасының қалыптасуы. 25. Сөз өнері – таным өзегі: тіл және сөйлеу. 26. Халықтық психология – этнотаным негізі. 27. Жалпы тілдік фактілер – танымдық тәжірибе нәтижесі. 28. Тілдік бірліктердің танымдық парадигмасы. 29. Тіл мен таным одағының лингво-мәдени сипаты. 30. Тіл тарихы – таным сатысы.
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -негізгі құзыреттіліктер пәнаралық сипатта қабілет ретінде қалыптасады және оқу пәндері арқылы әрбір білім беру салаларындағы орнына сәйкес дамытуды біледі.</p>

	<p>Біліктілігі: -ақпараттық ізденісті жоспарлау; алғашқы ақпаратты бөліп алу; қайта алынған ақпаратты бөліп алуды үйренеді; - жазбаша қатынас; көпшілік алдында сөз сөйлеу; диалог; өнімді топтық қатынасын дамытуды меңгереді.</p> <p>Дағдысы: -проблеманы сәйкестендіру; әрекетті жоспарлау және мақсат қою; технологияларды қолдану; ресурстарды жоспарлау; құзыреттілікті бағалау; қызмет өнімінің нәтижесін бағалауға дағдыланады.</p>
Әдебиеттер	<p>1.Тілеубердиев Б.М. Қазақ ономастикасының лингвоконцептологиялық негіздері. Алматы: «Арыс» баспасы, 2017.</p> <p>2.Керімбаева Е.Ә., Тілеубердиев Б.М., Дүйсенби Қ.Т. Оңтүстік Қазақстанның топонимикалық кеңістігі – Шымкент: «Кітап»ЖШС, 2017.</p> <p>3.Мәдиева Г.Б., Иманбердиева С.Қ. Ономастика: зерттеу мәселелері. – 2015.</p> <p>4.Тасполатов Б.Т. Қазғыұрт өңірі топонимикасының этнолингвистикалық сипаты: филол.ғылым.кандидат...дисс.:10.02.02. – Алматы, 2010.</p> <p>5.Рысберген Қ.Қ. Қазақ топонимикасының лингвоконгнитивтік және этномәдени негіздері: филол. ғылым.докт...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2010.</p> <p>6.Жұмағұлова Ж.Ж. Қазақ еліндегі этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты: филол. ғылым.канд...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2016.</p> <p>7.Иманбердиева С.Қ. Қаладағы тағамхана атаулары (салыстырмалы-тарихи зерттеу). Филолог.ғылым.д.кандидаты диссер. авторефераты. – алматы, 2011.</p> <p>8.Керімбаев Д.Н. Қазақ фольклорындағы жалқы есімдердің құрамы мен этнолингвистикалық сипаты. Филол.ғылым.д.кандидаты диссер. авторефераты. – Алматы, 2014.</p> <p>18.Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-608 б</p>
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компоненттің ұзақтығы	Бір семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 ж.

Компоненттің атауы мен шифры	Модуль. ММ1.1 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары. Компонент. Компаративистика
Компонентке жауапты	Қазақ тілі мен әдебиеті
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 Практ.сабақ -2 ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны	3 KZ, 5 ECTS
Семестр	1
Компоненттің пререквизиттері	Тіл білімінің салалары, Қазақ тілінің стилистикасы, Қазақ тілінің семасиологиясы, Когнитивтік лингвистика.
Компоненттің постреквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.

Компоненттің мазмұны	<p>Дәрістер: Компаративистика (comparativus-салыстырмалы) – лингвистика ғылымындағы жаңа бағыт. Ол тіл білімінің бір бөлігін яки жалпылама қарастырғаннан гөрі оны тарихи контексте салыстырмалы түрде қарастыруды ұсынады. Бұл ғылым академик А.Веселевскийдің «тарихи поэтика» атты терминінен бастау алады. Кезінде оны проф. Шевырев («Теория поэзии в историческом развитии у древних и новых народов») пен проф. Кудрявцев (жалпы тарих бойынша) пайдаланып, дамытқан. Практикалық сабақтардың тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақ тіл біліміндегі компаративистиканың пайда болуы 2. XX ғ. тіл біліміндегі жаңа мектептер 3. Қазақ тіл біліміндегі когнитивтік саланың дамуы 4. Тіл біліміндегі парадигма – теория – тұжырым арақатынасы. 5. Лингвистикадағы аллюзия. 6. Компаративистикадағы адаптация ұғымы. 7. Тілдік құрылым-танымдық фактор. 8. Қазақ лингвистикасында тілтанымдық ішкі байланыстар. 9. Лингвокогнитивтік зерттеулер. 10. Ұлттық этноэлеметтік атаулардың лингвомәдени сипаты 11. Тілдегі типология және анаология. 12. Тілтаным теориясының концептологиялық негізі. 13. Семантика мен таным теорияларының байланысы. 14. Тілдік генетикалық байланыстар. 15. Тілдегі тарихи-салыстырмалы мектеп. 16. А.Веселевскийдің «тарихи поэтика» атты термині. 17. Проф. А.Шевыревтің тұжырымы. 18. Проф.Кудрявцевтің теориясы. 19. Ежелгі, жаңа дәуірт поэзисы 20. Тілдік генетикалық байланыстар тарихы 21. Тілдегі типология және анаология зерттелуі. 22. Семантика теориясы. 23. Тілтаным мәселелері. 24. Тілтаным және ұлттық элементтер. 25. Тілтаным мектептері. 26. Тілтанымдағы контекст мәселесі. 27. Когнитивтік әдіс. 28. Жалпы тілтаным. 29. XXI ғасырдағы лингво ізденістер. 30. Тілдік құбылыстар.
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -лингвистикадағы көпәспектiлi зерттеу тәсiлiн, қазақ тіл біліміндегі компаративистиканың пайда болуын, XX ғ. тіл біліміндегі жаңа мектептер мен қазақ тіл біліміндегі когнитивтік саланың дамуын біледі.</p> <p>Біліктілігі: -компаративистика әдісін, тіл біліміндегі парадигма – теория – тұжырым арақатынасын, лингвистикадағы аллюзия мен компаративистикадағы адаптация ұғымын игереді.</p> <p>Дағдысы: -компаративистикалық әдіс арқылы тілдік материалдарды, ұлттық этноэлеметтік атаулардың лингвомәдени сипатын, тілдегі типология және анаология мәселелерін толыққанды талдауға дағдыланады</p>
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мәдиева Г.Б., Иманбердиева С.Қ. Ономастика: зерттеу мәселелері. – 2015. 2. Тасполатов Б.Т. Қазғыұрт өңірі топонимикасының этнолингвистикалық сипаты: филол.ғылым.кандидат...дисс.:10.02.02. – Алматы, 2010.

	<p>3.Рысберген Қ.Қ. Қазақ топонимикасының лингвоконгнитивтік және этномәдени негіздері: филол. ғылым.докт...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2010.</p> <p>4.Жұмағұлова Ж.Ж. Қазақ еліндегі этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты: филол. ғылым.канд...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2016.</p> <p>5.Иманбердиева С.Қ. Қаладағы тағамхана атаулары (салыстырмалы-тарихи зерттеу). Филолог.ғылымд.кандидаты диссер. авторефераты. – алматы, 2011.</p> <p>6.Керімбаев Д.Н. Қазақ фольклорындағы жалқы есімдердің құрамы мен этнолингвистикалық сипаты. Филол.ғылымд.кандидаты диссер. авторефераты. – Алматы, 2014.</p> <p>7.Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-608 б</p> <p>8.Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компоненттің ұзақтығы	Бір семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 ж.

МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің атауы (компоненттер)	Модуль. ММ1.2 Лингвистикалық үрдістер. (Компоненттер: 1)Академиялық шешендік 2) Ғылыми дискурс теориясы 3)Лингвистикалық зерттеулердің әдіснама мен әдістемесі 4)Лингвистикалық ізденістердің заманауи үрдістері)	
Модульге жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Модульдің түрі	Мамандық модульдері	
Модульдің деңгейі	Докторантура	
Кредиттер саны	12	1)Академиялық шешендік: лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат. 2)Ғылыми дискурс: лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат. 3)Лингвистикалық зерттеулердің әдіснама мен: лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат. 4)Лингвистикалық ізденістердің заманауи үрдістері: лекция – 1, практикалық сабақ – 2, ДӨЖ – 90 сағат.
Оқыту семестрлері	1	
Модульдің пререквизиттері	Жалпы тіл білімі, тарихи грамматика, Қазіргі қазақ тілінің фонетика, лексика, грамматикасы, Қазіргі қазақ тілі, Жалпы тіл білімі	
Модульдің постреквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау	
Модульдің мазмұны	Шешендік өнер тарихы. Шешендік өнер генезисі. Тілдік троптар. Тілдік фигуралар. Дискурс (фр.discours) — тілдік коммуникация түрі. Кең шеңберде, дискурс дегеніміз уақыттың мәдени тілдік контексті. Лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері мәселелері. Г.Паульдің, Ф.Блейктің, Н.Р.Маррдың, В.Вундтың, және Р.А.Будагов пен	

	Л.С.Выготскийлердің лингвистикалық семантика жөніндегі ғылыми негіздемелері. Жюль Жильерон негізін салған «Лингвистикалық география» бағыты. Карл Фосслер салған эстетизм мектебінің принциптері.
Оқытудың нәтижелері	Білімі: -жалпы халықтық шешендік ауызекі сөйлеу тілі және оның диалектілік жүйесі, тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторларын терең теориялық тұрғыдан меңгереді; -дискурс теориясы арқылы тілдік материалдарды терең талдауды біледі; Біліктілігі: -қолданыстағы лингвистикалық тұжырымдардың негізділігін ашып көрсетіп, оның қазақ тіл білімі мен жалпы тіл білімінің тарихындағы орнын ғылыми тұрғыда игереді. Дағдысы: -лингвистикадағы көп аспектілі зерттеу тәсілін біле отырып, дағды қалыптастырады.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж

КОМПОНЕНТТІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы	Модуль. ММ1.2 Лингвистикалық үрдістер. Компонент. Академиялық шешендік
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	Докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 Практ.сабақ - 2 ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны	3 кредит KZ, 5 ECTS
Семестр	1
Компоненттің пререквизиттері	Әдеби тіл тарихы, әлеуметтік тіл мәселелері
Компоненттің постреквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.
Компоненттің мазмұны	Дәрістер: Шешендік өнер тарихы. Шешендік өнер генезисі. Ауызекі тіл, ауызекі сөйлеу — адамдардың тіл арқылы қарым-қатынас жасауының бір түрі. Ауызекі тілдің басты ерекшелігі. Тілдегі экспрессивті, эмоциональдық қасиеттер көп жағдайда ауызекі тілде байқалуы. Ауызекі тілде тілдік (лингвистикалық) факторлармен қоса, тілден тысқары факторлардың (экстралингвистикалық) да жарыса пайдаланылуы. Ауызекі тілді жалпыхалықтық тілдің бір түрі ретіндегі сөйлеу тілінен ажырата білу. Қазақ әдеби тіліне ауыз әдебиетінің ықпалы. Әдеби тілдің дамуында диалектілердің алатын орны. Тілдік троптар. Тілдік фигуралар.

	<p>Қазақ жазба әдеби тілін қалыптастырған факторлар. Практикалық сабақтардың тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Шешендік өнер- адамзаттың құнды мұрасы 2.Шешендік – қазақ халқының ежелден келе жатқан дәстүрлі тіл өнері 3. Қазақтың ұлттық шешендік өнер тарихының көрнекті тұлғалары. 4. Шешендік өнердің тарихи-әлеуметтік астары. 5.Риторика туралы алғашқы зерттеу еңбектер. 6.Ресейдегі шешендік өнер теориясының дамуы. 7.Риторика-сендіру ғылымы. 8.Шешендік өнер теориясын қалыптастырудағы Ломоносовтың ролі. 9.Грек шешендік өнерінің көрнекті өкілдері. 10.Грек шешендік өнерінің қоғамдық өмірде алатын орны. 11.Рим шешендік өнерінің көрнекті өкілдері. 12.Орхон-Енисей жазба ескерткіштері- қазақ шешендік өнерінің бастауы 13.Қазақтың ұлттық шешендік өнерінің тарихы. 14.Ш. Уалихановтың билер туралы зерттеулері. 15. Қазіргі шешендік өнердің даму концепциялары. 16.Шешендік өнер тарихы. 17.Шешендік өнер генезисі. 18.Ауызекі тіл, ауызекі сөйлеу. 19.Ауызекі тілдің басты ерекшелігі. 20.Тілдегі экспрессивті, эмоциональдық ерекшеліктер. 21.Ауызекі тілдегі тілдік (лингвистикалық) факторлар. 22. Тілден тысқары факторлар (экстралингвистика). 23.Ауызекі тілдегі жалпыхалықтық тіл. 24. Қазақ әдеби тіліне ауыз әдебиетінің ықпалы. 25.Әдеби тілдің дамуында диалектілердің алатын орны. 26.Тілдік троптар. 27.Тілдік фигуралар. 28.Қазақ жазба әдеби тілін қалыптастырған факторлар. 29.Тілдік экспрессия. 30.Тілдік география.
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -Жалпы халықтық шешендік ауызекі сөйлеу тілі және оның диалектілік жүйесі, тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторларын терең теориялық тұрғыдан меңгереді; -Мемлекеттік тілді насихаттау барысында ғылыми тұрғыда тәрбие жұмысын біледі;</p> <p>Біліктілігі: -Оқу үрдісін ұйымдастыруда заманауи талаптарды ескере отырып өз кәсіби іс-әрекеттерін жоспарлауға және объективті заңдылықтар негізінде үйренеді;</p> <p>Дағдысы: -Әрбір студенттің және магистранттың жеке мүмкіндіктерін ашуға ықпал етуге қолайлы психологиялық климатты құруға, жеке тұлғаның эмоционалдық аясын ынталандыруға, оның шығармашылық, танымдық және тілдік қабілеттерін дамытуға жұмыс жасауға дағдыланады.</p>
Әдебиеттер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кенжебаев Б. Әдебиет белестері.-А., 2010. 2. Мағауин М. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет (XV -XVIII ғ.)-А., 2012. 3. Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет. Хрестоматия.-А., 2015. 4. Мағауин М. Ғасырлар бедері. Әдеби зерттеулер,- А., 5. Мағауин М. Қазақ тарихының әліппесі: Деректі толғам.- А., 2011 6. Сүйіншәлиев Х. XVIII -XIX ғасырлардағы қазақ әдебиеті.-А., 2015 7. Абылқасымов Б. Жанр толғау в казахской. Устной поэзии.-А., 2013

	8. Абылайхан (Тарихи жырлар)-А., 2011 9. Адамбаев Б. Халық даналығы.-А., 2015 10. Адамбаев Б. Қазақтың шешендік өнері.-А., 2015 11. Қосымова Г. Қазақ шешендік өнерінің негіздері.-А., 2013 12. ӘуезовМ. Әдебиеттарихы.-А., 2015 13. Бұхар жырау. Ай, Абылай, Абылай! -А., 2010. 14. Бердібай Р. Қазақ эпосы. -А., 2011 15. Бес ғасыр жырлайды. Итом.-А., 2011 16. Валиханов Ш. Абылай сочинение, т.ІҮ.-А., 2013
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж.

Компоненттің атауы мен шифры	Модуль. ММ1.2 Лингвистикалық үрдістер. Компонент. Ғылыми дискурс теориясы
Компонентке жауапты	Қазақ тілі мен әдебиеті
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 Практ.сабақ - 2 ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны	3
Семестр	1
Компоненттің пререквизиттері	Тіл білімінің салалары, Қазақ тілінің стилистикасы, Қазақ тілінің семасиологиясы, Когнитивтік лингвистика.
Компоненттің постреквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.
Компоненттің мазмұны	Дәрістер:Дискурс (фр.discours) – тілдік коммуникация түрі. Кең шеңберде, дискурс дегеніміз уақыттың мәдени тілдік контексті. Оған рухани-идеологиялық мұра, көзқарас, дүниетаным кіреді. Тар мағынада, дискурс деп қандай да болмасын мағыналы, құнды іс-әрекеттің (актінің) нақты тілдік шындығын айтады. Дискурс – сөйлесу арқылы берілетін ойдың әлеуметтік астарына талдау беретін ұғым. Структуралистер ғылыми айналымға қосқан бұл ұғым философияда, әлеуметтануда, семиотикада мәдениеттануда, когнитивтік талдауларда қолданылады. Дискурс ұғымы арқылы қандай да бір тікелей оқырманға не тыңдаушыға бағытталған концепция (ғылыми, философиялық) белгіленеді. Дискурс адамдардың сөйлеу арқылы жасаған қарым-қатынасынан кейін ғана мағынасы болады, яғни мағынасы мен белгісін, сөз бен ойдың бірлігін айқындайды. Практикалық сабақтардың тақырыптары: 1.Дискурс (фр.discours) – тілдік коммуникация түрі. 2.Дискурс уақыттың мәдени тілдік контексті. 3.Дискурстық рухани-идеологиялық мұра. 4.Дискурстық көзқарас. 5. Дискурстық дүниетаным.

	<p>6. Дискурстық мағына. 7. Дискурстық іс-әрекет актісі. 8. Дискурстыққабат. 9. Дискурстық сөйлесу. 10. Дискурстық сөйлесу ерекшеліктері. 11. Дискурстық сөйлесу арқылы берілетін ойдың әлеуметтік астары. 12. Структуралистер. 13. Дискурс және структурализм. 15. Дискурстың ғылыми айналымға түсуі. 16. Философиялық дискурс. 17. Әлеуметтанудағы дискурс. 18. Семиотикалық дискурс. 19. Мәдениеттанудағы дискурс. 20. Когнитивтік дискурс. 21. Лингвистикалық дискурс. 22. Дискурстық концепция. 23. Поэтикалық дискурс. 24. Лингвокогнитивтік зерттеулер. 25. Ұлттық этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты 26. Тілдегі типология және аналогия. 27. Тілтаным теориясының концептологиялық негізі. 28. Тілдік мектептер. 29. Тілдік танымдар парадигмасы. 30. Лингвистикалық жанашылдық.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -дискурстық көзқарас пен дискурстық дүниетанымды, дискурстық мағына мен дискурстық сөйлесу ерекшеліктерін біледі. Біліктілігі: -дискурс әдісін, мәдениеттанудағы дискурс ерекшеліктерін, когнитивтік дискурс, лингвистикалық дискурс, дискурстық концепция, поэтикалық дискурстарды меңгере отырып, лингвокогнитивтік зерттеулерді игереді. Дағдысы: -лингвистикадағы көпәспектiлi зерттеу тәсiлiн сөйлемдердi талдау барысында дағдыланады. -дискурс теориясы арқылы тiлдiк материалдарды терең талдауға дағдыланады.</p>
Әдебиеттер	<p>1. А.Байтұрсынов А. Тіл тағлымы. Алматы, 2010 2. Жұмағұлова Ж.Ж. Қазақ еліндегі этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты: : филол. ғылым.канд...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2016. – 150 б. 3. Иманбердиева С.Қ. Қаладағы тағамхана атаулары (салыстырмалы-тарихи зерттеу). Филолог.ғылымд.кандидаты диссер. авторефераты. – Алматы, 2001. 5. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. -М., 2008 3. Саяси түсіндірме сөздік. – Алматы, 20017 6. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Лингвистика / Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын – Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ. 2009 7. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10-басылым, Халықаралық басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы</p>

	қоғамдық қоры, 2018.-608 б 8.Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компоненттің ұзақтығы	Бір семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 ж.

Компоненттің атауы	Модуль. ММ1.2 Лингвистикалық үрдістер. Компонент. Лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	Докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 Практ.сабақ - 2 ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны семестр	3 кредит 1
Компоненттің пререквизиттері	Жалпы тіл білімі, тарихи грамматика, Қазіргі қазақ тілінің фонетика, лексика, грамматикасы, Қазіргі қазақ тілі, Жалпы тіл білімі, Социолінгвистика, Психолінгвистика.
Компоненттің постреквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.
Компоненттің мазмұны	Дәрістер.Лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері мәселелері. Г.Паульдің, Ф.Блейктің, Н.Р.Маррдың, В.Вундтың, және Р.А.Будагов пен Л.С.Выготскийлердің лингвистикалық семантика жөніндегі ғылыми негіздемелері. Дәстүрлі семантикалық үшбұрыш, функционалды семантикалық үшбұрыш. Денотаттық мағына. Денотаттық және референттік белгілер, олардың өздеріне тән сипаттамасы. Тіл біліміндегі Натуралистік немесе биологиялық көзқарас. Жюль Жильерон негізін негізін салған «Лингвистикалық география» бағыты. Женева социологиялық мектебі. Франция социологиялық мектебі. Карл Фосслер салған эстетизм мектебінің принциптері, аталу себептері, қателіктері. Фердинанд де Соссюрдің лингвистикалық концепциясы. Ф. Де Соссюрдің өмірі, ғылыми еңбектері, шәкірттері туралы қысқаша түсінік. Ф. Де Сюзсюрдің концепциялары. Тіл білімінің Прага мектебі. Орыс тілші-ғалымдарымен байланысы. Еуропоцентризм ұстанымы. Тіл біліміндегі дескриптивтік лингвистика. Түркология ғылымының даму тарихы. А.Байтұрсынұлының қазақ тіл біліміндегі орны және олардың ұстанған әдістері. Практикалық сабақтар: 1.Лингвистикалық зерттеулердің тарихы 2. Г.Стереннің тілдік белгіні танудағы үш негізгі ұғымы 3. Тіл біліміндегі Натуралистік немесе биологиялық көзқарас 4.Жюль Жильерон негізін негізін салған «Лингвистикалық география» бағыты 5. Карл Фосслер салған эстетизм мектебінің принциптері 6.Неолингвизм (жаңа лингвистика) – грамматизмге қарсы бағыт. 7.Фердинанд де Соссюрдің лингвистикалық концепциясы.

	<p>8. Тілдің дамуына әсер ететін фактілер негізі 9. Тілдің синхрондық және диахрондық аспектілері. 10. Тілді жүйе деп тану, оның танбалық табиғатын көрсетуі мәселелері. 11. Копенгаген мектебінің негізін салушылар. 12. Луй Ельмелев еңбектерінің идеясы. 13. Александр Матвеевич Пешковскийдің еңбектеріндегі сыйпаттама және нормативтік грамматикалық мәселелері. 14. Н.Я. Маррдың Яфеттік теориясы. 15. Түркология ғылымының даму тарихы. 16. Кеңестік тіл білімі. 17. 20-40 Кеңестік тіл білімі. 18. Н.Я. Маррдың Яфеттік теориясы. 19. И.И. Мещаниновтың грамматикалық концепциясы. 20. Л.В. Щербаның лингвистикалық қызметі. 21. Л.В. Щербаның нефилологиялық қоғамдағы ролі. 22. А.М. Пешковскийдің еңбектері. 23. Сипаттама және нормативтік грамматикалық мәселелер. 24. Түркология ғылымының даму тарихы. 25. Шетелдік түрколог ғалымдар. 26. И. Гаммер еңбектері. 27. А. Бальби, А. Вамбери, Г. Дерфер еңбектері. 28. А.В. Каульбарс, А.А. Куник, Ю. Немет еңбектері. 29. А.К. Кононов, Н.А. Баскаков, А.М. Щербак еңбектері. 30. Э.В. Севортян, А.Б. Серебрянников зерттеулері.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -лингвистика әдіснамасы ілімі қолданыстағы лингвистикалық тұжырымдардың негізділігін ашып көрсетіп, оның қазақ тіл білімі мен жалпы тіл білімінің тарихындағы орнын біледі. Біліктілігі: -қазақ тіл білімінің тарихында көтеріліп, қазіргі кезеңде шешімін тапқан негізгі мәселелерін игереді. Дағдысы: -тіл білімінің басқа ғылым салаларымен байланысы негізінде пайда болған проблемалар мен тіл білімінің аз зерттелеген салаларының мәселелерін зерттеуге дағдыланады.</p>
Әдебиттер	<p>1. Байтұрсынов А. Тіл құрал, Алматы, 2015. 2. Әмір Р. Қазақ тілі нормаларын зерттеу мәселелері. «Қазақ тілі мен әдебиеті», 2012. №1. 3. Қордабаев Т. Түркология және қазақ тіл білімі. А.2013. 4. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. -М., 2018 5. Березин Ф.М. Очерки по истории языкознания в России. -М., 2012 6. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. -М., 2013 7. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. -М., 2014 8. Ф. Де Соссюр Труды по языкознанию. -М., 2012 9. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - Л., 2004 10. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. -М., 2013 11. Ельмеев Л. Прологомены к теории языка. -М., 2014 12. Мурат В.П. Глоссематическая теория – основные направления структурализма. -М., 2014 13. Блумфилд Л. Язык. -М., 2014 14. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А. Очерки по истории лингвистики. -М., 2010 15. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым,</p>

	Халықаралық басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-608 б 16.Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компоненттің ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж.

Компоненттің атауы	Модуль. ММ1.2 Лингвистикалық үрдістер. Компонент . Лингвистикалық ізденістердің заманауи үрдістері
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Мамандық модульдері
Компоненттің деңгейі	Докторантура
Аптадағы сағат саны	Лекция- 1 Практ.сабақ - 2 ДӨЖ- 90 сағат
Кредиттер саны	3 кредит
Семестр	1
Компоненттің пререквизиттері	Жалпы тіл білімі, тарихи грамматика, Қазіргі қазақ тілінің фонетика, лексика, грамматикасы,Қазіргі қазақ тілі, Жалпы тіл білімі, Социоллингвистика, Психоллингвистика.
Компоненттің пререквизиттері	ЖОО дәріс беру, ғылыми жұмыстарға, педагогикалық практикаларға жетекшілік жасау.
Компоненттің мазмұны	Дәрістер:Тіл білімінің дамуы бір қалыпты болмайды. Ол соңғы ғасырларда қатты, жан-жақты дамыды. Ол көп қырлы болып келеді. Еуропа, Америка, Шығыс тіл мектептері тереі байланыста дамуда. Тіл білімі зерттеудің дедуктивтік кезеңінен эмпиририкалық зерттеулерге ауысты. Тілдегі логикалық және грамматикалық категориялардың арақатынасы, халықаралық тіл, тілдердің туыстығы тағы басқа мәселелелер – қазіргі лингвистикалық үрдістің аспектілері мен жаңа бағыттары . Практикалық сабақтардың тақырыптары: 1.Лингвистикалық зерттеулердің тарихы 2. Г.Стереннің тілдік белгіні танудағы үш негізгі ұғымы 3. Тіл біліміндегі Натуралистік немесе биологиялық көзқарас 4.Жюль Жильерон негізін негізін салған «Лингвистикалық география» бағыты 5. Карл Фосслер салған эстетизм мектебінің принциптері 6.Неолингвизм (жаңа лингвистика) – грамматизмге қарсы бағыт. 7.Фердинанд де Соссюрдің лингвистикалық концепциясы. 8. Тілдің дамуына әсер ететін фактілер негізі 9.Тілдің синхрондық және диахрондық аспектілері. 10. Тілді жүйе деп тану, оның таңбалық табиғатын көрсетуі мәселелері. 11.Копенгаген мектебінің негізін салушылар. 12.Луй Ельмелев еңбектерінің идеясы.

	<p>13. Александр Матвеевич Пешковскийдің еңбектеріндегі сыйпаттама және нормативтік грамматикалық мәселелері. 14. Н.Я. Маррдың Яфеттік теориясы. 15. Түркология ғылымының даму тарихы. 16. Кеңестік тіл білімі. 17. 20-40 Кеңестік тіл білімі. 18. Н.Я. Маррдың Яфеттік теориясы. 19. И.И. Мещаниновтың грамматикалық концепциясы. 20. Л.В. Щербаның лингвистикалық қызметі. 21. Л.В. Щербаның нефилологиялық қоғамдағы ролі. 22. А.М. Пешковскийдің еңбектері. 23. Сипаттама және нормативтік грамматикалық мәселелер. 24. Түркология ғылымының даму тарихы. 25. Шетелдік түрколог ғалымдар. 26. И. Гаммер еңбектері. 27. А. Бальби, А. Вамбери, Г. Дерфер еңбектері. 28. А.В. Каульбарс, А.А. Куник, Ю. Немет еңбектері. 29. А.К. Кононов, Н.А. Баскаков, А.М. Щербак еңбектері. 30. Э.В. Севортян, А.Б. Серебрянников зерттеулері.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Білімі: -қолданыстағы лингвистикалық тұжырымдардың негізділігін ашып көрсетіп, оның қазақ тіл білімі мен жалпы тіл білімінің тарихындағы орнын біледі. Біліктілігі: -қазақ тіл білімінің тарихында көтеріліп, қазіргі кезеңде шешімін тапқан негізгі мәселелерін игереді. Дағдысы: -тіл білімінің басқа ғылым салаларымен байланысы негізінде пайда болған проблемалар мен тіл білімінің аз зерттелген салаларының мәселелерін зерттеуге дағдыланады.</p>
Әдебиеттер	<p>1. А. Байтұрсынов А. Тіл тағлымы. Алматы, 2010 2. Жұмағұлова Ж.Ж. Қазақ еліндегі этноәлеуметтік атаулардың лингвомәдени сипаты: : филол. ғылым. канд...дисс.:10.02.02.- Алматы, 2009. – 150 б. 3. Иманбердиева С.Қ. Қаладағы тағамхана атаулары (салыстырмалы-тарихи зерттеу). Филолог. ғылымд. кандидаты диссер. авторефераты. – алматы, 2011. 4. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. -М., 2008 5. Березин Ф.М. Очерки по истории языкознания в России. -М., 2010 6. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. -М., 2011 7. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. -М., 2015 8. Ф. Де Соссюр Труды по языкознанию. -М., 2013 9. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - Л., 2004 10. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. -М., 2011 11. Ельмеев Л. Прологомены к теории языка. -М., 2015 12. Мурат В.П. Глоссематическая теория – основные направления структурализма. -М., 2015 13. Блумфилд Л. Язык. -М., 2014 14. Пиотровский Р.Г., Бектаев К.Б. Математическая лингвистика. - М., 2010</p>

	15.Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10-басылым, Халықаралық басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-608 б 16.Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компоненттің ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж.

Модульдің атауы	Кәсіби біліктілікті жетілдіру модулы (Педагогикалық практика, Зерттеу практикасы, Доктаранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, Докторлық диссертацияны орындау)
Модульге жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Модульдің түрі	Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі	Докторантура
Кредиттер саны	Педагогикалық практика – 3, Зерттеу практикасы – 2, Доктаранттың ғылыми-зерттеу жұмысы – 20, Докторлық диссертацияны орындау – 30.
Семестр	6 семестр
Модульдің пререквизиттері	Қорытынды мемлекеттік аттестаттау
Модульдің постреквизиттері	Модульдің теориялық мазмұнын ғылыми-педагогикалық практикада қолдану
Модульдің мазмұны	Лингвистикалық үрдістер. Лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Отандық және дүние жүзілік тіл білімі тарихының, жалпы лингвистикалық теорияның бүгінгі күнгі ғылыми жетістіктер тұрғысынан саралануы.
Оқытудың нәтижелері	Білімі: - филология бойынша білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорытындылай біледі. Біліктілігі: - филологиялық зерттеулердің бағыттары мен жай-күйін бағалай келе, өз пікірін білдіре алады үйренеді. Дағдысы: - білім беру өрісінде филологиялық пәндерді оқытуды жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде ұйымдастыра алу дағдыланады. Ғылыми-зерттеу әдістерін теориялық және практикалық түрде игеріп, кәсіби дағдыға айналдырады
Қорытынды бақылау формасы	Диф. сынақ, есеп
Модульдің ұзақтығы	6 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж.

Модульдің атауы	Қорытынды мемлекеттік аттестаттау (Мамандық бойынша кешенді
-----------------	---

	емтихан, Докторлық диссертацияны жазу және қорғау)
Модульге жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Модульдің түрі	Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі	Докторантура
Кредиттер саны	Мамандық бойынша кешенді емтихан – 1, докторлық диссертацияны жазу және қорғау – 4
Семестр	6
Модульдің пререквизиттері	Қорытынды мемлекеттік аттестаттау
Модульдің постреквизиттері	Ғылыми-зерттеу әдістерін теориялық және практикалық түрде игеріп, кәсіби дағдыға айналдырады
Модульдің мазмұны	Лингвистикалық үрдістер. Лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Отандық және дүние жүзілік тіл білімі тарихының, жалпы лингвистикалық теорияның бүгінгі күнгі ғылыми жетістіктер тұрғысынан саралануы.
Оқытудың нәтижелері	<p>Докторант модульді аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі: -қазақ тілі бойынша білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорытуды біледі.</p> <p>Біліктілігі: -өз білімдерінің деңгейін, қабілеті мен дағдыларын сыни тұрғыдан бағалай білу және жетілдіруді үйренеді.</p> <p>Дағдысы: -болашақ ұрпақты оқыту мен тәрбиелеу ісіне шығармашылық ізденіспен келу, оқыту-зерттеу барысындағы түрлі жағдайларға еркін бағдар жасап, оңтайлы шешім қабылдай білу, жоғары кәсіби деңгейде ойлау шеберлігін дағдыланады. Докторлық диссертацияны жариялы түрде қорғаған докторантқа 6Д020500-филология мамандығы бойынша (PhD) философия докторы дәрежесі беріледі</p>
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Модульдің ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018ж.

7. КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының директоры _____

Байжанова С.Б.

Ғылыми зертеу басқармасының директоры _____

Назарбек Ұ.Б.

Ғылым және өндіріс департаментінің директоры _____

Ходжибергенов Д.Т

ІС-ТӘЖІРБИЕ БАЗАСЫ

№пп	Кәсіби іс-тәжірбиенің түрі	Ұйым атауы/мекеме
1	Педагогикалық іс-тәжірбие	М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Филология кафедрасы, Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы
2	Зерттеу іс-тәжірбие	Оңтүстік Қазақстан облысы, А.С.Пушкин атындағы әмбебап кітапханасы
3	Ғылыми тағлымдама	Өзбек мемлекеттік әлемдік тілдер университеті (Өзбекстан, Ташкент қ.) Ынтымақтастық туралы келісім 17.01.2018ж. -31.12.2024ж.