

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ



«БЕКІТЕМІН»

М.Әуезов атындағы ОҚМУ ректоры

Д. Қожамжарова

« _____ » _____ 2018 ж.

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6M020500 – Филология мамандығы бойынша

2 жылдық білім беру ұзақтығымен

Дайындық бағыты – ғылыми-педагогикалық

Берілетін дәреже – гуманитарлық ғылымдардың магистрі

Шымкент, 2018 ж.

Модульдік білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМББС сәйкес әзірленіп, 2012 жылдың 23 тамызында Қазақстан Республикасы Үкіметінің №1080 қаулысымен, 13.05.2016ж. №292 қаулысына енгізілген өзгерістер мен қосымшалар және 6M020500 - Филология мамандығы типтік оқу бағдарламасы негізінде, ҚР БЖҒМ 05.07.2016 ж. №425 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіби стандарты, ҚР «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасы басқармасы төрағасының 08.06.2017 жылғы №133 бұйрығы негізінде дайындалды.

Назарбекова С.П. _____ Академиялық мәселелер жөніндегі
департамент директоры, т.ғ.д.

Адырбекова Г.М. _____ Оқу үрдісін ұйымдастыру
орталығының басшысы, х.ғ.к.

Дайындағандар:

Тілеубердиев Б.М.	Филология факультетінің деканы, филология ғылымдарының докторы, профессор	_____
Омаров Н.Қ	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты, доцент	_____
Әділбекова Ж.Қ.	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты	_____
Халикова Н.С.	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушы, филология ғылымдарының кандидаты	_____
Тұрдалиева Р.С.	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушы, филология ғылымдарының кандидаты	_____
Бескемпірова Г.К.	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының оқытушысы	_____
Жанзақова М.А.	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушы, магистр	_____
Сматова А.Е.	Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты	_____

Филология факультетінің әдістемелік комиссиясында «___»___201__ж. қарастырылған, хаттама №___

ӘК төрайымы _____ Жетпісбаева Г.О.

М.Әуезов атындағы ОҚМУ Оқу-әдістемелік Кеңесінде талқыланып, бекітілуге ұсынылды «___»___201__ж. . хаттама №

Университеттің Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді «___»___201__ж. хаттама №

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты.....	4
1.1	Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	4
1.1.1	Оқыту нәтижелерін бағдарламаның мақсаттарымен салыстыру.....	5
1.1.2	Білім бағдарламасының негізгі міндеттері	5
1.2	Біліктілігі мен қызметтерінің тізімі.....	5
1.3	Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік мінездемесі.....	6
2	Мамандық бойынша бітірушілердің құзыреттіліктері.....	6
2.1	Мамандық бойынша бітірушілердің құзыреттіліктері.....	6
2.1	Әмбебап құзыреттіліктер	6
2.2	Пәндік құзыреттіліктер	7
2.3	Негізгі құзыреттіліктердің модульмен өзара байланысы	9
2.4	Оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктер арасындағы қарым-қатынас.....	10
2.5	Оқыту нәтижелері мен модульдің өзара байланысы	10
2.6	Практиканы өткізу: олардың түрлері, өткізілетін орны, нәтижелерін бағалау	11
3	Білім беру бағдарламасының мазмұны	12
4	Білім беру бағдарламасының игерілген кредиттер көлемін көрсететін модульдік қимадағы жиынтық кестесі	20
5	Модульдерді сипаттау формуляры	21
6	Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы	56
7	Келісім парақшасы	57
	Қосымша 1. Іс-тәжірибе базасы	58
	Қосымша 2. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 3. Сараптама қортындысы.....	

1.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӨЛҚҰЖАТЫ

1.1 6M020500-Филология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.

Магистранттың білім беру бағдарламасының мақсаттары ҰБШ-нің 7-ші деңгейімен үйлестірілген, Дублин дискрипторларының екінші деңгейі және Еуропалық жоғары білім кеңістігінің біліктілік шеңберімен жоғары білім беру кеңістігінің 2 циклы (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area) және өмір бойы білім алу Еуропалық біліктілік шеңберінің 7 деңгейімен (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) дайындалған.

ОҚМУ-дың миссиясы – жаңа білімдерді қордалау және жоғары оқу орнын кәсіпкерлік университетке түрлендіру негізінде еліміздің зияткерлік элитасын қалыптастыру.

1.1.1 Оқыту нәтижелерін бағдарламаның мақсаттарымен салыстыру

Бағдарлама мақсаты	Оқыту нәтижелері
БМ1 Ғылыми-педагогикалық бағытта күрделі инновациялық идеяларды жүзеге асыру үшін баға беру, анализ жасау, шешім шығаруда көшбасшы бола алатын, білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделейтін және қорыта алатын, ғылыми-зерттеу еңбектерді саралай алатын, жалпы ғылыми мәселелер мен жағдайларды шешуге шығармашылық көзқараспен келе алатын мамандарды дайындау.	ОН1 Ғылыми таным құралдары мен зерттеудің жаңа әдістерін, ғылыми-педагогикалық бағытта ғылыми проблеманы көтеруді, негіздеуді және шешуді, білімді интеграциялауды меңгереді.
	ОН2 Ғылыми концепциялардың негізгі бағыттары мен проблемаларын түсініп, саралай келе, жүйелі ойлау, инновациялық-танымдық, инициативтік, өзіндік шығармашылық іс-әрекет мәдениетіне ие болады.
	ОН3 Білім беру өрісінде ғылыми-педагогикалық бағыттағы пәндерді оқытуды, ғылыми ізденістерді жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде ұйымдастырып, басқара алады.
БМ2 Филологиялық ғылым мен педагогикалық қызмет саласында тұжырымдамалық білімі бар, ғылымдағы озық инновациялық әдістер мен технологияларды жетік меңгеріп, кәсіби қызметінде қолдана білетін, нәтижеге қол жеткізе жете алатын, алған білімдерін өзінің ғылыми-зерттеу жұмыстарында еркін қолдана алатын жан-жақты жетілген маман дайындау.	ОН4 Филология және педагогика ғылымдарының әдістемелік аппаратын және жалпы ғылыми әдістемелікті кәсіби қызметінде қолдана біледі.
	ОН5 Лингвистикалық зерттеулердің әдістері мен амалдарын жан-жақты, жетік меңгере келе, оларды сыни тұрғыдан бағалай алады.
	ОН6 Филологиялық ғылым мен педагогика ғылымдарының инновациялық әдістерін және жалпы ғылыми методологияны кәсіби қызметінде қолдана алады.
БМ3 Мемлекеттік тілді және бір шет тілін еркін меңгерген, тұжырымдамалық, аналитикалық және логикалық ойлау дағдыларын көрсете алатын, ұйымның стратегиясын, атқаратын қызметін айқындай алатын, жауапкершілік танытатын, шешім қабылдай алатын мамандар даярлау.	ОН7 Тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторларын жүйелі түрде танып, ғылыми тұрғыда қолданады.
	ОН8 Жазбаша қатынас, көпшілік алдында сөз сөйлеу, диалог, өнімді топтық қатынасын дамытады.
	ОН9 Дискурстық тілдік коммуникация теориясы арқылы терең когнитивтік саралаулар жасай алады.

1.1.2 Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- қазіргі филология саласында толыққанды және сапалы кәсіптік білім алу дағдысын қамтамасыз ету;
- филологиялық зерттеулерді ұйымдастыру және іргелі зерттеулер жүргізу дағдысын дамыту;
- белсенді ғылыми-зерттеулер мен инновациялық әрекеттерге тарту мақсатымен педагогикалық (ұйымдастырушылық педагогикалық, білім беру-педагогикалық, ғылыми-педагогикалық) қызметті жүзеге асыру;

1.2 Біліктілігі мен қызметтерінің тізімі: Аталған білім беру бағдарламасының түлегіне «гуманитарлық ғылымдардың магистрі» дәрежесі беріледі.

1.3 Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаттамасы

1.3.1 Кәсіби қызмет саласы болып білім беру, ғылым, баспа ісі, орта және арнаулы орта, жоғары оқу орындары, әлеуметтік-гуманитарлық қызметтердің басқа да салалары (мәдениаралық қатынас) аумағы табылады.

1.3.2 Кәсіби қызметтің нысаны. Бітірушілердің кәсіптік қызметінің нысандары арнаулы орта (колледждер) оқу орындары, жоғары оқу орындары, ғылыми-зерттеу мекемелері болып табылады.

1.3.3 Кәсіби қызметтің пәні

6M020500 – Филология мамандығы бойынша кәсіби қызмет пәні: лингвистиканың аспектілері мен бағыттары, лингвистиканың теориялық мәселері.

1.3.4 Кәсіби қызметтің түрлері

6M020500 – Филология мамандығы магистрі төмендегідей кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

- білім беру, ұйымдастыру-басқару, ғылыми-зерттеу (қазақ тілінің қазіргі жағдайы және тарихи даму тұрғысынан зерттеу);
- ғылыми-зерттеу мекемелері;
- филологиялық білім және басқа да білім беру ұйымдары жүйесінде.

1.3.5 Кәсіби қызметінің функциялары

6M020500 – Филология мамандығы бойынша гуманитарлық ғылымдардың магистрі базалық және бейіндік дайындығына сәйкес кәсіби іс-әрекет объектілерінде мынадай қызметтерді атқара алады:

- лингвистика салаларында ғылыми зерттеулер жүргізу;
- мәдениет саласында ағартушылық жұмыстар жүргізеді;
- білім беру, мәдениет, басқару мекемелерінде, мәдениетаралық қатынас саласында және әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа да салаларында филологиялық білімді қажет ететін кәсіптік қызметтерді жүзеге асырады.

1.3.6 Кәсіби қызметінің бағыттары 6M020500 – Филология мамандығы бойынша бітірушілердің кәсіптік қызметі қазақ филологиясының барлық салалары бойынша ғылыми-зерттеулер жүргізуге, тіл мен әдебиетті орта, кәсіптік орта оқу орындарында оқытуға, білім беру, басқару-ұйымдастыру салаларында әкімшілік жұмыстарын жүргізуге, сонымен қатар білім беру, мәдениет, басқару мекемелерінде және әлеуметтік-гуманитарлық қызметтің басқа да салаларында филологиялық білімді қажет ететін кәсіптік қызметтерді атқаруға бағытталған.

2 МАМАНДЫҚ БОЙЫНША БІТІРУШІЛЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

2.1 Мамандық бойынша бітірушілердің құзыреттіліктері:

6M020500 – Филология мамандығы бойынша гуманитарлық ғылымдардың магистрікелесі құзыреттіліктерді игереді:

- Әмбебап (ӘҚ)
- Пәндік (ПҚ)

Әмбебап құзыреттіліктер бітіруші түлектердің келесі қабілеттерге қол жеткізуін сипаттайды:

- ӘҚ 1 мәселені шешуде логикалық және сыни ойлауды қолдана алу қабілеті;
- ӘҚ 2 білімі мен кәсіби біліктілігін тәжірибеде қолдана алу қабілеті;
- ӘҚ 3 мәселенің ғылыми мәнін кәсіби аймақта аша алу қабілеті;
- ӘҚ 4 талдау мен синтездеу негізінде кәсіби қызмет мәселелерін шешу қабілеті;
- ӘҚ 5 кәсіби қызмет мәселелерін шешуде ресурстарға қажеттілік пен оларды қолдануды жоспарлауды бағалау қабілеті;
- ӘҚ 6 жаңалықты қолдану қабілеттілігі;
- ӘҚ 7 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану қабілеттілігі
- ӘҚ 8 ғылыми-зерттеу қызметін енгізу қабілеттілігі;
- ӘҚ 9 байланыс жасау жағдайы мен мақсатына қарай сауатты қарым-қатынас құру қабілеттілігі;
- ӘҚ 10 жинақталған тәжірибені сыни бағалау және қайта қарау, кәсіби және әлеуметтік қызметті қалыптасыру қабілеттілігі;
- ӘҚ 11 халықаралық саладағы өнеркәсіптік немесе қолдабалы қызметті жүзеге асыруға қабілеттілік
- ӘҚ 12 төзімділік пен өзгелерге құрмет көрсету қабілеті;
- ӘҚ 13 мемлекеттік тіл, орыс және шет тілдерінде сауатты қарым-қатынас жасау мүмкіндігі;
- ӘҚ 14 өз қызметінде нормативтік-құқықтық құжаттарды қолдану мүмкіндігі;
- ӘҚ 15 өзін-өзі дамытуға ұмтылу және жаңа экономикалық, әлеуметтік, саяси және мәдени жағдайларға бейімделу қабілеті;
- ӘҚ 16 ұлттық мәдениеттің құндылығын түсіну, тарихи мұраны және мәдени дәстүрді құрметтеу және қамқорлық жасау қабілеті;
- ӘҚ 17 команданы басқаруға, бастамашылық көрсетуге және мәселелерге ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдерді табуға қабілеттілігі.

Пәндік құзыреттіліктер бітіруші түлектердің келесі қабілеттерге қол жеткізуін сипаттайды:

- ПҚ 1 педагогикалық қызметті іске асыру үшін психологиялық-педагогикалық (ұйымдастыру-педагогикалық, білім беру-педагогикалық) білімді меңгеру қабілеттілігі;
- ПҚ 2 кәсіби компетенцияның тілдік параметрлерін еркін білуі, логикасына және таңдау қабілетіне сүйене отырып, ауызша және жазба ғылым тілінің адекватты стилін таңдай білу қабілеттілігі;
- ПҚ 3 өзін-өзі жетілдіру, дамыту қабілетін ашуды және өздігінен жаңа білім жолдарын шығармашылықпен игеру талабына дайын болу қабілеттілігі;
- ПҚ 4 танымының нәтижесін жинақтауды және оны жаңа білім алудың құралы ретінде пайдалана алу қабілеттілігі; ;
- ПҚ 5 өз педагогикалық қызметінде жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясынан алған білімді қолдану қабілеттілігі; ;
- ПҚ 6 мемлекеттің тіл, әдебиет, тіл саясатындағы көңіл бөлетін құнды мәселелеріне сәйкес өзінің көзқарасын жеткізуді және негіздеуді меңгеру қабілеттілігі; ;
- ПҚ 7 кәсіби қызметте қазіргі компьютерлік технологияларды, қазақ/орыс тілінің Ұлттық

- корпусы ресурстарын және т.б. пайдаланудың практикалық машықтары мен дағдыларын қалыптастыра білу қабілеттілігі;
- ПҚ 8 өзгеріс үстіндегі әлемде кәсіби құзіреттілік пен әлеуметтілік мобильділікті қамтамасыз ететін филологиялық іргелі теориялық-әдістемелік, сондай-ақ іргелес ғылымдар саласы бойынша түбегейлі дайындығының болу қабілеттілігі;
- ПҚ 9 зерттеуге қажетті ғылыми әдістерді игеру, нақты филологиялық зерттеудің міндеттерін шешу үшін Интернет электронды қоры мен қазақ/орыс тілінің Ұлттық корпусы мәліметтерін іске қоса отырып, бұрыннан бар әдістерді жаңарту және жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеп дайындау біліктілігін қалыптастыру қабілеттілігі;
- ПҚ 10 ғылыми проблеманы тану, түсіндіру және шешу қабілеттілігін, филология ғылымының қажетті саласына сәйкес әңгімені өрістете алу біліктілігін дамыту қабілеттілігі;
- ПҚ 11 заманауи ақпараттық технологияларды қатыстыра отырып, библиографиялық жұмысты жүргізе білу қабілеттілігі;
- ПҚ 12 пәндік зерттеудің саласымен, мазмұнынмен танысу; зерттеу мақсаттары мен міндеттерін айқындай алу қабілеттілігі;
- ПҚ 13 зерттеу жүргізу (теориялық немесе сараптамалық) – зерттеліп отырған факторларды бөлу, болжамдар шығару, сараптаманы модельдеу және өткізе білуі;
- ПҚ 14 алынған мәліметтерді түсіндіру; шешімдерді айқындау, жұмыс нәтижелерін қорытындылай алу қабілеттілігі;
- ПҚ 15 ғылыми-зерттеу және аналитикалық жұмыс нәтижелерін диссертация, есеп, мақала, аналитикалық жазбалар және тағы басқа түрде жалпылау қабілеттілігі.

2.2 Бітіруші түлектің білім беру бағдарламасындағы негізгі құзыреттіліктері

Құзыреттіліктердің түрі	Қалыптасатын құзыреттіліктер	Зерттеу кезінде қалыптасатын құзыреттілік модульдері
ПҚ1. Ана тіл саласындағы құзіреттілік	ӘҚ 14, ПҚ-6, ПҚ-15, ӘҚ-14, ӘҚ-2	1.Тіл білімінің негізі мәселелері;
ПҚ2. Шет тілі саласындағы құзіреттілік	ПҚ-8, ПҚ-9, ӘҚ-11, ӘҚ-16	1.Ғылыми-педагогикалық даярлау моделі
ПҚ3.Математикалық, фундаментальды жаратылыс тану және педагогикалық құзіреттілік	ПҚ-2,ПҚ-12, ӘҚ-5, ӘҚ-2	1.Ғылыми-педагогикалық даярлау моделі
ПҚ4. Компьютерлік құзіреттілік	ПҚ-7, ПҚ-11, ӘҚ-1, ӘҚ-3	1.Ғылыми-педагогикалық даярлау моделі 2.Тілдің қолданыстағы қызметі
ПҚ5. Оқу құзіреттілік	ПҚ-3, ПҚ-1, ӘҚ-9, ӘҚ-16	1.Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері
ПҚ6.Тұлғалар, мәдениеттер арасындағы және әлеуметтік, азаматтық құзіреттілік	ПҚ-3, ПҚ-5, ӘҚ-17, ӘҚ-7	1.Ғылыми-педагогикалық даярлау моделі 2.Тілдің қолданыстағы қызметі
ПҚ7 Искерлік құзіреттілік	ПҚ-11,ПҚ-4, ОҚ-13, ӘҚ-6	1. Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері

ПҚ8.Мәдени құзіреттілік	ПҚ-12, ПҚ-4, ӘҚ-7, ӘҚ-8	1.Мәтін лингвистикасы
ПҚ9. Қосымша қабілеттер (сыни ойлау, креативті, инновациялық өлшем, белсенді қоғамдық позиция)	ПҚ-15, ПҚ-9, ӘҚ-15, ӘҚ-4	1. Кәсіби құзіреттілікті дамыту моделі 2. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі

2.3 Негізгі құзіреттіліктердің модульмен өзара байланысы

	Оқытудың нәтижесі (бітіруші түлек дайын болуы тиіс)	құзіреттілік
Н1	Ғылыми таным құралдары мен зерттеудің жаңа әдістерін, ғылыми-педагогикалық бағытта ғылыми проблеманы көтеруді, негіздеуді және шешуді, білімді интеграциялауды меңгереді.	ӘҚ-1, ӘҚ-5, ӘҚ-10, ПҚ-1, ПҚ-2, ПҚ-5
Н2	Ғылыми концепциялардың негізгі бағыттары мен проблемаларын түсініп, саралай келе, жүйелі ойлау, инновациялық-танымдық, инициативтік, өзіндік шығармашылық іс-әрекет мәдениетіне ие болады.	ӘҚ-7, ӘҚ-8, ПҚ-3, ПҚ-4, ӘҚ-16
Н3	Білім беру өрісінде ғылыми-педагогикалық бағыттағы пәндерді оқытуды, ғылыми ізденістерді жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде ұйымдастырып, басқара алады.	ӘҚ-15, ПҚ-6, ПҚ-8, ӘҚ-17
Н4	Филология және педагогика ғылымдарының әдістемелік аппаратын ғылыми әдістемелікті кәсіби қызметінде қолдана біледі.	ӘҚ-2, ӘҚ-3, ӘҚ-4, ӘҚ-12, ПҚ-2,
Н5	Лингвистикалық зерттеулердің әдістері мен амалдарын жан-жақты, жетік меңгере келе, оларды сыни тұрғыдан бағалай алады.	ӘҚ-6, ӘҚ-7, ӘҚ-9, ПҚ-1, ПҚ-14,
Н6	Филологиялық ғылым мен педагогика ғылымдарының инновациялық әдістерін және жалпы ғылыми методологияны кәсіби қызметінде қолдана алады.	ӘҚ-11, ӘҚ-12, ПҚ-9, ПҚ-12
Н7	Тіл эволюциясының ішкі және сыртқы факторларын жүйелі түрде танып, ғылыми тұрғыда қолданады.	ӘҚ-12, ӘҚ-15, ПҚ-3, ПҚ-8, ПҚ-9
Н8	Жазбаша қатынас, көпшілік алдында сөз сөйлеу, диалог, өнімді топтық қатынасын дамытады.	ӘҚ-8, ПҚ-1, ПҚ-6, ПҚ-9, ӘҚ-17
Н9	Дискурстық тілдік коммуникация теориясы арқылы терең когнитивтік саралаулар жасай алады.	ӘҚ-3, ӘҚ-4, ӘҚ-5, ПҚ-2, ПҚ-4, ПҚ-6

2.4. Оқу нәтижелері мен модульдің арасындағы қарым-қатынас

Наименование модуля	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9
Ғылыми-педагогикалық даярлау моделі						◐	◐	◐	◑
Тіл білімінің негізгі мәселелері		◑				◑	◐	◐	◑
Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері	●	◑	◑	◐		◑		●	◑
Тілдің қолданыстағы қызметі	◐		●	◑	◐	◑	◑	●	
Тілдің лексика-грамматикалық негіздері	◑	◑	◑	◑		●	◑		◐
Мәтін лингвистикасы	●	◑		◑	●	◐	◐	◐	
Кәсіби құзіреттілікті дамыту модулі	●	◑	●	◐	◑	●	◑	●	◐
Қорытынды аттестатау модулі	◑	●	◑	◐	◐	●	◑	●	

Белгіленуі:

1. Модульдің мәні болып табылады ●;
2. Модульдің негізгі мәселесі болып табылады ◑;
3. Тереңдетіледі ◐;
4. Әсер етеді ◒

3. Кәсіби іс-тәжірибені өткізу: олардың түрлері, өткізілетін орны, нәтижелерін бағалау.

Педагогикалық іс-тәжірибе

Мақсаты: Педагогикалық іс-тәжірибе магистранттарың теориялық білімдерін дамыту және тереңдету, бекіту, арнайы (педагогикалық) ойлауды және дағдылар мен іскерліктерді меңгеру нәтижесінде кәсіби құзіреттіліктерді, кәсіптік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру мақсатында жүргізіледі.

Қалыптасатын дағдылар мен құзіреттіліктер. Білім беру жүйесінің өзіндік ерекшелігіне сай педагогикалық тәжірибе бағдарламасын үйлесімді пайдалануға дағдыланады. Педагогикалық үрдісті ұйымдастыруда кәсіби білікті мамандардың тәжірибесін, озық тәжірибелерді оңтайлы пайдалану нәтижесінде кәсіптік-тұлғалық қасиеттерді дамыту қабілеттілігіне ие болу. Теориялық білімін тереңдету және іс-тәжірибе арқылы оны бекіту арқылы тұтас педагогикалық процесті іске асыруға мүмкіндік беретін болашақ оқытушының кәсіби іскерлігін және дағдысын қалыптастыру қабілеттілігіне ие болады. Жалпы филология пәндері бойынша инновациялық, педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорыту дағдысы қалыптасады.

Өткізілетін орны: Практиканың өткізілетін орны білім беру және ғылыми-зерттеу мекемесі болып табылады.

Зерттеу іс-тәжірибе

Мақсаты: Зерттеу тәжірибесі магистранттың зерттеушілік стратегиясын, инновациялық іс-әрекетін жетілдіру, зерттеушілік құзіретін дамыту және магистрлік диссертациясының тақырыбы бойынша ғылым-зерттеу жұмысын орындау мақсатында жүргізіледі.

Қалыптасатын дағдылар мен құзіреттіліктер: Филологиялық зерттеулердің ғылыми проблемаларын шешу, талдау, сараптау және бағалау, жалпы ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыру қабілеттілігіне ие болады. Зерттеудің дәстүрлі және жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып, ақпараттық ресурстармен жұмыс істеуді, ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеуді жүзеге асырады. Зерттеу тақырыбы бойынша мәліметтер қорын жасау дағдысы қалыптасады. Ғылыми ойлау мен өзіндік көзқарастар аясында ғылыми тұжырымдар жасау дағдысы қалыптасады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау барысында туындайтын міндеттерді шешу қабілеттілігіне ие болады.

Өткізілетін орны: Ғылыми-зерттеу мекемесі, орталық және ғылыми кітапханалар, мұрағаттар болып табылады.

3.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

Модульдің атауы	Қалыптастырылатын құзыреттіліктер	Кредит-тер KZ	Кредит-тер ECTS	Оқу мерзімі	Модульдің компоненттері	Пәннің циклы	КомпONENT	Топ	Бақылау түрі
Жалпы модульдер									
Ғылыми-педагогикалық даярлау модулі	<p>білімі мен түсінігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым тарихы мен философиясы туралы негізгі білімдерін тереңдету, философияның қоғамның және адамның өміріндегі орны мен ролін, әлемдік және қазақ философиялық ойларының негізгі даму кезеңдерін білу. - шет тілінің тілдік ерекшеліктерін білу, шет тілін меңгерудің заманауи әдістерін білу ; - заманауи қоғамда педагог рөлінің мәнін, болашақ оқытушылардың іс-әрекет нысанын; педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасу факторларын білу; - қазіргі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелері, психологиялық ғылымның принциптері мен санаттары негіздерін білу; <p>білімі мен түсініктерін қалыптастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тарихи тенденциялар мен айғақтарды сараптап, философиялық категорияларды қолдана алу; -заманауи әдеби тілдік нормаларды қолдана алу, шет тілі бойынша сөйлеу және коммуникативті негіздеуді қолдана алу; -педагогикалық процесте педагогикалық қарым-қатынас туралы түсінігін қалыптастыру және педагогикалық танымын тәжірибеде қолдана алу; 	8	12	1,2	GTf5201 Ғылым тарихы мен философиясы ShT 5202 Шет тілі (кәсіби) Ped5203 Педагогика Psi5204Психология	БП БП БП БП	МК МК МК МК	А А А А	емтихан емтихан емтихан емтихан

	<p>-психолоиялық заңдылықтарды мамандықты игеруде қолдана алу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>пікір қалыптастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым тарихы мен философиясының негізгі мәселелері бойынша өз пікірі білдіре алу және философиялық ой-тұжырымдарға қорытынды шығара алу; - шетел тілін күнделікті әрі кәсіби әңгіме барысында белсенді түрде қолдану арқылы өз көзқарасын шет тілде білдіруге дағылану; - теориялық білімдерін педагогикалық іс-тәжірибемен ұштастыра отырып, педагогикалық құндылықтар туралы пікір айтып, қорытындылар жасай алу. - психологиялық мәселелерді талқылау, пікір білдіру, сондай-ақ жеке тұлғаның даму заңдылықтарын зерттеу нәтижелері туралы қорытындылар жасай алу, <p>коммуникативті қабілеттіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби іскерлік дағдыларды дамыту мақсатында ұжыммен жұмыс істеу, топтармен тиімді және өзара іс-әрекетте болу қабілетілігі; - ақпараттарды іздеу мен пайдалануды іске асыру; - тілді үйренуді бекіту мақсатында өзге ұлт өкілдерімен қарым-қатынаста болу; -өз көзқарасын дұрыс қорғауға, жаңа шешімдерді ұсынуға, нәтижерді дәлелдеуге қабілетілігі. <p>оқу іскерліктері немесе оқуға қабілеттіліктері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -өз бетінше іздене отырып, сараптама жасай алуға үйрену. 									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Мамандық модульдері

Тіл білімінің негізгі мәселелер	<p>білімі мен түсінігі: -тіл білімінің өзекті мәселелері жайлы ғалымдардың айтқан пікірлерін, лингвистика ғылымының тарихы мен қазіргі даму бағытын білу;</p> <p>- тілдік құбылыстарды зерттеуге философиялық әрі әдістемелік тұрғыдан келе білу, тіл дамуының тенденцияларын, сонымен бірге олардың генетикалық-типологиялық ара қатынасын білу.</p> <p>білімі мен түсініктерін қалыптастыру:</p> <p>- тіл білімінің негізгі тұжырымдары мен концепцияларын, сондай-ақ соңғы зерттеулердің нәтижелерін саралай келе, оларды зерттеу жұмыстарын жүргізуде қолдана алу;</p> <p>- тіл білімінің философиялық-әдістемелік негіздері туралы түсініктерін тереңдету, ғылыми танымын қалыптастыру арқылы шешім қабылдау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>пікір қалыптастыру:</p>	5	8	1,2	ТВҰА 6301 Тіл білімінің жаңабағытары	КП	МК	А	емтихан
					ТВҒАМ 5205 Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері	БП	ТК	В	емтихан
					ТВОМ 5202 Тіл білімінің өзекті мәселелері				

	<p>- тіл білімінің дамуы, лингвистиканың негізгі принциптері сияқты т.б. ғаламдық мәселердің мәні жайлы тұжырым жасай алу;</p> <p>-тіл білімінің өзекті мәселелері, тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелерін талдау арқылы қорытынды шығару.</p> <p>коммуникативті қабілеттіліктер:</p> <p>-ақпарат іздеу мен пайдалануды іске асыру;</p> <p>- ұжыммен жұмыс істеу, топтармен тиімді және өзара іс-әрекетте болу.</p> <p>іскерліктері немесе оқуға қабілеттіліктері:</p> <p>-тіл білімінің өзекті мәселелері жайлы ғылыми еңбектерді өз бетінше оқып үйрену, зерттеу қабілеттілігін дамыту;</p>	6	10	2,3	LAZhB 5206 Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары	БП	ТК	В	емтихан
Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері	<p>білімі мен түсінігі:</p> <p>- жалпылингвистикалық даярлығын тереңдету, тіл теориясының негізгі бағыттары тұрғысындағы аса маңызды мәселелерді білу;</p> <p>- ЖОО қазақ тілін оқытудың жаңа бағыттарын, мақсатын, ұстанымдарын, әдістерін, мазмұнын, педагогикалық үрдістердің мәнін, құрылымы мен заңдылығын, оқытудың әдістерін білу;</p> <p>білімі мен түсініктерін қалыптастыру:</p>	6	10	2,3	ТВКТА 5206 Тіл біліміндегі қатысымдық және танымдық аспект	БП	ТК	В	емтихан

	<p>- тіл білімінің өзекті мәселелерін аспектілік әрі кешендік тұрғыда қарастыру, тіл дамуының тенденциялары жайлы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқыту әдістемесінің жаңа бағыттарын танып-білуге дағдыландыратын әдістер мен тәсілдер жүйесін қолдана алу.</p> <p>пікір қалыптастыру:</p> <p>- тіл білімінің жаңа бағыттары жайлы тұжырым жасау, пікір айтуды қалыптастыру;</p> <p>- жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқыту әдістемесінің инновациялық жаңа технологиялары жайлы жаңалықтармен бөлісіп, ол жайында өз көзқарасын білдіру, қорытынды шығару.</p> <p>коммуникативті қабілеттіліктер:</p> <p>- болашақ әріптестермен ұжымда ынтымақтастықта жұмыс істеуге дайын болу;</p> <p>оқу іскерліктері немесе оқуға қабілеттіліктері:</p> <p>- жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқыту курсынан алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолданып, кәсіби шеберліктерін, оқу іскерліктерін өздігінен жетілдіруге үйрену, өз бетінше іздену.</p>	9	14	1,2,3	AL 5302Әлеуметтік	КП	ТК	B	емтихан
Тілдің қолданыстағы	білімі мен түсінігі: -әлеуметтік лингвистика негізінде тіл мен қоғамның	9	14	1,2,3	AL 5302Әлеуметтік	КП	ТК	C	емтихан

<p>қызметі</p>	<p>өзара қарым-қатынасы мен байланыстарының табиғатын, тілдік жүйе мен қоғамдық жүйенің өзіндік заңдылықтарын және олардың сәйкес құбылыстарын білу.</p> <p>-функционалды грамматиканың теориялық негіздерін, объектісін, функционалды грамматика ілімінің даму бағыттарын, мектептері мен өкілдерін, функционалды грамматика теориясының негізгі принциптерін білу;</p> <p>-қазақ тілінің семасиологиясының методологиялық негіздерін, шетел лингвистикасындағы алғашқы семасиологиялық пікірлерді, семасиологияның лингвистика аясындағы орнын, семасиологияның зерттеу нысанын, семантика ілімінің қазақ тіл біліміндегі орнын білу.</p> <p>білімі мен түсініктерін қалыптастыру:</p> <p>- әлеуметтік лингвистика ілімін зерттеу нысаны туралы түсінігін қалыптастырады;</p> <p>-функционалды грамматика саласының теориялық негізі жайлы таным-түсінігін іргелі зерттеулер жасағанда қолдана алу;</p> <p>-қазақ тілінің семасиологиясы жайлы ғылыми тұжырымдарды зерделеуді үйрену,</p> <p>пікір қалыптастыру:</p> <p>- әлеуметтік лингвистика ілімі жайлы ғылыми тұжырым жасауға үйрену;</p> <p>-функционалды грамматика саласының теориялық негізі жайлы пікір білдіруге, қорытынды шығаруға дағылану;</p> <p>-семасиологияны зерттеген тілші ғалымдардың еңбектерін саралай келе, өз көзқарасын білдіруге машықтану.</p> <p>коммуникативті қабілеттіліктер:</p>			<p>лингвистика</p> <p>PSE 5302 Прагматика және семантика элементтері</p> <p>FG 5303 Функционалды грамматика</p> <p>TTZ Тілді типологиялық зерттеу</p> <p>KTS 6208 Қазақ тілінің семасиологиясы</p> <p>OZM Ономастиканы зерттеу мәселелері</p>	<p>КП</p> <p>БП</p>	<p>ТК</p> <p>ТК</p>	<p>В</p> <p>С</p>	<p>емтихан</p>
----------------	---	--	--	---	---------------------	---------------------	-------------------	----------------

	<p>-ұжымда жұмыс істей алу қабілеттілігін қалыптастыру; -зерттеу жұмысы мен іздену нәтижелерін ғылыми конференцияларда баяндау қабілеттілігіне ие болу. оқу іскерліктері немесе оқуға қабілеттіліктері: -білімі мен қалыптасқан дағдыларының деңгейін сындарлы түрде бағалап, оларды жетілдіріп отыру; -теориялық білімін шығармашылықпен байланыстыра отырып, іскерлік қабілеттілігін қалыптастыру, өз бетінше іздену.</p>	7	11	1,3					
<p>Тілдің-лексика-грамматикалық негіздері</p>	<p>білімі мен түсінігі: -грамматика теориясының негіздері мен даму бағыты, жалпы тіл білімінің теориялық мәселелері жайлы білу; - мәтін синтаксисі ілімінің тарихын, зерттеу нысанын, зерттеу әдістері мен мәтіннің негізгі тұңға-бірліктерін, күрделі синтаксистік тұтастық пен мәтін құраушы бірліктердің байланысу амалдары мен құралдарын және т.б. мәселелер жайлы білу; білімі мен түсініктерін қалыптастыру: -грамматика теориясының негізгі ұғымдары жайлы түсінік қалыптастыру; - мәтін синтаксисі ілімін зерттеу арқылы кәсіби дайындығының тереңдей түсуіне негіз болу. пікір қалыптастыру: -мамандығы бойынша жаңа ғылыми ой-тұжырымдарды, дәлелдемелерді сараптай келе, өз көзқарасын білдіреді. - грамматика теориясының негіздері мен мәтін синтаксисінің лингвистикалық табиғаты, белгілері, негізгі категориялары, зерттелу</p>	7	11	1,3	<p>GTN 6204 Грамматика теориясының негіздері</p> <p>КТМР 6304 Қазақ тіліндегі морфологиялық парадигмасы</p> <p>MS 5305 Мәтін синтаксисі</p> <p>ТВАВ 5305 Тіл білімінің антоцентрлік</p>	КП	ТК	В	емтихан

	<p>деңгейі, әдістері, зерттеу бағыттары, басқа ғылымдар жүйесімен байланысы және т.б. мәселелер тұрғысында магистранттардың өзіндік ғылыми ойы мен тұжырымдары қалыптасады.</p> <p>коммуникативті қабілеттіліктер:</p> <p>-ұжымда жұмыс істей алу қабілеттілігін қалыптастыру;</p> <p>-зерттеу жұмысы мен іздену нәтижелерін ғылыми конференцияларда баяндау қабілеттілігіне ие болу.</p> <p>оқу іскерліктері немесе оқуға қабілеттіліктері:</p> <p>- кәсіби дайындығының тереңдей түсуіне негіз бола, іскерлік қабілеттілігін қалыптастыру;</p> <p>-қазақ тілінің теориясы курстарынан алған білімдерін негізге ала отырып, педагогикалық шеберлігін жетілдіруге үйрену.</p>	7	11	1,3					
Мәтін лингвистикасы	<p>білімі мен түсінігі:</p> <p>-лингвистика ілімінің тарихын, мәтін лингвистикасының маңызын, қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлерін білу;</p> <p>білімі мен түсініктерін қалыптастыру:</p> <p>-лингвистика ілімінің тарихын, стилистикалық нормалар туралы ғылыми таным мен түсінік қалыптастыру;</p> <p>пікір қалыптастыру:</p> <p>-қалыптасқан ғылыми тұжырымдар мен, жағалықтарға өзіндік көзқарасын жеткізе білу;</p> <p>- берілген тақырып бойынша талдау жұмыстарын жасап, пікір білдіре алу;</p> <p>коммуникативті қабілеттіліктер:</p> <p>-ұжымның басқа мүшелерімен жеке қарым-қатынас ұйымдастыру, өз ойын еркін жеткізе білуге талпыну.</p>	7	11	1,3	<p>ЛІТ 5306 Лингвистика ілімінің тарихы</p> <p>LS 5305 Лингвистикалық семантика</p> <p>KTSDBT 6307 Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері</p> <p>КТВТЗ 6307 Қазақ тіл біліміндегі</p>	КП	ТК	В	емтихан

Қорытынды аттестаттау модулі	<p>дағдыларын қалыптастыру; пікір қалыптастыру: -педагогикалық ұжыммен қарым-қатынас жасауда кәсіби әдептілікті меңгеру мен жетілдіру; -педагогикалық тәжірибені жүзеге асыру барысында сабақ өтудің нәтижелерін алу, қорыту сияқты шараларды жүзеге асыру біліктілігін қалыптастыру; - оқыту үрдісінде алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдету. коммуникативті қабілеттіліктер: -біліктілігін дамытуда коммуникативті қабілеттіліктерді қалыптастыру; -ұжымның басқа мүшелерімен жеке қарым-қатынас ұйымдастыру. оқу іскерліктері немесе оқуға қабілеттіліктері: -педагогикалық тәжірибені жүргізу белсенділігі мен іскерлігіне тәрбиелеу; -инновациялық, шығармашылық қабілеттілігін дамыту.</p>	8	29	4	оқудан үзіліссіз				есеп
	<p>білімі мен түсінігі: - ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізуде зерттеудің әдіс-тәсілдерін, негізгі бағыттарын білу. , білімі мен түсініктерін қалыптастыру: -зерттеу жұмысы барысындағы түрлі жағдайларға еркін бағдар жасап, онтайлы шешім қабылдай білу, жоғары кәсіби деңгейде ойлау шеберлігін қалыптастыру. пікір қалыптастыру: - магистрлік диссертацияны жазуда кездесетін ғылыми тұжырымдарға өзіндік көзқарас</p>	8	29	4	Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда Мамандық бойынша кешенді емтихан Магистрлік диссертацияны				емтихан

	<p>білдіру.</p> <p>-негізгі сұрақтары бойынша өз ойын білдіру, аргументтер келтіру, қорытынды шығару, салыстыру;</p> <p>коммуникативті қабілеттіліктер:</p> <p>-филологиялық ақпараттарды өңдеудің статистикалық әдістерін меңгеру, жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана білу дағдыларына ие болу.</p> <p>оқу іскерліктері немесе оқуға қабілеттіліктері:</p> <p>-кәсіптік қызмет аясындағы филология ғылымының негізгі мәселелері бойынша ғылым-зерттеу жұмыстарын жүгізу;</p> <p>- білім беру мен мәдениет мекемелерінің және ұйымдарының жұмыстарын ұйымдастыру дағдысының қалыптастыру.</p>							
				жазу және қорғау				

4. Білім беру бағдарламасының игерілген кредиттер көлемін көрсететін модульдік қимадағы жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Менгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндердің саны		Кредиттердің саны KZ							Сағат бойынша барлығы	ECTS	Саны		
			МК	ТК	Теориялық оқығу	Педагогикалық іс-тәжірибе	Зерттеу іс-тәжірибесі	Ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда	Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау	Қорытынды аттестация (Мамандық бойынша кешенді емтихан)	Барлығы			Емтихан	диф. сынақ	
1	1	3	3	1	10			1				11	570	24	4	3
	2	6	1	4	16	3	2	1				22	1170	54	5	3
2	3	6	1	4	16		1	2				19	1080	42	5	2
	4	2	-	-	-			3				7	780	33	1	1
Барлығы			5	9	42	3	3	7				59	3600	153	15	1

5. МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің (компоненттер)	атауы	Модуль.Ғылыми-педагогикалық даярлау моделі. (Компоненттер: 1) Ғылым тарихы мен философиясы, 2) Шет тілі (кәсіби), 3) Педагогика, 4) Психология)
Модульге жауапты		«Философия мен мәдениеттану»; «Гуманитарлық пәндер бойыша шет тілі»; «Жалпы педагогика және музыкалық білім»; «Жалпы психология»
Модульдің түрі		Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі		Магистратура
Кредиттер саны	8	1) Ғылым тарихы мен философиясы: лекция – 1, семинар сабақ – 1, МӨЖ – 60 сағат. 2) Шет тілі (кәсіби) – практикалық сабақ – 2 сағ., МӨЖ – 60 сағат. 3) Педагогика лекция – 1, семинар сабақ – 1, МӨЖ – 60 сағат. 4) Психология лекция – 1, семинар сабақ – 1, МӨЖ – 60 сағат.
Оқыту семестрі		1.2
Модульдің пререквизиттері		Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер.
Модульдің постреквизиттері		Тіл білімінің философиялық-әдістемелік негіздері, Лингвистиканың жаңа бағыттары мен спектрлері, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемсі
Модульдің мазмұны		«Ғылыми-педагогикалық даярлау моделі» модулі «Ғылым тарихы мен философиясы», «Шет тілі (кәсіби)», «Педагогика», «Психология» компоненттері жиынтығынан тұрады. «Ғылым тарихы мен философиясы» пәні ғылымның дүниетанымдық және философиялық негіздерін, ғылымның пайда болуы мен қалыптасуын, ғылыми танымның құрылымдық деңгейлерін, жалпы ғылым тарихы мен философиясындағы жаһандық мәселелерді қарастырады. «Шет тілі (кәсіби)» пәні сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін меңгерту белгілі фонетикалық, лексикалық және грамматикалық дағдыларды жетілдірумен тығыз байланыста кешенді жүргізіледі. Тілдік материал тілдің жүйелік-құрылымдық бейнесінен жырақ жеке құбылыстар түрінде қарастырылмауы керек, міндетті түрде лингвистикалық құбылыстар мен салғастырулар кешенді оқытылады. «Педагогика» пәні білімнің әлеуметтік-экономикалық және педагогикалық құндылық ретінде қарастырылуын, жоғары білімнің қазіргі қоғамдағы рөлі мен маңызын, жоғары білімнің қызметі мен міндеттерін, Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесінің даму тарихы мен Қазақстандағы жоғары оқу орындарының мәселелерін, жалпы педагогикалық кәсіп пен іс-әрекеттің жалпы сипаттамасын, педагогтың тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігін қарастырады. «Психология» пәні психологиялық құзіреттілікті кеңейту мен тереңдету, болашақ оқытушылардың жекелік өсуінің, оның жекелік шығармашылық потенциалының дамуының

		негізі болып табылады.
Оқытудың нәтижелері		Магистрант модульді аяқтағаннан кейін: Білімі: - философияның қоғам және адам өміріндегі орны мен ролін, әлемдік және қазақ философиялық ойының негізгі даму кезеңдерін біледі, түрлі әлеуметтік тенденциялар мен деректерді бағалау мен талдауда философияның қағидалары мен категорияларын біледі. Біліктілігі: - шет тілін B2-C1 дәрежесі негізіне меңгереді, тіл үйренуде айтылым, тыңдалым, оқу және сауатты жазу сияқты төрт дағдыны меңгереді, еркін сөйлеуге, мамандыққа қатысты әдебиеттерді аударуға, оларға оқып жатқан тілде талдау (анализ) жасауға үйренеді. Дағдыланады: - оқу-тәрбие процесін жобалауда жеке тұлғаның жекелік-психологиялық ерекшеліктерін есепке алуға, тиімді кәсіби педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыруды меңгереді. Кәсіби пікір сайыстарға қатысу, ғылыми тақырыпта жүргізілген дебаттарда, дөңгелек столдарда өз пікірін білдіруге дағдыланады.
Қорытынды бақылау формасы		Емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы		2 семестр
Жаңарту күні		11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІҢ КОМПОНЕНТТЕРІН СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Ғылыми-педагогикалық даярлау модулі	
Компонентке жауапты	Компонент. Ғылым тарихы мен философиясы	
Компонентке жауапты	«Философия және мәдениетану» кафедрасы.	
Компоненттің түрі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	2	Лекция -1 Семинар сабақ -1 МӨЖ - 60 сағат
Оқылатын семестр	1	
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер.	
Постреквизиттер	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі	
«Ғылым тарихы мен философиясы» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Ғылым тарихы мен философияның негізгі мәселелері қарастырылады. Ғылым тарихы мен философиясы пәні. Ғылымның дүниетанымдық негіздері. Ғылым философиясының негіздері. Ғылымның пайда болуы мен қалыптасуы. Жаңа еуропалық ғылым. Классикалық емес және постклассикалық емес кезеңінің негізгі концепциялары мен бағыттары. Ғылыми танымның құрылымдық деңгейлері. Ғылым кәсіп ретінде. Ғылымның философиялық негіздері және әлемнің ғылыми картинасы. Ғылыми дәстүрлер және	

	<p>ғылыми революциялар. Жаратылыс танымдық және техникалық ғылымдардың тарихы мен философиясы. Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдардың тарихы мен философиясы. Қазіргі заманғы ғаламдық өркениет дамуының философиялық проблемалары. Қоғамдық философия. Философиядағы жаһандық мәселелер.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ғылым тарихы мен философиясы пәні 2. Ғылымның дүниетанымдық негіздері 3. Ғылым философиясының негіздері. 4. Ғылымның пайда болуы мен қалыптасуы 5. Жаңа европалық ғылым. 6. Классикалық емес және постклассикалық емес кезеңінің негізгі концепциялары мен бағыттары. 7. Ғылыми танымның құрылымдық деңгейлері. 8. Ғылым кәсіп ретінде. 9. Ғылымның философиялық негіздері және әлемнің ғылыми картинасы. 10. Ғылыми дәстүрлер және ғылыми революциялар 11. Жаратылыс танымдық және техникалық ғылымдардың тарихы мен философиясы 12. Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдардың тарихы мен философиясы 13. Қазіргі заманғы ғаламдық өркениет дамуының философиялық проблемалары. 14. Қоғам философиясы 15. Қазіргі заманның өзекті мәселелерін философиялық талдау.
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылым тарихы мен философиясы туралы негізгі білімдерін тереңдетіп, философияның қоғамның және адамның өміріндегі орны мен ролін, әлемдік және қазақ философиялық ойларының негізгі даму кезеңдерін біледі. <p>Біліктілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философияның қоғамның және адамның өміріндегі орны мен ролін, әлемдік және қазақ философиялық ойының негізгі даму кезеңдерін білім процесінде қолдануға үйренеді; - тарихи тенденциялар мен айғақтарды сараптап, философиялық категорияларды қолдана алуға үйренеді. <p>Дағдысы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - түрлі әлеуметтік тенденциялар мен деректерді бағалау мен талдауда философияның қағидалары мен категорияларын игере отырып, дағды қалыптастырады. - көпшілік алдында сөйлеу және ғылымның көзқарасын негіздеп жазбаша жеткізуге, тұжырым жасауға дағдыланады; - ғылыми мақалалар, пікірлер, рецензияларды жазуда философиялық білімді қолдана алуға дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	1. Назарбаев Н.А. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Послание Президента Республики Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января

		<p>2018 года. Астана, 2018.</p> <p>2.Кохановский В.П. Основы философии науки. – Москва: Феникс. 2010 . – 255 с.</p> <p>3.История и философия науки. Под редакцией Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. М.: Инфра. –Москва, 2011. – 305 с.</p> <p>4. Липкина А.И. Философия науки. – Москва. 2009 г. – 250 с.</p> <p>5. Мырзалы. С.К. Ғылымның тарихы мен философиясы. – Алматы. 2014 . – 320 б.</p> <p>6.Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов./ А.Г. Спиркин. – Москва.: Гадарики. 2005. – 736 с.</p> <p>8. Байтенова Н.Ж. Философия: учебник. – Алматы.: КазНУ. 2006. – 390 с.</p> <p>9. Мырзалы. С.К. Философия. Оқулық. – Алматы.: Эверо. 2011. – 240 б.</p> <p>10. Есиркепова Г. Философия. Оқулық. – Шымкент.: ОҚМУ. 2017. –120 б.</p> <p>11. Кенни Энтони. Батыс философиясының жаңа тарихы, 1-том, Антика философиясы. Алматы: Ұлттық аударам бюросы қоғамдық қоры, 2018. -408 б.</p> <p>12.Хесс Р. Философияның таңдаулы 25 кітабы. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-360 б.</p> <p>13. Джонстон Д. Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін. Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.-216 б.</p>
Қорытынды формасы	бақылау	Емтихан
Компонентті ұзақтығы	оқытудың	1 семестр
Жаңарту күні		11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Ғылыми-педагогикалық даярлау модулі.	
Компонентке жауапты	Компонент. Шет тілі (кәсіби)	
Компоненттің түрі	«Гуманитарлық пәндер бойыша шет тілі» кафедрасы	
Компоненттің деңгейі	Жалпы модуль	
Кредиттер саны	2	Магистратура
Оқылатын семестр	Практикалық сабақ - 2	
Білім алушылардың саны	МӨЖ-60 сағат	
Пререквизиттер	1	
Постреквизиттер	4	
Шет тілі (кәсіби) пәні бойынша компоненттің мазмұны	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер.	
	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі	
	Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін меңгерту белгілі фонетикалық, лексикалық және грамматикалық дағдыларды жетілдірумен тығыз байланыста кешенді жүргізіледі. Тілдік материал тілдің жүйелік-құрылымдық	

бейнесінен жырақ жеке құбылыстар түрінде қарастырылмауы керек, міндетті түрде лингвистикалық құбылыстар мен салғастырулар кешенді оқытылуы керек. Фонетика. Дауыстап оқуда және ауызша сөйлеуде айту біліктерін жетілдіру бойынша кешенді жұмыстарды жалғастыру. Жалпы қолданыстағы және терминологиялық лексика есебінен магистранттың сөздік қорының үздіксіз кеңеюін ескере отырып, мыналарға:

- сөйлемнің ырғақпен безендірілуіне (сөздің ырғағы мен сазына фразалық екпін, үзілісті дұрыс қою арқылы сөйлеу тактілеріне бөлуге);

- сөйлем дыбыстарының позициялық және комбинаторлық өзгеруіне (ассимиляциялар, аккомодациялар, эпентезалар, диэрезалар т.б.);

- қазақ және орыс тілдерімен салыстырғанда шетел тілінің фонетикалық және фонологиялық заңдарына (дыбыстардың үндесу принциптері, қатанданудың болуы/болмауына, т.б.) ерекше көңіл бөлу қажет.

Лексика және сөзжасам. Лексикамен жұмыс істегенде назар негізінен келесі құбылыстарға аударылады: сөзжасам тетіктері; сөздің көп мағыналылығы және оның контекстегі мағынасы; синонимдер мен омонимдер; сөздердің семантикалық тіркесуі (еркін тіркестер және идиома сөздер); түбірлері интернационал сөздер, олардың әртүрлі тілдердегі мағыналарына сәйкес келуі немесе айырмашылығы; баламасыз лексика. Жалпы қабылдаған қысқартулар мен шартты белгілер. Тілдегі сөзжасамның өнімді тәсілдері. Терминологиялық лексика «Аудармашының жалған достары».

Грамматика. Бұл бағдарлама магистранттың бакалавриат курсынан шетел тілінің грамматикалық минимумын білуін және практикалық меңгеруін қарастырады. Магистранттың ауызша және жазбаша жұмыстарының барлық түрлерінде грамматикалық материалды жүйеленгенде басты назар ғылыми және іскерлік қарым-қатынастың (ауызша және жазбаша) функционалды стилистикалық сипаттамаларына: жақсыз етістік формалары негізіндегі күрделі синтаксистік құрылымдарға, оралымдарға, бастауыш пен баяндауышты білдіретін тәсілдерге, ырықсыз құрылымдарға, жалғаулықты және жалғаулықсыз бағыныңқылар және т.б. мәселелерге аударылады.

Практикалық сабақтар тақырыптары:

1,2. Ағылшын сөйлемінің құрылымы.

3,4. Indefinite тобының шақтары.

5,6. Continuous тобының шақтары.

7,8. Perfect, Perfect Continuous тобының шақтары.

9,10. Passive Voice және пассив конструкциялардың аудармасы.

11,12. May, Must, to be to, to have to, should модаль етістіктер.

13,14. Етістіктің сөйлемдегі қызметтері.

15,16. Шақтардың қиысуы.

	<p>17,18.Етістіктің жақсыз түрлері. 19,20Инфинитив және инфинитивті конструкциялар. 21,22.Сөйлем түрлері.Құрмалас және жай сөйлемдер. 23,24.Бағыныңқы және жалғаулықты шылаулар. 25,26.Герундий.Герундийді аудару ерекшеліктері. 27,28.Инфинитив және оның сөйлемдегі қызметтер. Инфинитивті аудару ерекшеліктері. 29,30.Күрделі толықтауыш. Күрделі бастауыш. Дербес инфинитивті оралым.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: - шет тілінің тілдік ерекшеліктерін, шет тілін меңгерудің заманауи әдістерін біледі. -ағылшын тілінің фонетикалық, лексикалық ерекшеліктерін және грамматикасын біледі. -ағылшын тілінің ғылыми негізінің функционалдық-стилистикалық сипаттамаларын меңгереді. Біліктілігі: -жалпы ғылыми терминологияны, мамандыққа қатысты терминологияны шет тілінде меңгеруді үйренеді. -заманауи әдеби тілдік нормаларды қолдана алу, шет тілі бойынша сөйлеу және коммуникативті негіздеуді қолдана алуға үйренеді. Дағдысы: -кәсіби пікір сайыстарға қатысу, ғылыми тақырыпта жүргізілген дебаттарда, дөңгелек столдарда өз пікірін шет тілде білдіру дағдысын қалыптастырады. -шетел тілін күнделікті әрі кәсіби әңгіме барысында белсенді түрде қолдану арқылы өз көзқарасын шет тілде білдіруге дағыланады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1.Common European Framework of Reference (CEFR): Learning, Teaching, Assessment. Starsbourg,2005. 2.Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучениу, преподавание, оценка . – М.:МГЛУ, 2003. 3.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва,2005. 4.K. Harding. English for Specific Purposes. Oxford University Press,2009. 5.R. Harrison, S. Philpot, L. Curnick. New Headway Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Oxford University Press,2009. 6.D.E. Zemach, L.A. Rumisek. Academic Writing. MacMillan Press,2006. 7.P.Way. IELTS. Practice Tests. Oxford University Press,2008.</p>
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Ғылыми-педагогикалық даярлау модулі Компонент. Педагогика	
Компонентке жауапты	«Жалпы педагогика және музыкалық білім» кафедрасы	
Компоненттің түрі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	2	Лекция -1 Семинар сабақ -1 МӨЖ - 60 сағат
Оқылатын семестр	2	
Пререквизиттері	Ғылым тарихы мен философиясы, Шет тілі (кәсіби)	
Постреквизиттер	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Тіл біліміндегі қатысымдық және танымдық аспектілер.	
«Педагогика» пәні бойынша компоненттің мазмұны.	<p>Лекция. Жоғары білім қазіргі қоғам дамуының маңызды факторы ретінде. Жоғары мектеп педагогикасының пәні мен міндеттері. Жоғары мектептегі педагогикалық үрдіс. Жоғары мектеп оқытушысының құзыреттіліктері. Жоғары мектепте оқыту үрдісінің мәні, заңдылықтары мен принциптері. Жоғары кәсіптік білім мазмұны. Жоғары мектепте оқытудің әдістері мен құралдары. Жоғары оқу орнында оқыту үрдісін ұйымдастырудың түрлері мен формалары. Жоғары білім берудің қазіргі технологиялары. Студенттердің оқу-танымдық және ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ету. Жоғары оқу орындарындағы педагогикалық өлшеулер. Студент-жастарды тәрбиелеудің қазіргі тенденциялары мен мәселелері. Студенттерді тәрбиелеу үрдісін ұйымдастыру. Жоғары оқу орнының басқару жүйесі ерекшеліктері. Студенттік өзін-өзі басқаруды ұйымдастыру.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстанда жоғары кәсіби білімнің мәселелері және даму болашағы. 2. Жоғары мектеп педагогикасы ғылым ретінде. 3. Жоғары мектептегі педагогикалық үрдістің сипаттамасы. 4. Жоғары мектеп оқытушысының құзыреттіліктері. 5. Жоғары мектепте оқыту үрдісі. 6. Кредиттік оқыту жүйесі бойынша оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы. 7. Жоғары мектепте оқытудің әдістері мен құралдары. 8-тақырып. ЖОО-да оқыту әдістері мен белсенді үлгілері 9-тақырып. Эдвайзер, тьютор мен офис регистратордың қызметтері 10. Кредиттік оқыту жүйесі бойынша СӨЖ және педагогикалық бақылауды ұйымдастыру 11. Білім беру үдерісінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары 12. Кредиттік оқыту жүйесі бойынша оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы 13. Жоғары мектеп маманды қалыптастыру мен тәрбиелеудің әлеуметтік институты ретінде 14. Жоғары мектептегі тәрбие жұмысының мәні мен негізгі бағыттары. 	

	15. Білім берудегі менеджмент.
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заманауи қоғамда педагог рөлінің мәнін, болашақ оқытушылардың іс-әрекет нысанын, педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасу факторларын біледі. -педагогикалық процестің заңдылықтары, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие процесін жобалау және жүзеге асыруды меңгереді; <p>Біліктілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогикалық жағдайды талдау және оған негіздеме беруге үйренеді. -педагогикалық процесте субъект-субъекттік қарым-қатынасты ұйымдастыруға қабілеттілігі қалыптасады; <p>Дағдысы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теориялық білімдерін педагогикалық іс-тәжірибемен ұштастыра отырып, педагогикалық құндылықтар туралы пікір айтып, қорытындылар жасай алуға дағдыланады,
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1.Алметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика. – Шымкент: М.Әуезов атындағы ОҚМУ, 2014, – 90 б. 2.Әбенбаев С., Әбиев Ж. Педагогика. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2009. – 336 б. 3.Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. Жалпы педагогика: оқулық. – Алматы: «Nurpress» 2017. – 228 с. 4.Берикханов А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Кәсіби құзыретті педагогтарды даярлау негіздері. Оқу құралы. – Алматы, 2009. – 204 б. 5.Ахметова Г.К. Педагогика. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2009. – 217 б. 6.Айтбаева А.Б. Білім берудегі жаңа технологиялар. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2008. – 260 б. 7.Өстеміров К., Шәметов Р. Кәсіптік педагогика: оқулық. – Алматы: 2006, – 230 б. 8.Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 228 с. 9. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2016-2019 жж. арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2016. – 230 б. 10.Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 328 с. 11.Алметов Н.Ш., Арымбаева К.М. Педагогика: 6М060900 – Мәдени-тынығу жұмысы мамандығының магистранттары үшін оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2017. – 132 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы	Модуль. Ғылыми-педагогикалық даярлау модулі
--------------------	---

(оның компоненті)		Компонент. Психология
Компонентке жауапты		«Жалпы психология» кафедрасы
Компоненттің түрі		Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі		Магистратура
Кредиттер саны	2	Лекция -1 Семинар сабақ -1 МӨЖ - 60 сағат
Оқылатын семестр		2
Пререквизиттер		<i>Ғылым тарихы мен философиясы, Шет тілі (кәсіби)</i>
Пререквизиттер		<i>Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Тіл біліміндегі қатысымдық және танымдық аспектілер.</i>
«Психология» пәні бойынша компоненттің мазмұны		<p>Лекция. Психологияны жүйелі оқыту кәсіп-педагогикалық білім берудің ажырамас бөлігі. Психологиялық құзіреттілікті кеңейту мен тереңдету болашақ оқытушылардың жекелік өсуінің, оның жекелік шығармашылық потенциалының дамуының негізі болып табылады. Психологиялық функцияларды адамдар мен әлем арасындағы байланыстардың айырмашылығын көрсету үшін Г. К. Юнгтің қолданған тұлға құрылымына кіретін 4 функциялары. Психикалық құбылыстардың құрылымы: психикалық процестер, психикалық жағдай, психикалық қасиеттер. Адамның ми құрылымы. Отандық және шетелдік психологиядағы жеке адамды зерттеу тәсілдері. Мотивациялық саланы дамытудың негізгі заңдылықтары. Сезімнің негізгі қасиеттері мен сипаттамалары. Қабылдауды психологиялық зерттеу. Есті анықтау және жалпы сипаттамасы. Ойлаудың психологиялық теориялары мен оларды зерттеу.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психикалық құбылыстардың құрылымы: психикалық процестер, психикалық жағдай, психикалық қасиеттер 2. Адамның ми құрылымы 3. Отандық және шетелдік психологиядағы жеке адамды зерттеу тәсілдері. 4. Мотивациялық саланы дамытудың негізгі заңдылықтары 5. Сезімнің негізгі қасиеттері мен сипаттамалары 6. Қабылдауды психологиялық зерттеу 7. Есті анықтау және жалпы сипаттамасы 8. Ойлаудың психологиялық теориялары мен оларды зерттеу 9. Қиялдың негізгі сипаттамасы және оның психикалық іс-әрекеттегі ролі 10. Эмоцияның жалпы сипаттамасы 11. Еріктің психикалық теориялары 12. Қарым-қатынас қызметтері 13. Темперамент және жеке адам іс-әрекетінің ерекшеліктері 14. Мінез сипаттамасы 15. Адам қабілеттеріне жалпы сипаттама

Ланыстарды	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>- қазіргі психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелері, психологиялық ғылымның принциптері мен санаттары негіздерін біледі.</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>- оқу-тәрбие процесін жобалауда жеке тұлғаның жекелік-психологиялық ерекшеліктерін есепке алуға үйренеді;</p> <p>-кәсіби және педагогикалық қызметке өзін-өзі дайындайды. теориялық білімін практикада қолдана алуға үйренеді.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>-кәсіби мәселелерді шешуде психикалық ерекшеліктерін зерттеуді жүзеге асыруға дағдыланады;</p> <p>- психологиялық мәселелерді талқылау, пікір білдіру, сондай-ақ жеке тұлғаның даму заңдылықтарын зерттеу нәтижелері туралы қорытындылар жасай алуға дағдыланады;</p> <p>-тиімді кәсіби педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыруға дағдыланады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.М.:ЧеРО,2013. – 300 с. 2.Джакупов С.М. Общая психология: Введение. Учебное пособие. – Алматы: «Қазақ университеті», 2014. – 162 с. 3.Жубаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. – Алматы:МОН,2015. – 350 б. 4.Крылов А.А. Психология. – М:Проспект, 2014. – 255 б. 5.Немов Р.С. Психология. –М:Просвещение, 2014. – Т.1. – 360 с. 6.Рогов К.И. Общая психология (курс лекций). –М.:Владос, 2013. – 250 с. 7.Усембаева Р.Б. Қысқа психологиялық сөздік: словарь /Р.Б.Усембаева . – Шымкент: ОҚМУ,2014. – 500 бс. 8.Усембаева Р.Б. Психология: Оқулық /Р.Б.Усембаева – Шымкент: ОҚМУ,2014. – 250 б. 9.Шоманбаева А.О. Сбор кейсов по дисциплине «Психология» для специальности 6М050300 – Психология, – Шымкент: ЮКГУ, 2015. – 150 б. 10.Искакова М.С., Абдраманова Н.Ш. 6М050300- Психология мамандығы магистранттарына өндірістік, ғылыми, психологиялық іс-тәжірибені жүргізудің әдістемелік нұсқаулығы, Шымкент: ОҚМУ, 2016.– 90 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің (компоненттер)	атауы	Модуль. Тіл білімінің негізгі мәселелері. (компоненттер: 1)Тіл білімінің жаңа бағыттары 2)Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері//Тіл білімінің өзекті мәселелері)
Модульге жауапты		«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Модульдің түрі		Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі		Магистратура
Кредиттер саны	5	1) Тіл білімінің жаңа бағыттары Лекция – 1, семинар сабақ – 1, МӨЖ – 60 сағат 2)Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері: лекция – 1, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 90 сағат
Оқыту семестрлері		1,3
Модульдің пререквизиттері		Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер.
Модульдің постреквизиттері		Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау
Модульдің мазмұны		«Тіл білімінің негізгі мәселелері» модулі бойынша «Тіл білімінің жаңа бағыттары», «Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері» компоненттері жинақталған. «Тіл білімінің жаңа бағыттары» пәні қазіргі тіл білімінің және тарихи тіл білімінің проблемалары мен өзара байланысын қарастырады. Қазіргі лингвистика мен оның проблемаларының жан-жақтылығы, қазіргі тіл білімінің және тарихи тіл білімінің проблемалары мен өзара байланысы қарастырады. «Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері» пәні бойынша қазіргі тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелерін, лингвистика саласындағы негізгі парадигмалары қарастырылады.
Оқытудың нәтижелері:		Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -жалпы лингвистиканың жаңа бағыттары жайлы түсінігін қалыптастырады, тіл теориясының негізгі бағыттары тұрғысындағы аса маңызды мәселелер бойынша білімді игереді, лингвистиканың аса маңызды мәселелері бойынша білімді меңгереді. Біліктілігі: -тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, тіл білімі дамуының жаңа бағыттары мәселелерін жан-жақты талдауға үйренеді. Дағдысы: -лингвистикалық ойлау жүйесінің қалыптасуында жалпылаушы әдістемелік сипатқа ие тілдің табиғаты мен мәні, тіл білімінің дамуы, лингвистиканың негізгі принциптері сияқты т.б. тіл білімінің негізгі мәселерін талдау дағдысы қалыптасады.

Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы	2 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

**МОДУЛЬДІҢ КОМПОНЕНТТЕРІН СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН
ФОРМУЛЯР**

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тіл білімінің негізі мәселелері Компонент. Тіл білімінің жаңа бағыттары	
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Компоненттің түрі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	2	Лекция -1 Семинар сабақ -1 МӨЖ - 60 сағат
Оқылатын семестр	1	
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер.	
Постреквизиттер	Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі, Функционалды грамматика, Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары	
«Тіл білімінің жаңа бағыттары» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. Қазіргі тіл білімінің және тарихи тіл білімінің проблемалары мен өзара байланысы. Қазіргі лингвистика мен оның проблемаларының жан-жақтылығы. Қазіргі тіл білімінің және тарихи тіл білімінің проблемалары мен өзара байланысы. Тіл туралы ғылымның кумулятивтік даму сипаты. XIX-XX ғасырлардағы лингвистикалық мектептер мен олардың тіл білімінің теориялық мәселелерін дамытуға қосқан үлестері. Лингвистикалық идеялардың жалпы даму тенденциялары. Тіл біліміндегі тарихи-салыстырмалы және тарихи салғастырмалы зерттеулер, олардың қазіргі мәселелермен байланысы. Лингвистика тарихындағы мектептердің әдістемелік және эпистемологиялық негіздері және қазіргі білім парадигмаларын анықтауға ықпал етуі. Қазіргі лингвистика мен оның проблемаларының жан-жақтылығы. Жалпығылымдық принциптердің лингвистикалық идеялардың негізгі даму тенденцияларына ықпалы. Қазақ тіл білімі жалпы тіл білімінің бір саласы және оның XIX-XX ғасырлардағы дамуы. Қазақстандағы негізгі лингвистикалық мектептер, даму тарихы және бүгіні. Қазіргі тілді зерттеушілердің еңбектері мен олардың қазақ тіл білімін, жалпы тіл білімін дамытуға қосқан үлестері.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары: 1.Тіл теориясының жаңа бағыттары: функционалды лингвистика, әлеуметтік лингвистика, психолінгвистика, когнитивтік лингвистика, лингвопрагматика, корпуслық лингвистика, гендерлік</p>	

	<p>лингвистика т.б. негізгі ерекшеліктері.</p> <p>2. Тіл мен қоғамның өзара қарым-қатынасы мен байланыстары. Психоллингвистика проблемалары. Қоғамда адамдардың өзара қарым-қатынасы (тілдесу) мәнінің философия, психология, лингвистикада танылуы.</p> <p>3. Лингвистиканың аса маңызды мәселелері. Қазіргі қазақ тілінің негізгі ерекшеліктері.</p> <p>4. Лингвистика тарихындағы ғылыми парадигманың ауысуы.</p> <p>5. Қазіргі тіл біліміндегі антропоцентризм бағыты.</p> <p>6. Тілдік тұлғаның когнитивтік және парадигматикалық аспектілері.</p> <p>7. XX ғасырдың ортасы мен екінші жартысындағы тіл біліміндегі жаңа бағыттар.</p> <p>8. Қазақстандағы лингвомәдени және этномәдени зерттеулер.</p> <p>9. Шет елдегі және қазақ тіл біліміндегі социоллингвистикалық бағыттар.</p> <p>10. Қазіргі шет ел және қазақ тіл біліміндегі тілді зерттеудегі психоллингвистикалық бағыттар</p> <p>11. Тілдік семантика проблемасы қазіргі қазақ және жалпы тіл біліміндегі негізгі проблема.</p> <p>12. Тілдік семантика проблемасы қазіргі қазақ және жалпы тіл біліміндегі негізгі проблема.</p> <p>13. Лексикалық семантика және қазақ лексикографиясының проблемалары.</p> <p>14. XX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ тіл біліміндегі және жалпы тіл біліміндегі атау сөздер мәселесі</p> <p>15. Әлемнің тілдік картинасы. Жалпы және қазақ тіл біліміндегі функционалдық грамматика мәселелері.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>-жалпы лингвистикалық даярлығын тереңдетеді, тіл теориясының негізгі бағыттары тұрғысындағы аса маңызды мәселелер бойынша білімді игереді, лингвистиканың аса маңызды мәселелері бойынша білімді меңгереді.</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>-лингвистикалық ойлау жүйесінің қалыптасуында жалпылаушы әдістемелік сипатқа ие тілдің табиғаты мен мәні, тіл білімінің дамуы, лингвистиканың негізгі принциптері сияқты т.б. ғаламдық мәселердің мәнін түсінуге үйренеді.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>- тіл білімінің өзекті мәселелері, тіл білімі дамуының жаңа бағыттары мәселелерін жан-жақты талдау дағдысын қалыптастырады.</p>

Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі:	<p>1.Аханов К. Тіл білім інің негіздері.–Алматы, 2012. – 458 б.</p> <p>2.Базарбаева З.М. Қазіргі қазақ тілі интонациясы негіздері . – Алматы, 2002. – 258 б.</p> <p>3.Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 255 б.</p> <p>4.Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 458 б.</p> <p>5.Кеңесбаев І. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 602 б.</p> <p>6.Мұсабаев Ғ. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 470 б.</p> <p>7.Қалиев Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. – Алматы: Сөздік-Словарь, 2006. – 259 б.</p> <p>8.Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Наука, 2009. – 416 с.</p> <p>9.Салқынбай А., Абақан Е. Лингвистикалық түсіндірме сөздік. – Алматы: Сөздік-Словарь, 2002. – 301 б.</p> <p>10.Сағындықұлы Б. Қазақ тілі лексикасы дамуының этимологиялық негіздері. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 262 б.</p> <p>11. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль.Тіл білімінің негізгі мәселелері.	
Компонентке жауапты	Компонент. Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері.	
Компоненттің түрі	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Компоненттің деңгейі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	3	Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ - 90 сағат
Оқылатын семестр	3	
Пререквизиттер	Ғылым тарихы және философия, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология, Әлеуметтік лингвистика	
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда,Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау	
«Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері» пәні бойынша компоненттің	Лекция. Қазіргі тіл білімінің негізгі сипаты. Лингвистика саласындағы негізгі парадигмалар, қазақ тілі, жалпы тіл білімінің органикалық бөлігі. Қазақ тіл біліміндегі	

мазмұны	<p>көкейкесті бағыттар. Қазақ тіл білімінің басым принциптері және олардың қазақ тіл білімінде іске асуы. Антропоцентризмдік принцип және оның жаңа шешімі. Әлем сипатының тілдік мәселелері. Тілдік семантика, лексикалық таксономия, функционалды грамматика, функционалды синтаксис, номинация мәселелері. Жаңа бағыттардың және тіл білімі салаларының ғылымдар тоғысында қалыптасуы.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жалпы тіл білімі, оның объектілері мен проблемалары. 2. Қазіргі тіл білімінің және тарихи тіл білімінің проблемалары мен өзара байланысы. 3. Қазіргі лингвистика мен оның проблемаларының жан-жақтылығы. 4. Қазіргі тіл білімінің және тарихи тіл білімінің проблемалары мен өзара байланысы. 6. Тіл білімінің басқа ғылыми салалармен байланысы. Тіл біліміндегі тарихи-салыстырмалы және тарихи салғастырмалы зерттеулер, олардың қазіргі мәселелермен байланысы. 7. Лингвистика тарихындағы мектептердің әдістемелік және эпистемологиялық негіздері және қазіргі білім парадигмаларын анықтауға ықпал етуі. 8. Тілдің дамуы мен қызметі. Қазақ тіл білімі жалпы тіл білімінің бір саласы және оның даму тарихы. 9. Ежелгі дәуір тіл білімі. 10. Орта ғасыр тіл білімі. 11. XIX ғасырдағы тіл білімінің дамуы, XIX ғасыр тіл біліміндегі бағыттар, мектептер. 12. XIX-XX ғасырлардағы лингвистикалық мектептер мен олардың тіл білімінің теориялық мәселелерін дамытуға қосқан үлестері. 13. XX ғасыр тіл білімі және структурализм. 14. Кеңестік тіл білімі. 15. Тіл және қоғам. 16. Тіл мен ойлау. 17. Жалпығылымдық принциптердің лингвистикалық идеялардың негізгі даму тенденцияларына ықпалы. 18. Тілдің жүйелік сипаты. 19. Тіл таңбалық жүйе. 20. Қазіргі лингвистика мен оның проблемаларының жан-жақтылығы. 21. Грамматикалық категориялар. 22. Тіл білімі зерттейтін приоритетті мәселелерді белгілейтін факторлар. 23. Тілдің социологиялық аспектілерін зерттеудің маңызы. 24. Психоллингвистика проблемалары. 25. Семантиканы тану проблемаларының проблеманың теориясына, методикасына қатысты еңбектер, олардың мазмұны.
---------	---

	<p>26.Тіл білімі зерттейтін приоритетті мәселелерді белгілейтін факторлар.</p> <p>27.Тілдің социологиялық аспектілерін зерттеудің маңызы</p> <p>28.Психоллингвистика проблемалары.Психоллингвистикалық зерттеулердің теориялық, практикалық мәні.</p> <p>29.Қоғамда адамдардың өзара қарым-қатынасы (тілдесу) мәнінің философия, психология, лингвистикада танылуы.</p> <p>30. Қазақстандағы негізгі лингвистикалық мектептер, даму тарихы және бүгіні. Қазіргі тілді зерттеушілердің еңбектері мен олардың қазақ тіл білімін, жалпы тіл білімін дамытуға қосқан үлестері.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі: -тіл білімінің негізгі тұжырымдары мен концепцияларын, сондай-ақ соңғы зерттеулердің нәтижелерін саралай келе, тіл білімінің өзекті мәселелерін біледі.</p> <p>Біліктілігі: -тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелеріне бүгінгі ғылыми көзқарастар мен пайымдаулар тұрғысынан нақтылай баға беріп, түбегейлі талдап, зерделейді.</p> <p>Дағдысы: - тіл білімінің өзекті мәселелері, тіл білімі дамуының жаңа бағыттары мәселелерін жан-жақты талдау дағдысы және тіл білімінің өзекті мәселелері жайлы ғылыми еңбектерді өз бетінше оқып үйрену, зерттеу қабілеттілігі дағдысы қалыптасады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1.Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 255 б. 2.Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 458 б. 3.Кеңесбаев І. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 602 б. 4.Мұсабаев Ғ. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 470 б. 5.Қалиев Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. Алматы: Сөздік-Словарь, 2006. – 259 б. 6.Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. –М.: Наука, 2009. – 416 с. 7.Хасенов Ә. Тіл білімі. – Алматы, Санат, 2006. – 415 б. 8.Салқынбай А., Абақан Е. Лингвистикалық түсіндірме сөздік. Алматы: Сөздік-Словарь, 2012. – 301 б. 9.Сағындықұлы Б. Қазақ тілі лексикасы дамуының этимологиялық негіздері. –Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 262 б. 10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы

	қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль.Тіл білімінің негізгі мәселелері. Компонент. Тіл білімінің өзекті мәселелері	
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Компоненттің түрі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	3	Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ - 90 сағат
Оқылатын семестр	3	
Пререквизиттер	Ғылым тарихы және философия, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология, Әлеуметтік лингвистика	
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау	
«Тіл білімінің өзекті мәселелері» пәні бойынша компоненттің мазмұн	<p>Лекция.Қазіргі қазақ тілінің ерекшеліктері. Лингвистика тарихындағы ғылыми парадигманың ауысуы. Қазіргі қазақ тіліндегі негізгі ағымдар. Тілдік қызметтің прагматикалық және семантикалық аспектілері. Әлемнің тілдік суреті және дүниені бөлудегі жеке авторлық көзқарас. Қазақ тіл біліміндегі номинацияның онтологиялық және гносеологиялық мәселелері. Антропоцентризм және оның жаңа шешімдері. Неофункционализм принциптері. Қостілділік мәселесі. Қазақстан республикасындағы қазақ тілі. Мәтін проблемасы мен дискурс құрылысы. Қазақ әдеби тілі және норма. Қазіргі қазақ тілінің негізгі ерекшеліктері. Лингвистика тарихындағы ғылыми парадигманың ауысуы. Тілдік қызметтің прагматикалық және семантикалық аспектілері.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қазіргі қазақ тіліндегі негізгі ағымдар. 2.Әлемнің тілдік суреті және дүниені бөлудегі жеке авторлық көзқарас. 3.Қазақ тіл біліміндегі номинацияның онтологиялық және гносеологиялық мәселелері. 4.Антропоцентризм және оның жаңа шешімдері 5.«Тіл және саясат» өзекті мәселелері. 6.Тілдерді, фольклорды, қазақ және әлем әдебиетін салыстырмалы-тарихи, типологиялық, салыстырмалы түрде зерттеудің өзекті мәселелері. 7.Тіл білімі мен әдебиеттанудың өзге ғылымдармен байланысы 8.Тіл заңының мәні 9.Паралингвистика ғылымының бүгінгі таңда 	

	<p>қажеттілігі</p> <p>10.Тілдің коммуникациялық сипаты</p> <p>11.Тіл білімінің даму заңдарының объективті сипаты.</p> <p>12.Сөйлеу әрекетінің әлеуметтік жағы.</p> <p>13.Тіл білімінің даму заңдарының объективті сипаты.</p> <p>14.Тіл біліміндегі аймақтық компонент</p> <p>15.Психоллингвистика, нейролингвистика, когнитивті лингвистика</p> <p>16.Тіл мен ойлау.</p> <p>17.Тіл және таным.</p> <p>18.Тілдің таңбалық сипаты</p> <p>19.Функционалды грамматика</p> <p>20.Антропоцентризм және оның шешімдері</p> <p>21.Көркем шығармашылықтың семиотикасы</p> <p>22.Психопоэтика</p> <p>23.Тіл, әдебиет, дін.</p> <p>24.Діни парадигмалар және тіл</p> <p>25.Халықтық тілдер.</p> <p>26.Тіл онтологиясы</p> <p>27.Тіл білімі мен әдебиеттегі соңғы бағыттар</p> <p>28.Тіл біліміне сыртқы факторлардың әсері</p> <p>29.Хронтоп категориясы</p> <p>30.Таным процесіндегі тілдің ролі</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>-қазақ тілінің тарихын саралауға, аталмыш пән бойынша игерілетін білім мазмұнын басқа ғылым салаларымен, тарих, әлеуметтік, этникалық, танымдық, психологиялық, т.б. сабақтастыра зерттеуді біледі.</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>-тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелеріне бүгінгі ғылыми көзқарастар мен пайымдаулар тұрғысынан нақтылай баға беріп, талдауға үйренеді.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>- тіл білімінің өзекті мәселелері, тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелерін жан-жақты талдау дағдысын қалыптастырады;</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1.Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 255 б.</p> <p>2.Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 458 б.</p> <p>3.Кеңесбаев І. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 602 б.</p> <p>4.Мұсабаев Ғ. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 470 б.</p> <p>5.Қалиев Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. Алматы: Сөздік-Словарь, 2006. – 259 б.</p> <p>6.Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. –М.: Наука, 2009. – 416 с.</p> <p>7.Хасенов Ә. Тіл білімі. – Алматы, Санат, 2006. – 415 б.</p> <p>8.Салқынбай А., Абақан Е. Лингвистикалық түсіндірме</p>

	сөздік. Алматы: Сөздік-Словарь, 2012. – 301 б. 9.Сағындықұлы Б. Қазақ тілі лексикасы дамуының этимологиялық негіздері. –Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 262 б. 10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері. (Компоненттер: 1) Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары //Тіл біліміндегі қатысымдық және танымдық аспект :2) Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі // Тілді оқытудың мотивациялық негіздері:	
Модульге жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Модульдің түрі	Мамандық модульдері	
Модульдің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	6	1) Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары// Тіл біліміндегі қатысымдық және танымдық аспект: лекция – 1, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 90 сағат 2) Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі // Тілді оқытудың мотивациялық негіздері: лекция – 1, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 90 сағат
Оқыту семестрлері	2,3	
Модульдің пререквизиттері	Ғылым тарихы және философия, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология	
Модульдің постреквизиттері	Тіл білімінің жаңа бағыттары, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ тілінің семасиологиясы, Грамматика теориясының негіздері, Қазіргі қазақ стилистикасың даму бағыттары мен түрлері, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау	
Модульдің мазмұны	«Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері» модулі «Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары», «ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәндері жинақталған. «Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары» пәні тілдің табиғаты мен қоғамдық қызметін, тіл мен ойлау мәселесі, Қазақстандағы білім	

	беру жүйесін қарастырады. «ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі» Қазақстан Республикасында жоғары білімді дамыту стратегиясын, жоғары білімді дамыту стратегиясының міндеттері мен мақсаттары, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихи қалыптасу жолы, жоғары мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі пәнінің мақсаты, нысаны қарастырылады.
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -лингвистикалық ойлау жүйесінің қалыптасуында тілдің табиғаты мен мәні, тіл білімінің жаңа дамуы арналарын, лингвистиканың негізгі принциптері сияқты т.б. ғаламдық мәселердің мәнін біледі. Біліктілігі: - қазақ тілін жоғары оқу орындарында оқытудың өзіндік заңдылықтарын кең түрде таниды; магистранттарға қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздерін меңгереді; Дағдысы: -ғылыми идеяларды, көзқарастар мен теориялық құрылымдарды сындық тұрғыдан талдау дағдысын қалыптастырады.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы	2,3 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІҢ КОМПОНЕНТТЕРІН СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері Компонент. Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	3 Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ - 90 сағат
Оқытылатын семестр	3
Пререквизиттер	Ғылым тарихы мен философиясы, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология, Тіл білімінің жаңа бағыттары. Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау.
«Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары» пәні	Лекция. Лингвистиканың жаңа бағыттары теориялық және практикалық мәні. Тілдің табиғаты

бойынша мазмұны	компоненттің	<p>мен қоғамдық қызметі Тіл мен ойлау. Тіл білімінің әр түрлі ғылым салаларымен байланысынан туындайтын түрлері: социолингвистика (әлеуметтік лингвистика) этнолингвистика, психолингвистика, лингвостатистикалық, лингвистикалық философия, логикалық грамматика, қолданбалы лингвистика, лингвистикалық география, когнитивтік лингвистика, лигвомәдениеттану, интерлингвистика және т.б.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистиканың жаңа бағыттары теориялық және практикалық мәні. 2. Тілдің табиғаты мен қоғамдық қызметі. 3. Тіл мен ойлау. 4. Тіл білімінің әр түрлі ғылым салаларымен байланысынан туындайтын түрлері: социолингвистика (әлеуметтік лингвистика) этнолингвистика, психолингвистика, лингвостатистикалық, лингвистикалық философия, логикалық грамматика, қолданбалы лингвистика, лингвистикалық география, когнитивтік лингвистика, лигвомәдениеттану, интерлингвистика және т.б. 5. Тіл білімінің теориялық мәні – тіл ғылыми тұрғыда зерттелінеді, соның нәтижесінде тілдің табиғаты, оның даму заңдылықтары айқындалады, ондағы тілдік категориялар. 6. Лингвистиканың ғылыми парадигманың негізгі принциптері. 7. Концепт пен сөздің лексикалық мағынасының арақатынасы. 8. Лингвокультурема мен концепттің арақатынасы. 9. Сөйлеу актісі туралы түсінік. 10. Лингвистикалық прагматика және сөйлеу актілерінің теориясы. 11. Перформатив және иллокуция. 12. Әлеуметтік лингвистика, психолингвистика, когнитивтік лингвистика. 13. Қазақстандағы қазақ және орыс тілдері: өмір сүру және даму мәселелері. 14. Аударма бірліктері. 15. Мәтіннің ақпараттылық теориясы. 16. Көркем әдебиет мәтіндерін аудару дағдылары 17. Психолингвистикадағы тіл мен танымдық үдерістердің арақатынасы. 18. Бұқаралық коммуникацияның психолингвистикалық аспектілері. 19. Қазақстандағы тіл білімінің негізгі мәселелері Қазақ тілінің компьютерлік қорын құрастыру жайлы. 20. Бұқаралық коммуникацияның
--------------------	--------------	--

	<p>психолингвистикалық аспектілері.</p> <p>21.Лингвистикалық ойлау жүйесінің қалыптасуында тілдің табиғаты мен мәні.</p> <p>22. Тіл білімінің жаңа дамуы арналары.</p> <p>23.Лингвистиканың негізгі принциптері мен ғаламдық мәселердің мәні.</p> <p>24.Ғылыми идеяларды, көзқарастар мен теориялық құрылымдарды сындық тұрғыдан талдау.</p> <p>25.Қазіргі тіл білімінің жалпы жиынтық «келбетін» құрастырушы жаңа лингвистикалық пәндермен – әлеуметтік лингвистика, психолингвистика, когнитивтік лингвистикамен байланысы.</p> <p>26.Адам өміріндегі тілдің ролі мен сөйлеу мәдениетінің әлеуметтік маңызы.</p> <p>27.Сөз қолдану мәдениеті. Сөзді дұрыс жазу мәдениеті.</p> <p>28. Тілдің дамуы . Тілдердің өзара әсері.</p> <p>29.Тіл білімі зерттейтін приоритетті мәселелерді белгілейтін факторлар.</p> <p>30.Тілдің социологиялық аспектілерін зерттеудің маңызы.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі: -лингвистикалық ойлау жүйесінің қалыптасуында тілдің табиғаты мен мәні, тіл білімінің жаңа дамуы арналарын, лингвистиканың негізгі принциптері сияқты т.б. ғаламдық мәселердің мәнін біледі.</p> <p>Біліктілігі: -тіл білімінің теориялық мәні ғылыми тұрғыда зерттелінеді, соның нәтижесінде тілдің табиғаты, оның даму заңдылықтары айқындалады, ондағы тілдік категориялар сараланады.</p> <p>Дағдысы: - ғылыми идеяларды, көзқарастар мен теориялық құрылымдарды сындық тұрғыдан талдау дағдысын қалыптастырады;</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы, 2000. – 255 б. 2. Жапбаров А., Әділбекова Ж. Қазақ тілінің стилистикасы. /электронды оқулық. – Шымкент, 2009. О=эл. Опт. Диск (CD-ROM). 3.Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 255 б. 4.Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 458 б. 5.Кеңесбаев І. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 602 б. 6.Мұсабаев Ғ. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 470 б. 7..Қалиев Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы

	мен фразеологиясы. Алматы: Сөздік-Словарь, 2006. – 259 б. 8. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. –М.: Наука, 2009. – 416 с. 9. Хасенов Ә. Тіл білімі. – Алматы, Санат, 2006. – 415 б. 10. Салқынбай А., Абақан Е. Лингвистикалық түсіндірме сөздік. Алматы: Сөздік-Словарь, 2012. – 301 б. 10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Оқытылатын компоненттің ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері Компонент. Тіл біліміндегі қатысымдық және танымдық аспект
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	3 Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ - 90 сағат
Оқытылатын семестр	3
Пререквизиттер	Ғылым тарихы мен философиясы, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология, Тіл білімінің жаңа бағыттары. Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау.
«Тіл біліміндегі қатысымдық және танымдық аспект» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Рухани бастаудағы дүниетаным бірлігі. Қазақ ғалымдарының еңбектеріндегі тіл мен таным бірлігі. Қазақ тіл білімінде тіл мен таным байланысының зерттелуі. Тіл мен таным. А.Байтұрсынов еңбегіндегі тіл таныту ұстанымдары. Тіл мен ойлау. Қ.Жұбанов еңбектеріндегі тіл мен таным сабақтастығы. Тіл мен ұлт. Ә.Қайдар зерттеулерінде тілдің этникалық

таным құралы ретінде қарастырылуы. Білім мен сананың құрылымы. Ақпарат пен таңба (мағынаның жалпы семиотикалық проблемасы). Логикалық бағыт: ойлаудың формальді ережелерін ұғым мен айтылған ойлаудың құрылымын зерттейді. Ойлау актісінің негізгі механизмдері мен процесі. Эмпирикалық ақиқат болмыстығы. Нейрофизиологиялық бағыт.

Семинар сабақтарының тақырыптары:

- 1.Тілдің қатысымдық міндеті.
- 2.Сөйленімнің формасы сөйлеу үдерісі.
- 3.Тілдің қоғамдағы қатысымдық қызметі.
- 4.Лингвистика – күрделі ғылым.
- 5.Сөйлеу әрекетіндегі қатысымдық белгісі.
- 6.Тіл біліміндегі парадигма-теориялық тұжырым арақатынасы.
- 7.Жалпы тілдік фактілер танымдық тәжірибе нәтижесі.
- 8.Тілтаным теориясының универсалды дедуктивті және индуктивті ұстанымдары.
- 9.Тілдік қатынастың құрамы мен тұлғалары.
10. Тіл біліміндегі қатысымдық және танымдық аспектісінің негізгі ұстанымдары.
- 11.Сөз - тілдік қатынастың басты тұлғасы.
- 12.Халықтық психология . этнотаным негізі,
- 13.Тілдік қатынастың құрамы мен тұлғалары,
- 14.«Тілтану» парадигмасының қалыптасуы,
- 15.Тілдік байланысқа қатысушылардың қызметі,
- 16.Сөйлеу мүшелерінің бірлігі,
- 17.Тілдік қатынас – сөйлеу тілі арқылы ұғынысу,
- 18.Қазақ тіл білімінде когнитивтік теорияның дамуы,
- 19.Қазақ лингвистикасында тілтанымдық «этюдтер» парадигмасы
- 20.Тілдік қатынастың ғылыми негіздері,
- 21.Қазақ тіл білімінде таным теориясының қалыптасуы,
- 22.Лексикалық бірліктер .таным көрсеткіші,
- 23.Таным теориясының педагогикалық негізі.
- 24.Тілтаным теориясының универсалды диалектикалық ұстанымдары,
- 25.Таным теориясының психолінгвистикалық негізі.
- 26.Тілдік интеграция мен дифференциация танымдық даму нәтижесі.
- 27.Қазақ тіл біліміндегі таным теориясының қалыптасу негіздері
- 28.Тілдегі тәжірибе мен таным бірлігі - лингвистикалық мәселе.
- 29.Тілтаным мен халықтық таным.
- 30.Тілдік универсалий мен таным сабақтастығы.

Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>-тілдің қатысымдық және танымдық аспектілерінің табиғытын біледі;</p> <p>-тілдің қатысымдық және танымдық аспектілерінің талдау арқылы филологиялық мәселелерді зерделеуді меңгереді.</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>-тіл теориясының әлеуметтік негіздерін қоғамдық факторлардың жалпы азаматтық танымға әсер ететін өзекшелігімен дәйектейді.</p> <p>-қазақ тіл білімінің рухани қоры мен мұрагерлік қазынасынан бастау ала отырып, бүгінгі танымдық ұстанымдарға үйлесе жалғасқан тілтаным теориясының ғылыми негіздерін анықтауды үйренеді.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>-ғылыми идеяларды, көзқарастар мен теориялық құрылымдарды сындық тұрғыдан талдау дағдысын қалыптастырады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы, 2000. – 255 б. 2. Жапбаров А., Әділбекова Ж. Қазақ тілінің стилистикасы. /электронды оқулық. – Шымкент, 2009. О=эл. Опт. Диск (CD-ROM). 3. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 255 б. 4. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. – Павлодар, С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2010. – 458 б. 5. Кеңесбаев І. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 602 б. 6. Мұсабаев Ғ. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Арыс, 2008. – 470 б. 7. Қалиев Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. Алматы: Сөздік-Словарь, 2006. – 259 б. 8. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. –М.: Наука, 2009. – 416 с. 9. Хасенов Ә. Тіл білімі. – Алматы, Санат, 2006. – 415 б. 10. Салқынбай А., Абақан Е. Лингвистикалық түсіндірме сөздік. Алматы: Сөздік-Словарь, 2012. – 301 б. 10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық

	коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Оқытылатын компоненттің ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері Компонент. Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі	
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Компоненттің түрі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	3	Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ –90 сағат
Оқылатын семестрі	2	
Пререквизиттер	Ғылым тарихы және философия, Шет тілі (кәсіби), Тіл білімінің жаңа бағыттары, Әлеуметтік лингвистика	
Постреквизиттер	Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Қазақ тілінің семасиологиясы, Мәтін синтаксисі	
«ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. Қазақстандағы білім беру жүйесі. Қазақстан Республикасында жоғары білімді дамыту стратегиясы. Жоғары білімді дамыту стратегиясының міндеттері мен мақсаттары. Білікті маман даярлау – бүгінгі күннің өзекті мәселесі. ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихи қалыптасу жолы. Жоғары мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі пәнінің мақсаты, нысаны. Қазақ тілі мен әдебиет мамандығының квалификациялық ерекшелігі. ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихи қалыптасу жолы. ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі пәнінің нысаны, зерттеу әдістері. Қазақ тілін оқытудың педагогикалық негіздері. Әдістеме пәні және оның нысаны. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің зерттеу әдістері. Талдау және жинақтау әдістері (анализ және синтез). Жалқылау және жалпылау әдістері (индукция және дедукция). Эксперимент әдісі. Модельдеу әдісі. Бақылау және салыстыру әдістері. Қазақстанда жоғары педагогикалық білім берудің қалыптасуы мен дамуы. Педагогика ғылымының қоғамдағы әлеуметтік ролі. Ғылыми педагогикалық зерттеулер. Жоғары мектеп педагогикасы. Жоғары мектеп педагогикасының міндеттері.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары: 1. Қазақстан Республикасында жоғары білімді дамыту стратегиясы. Жоғары білімді дамыту стратегиясының міндеттері мен мақсаттары. Білікті маман даярлау – бүгінгі күннің өзекті мәселесі.</p>	

	<p>2. ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихи қалыптасу жолы. Жоғары мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі пәнінің мақсаты, нысаны. Қазақ тілі мен әдебиет мамандығының квалификациялық ерекшелігі. ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихи қалыптасу жолы.</p> <p>3. Қазақ тілін оқытудың педагогикалық негіздері. Әдістеме пәні және оның нысаны.</p> <p>4. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің зерттеу әдістері. Талдау және жинақтау әдістері (анализ және синтез). Жалқылау және жалпылау әдістері (индукция және дедукция).</p> <p>5. Эксперимент әдісі. Модельдеу әдісі. Бақылау және салыстыру әдістері.</p> <p>6. Қазақстанда жоғары педагогикалық білім берудің қалыптасуы мен дамуы. Педагогика ғылымының қоғамдағы әлеуметтік ролі.</p> <p>7. Ғылыми педагогикалық зерттеулер. Жоғары мектеп педагогикасы. Жоғары мектеп педагогикасының міндеттері.</p> <p>8. Студент ұғымы туралы. Студент психологиясы. Студент психологиясының ерекшелігі. Курс студенттерінің бейімделуі.</p> <p>Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың негізгі формалары. Лекция.</p> <p>10. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың негізгі формалары. Семинар, практикалық, лабораториялық сабақтар.</p> <p>11. Студенттердің өзіндік жұмысы. Студенттердің өзіндік жұмысының типтері. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру. СӨЖ тапсырмалары мен мақсаты. Өзіндік жұмысты ұйымдастыру әдістері мен формалары.</p> <p>12. СӨЖ тиімділігінің студенттердің оқу қызметін өзіндік реттеу деңгейіне тәуелділігі. Студенттердің өзіндік жұмысындағы шығармашылық құрам. Педагогтың тьюторлық ролі. СӨЖ жетістігінің педагогикалық шарттары. СӨЖ ерекшелігі.</p> <p>13. Студенттердің шығармашылық және аналитикалық ойлауын, креативтілігін дамыту.</p> <p>14. Жоғары мектеп оқытушысының жұмыс мазмұны. Жоғары мектеп оқытушысына қажетті қабілеттіліктер.</p> <p>15. Оқытудың заңдылықтары мен қағидалары. Білім берудің мазмұны. Оқытудың технологиясы. Білім беру жүйесіндегі заманауи әдістер.</p> <p>16. Оқытудың дәстүрлі және инновациялық технологиялары.</p> <p>17. Оқытудың инновациялық әдістерінің классификациясы. Құзырлы әдіс, оқытудың белгілі нәтижеге бағытталуы. Оқытудағы жеке тұлғаға бағдарланған әдіс, жеке тұлғалық және білімгердің қабілеттері мен қажеттіліктерін қамту арқылы саралау</p>
--	---

	<p>әдіс принциптері.</p> <p>18.Оқытудағы саралау әдісінің теориялық негіздері. Оқытудағы саралау әдісінің әдістемелік аспектілері.</p> <p>19.Сыни ойлауды дамытудың технологиясы, оқытуда жеке тұлғалық бағдарланған әдіс. Сыни ойлауды дамыту технологиясы. Білімгерлер мен оқытушы іс-әрекетінің жүйесі.</p> <p>20.Жобалап оқыту технологиясы. Жоба бойынша жұмыстың әртүрлі сатыларында білімгерлер мен оқытушының іс-әрекет жүйесі.</p> <p>21.Педагогикалық технологияларды мазмұнына қарай жетілдіру мен топтау. Модульдік оқудың технологиясы. Модульдік оқудың маңызы.</p> <p>22.Білім беруді ақпараттандыру: дамуы, тарихы. Ақпараттық технологиялар. Оқытудың технологиялары. Білім беру технологиясын жетілдірудің психологиялық және педагогикалық сипаттары. Жаңа технологияның жоғарғы оқу орнында оқытуда алатын орны.</p> <p>23 .Білім нәтижесін бағалау жүйесі. Қазіргі уақыттағы бағалау жүйелері: дәстүрлі (бес ұпайлық), тесттік, «портфолио», рейтингтік. Жеке тұлғалық бағдарланған оқытудағы бағалау жүйесінің ерекшеліктері.</p> <p>24.Білімгерлердің жетістіктерін бағалау мақсаттары. Бағалауда дұрыс мақсат қоя білудің рөлі. Білімгерлердің жетістіктерін бағалау принциптері. Білімгерлердің жетістіктерін бағалау түрлері: диагностикалық, дәстүрлі, жинақтаушы.</p> <p>25.Қазақ тілін оқытудың философиялық негіздері. Қазақ тілін оқытудың логикалық негіздері. Қазақ тілін оқытудың психологиялық негіздері.</p> <p>26.Қазақ тілі пәндері бағдарламалары, оқу жоспары, типтік бағдарлама, жұмыс бағдарламасы.</p> <p>27.ЖОО қазақ тілін оқытуға арналған оқулық, оқу құралдары, дидактикалық технология. Оқулықтың құрылымы.</p> <p>28. «Қазіргі қазақ тілі» (фонетика, лексика, грамматика), «Қазақ тілінің стилистикасы» т.б. курстардың оқыту әдістемесі. Оның тұтастық сипаты және ішкі жүйелік-құрылымдық ерекшеліктері.</p> <p>29.«Қазақ тілі» пәндері жүйесіндегі арнайы пәндердің орны мен оларды оқыту әдістемесі. Арнайы курс пен арнайы семинарды оқыту әдістемесінің ерекшеліктері.</p> <p>30.Арнайы пәндерді оқыту әдістері. Арнайы курс пен арнайы семинарды – оқу жүйесінің ішкі қажеттілігі туғызатын пәндер екендігі.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>-Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың негізгі формаларын, жаңа инновациялық технологияларды біледі.</p> <p>Біліктілігі:</p>

		<p>- қазақ тілін жоғары оқу орындарында оқытудың өзіндік заңдылықтарын кең түрде таниды;</p> <p>- магистранттарға қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздерін меңгереді;</p> <p>Дағдысы:</p> <p>-ғылыми идеяларды, көзқарастар мен теориялық құрылымдарды сындық тұрғыдан талдау дағдысын қалыптастырады;</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі		<p>1.Тілеуова С. Жоғары мектеп педагогикасы. – Шымкент 2004. – 250 б.</p> <p>2.Әділбекова Ж.Қ. Жоғары оқу орнында қазақ тілін оқыту әдістемесі. Оқу құралы. – Шымкент, 2016. – 250 б.</p> <p>3.Исаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы, 2005. – 350 б.</p> <p>4.Кәтенбаева Б., Нұрғалива М. Морфологияны оқыту методикасы. – Алматы, 2000. – 250 б.</p> <p>5.Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – Алматы, 2003. – 250 б.</p> <p>6.Сарманов Е., Сапаров С. Оқытудың жаңа технологиялары. – Шымкент, 2005. – 352 б.</p> <p>7.Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары, – Алматы, 2000. – 252 б.</p> <p>8.Әділбекова Ж.Қ. ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі. /Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқаулық. – Шымкент, 2013. – 95 б.</p> <p>11.Назарбаев Н. Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына. // Егемен Қазақстан, 27 мамыр, 2006. – № 5</p> <p>12.Байтанаева-Молдалиева Д., Оразбаева Э. Мемлекеттік тілді меңгертуде жүргізілетін Іөздік минимум. – Шымкент, 2003. – 252 б.</p> <p>13. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б.</p> <p>14. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы		емтихан
Компонентті ұзақтығы	оқытудың	1 семестр
Жаңарту мерзімі		11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тіл білімінің теориялық және әдіснамалық негіздері Компонент. Тілді оқытудың мотивациялық негіздері:
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура

Кредиттер саны	3	Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ – 90 сағат
Оқылатын семестрі		2
Пререквизиттер		Ғылым тарихы және философия, Шет тілі (кәсіби), Тіл білімінің жаңа бағыттары, Әлеуметтік лингвистика
Постреквизиттер		Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Қазақ тілінің семасиологиясы, Мәтін синтаксисі
«Тілді оқытудың мотивациялық негіздері» пәні бойынша компоненттің мазмұны		<p>Лекция. Қазіргі педагогикалық технологияларды теориялық-әдіснамалық негіздері. «Білім берудегі педагогикалық технологиялар» ұғымының анықтамасы және олардың оқыту үрдісіндегі маңызы мен рөлі. Педагогикалық технологияларға қойылатын әдіснамалық талаптар. Білім берудегі педагогикалық технологиялардың оқыту үдерісінде жіктелуі. Тұлғалық-бағдарлы білім беру технологиялары. Дамыта оқыту технологиясы. Проблемалық оқыту технологиясы. Оқыту үдерісіндегі когнитивті технология: оқыту үдерісінде жобалауды қолдану. Оқыту үдерісіндегі ынтымақтастық технологиялары. Ынтымақтастық педагогика технологиясы мақсаты мен ерекшеліктері. Ынтымақтастық педагогикасының негізгі принциптері. Модульдік оқыту технологиясы. Модульдік оқыту технологиясының мақсаты мен ерекшеліктері. Модульдік оқыту технологиясын пайдалану жолдары. Білім беру үдерісіндегі ойын технологиясы. Ойын арқылы оқыту технологиясының мәні. Іскерлік ойынының жүргізілу технологиясы. Сыни ойлауды дамыту технологиясы арқылы оқушыларды шығармашылыққа баулу. Сыни ойлауды дамытуға мұғалімнің ықпалы. Педагогикалық шеберхана - құзыретті мұғалімнің кәсіби жетістігі. Қазіргі педагогикалық технологиялар - объективті қажеттілік. Ұжымдық өзара оқыту технологиялары. Интербелсенді оқыту әдістері.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазіргі оқыту технологияларына тән белгілер және өзіндік ерекшеліктері. 2. Педагогикалық технологияларды іріктеу мен жүйелеу критерийлері. 3. Педагогикалық технологияларда оқу үдерісін жобалауда заңдылықтар мен принциптер. 4. Тұлғалық-бағдарлы білім беру технологиялары. 5. Дамыта оқыту технологиясы. 6. Проблемалық оқыту технологиясы. 7. Оқыту үдерісіндегі когнитивті технология: оқыту үдерісінде жобалауды қолдану. 8. Оқыту үдерісіндегі ынтымақтастық технологиялары. 9. Ынтымақтастық педагогика технологиясы мақсаты мен ерекшеліктері. 10. Ынтымақтастық педагогикасының негізгі принциптері. 11. Модульдік оқыту технологиясы. Модульдік оқыту

	<p>технологиясының мақсаты мен ерекшеліктері. 12.Модульдік оқыту технологиясын пайдалану жолдары. 13.Білім беру үдерісіндегі ойын технологиясы. 14.Ойын арқылы оқыту технологиясының мәні. Іскерлік ойынының жүргізілу технологиясы. 15.Сыни ойлауды дамыту технологиясы арқылы оқушыларды шығармашылыққа баулу. 16.Сыни ойлауды дамытуға мұғалімнің ықпалы. 17.Педагогикалық шеберхана - құзыретті мұғалімнің кәсіби жетістігі. 18.Қазіргі педагогикалық технологиялар - объективті қажеттілік. 19.Ұжымдық өзара оқыту технологиялары. 20.Интербелсенді оқыту әдістері. 21.Заманау оқытудың негізгі 7 модулі. 22..Инновациялық оқытудың заңдылықтары мен принциптері. 23.Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің жаңашылдығы. 24.Жаңа технологиялардың педагогикалық негізгі қағидалары. 25.Проблемалық оқыту - ғылыми таным нәтижелері. 26.Педагогикалық технологиялардың түрлері, жіктелуі және білім беру үдерісінде тиімді қолдану жолдары 27.Білім беру саласындағы жаңалықтар. 28.Ақпараттық технологиялар және олардың заманауи оқыту әдістемесіндегі маңызы. 29.Жаңа ақпараттық технологиялардың білім беру жүйесінде қолдану. 30. Оқытудың ақпараттық қолдану технологияларын білім беру жүйесінде қолдану.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>. Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: - қазақ тілін жоғары оқу орындарында оқытудың өзіндік заңдылықтарын біледі. -магистранттарға қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздерін меңгереді. Біліктілігі: -магистранттарға білім беру жүйесінде қолданылатын педагогикалық технологиялардың оқыту және оқу тиімділігін арттырудағы рөлін таниды. Дағдысы: -магистранттарға қазіргі білім беру жүйесінде қолданылатын педагогикалық технологиялардың оқыту және оқу тиімділігін арттырудағы рөлін біле отырып, педагогикалық құзіреттілігін дамытады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1.Тілеуова С. Жоғары мектеп педагогикасы. – Шымкент 2004. – 250 б. 2.Әділбекова Ж.Қ. Жоғары оқу орнында қазақ тілін оқыту әдістемесі. Оқу құралы. – Шымкент, 2016. – 250 б. 3.Исаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы, 2005. –</p>

	<p>350 б.</p> <p>4.Кәтенбаева Б., Нұрғалива М. Морфологияны оқыту методикасы. – Алматы, 2000. – 250 б.</p> <p>5.Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – Алматы, 2003. – 250 б.</p> <p>6.Сарманов Е., Сапаров С. Оқытудың жаңа технологиялары. – Шымкент, 2005. – 352 б.</p> <p>7.Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары, – Алматы, 2000. – 252 б.</p> <p>8.Әділбекова Ж.Қ. ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі. /Практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқаулық. – Шымкент, 2013. – 95 б.</p> <p>11.Назарбаев Н. Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына. // Егемен Қазақстан, 27 мамыр, 2006. – № 5</p> <p>12.Байтанаева-Молдалиева Д., Оразбаева Э. Мемлекеттік тілді меңгертуде жүргізілетін сөздік минимум. – Шымкент, 2003. – 252 б.</p> <p>13. Назарбаев Н.Ә. Білім мен ғылым — даму тетігі / Елбасының ҚР Білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзі // Егемен Қазақстан, 13 қазан, 2014.</p> <p>14.Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения:Методические пособие.- М.:Высш.шк.,2010г.</p> <p>15.Н.Ә.Назарбаев., Ел президентінің Қазақстан халқына жолдауы Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.</p> <p>16.Қабдықайыров Қ., Инновациялық технологияларды диагностикалау. – А, 2015</p> <p>17.Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. – //Қазақстан мектебі, №4, 2011.«Әлеуметтік әріптестік жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру», Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы №2 (26) 2013ж;</p> <p>18. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б.</p> <p>19. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің атауы (компоненттер)	<p>Модуль. Тілдің қолданыстағы қызметі.(компоненттер: Әлеуметтік лингвистика // Прагматика және семантика элементтері.</p> <p>Функционалды грамматика // Тілді типологиялық зерттеу;</p> <p>Қазақ тілінің семасиологиясы // Ономастиканы зерттеу</p>
--------------------------------	---

		мәселелері;
Модульге жауапты		«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Модульдің түрі		Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі		Магистратура
Кредиттер саны	9	1) Әлеуметтік лингвистика: лекция – 1, семинар сабақ – 1, МӨЖ – 60 сағат 2) Функционалды грамматика: лекция – 2, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 120 сағат 3) Қазақ тілінің семасиологиясы: лекция – 1, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 90 сағат
Оқыту семестрлері		1,2,3
Модульдің пререквизиттері		Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер: Философия, Шет тілі (кәсіби), Педагогика
Модульдің постреквизиттері		Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау
Модульдің мазмұны		«Тілдің қолданыстағы қызметі» модулі бойынша «Әлеуметтік лингвистика», «Функционалды грамматика», «Қазақ тілінің семасиологиясы» пәндері оқылады. Әлеуметтік лингвистиканың зерттеу нысаны. Әлеуметтік лингвистика тарихы. Әлеуметтік лингвистикалық зерттеудің әдістері. Функционалды грамматиканың негізгі нысаны – функция термині туралы. Функционалды грамматика мәселесі, ғылыми-теориялық базасы. Семасиология – лексикологияның аса маңызды бөлімдерінің бірі. Семасиология ғылымындағы негізгі ұғымы семантика. Семасиологиялық зерттеудің негізгі бағыттары. Семасиологияның лингвистика аясындағы орны.
Оқытудың нәтижелері		Магистрант модульді аяқтағаннан кейін: Білімі: -функционалды грамматиканың лингвистика ғылымында қарастырылатын объектісін, мақсаты мен міндеттерін. функционалды грамматика ілімінің даму бағыттары мен мектептерін біледі. Біліктілігі: -қазақ тілінің семасиологиясының методологиялық негіздерін, шетел лингвистикасындағы алғашқы семасиологиялық пікірлерді, семасиологияның лингвистика аясындағы орнын, семасиологияның зерттеу нысанын, семантика ілімінің қазақ тіл біліміндегі орнын біліп, оларды зерттеу жұмыстарында қолдануды үйренеді. Дағдысы: - семасиологияның зерттеу нысанын, семантика ілімінің ерекшелігін, сөз семантикасының тілдік лексика саласында қарастырылу себептерін, семасиологияны зерттеген тілші ғалымдардың еңбектерін, сөз семантикасы жөнінде лингвистикадағы ғылыми тұжырымдарды өзіндік жұмыстарға қолдануға дағдыланады.

Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы	3 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІҢ КОМПОНЕНТТЕРІН СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тілдің қолданыстағы қызметі Компонент. Әлеуметтік лингвистика	
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Компоненттің түрі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	2	Лекция -1 Семинар сабақ -1 МӨЖ –60 сағат
Оқылатын семестр	1	
Пререквизиттер	<i>Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер</i>	
Постреквизиттер	<i>Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі</i>	
«Әлеуметтік лингвистика» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. Әлеуметтік лингвистиканың зерттеу нысаны. Әлеуметтік лингвистика тарихы. Әлеуметтік лингвистикалық зерттеудің әдістері. Адамның коммуникативтік қызметі. Орыс тіл біліміндегі әлеуметтік бағыт. Қазақ тіл біліміндегі әлеуметтік бағыттың қалыптасуы мен дамуы. Тілдің қоғамдық табиғаты. Тілдің дамуы: дивергенция және конвергенция үрдістері. Әр түрлі тарихи кезеңдердегі тілдің даму ерекшеліктері. Тіл, дін және ұлттық менталитет. Тіл мен мәдениеттің байланыстылығы. Тіл мен мәдениеттің байланыстылығы. Тілдердің қарым-қатынасы. Тілдің өмір сүру формалары. Тілдің әлеуметтік саралануы. Ұлт және ұлттық тіл. Қазақстандағы тілдік саясат.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тіл мен қоғам. Тіл және сөйлеу қызметінің ерекшеліктері. 2. Тіл – әлеуметтік-тарихи норма ретінде. 3. Тіл мен тарихтың, мәдениеттің байланыстылығы. 4. Тілдің дамуындағы ішкі және сыртқы заңдылықтар. 5. Тілдердің тарихи дамуының себептері мен салдарлары. 6. Тілдік жүйе және тілдік норма. 7. Әдеби тіл және оның стильдері. 8. Тілдің өмір сүру формалары. 9. Халық және халықтық тіл туралы. 10. Ұлт және ұлттық тіл туралы. 11. Ұлтаралық қатынас тіл туралы. 12. Тілдік контактілер және оның әдеби тілге әсері. 13. Тілдік жағдай және оның дифференциалдық белгілері. 14. Жай және күрделі тілдік жағдайлар. Қостілділіктің негіздері. Көптілділік. Аралық тілдердің табиғаты 	

	15. Ұлттық-тілдік саясат және оның жоспарлылығы. Қазақстан Республикасындағы тілдік жағдай және Қазақстандағы тілдік саясат.
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -тіл мен қоғамның өзара қарым-қатынасы мен байланыстарының табиғатын танытатын тілдік жүйе мен қоғамдық жүйенің өзіндік заңдылықтарын және олардың сәйкес құбылыстарын меңгереді. Біліктілігі: -тілдің әлеуметтік мәнін, қоғаммен арақатынасын, олардың бір-біріне тигізетін әсері жайлы толық мағлұмат алып, әлеуметтік лингвистикалық бағыттың пайда болуын қолданысқа енгізуді үйренеді. Дағдысы: - әлеуметтік лингвистика саласының зерттеу нысанын, ерекшелігін, тілдік лексика саласында қарастырылу себептерін, лингвистиканы зерттеген тілші ғалымдардың еңбектерін, лингвистикадағы ғылыми тұжырымдарды өзіндік жұмыстарға қолдануға дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	1. Қадырова Б.М. Әлеуметтік лингвистика. – Семей, 2009. – 265 б. 2. Хасенов Ә. Тіл білімі. – Алматы, 2003. – 355 б. 3. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. – Алматы, 2006. – 425 б. 4. Салқынбай А.Б. Тіл және мәдениет. – Алматы, 2001. – 240 б. 5. Момынова Б. Қазақ тіліндегі қоғамдық-саяси лексика: әлеуметтік-бағалаушылық, сөзжасам. – Алматы, 2005. – 365 б. 6. Оразалиева Э. Когнитивтік лингвистика: қалыптасуы мен дамуы. – Алматы, 2007. – 245 б. 7. Сүлейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 2011. – Алматы, 2001. – 300 б. 8. Аманжолов С. Қазақ тілі теориясының негіздері. Оқулық. – Алматы, 2002. – 355 б. 9. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10-басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 10. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 320 б.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тілдің қолданыстағы қызметі Компонент. Прагматика және семантика элементері.
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура

Кредиттер саны	2	Лекция -1 Семинар сабақ -1 МӨЖ – 60 сағат
Оқылатын семестр	1	
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер:	
Постреквизиттер	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі	
«Прагматика және семантика элементтері» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. Сөзтану ғылымының негізі. Семасиологиялық зерттеулерде денотаттық мағына. Сөз және оның әлеуметтік рөлі. Синтагматикалық сипат. Адам сөзі туралы эстетикалық көзқарастар. Семантика тарихынан ғылым ретінде қалыптасуы. Тілдік сана және прагматика. Қазіргі лингвистикалық семантиканың негізгі бағыттары. Тіл біліміндегі прагматикалық зерттеулер. Тілдік сана мен адамдық сана. Логикалық семантика және оның лингвистикалық семантикаға қатынасы. Субъект прагматиканың негізгі категориясы. Семантиканың зерттелуі. Сөздің мағыналық құрылысындағы мағыналық иерархиясы. Көркем мәтіндердегі прагматиканың көрінісі</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникацияның негізгі формасы. 2. Семантика тіл білімінің бір тарауы. 3. Прагмалингвистиканың зерттеу нысаны. 4. «Прагматика» ұғымының мағынасы мен қолданылу аясы. 5. Сөз мағынасының көп қатпарлылығы. 6. Прагматика: тіл мен сөйлеу. 7. Ойталқының прагматикалық сипаты. 8. Сөз мағынасының өзгеру себептері мен ауыспалы мағынада қолданылу тәсілдері. 9. Тілдің прагматикалық қызметтері. 10. Сөздің семантикалық құрылысы. 11. Тілдік мағынаның типтері мен табиғаты және құрылысы. 12. Полисемантикалық сөздердің семантикалық құрылысы. 13. Сөздің мағыналық құрылысы. 14. Сөз тудыру тәсілдерінің басты белгілері. 15. Лексиканың лексикалық-семантикалық тәсіл арқылы толығы. 	
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>-тілдің прагматика және семантикалық элементтерінің өзіндік заңдылықтарын және олардың сәйкес құбылыстарын меңгереді.</p> <p>жаңа технологияларды пайдаланып, прагматика және семантика элементтерін тереңдетіп оқыту әдістерін меңгереді;</p>	

	<p>Біліктілігі: -тілдің прагматика және семантикалық элементтерінің пайда болуын, даму тарихы туралы негізгі көзқарастұжырымдарын игереді.</p> <p>Дағдысы: -пәнді тереңдетіп оқытуда магистранттардың танымдық белсенділігі мен іздеп-тапқыштық дағдысын қалыптастырады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1.Қадырова Б.М. Әлеуметтік лингвистика. – Семей, 2009. – 265 б.</p> <p>2.Хасенов Ә. Тіл білімі. – Алматы, 2003. – 355 б.</p> <p>3.Аханов К. Тіл білімінің негіздері. – Алматы, 2006. – 425 б.</p> <p>4.Салқынбай А.Б. Тіл және мәдениет. – Алматы, 2001. – 240 б.</p> <p>5.Момынова Б. Қазақ тіліндегі қоғамдық-саяси лексика: әлеуметтік-бағалауыштық, сөзжасам. – Алматы, 2005. – 365 б.</p> <p>6.Оразалиева Э. Когнитивтік лингвистика: қалыптасуы мен дамуы. – Алматы, 2007. – 245 б.</p> <p>7.Сүлейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 2011. – Алматы, 2001. – 300 б.</p> <p>8.Аманжолов С. Қазақ тілі теориясының негіздері. Оқулық. – Алматы, 2002. – 355 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тілдің қолданыстағы қызметі Компонент. Функционалды грамматика
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	4 Лекция -2 Семинар сабақ -2 МӨЖ – 120 сағат
Оқылатын семестр	2
Пререквизиттер	Ғылым тарихы және философия, Шет тілі (кәсіби), Тіл білімінің жаңа бағыттары, Әлеуметтік лингвистика,
Постреквизиттер	Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Қазақ тілінің семасиологиясы, Мәтін синтаксисі
«Функционалды грамматика» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Функционалды грамматиканың негізгі нысаны – функция термині туралы. Функционалды грамматика мәселесі, ғылыми-теориялық базасы. Қазақ тілші ғалымдары А. Байтұрсынов, Қ.Жұбанов, С.Аманжолов, Н. Сауранбаев сонымен қатар шетелдік және орыс ғалымдарының дәстүрлі грамматика мен функционалды грамматиканың негізгі категорияларын ғылыми

	<p>тұрғыдан жүйелеген А.В.Бондарко, Г.А.Золотовой, Р.Якобсона, И.Я.Харитоновой, В.Ю.Апресьяна, Е.С.Кубряковой, Н.В.Берницкой, Е.И.Панина, В.Ю.Апресьяна, Н.Н.Болдырева, Е.С.Кубрякова және тағы басқа еңбектері. «Функция» туралы анықтамалардың лингвистикада мағынасының сан алуан түрлері. «тіл қызметі», «функционалды стиль», «функционалды грамматика» мағыналары. Функция терминінің басты референциясының сөйлеу актісімен байланысы. Функция терминінің қызметі.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функционалды грамматиканың теориялық негіздері. 2.Тілдегі көптік жалғауының функциясы. 3.Тілдегі жіктік жалғауының функциясы. 4.Тілдегі тәуелдік жалғауының функциясы. 5.Тілдегі септік жалғауының функциясы. 6.Қазақ тіліндегі шырайлардың функциясы. 7.Тілдегі сан есімдердің функциясы. 8.Жіктеу есімдігінің функциясы. 9.Сілтеу есімдігінің функциясы. 10.Етістіктің болымды, болымсыз формаларының функциясы. 11.Етістіктің өткен шақ формаларының функциясы. 12.Етістіктің осы шақ формаларының функциясы. 13.Етістіктің келер шақ формаларының функциясы. 14.Қазақ тіліндегі ашық райдың функциясы. 15.Қазақ тіліндегі қалау райдың функциясы. 16.Функционалды синтаксис. 17.Қазақ тіліндегі тұйық райдың функциясы. 18.Қазақ тіліндегі өздік етістің функциясы. 19.Қазақ тіліндегі өзгелік етістің функциясы. 20.Қазақ тіліндегі ырықсыз етістің функциясы. 21.Қазақ тіліндегі ортақ етістің функциясы. 22.Қазақ тіліндегі үстеулердің функциясы. 23.Қазақ тіліндегі одағайлардың функциясы. 24.Қазақ тіліндегі шылаулардың функциясы. 25.Бастауыштың синтаксистік функциясы. 26.Баяндауыштың синтаксистік функциясы. Анықтауыштың синтаксистік функциясы. 27.Толықтауыштың синтаксистік функциясы. 28.Сөз тіркестерінің синтаксистік функциясы. 29.Жай сөйлемнің синтаксистік функциясы. Сабақтас сөйлемдердің функциясы. 30.Салалас сөйлемдердің функциясы. Аралас құрмаластардың функциясы. Синтаксистегі тыныс белгілердің функциялары.
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>-функционалды грамматика ілімінің даму бағыттары мен мектептерін және оның өкілдерін, функционалды грамматика теориясының негізгі принциптерін</p>

	менгереді. Біліктілігі: -функционалды грамматиканың теориялық негіздері.ғ тілдегі көптік жалғауының функциясы, тілдегі жіктік жалғауының функциясын игруді үйренеді. Дағдысы: -функционалды грамматиканы лингвистика ғылымындағы іргелі зерттеуде қолдануға дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	1.Бондарко А.В. Проблемы функциональной грамматики. Полевые структуры. СПб., Наука, 2005. 1298 с. 2.Попова Л. В. Проблема качества лингвистического термина (На материале авторских терминосистем функциональной грамматики):Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19: Омск, 2004. 198 с. 3.Қазақ грамматикасының. өзекті. мәселелері.. – Алматы: «Кие» лингвоелтану инновациялық. орталығы, 2007 – 482 б. 4.Қазақ тілінің функционалды грамматикасы. – Алматы, ЖШС «Ануар-KZ», 2010. – 720 б. 5.Қазақ. тілінің функционалды грамматикасы: –Алматы: Қ.азақ. университеті., 2013. – 178 б. 6. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 7. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жанарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тілдің қолданыстағы қызметі Компонент. Тілді типологиялық зерттеу.
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратуры
Кредиттер саны	4 Лекция -2 Семинар сабақ -2 МӨЖ –120 сағат
Оқылатын семестр	2
Пререквизиттер	Ғылым тарихы және философия, Шет тілі (кәсіби), , Тіл білімінің жаңа бағыттары, Әлеуметтік лингвистика
Постреквизиттер	Ғылым тарихы және философия, Шет тілі (кәсіби), , Тіл білімінің жаңа бағыттары, Әлеуметтік лингвистика
«Тілді типологиялық зерттеу» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Тілдердің типологиялық классификациясы. Тілдердің типтік ерекшеліктері. Тілдер типологиясының бөлімдері. Методология. Шағын жүйелер типологиясы. Типологиялық салыстырудың әмбебаптылығы.

Этикалық-эмикалық тепе-теңдік. Типологиялық тіл білімі. Типология ғылыми танымның әдісі ретінде. Ареалдық тіл білімі. Терең-беткі тепе-теңдік пен тепе-теңсіздік. Психологиялық тіл білімі. Тіл философиясының қарастыратын мәселелері. Лингвистикалық емес типология. Типологиялық зерттеу туралы. Типологиялық зертеулердің әдістемесі мен тарихы. Жалпы типологияның бөлімдері. Лингвистикалық типология. Лингвистикалық типологияның негізгі бөлімдері. «Тілдер типологиясы» терминінің мазмұны. Деңгейлік (аспектілі) типология. Салыстырылатын тілдердің жүйелік жақындығы. Салыстырылатын тілдер жүйелерінің сандық шектеулілігі мен шектелусіздігі. Генетикалық жақындық. Типологиялық операциялардың аяқталуы. Зерттеу объектісі бойынша лингвистикалық типологияның бөлімдері. Генетикалық типология. Динамикалық-генетикалық (диахронды-тарихи) типология. Статикалық-генетикалық (синхронды-генетикалық) типология. Құрылымдық типология. Контрастивті лингвистика. Тіл иерархиясы деңгейлеріне қатысы бойынша лингвистикалық типология бөлімдері. Деңгейлік типологияның шағын бөлімдері. Лингвистикалық типологияны тілдің екі межесіне қатыстылығы бойынша бөлу. Тілдік тип және тіл типі туралы ұғым. Лингвистикалық типологияның негізгі ұғымдары. Изоморфизм мен алломорфизм ұғымы. Анықтау үшін әмбебаптар туралы және типологияның мәні туралы ұғымдары. Тіл-эталон туралы ұғым. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы.

Семинар сабақтарының тақырыптары:

- 1.Тілдердің типологиялық классификациясы.
- 2.Тілдердің типтік ерекшеліктері.
- 3.Тілдер типологиясының бөлімдері.
4. Изоморфизм мен алломорфизм ұғымы.
- 5.Шағын жүйелер типологиясы.
- 6.Типологиялық салыстырудың әмбебаптылығы.
- 7.Этикалық-эмикалық тепе-теңдік.
- 8.Типологиялық тіл білімі.
- 9.Типология ғылыми танымның әдісі.
- 10.Ареалдық тіл білімі.
11. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы
- 12.Психологиялық тіл білімі.
- 13.Тіл философиясының қарастыратын мәселелері.
- 14.Лингвистикалық емес типология.
- 15..Типологиялық зертеулердің әдістемесі мен тарихы.
- 16.Жалпы типологияның бөлімдері.
- 17.Лингвистикалық типология.
- 18.Лингвистикалық типологияның негізгі бөлімдері.

	<p>19.«Тілдер типологиясы» терминінің мазмұны. 20.Деңгейлік (аспектілі) типология. 21.Салыстырылатын тілдердің жүйелік жақындығы. жүйелерінің сандық шектеулілігі мен шектелусіздігі. 22.Генетикалық жақындық. Генетикалық типология. 23.Типологиялық операциялардың аяқталуы. 24.Зерттеу объектісі бойынша лингвистикалық типологияның бөлімдері. 25. Динамикалық-генетикалық (диахронды-тарихи) типология 26.Статикалық-генетикалық (синхронды-генетикалық) типология 27.Құрылымдық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. 28. Тіл иерархиясы деңгейлеріне қатысы бойынша лингвистикалық типология бөлімдер. 29. Тілдік тип және тіл типі туралы ұғым. 30. Анықтау үшін әмбебаптар туралы және типологияның мәні туралы ұғымдары.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -тілді типологиялық зерттеудің негізгі принциптерін біледі. Біліктілігі: -магистранттарды ана тілімен салыстыру тұрғысында үйренетін тілдің фонетикасы, грамматикалық құрылысы мен сөздік құрамы бойынша барлық мәліметтерді қажетті жинақтау кезіндегі типологиялық зерттеу әдістемесін үйренеді. Дағдысы: -типологиялық зерттеуді ғылыми зерттеу жұмысын жүргізуде қолдануға дағдыланады.</p>
Пайдаланылатын әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1.Бондарко А.В. Проблемы функциональной грамматики. Полевые структуры. СПб., Наука, 2005. 1298 с. 2.Попова Л. В. Проблема качества лингвистического термина (На материале авторских терминосистем функциональной грамматики):Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19: Омск, 2004. 198 с. 3.Қазақ грамматикасының өзекті мәселелері.. – Алматы: «Кие» лингвоелтану инновациялық орталығы, 2007 – 482 б. 4.Қазақ тілінің функционалды грамматикасы. – Алматы, ЖШС «Ануар-KZ», 2010. – 720 б. 5.Қазақ тілінің функционалды грамматикасы: –Алматы: Қ.азақ. университеті., 2013. – 178 б. 6. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 7. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы</p>

	қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жанарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль Тілдің қолданыстағы қызметі Компонет Қазақ тілінің семасиологиясы
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратуры
Кредиттер саны	3 Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ – 90 сағат
Оқылатын семестр	3
Пререквизиттер	Ғылым тарихы мен философиясы, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология, Тіл білімінің жаңа бағыттары. Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау.
«Қазақ тілінің семасиологиясы» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. Семасиология ғылымындағы негізгі ұғым семантика. Семасиологиялық зерттеудің негізгі бағыттары. Семасиологияның лингвистика аясындағы орны. Сөздердің лексикалық мағынасы. Сөздердің лексикалық мағынасы. Сөздердің грамматикалық мағынасы. Лексикалық мағынаның құрылымы. Лексикалық мағынаның тілдік жүйемен (системамен) байланысы. Лексикалық тұлғалар арасындағы парадигмалық қатынастар. Лексикалық тұлғалар арасындағы синтагмалық қатынастар. Семасиология – тіл білімінің бір саласы.</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қазақ тілінің семасиологиясының басқа ғылымдармен байланысы. 2.Қазақ тілінің семасиологиясының басқа ғылымдар арасында алатын орны. 3.Қазақ тілінің семасиологиясының методологиялық негіздері. 4.Жалпы тіл білімінің даму жайы. 5.Қазақ тіл білімінің қалыптасу, даму барысы. 6.Шетел лингвистикасындағы алғашқы семасиологиялық пікірлер. 7.Г.Паульдің, Ф.Блейктің, Н.Р.Маррдың, В.Вундтың, және Р.А.Будагов пен Л.С.Выготскийлердің семантика жөніндегі ғылыми негіздемелері. 8.Е.Веландердің сөз мағынасына қоятын талаптары. Г.Стереннің тілдік белгіні танудағы үш негізгі ұғымы. 9.Орыс тіл білімінде семасиологияны зерттеуші

ғалымдардың еңбектері.

10.Галкина-Федорук, В.А.Звигенцевтің семантиканың өзіне тән белгілерін тануы жөніндегі ғылыми пікірлері.

11.Түркі тілдерінде семасиологиялық зерттеу жұмыстарының кейінгі кезеңдерде ғана зерттеу объектісіне енген.

12.Семасиологияның лингвистика аясындағы орны. Семасиологияның зерттеу нысаны. Семантика ілімі. Сөз семантикасының тілдік лексика саласында қарастырылу себептері.

13. Сөздердің дыбысталуы және оның мағынаға қатысы жөніндегі ғылыми пікірлер. Сөздердің дыбысталуы. Сөздердің фонемаға бөлінуінде оның мағынамен байланыстылығы (аккустикалық, артикуляциялық емес). Бір дыбыстан жасалған қосымшалар мен сөздердің мағынасы. Фонемалардың тек сөз құрамындағы яғни морфемаларда өмір сүруі.

14.Морфемалардан тыс фонемалардың болмайтындығы. Фонемалардың сөз бөлшегі ретінде бүтін сөздермен байланыстылығы. Сөздердің лексикалық мағынасы

15.Семантиканың зерттеу объектісі – мағына екендігі. Сөз семантикасы жөнінде лингвистикадағы алғашқы ғылыми тұжырымдар.

16.Дыбысталу мен мағына; мағына мен ұғым. Сөз мағынасының құрылымы мен құрылымдық элементтер арасындағы байланыс.

17.Сөз мағынасы жөнінде А.А.Юлдашевтің, О.С.Ахманованың, Е.М.Галкина-Федоруктің пікірлері. І.Кенесбаевтің сөз мағынасы жөніндегі тиянақты байлам жасауы. Сөз мағынасының күрделілігі. Бірнеше қабаттардан құралатын категория – деп танитын тілшілердің пайымдаулары. Сөз мағынасы объективті дүниедегі заттар мен құбылыстардың, субъекті мен объектілер арасындағы байланысты ажырататыны.

18.Сөздердің көп мағыналылығы. Контекстік мағына. Моносемантизм мен полисемантизм. Сөз мағыналары, лексикалық құрылымы.

19.Сөздердің грамматикалық мағынасы. Грамматикалық мағынаның басты белгілері. Грамматикалық мағынаның логикалық мағынадан айырмашылықтары. Грамматикалық мағына объективті дүниемен тікелей байланыспайтындығы. Грамматикалық мағынаны анықтаудағы түрлі пікірлер.

20.Турколог ғалымдардың көмекші сөздерде толық лексикалық мағына жоқ, оларда тек грамматикалық мағына басым деген түрлі лингвистикалық тұжырымдары. Ф.Ф.Фортуновтың, А.М.Пешковскийдің, В.В.Виноградовтың, А.А.Реформатскийдің және тунркологиядағы көмекші сөздердің грамматкалық мағынасы жөніндегі Ф.Р.Зейналовтың пікірі. О.С.Ахманованың грамматикалық мағынаны – «категориалды мағына» –

деп тануы. Грамматикалық мағынаның алты белгісі. Лексикалық мағынаның құрылымы. 21.Сөз мағынасының құрылымдық элементтері. Семантикалық үш бұрыш. Бұл жөнінде жалпы тіл біліміндегі түрлі пікірлер.

22.Дәстүрлі семантикалық үшбұрыш, функционалды семантикалық үшбұрыш. Денотаттық мағына. Денотаттық және референттік белгілер, олардың өздеріне тән сипаттамасы. «Сөз – зат не түрлі құбылыс атауы», - деген денотаттық өлшем екендігі. Сигнификаттық мағына оның денотаттық мағынадан өзгешелігі. М.В.Никитиннің денотаттық мағына мен сигнификаттық мағына арасын жалпылық пен жалқылық білдіреді деген пікірі. Сигнификаттық мағынаның сөз таптарындағы белгісі. 23.Эмоциялы мағына. В.А.Звнґцевтің эмоциялы және экспресситі мағыналар жөніндегі тұжырымдары.

24.Лексикалық мағынаның тілдік жүйемен (системамен) байланысы. Тілдік тұлғалардың ішкі құрылымдық мағынасы. Сөз мағынасының құрамындағы лингвистикалық мағына мен бейнелілік мағына.

25.Лингвистикалық мағынаның екі жолмен берілуі. 1) парадигмалық мағына арқылы.2) синтагмалық мағына арқылы берілуі. Парадигмалық байланыстағы мағыналылық ерекшеліктер.

26.Морфемалар арасындағы семантикалық парадигма – грамматикалық мағыналармен не лексика-грамматикалық мағыналар арасында болуы. Сөйлемдер арасындағы парадигмалық байланыс күрделі оймен байланысты болуы. 27.Сөздер арасындағы мағыналық байланыстарды анықтауда тематикалық топтар мен лексика-семантикалық топтарға бөлінуі жөнінде мағлұмат. Синтагмалық мағынаның өзіне тән белгілері.

28.Лексикалық тұлғалар арасындағы парадигмалық қатынастар. Лексика-семантикалық топтарды тану жөніндегі Ф.Г.Филиннің тұжырымдамасы. Лексика-семантикалық топ мүшелері арасындағы парадигмалық байланысты анықтау үшін – компонентті анализ әдісі.

29.Семалар жөнінде В.Г.Гак, Степанова, О.С.Ахмановалардың пікірі. Сема терминіне түсінік. Сема терминімен бірге семантикалық көбейәткіш (семантический множитель) мағыналық компонент терминдеріне түсінік. Лексика элементтері арасындағы парадигмалық қатынастарғы, синонимия, антонимия, паронимия, семантикалық тортарға жататындығы.

30.Лексикалық тұлғалар арасындағы синтагмалық қатынастар. Валенттілік термині. Д.Кацнельсонның валенттілік термині сөздердің синтаксистік байланыстарында көрінетін дәлелдеуі. Л.Таньердің сөз тіркесіндегі байланыстарды анықтауға валенттіліктің қажеттілігін дәлелдеулері. Сөйлемдегі синтагмалық қатынас.

Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>- семасиологияның зерттеу нысанын, семантика ілімінің ерекшелігін, сөз семантикасының тілдік лексика саласында қарастырылу себептерін, семасиологияны зерттеген тілші ғалымдардың еңбектерін, сөз семантикасы жөнінде лингвистикадағы ғылыми тұжырымдарды біледі.</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>-семасиологиялық зерттеудің негізгі бағыттарын, семасиологияның лингвистика аясындағы орнын, Сөзсердің лексикалық мағынасын, сөздердің лексикалық мағынасын үйренеді.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>- пәнді тереңдетіп оқытуда магистранттардың танымдық белсенділігі мен іздемпаздығын дағдылаендырады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1.Леонтьев А.А. Психилингвистические проблемы семантики. М., 2011. – 350 с. 2.Гак В.Г. К проблеме семантической синтегматики. М.,2014. – 250 с. 3.Темірешева, А.Тілбіліміне кіріспе: Оқулық. – Астана. 2008. – 224 б. 4. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. – Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 5.Аханов, К.Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы: К. Аханов. -қайта бас. – Алматы : Өлке баспасы, 2010. – 560 б. 6.Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. – 234 б. 6. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 7.Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	емтихан
Компонентті оқыту ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль Тілдің қолданыстағы қызметі Компонет Ономастиканы зерттеу мәселелері.
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратуры
Кредиттер саны	3 Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ –90 сағат
Оқылатын семестр	3

Пререквизиттер	Ғылым тарихы мен философиясы, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология, Тіл білімінің жаңа бағыттары. Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау.
«Ономастиканы зерттеу мәселелері» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. Ономастика салаларының халық тағдырына, елдің болашақ дамуына тікелей әсер ететін факторлар екендігін түсіндіру. Саяси-әлеуметтік жағдайларға байланысты туындаған отаршылдық, тоталитарлық топонимдердің халық тағдырына балта шабу идеологиясының нәтижесі екендігін түсіндіру. Отандық ономастикасының қалыптасуы мен даму кезеңдері. Антропонимдер және ұлттық болмыс. Қазақ фамилияларының лексика-семантикалық негіздері, қазақ тектерінің тарихи-әлеуметтік жағдайға байланысты өзгеріске ұшырауы. Жалқы есімдер семантикасының жалпы мәселелері және этимологиясы. Қазақ ономастикасының тарихи негізде қалыптасуына кері әсерін тигізген Ресейдің отарлау саясатының үш кезеңі. Ономастикадағы отаршылдықтың бүгінгі таңдағы сарқыншақтары. Ономастиканың ұлттық-мәдени ерекшеліктері. Бүгінгі таңдағы адам есімдеріндегі ала-құлалық. Халықтық топонимдердің ерекшеліктері, пайда болуы. Топонимдердің түрлері. Антропонимдік жүйенің пайда болуының тарихи кезеңдері.</p> <p>Практикалық сабақтар:</p> <p>1,2 Отандық ономастикасының қалыптасуы мен даму кезеңдері.</p> <p>3,4. Антропонимдер және ұлттық болмыс.</p> <p>5,6. Қазақ фамилияларының лексика-семантикалық негіздері, қазақ тектерінің тарихи-әлеуметтік жағдайға байланысты өзгеріске ұшырауы.</p> <p>7,8. Жалқы есімдер семантикасының жалпы мәселелері және этимологиясы.</p> <p>9,10. Қазақ ономастикасының тарихи негізде қалыптасуына кері әсерін тигізген Ресейдің отарлау саясатының үш кезеңі.</p> <p>11,12. Ономастикадағы отаршылдықтың бүгінгі таңдағы сарқыншақтары.</p> <p>13,14. Ономастиканың ұлттық-мәдени ерекшеліктері. Бүгінгі таңдағы адам есімдеріндегі ала-құлалық.</p> <p>15,16. Халықтық топонимдердің ерекшеліктері, пайда болуы.</p> <p>17,18. Топонимдердің түрлері.</p> <p>19,20. Антропонимдік жүйенің пайда болуының тарихи кезеңдері.</p> <p>21,22. Тарихи атауларды қалпына келтірудің негізгі мәселелері. Қазақтың аңыз-әңгімелері, мифтік дүниетанымы негізінде пайда болған топонимдік атаулар.</p>

	<p>23,24.Қазақ топонимдерінің этнолингвистикалық сипаты,этномәдени негіздері.</p> <p>25,26.Оңтүстік Қазақстан қала аттарының тарихы.</p> <p>27,28.Ономастика және ұлттық сана.Қазақ еліндегі рухани дағдарыс себептері.</p> <p>29,30.Ономастика ахуалы және қазіргі заман талабы.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <p>-ономастиканың қазіргі теориялық мәселелерімен танысады. Онимдердің әр түрлі топтарын зерттеу, ономастикалық атаулар мен жалқы есімдердің қызметінің ерекшелігін талдай алады. Олардың қалыптасуын анықтап, шығу тегін меңгереді.</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>Отандық ономастикасының қалыптасуы мен даму кезеңдерін, антропонимдер және ұлттық болмыс мәселелерін үйренеді.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>Антропонимдік жүйенің пайда болуының тарихи кезеңдерін, тарихи атауларды қалпына келтірудің негізгі мәселелерін, қазақтың аңыз-әңгімелері, мифтік дүниетанымы негізінде пада болған топонимдік атауларды ғылыми зерттеу жұмыстарында қолдануға дағдыланады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1.Леонтьев А.А. Психилингвистические проблемы семантики. М., 2011. – 350 с. 2.Гак В.Г. К проблеме семантической синтегматики. М.,2014. – 250 с. 3. Темірешева, А.Тілбіліміне кіріспе: Оқулық. – Астана. 2008. – 224 б. 4. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. – Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 5. Аханов, К.Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы: К. Аханов. -қайта бас. – Алматы : Өлке баспасы, 2010. – 560 б. 6. Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. – 234 б. 7. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 8. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқыту ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің атауы (компоненттер)	Модуль. Тілдің лексика-грамматикалық негідері.
--------------------------------	--

		(компонеттер:1) Грамматика теориясының негіздері// Қазақ тіліндегі морфологиялық парагдигма; 2) Мәтін синтаксисі//Тіл білімінің антропоцентристик бағыттары
Модульге жауапты		«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Модульдің түрі		Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі		Магистратура
Кредиттер саны	7	1) Грамматика теориясының негіздері: лекция – 1, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 90 сағат 2) Мәтін синтаксисі: лекция – 2, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 120 сағат
Оқыту семестрлері		1,3
Модульдің пререквизиттері		Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер:
Модульдің постреквизиттері		Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Мамандық бойынша кешенді емтиханМамандық бойынша кешенді емтихан, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау
Модульдің мазмұны		«Тілдің лексика-грамматикалық негіздері» модулі бойынша «Грамматика теориясының негіздері», «Мәтін синтаксисі» пәнін оқылады. Грамматикалық мағына. Грамматикалық тәсілдер. Грамматикалық форма мен грамматикалық категория. Жалпы тіл білімінде танымал лингвистердің грамматикалық ұғымдар жөніндегі ғылыми негіздемелері. Жалпы тіл білімі мен түркітанудағы грамматикалық мағына, грамматикалық тәсілдер, грамматикалық формалар.Грамматикалық форма мен грамматикалық категория. Грамматика жүйесінің зерттелуі. Сөздің нольдік тұлғасы. Мәтін синтаксисі курсының теориялық негіздері. Мәтін лингвистикасы ілімі, зерттеу нысаны мен әдістері. Мәтін ұғымы, белгілері. Мәтіннің негізгі категориялары. Мәтін талдаудың әдістері мен әдістемесі. Мәтін талдау әдістері мен бағыттары. Мәтінді лингвистикалық талдау әдістері. Мәтінді зерттеу бағыттары. Мәтінді стильдік талдау әдістері. Мәтін талдаудың лингвистикалық бағыттары.
Оқытудың нәтижелері		Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -грамматика теориясы ілімі, оның тарихы, қазіргі жайы, зерттеу нысандары, зерттеу әдістері, жалпы тіл білімінің теориялық мәселелерін біледі. Біліктілігі: -мәтін синтаксисін оқытуда магистранттар мәтін синтаксисінің негізімен таныс болады; -мәтін синтаксисі ілімі, оның тарихы, қазіргі жайы, зерттеу нысандары, зерттеу әдістері, мәтіннің негізгі тұлға-бірліктері, күрделі синтаксистік тұтастық, мәтін құраушы бірліктердің байланысу амалдары мен

	құралдары және т.б. теориялық мәселелерді талдауға үйренеді. Дағдысы: -мәтінге қатысты лингвистикалық терминдермен, ұғымдармен танысып, оларды ғылыми тұрғыдан ғылыми зерттеу еңбектерінде пайдалану, мамандығы бойынша ғылыми жаңалықтармен бөлісіп, ол жайында өз көзқарасын жеткізе білуге дағдыланады, естіген ақпараты жайындағы өзіндік тұжырымын дәлелдей алады, алған теориялық білімдерін практикада қолдануға дағдыланады.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы	2 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІҢ КОМПОНЕНТТЕРІН СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тілдің лексика-грамматикалық негіздері
Компонентке жауапты	Компанент. Грамматика теориясының негіздері
Компоненттің түрі	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің деңгейі	Жалпы модуль
Кредиттер саны	3
Кредиттер саны	Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ –90 сағат
Оқылатын семестр	1
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер:
Постреквизиттер	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі, Функционалды грамматика
«Грамматика теориясының негіздері» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Грамматика мен грамматикалық негізгі ұғымдар. Грамматикалық мағына. Грамматикалық тәсілдер. Грамматикалық форма мен грамматикалық категория. Жалпы тіл білімінде танымал лингвистердің грамматикалық ұғымдар жөніндегі ғылыми негіздемелері. Жалпы тіл білімі мен түркітанудағы грамматикалық мағына, грамматикалық тәсілдер, грамматикалық формалар.Грамматикалық форма мен грамматикалық категория.. Грамматика жүйесінің зерттелуі. Сөздің нольдік тұлғасы. Бұл жөнінде ғалымдардың (Н.Оралбаева, А.Қалыбаева, С.Исаев) пікірлері. Жалаң сөз және оның морфологиялық сипаты. Сөздің морфологиялық құрылымы мен мағыналық бөлшектері. Дүние жүзі тілдерінің флективті, аглютинативті, инкорпоративті болып топтастырылуындағы бірінші белгі – олардың морфологиялық құрылымына байланысты болып

негізделуінде жатқандығы. Сөйлемнің предикативтілік белгісі – сөйлемнің ең басты белгісі. Сөйлемдегі объективті-модальдық мағына. Сөйлемдегі субъективті-модальдық мағынаның интонация, қосарлану, одағай т.б. тәсілдер арқылы берілуі. Қазақ тіліндегі сөйлемнің басты белгілеріне тоқталу. А.Байтұрсыновтың қазақ сөйлемдерін алты түрге бөлуі (болымды, болымсыз сөйлемдер; толымды, толымсыз және жалаң, жайылма сөйлемдер). Айтылуынша айырылатын сөйлемдер деп төрт түрге бөлуі. Құрмалас сөйлем. Қазақ тіліндегі сөйлемдердің құрылымдық сипаты. Полипредикативті, монопредикативті құрылым. А.Байтұрсыновтың қазіргі қазақ тіліндегі құрмалас сөйлемді екі түрге бөлуі. С.Аманжоловты «Қазақ әдеби синтаксисінің қысқаша курсы» атты ғылыми зерттеу жұмысының қазақ тілі синтаксисіндегі маңызы. Салалас құрмалас сөйлем. Салалас, сабақтас, көп құрамды құрмалас сөйлемдер. Сабақтас құрмалас сөйлем. Оның мағыналық түрлері мен сыңарларының жасалу жолдары. Көп құрамды құрмалас сөйлемдер. Олар туралы ғалымдар көзқарасы. Жасалу жолдары. Сөйлем мен байымдау. Сөйлем мен байымдаудың лингвистикалық негіздері.

Семинар сабақтарының тақырыптары:

- 1.Тілдің грамматикалық құрылысы.
- 2.Грамматика және грамматикалық негізгі ұғымдар.
- 3.Грамматикалық мағына.
- 4.Сөз және оның морфологиялық құрылымы.
5. Аффикстік морфемалардың түрлері.
6. Күрделі сөздердің морфологиялық құрамы.
- 7.Грамматикалық категориялардың сөз таптарына қатысы.
- 8.Қазақ тіліндегі етістіктің категориялары.
9. Сөз таптарының зерттелуі. Қазақ тіл білімінде сөз таптарын зерттеген ғалымдар.
10. Синтаксистік бірліктер. Синтаксис. Сөз тіркесі және оның құрылымы.
- 11.Сөз тіркесінің түрлерінің зерттелу тарихы.
12. Сөйлем мүшелерінің зерттелу тарихы.
- 13.Жай сөйлем, олардың түрлері мен зерттелу тарихы.
- 14.Қазақ тіліндегі құрмалас сөйлемнің құрылымдық сипаты.
- 15.Салалас, сабақтас, көп құрамды құрмалас сөйлемдер.
16. Қазақ тіліндегі құрмалас сөйлемнің зерттелу тарихы.
- 17.Сөйлем және байымдау.
18. Сөздің нольдік тұлғасы. Бұл жөнінде ғалымдардың (Н.Оралбаева, А.Қалыбаева, С.Исаев) пікірлері.
- 19.Жалаң сөз және оның морфологиялық сипаты. Сөздің морфологиялық құрылымы мен мағыналық бөлшектері.

	<p>20. Дүние жүзі тілдерінің флективті, аглютинативті, инкорпоративті болып топтастырылуындағы бірінші белгі – олардың морфологиялық құрылымына байланысты болып негізделуінде жатқандығы.</p> <p>21. Негізгі морфологиялық ұғымдар. Негізгі морфологиялық ұғымдар: түбір морфема (негізгі), аффикстік морфема (қосымша). Олардың алуан түрлілігі.</p> <p>22. Морфемалардаң мағынасы мен қызметі. Аффикстік морфемалардың түрлері.</p> <p>23. Инфикс, префикс, суффикстердің сөз құрамындағы орны. Жұрнақтар. Сөз тудырушы және форма тудырушы жұрнақтар.</p> <p>24. Омонимдес, синонимдес, антонимдес аффикстер. Жалаң және құранды аффикстер.</p> <p>25. Қазақ тіліндегі жалғаулар. Жалғаулар. Олардың морфологиялық сипаты. Байланыстырушылық қызметі.</p> <p>26. Қазақ тіліндегі жалғаулардың түрлері (4 түрі).</p> <p>27. Категориялық белгілері. Сөздегі орын тәртібі.</p> <p>28. Күрделі сөздердің морфологиялық құрамы.</p> <p>29. Күрделі сөз. Күрделі сөздің морфологиялық құрылымы. Күрделі сөздің морфологиялық құрылымы.</p> <p>30. Күрделі сөздің түбір мен түбірдің бірігуінен, не екі сөздің қосарлануынан, тіркесуінен құрылуы.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі: -мәтінге қатысты лингвистикалық терминдермен, ұғымдармен, магистранттар грамматика теориясының негіздерін біледі.</p> <p>Біліктілігі: -грамматика теориясы ілімі, оның тарихы, қазіргі жайы, зерттеу нысандары, зерттеу әдістері, жалпы тіл білімінің теориялық мәселелерін ғылыми зерттеу жұмыстарында қолдануға үйренеді.</p> <p>Дағдысы: -ғылыми идеяларды, көзқарастар мен теориялық құрылымдарды сындық тұрғыдан талдау дағдысын дамытады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смағұлова Г. Мәтін лингвистикасы. - А., 2012. – 250 б. 2. Құрманова Н. Текст теориясы мен текстті талдау әдістемесі. - А., 2009. – 255 б. 3. Сыздық Р. Абай және қазақтың ұлттық әдеби тілі. - А., 2008. 5. Ырсымбетова Н., Әуелбекова А., Әділбекова Ж. Қазақ тілі. – Шымкент, 2014. – 265 б. 6. Қалиев, Ғ. Тілбілімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. - Павлодар, 2010. - 548 б. 7. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 8. Аханов, К. Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К.

	Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. – 560 б. 9. Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. – 234 б. 10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тілдің лексика-грамматикалық негіздері Компанент. Қазақ тіліндегі морфологиялық парадигма.
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	3 Лекция -1 Семинар сабақ -2 МӨЖ – 90 сағат
Оқылатын семестр	1
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер:
Постреквизиттер	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі, Функционалды грамматика
«Қазақ тіліндегі морфологиялық парадигма» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Парадигма туралы жалпы ұғым. Тілді парадигмалық аспектіден қарастырудың лингвистикалық негізі және Ф.де Соссюрдің идеясы. Парадигма түрі кең мағынада қолданылуы, Лексика-семантикалық топ, лексика-грамматикалық қатар, біркелкі сөзформалар және т.б. Парадигма мен парадигматика ұғымы. Лингвистикалық топтардың – парадигмалардың жиынтығын құрайтын тілдік жүйе. Морфологиялық парадигма. Қазіргі тіл білімінде парадигма ұғымының тілдің барлық деңгейлеріне қатысты зерттелуі. Фонемалық, акценттік, лексикалық, сөзжасамдық, морфологиялық, синтаксистік парадигмалар қалыптасуы. Парадигма ұғымының өзінің генетикалық жағынан морфологияға тән келуі. Морфологиядағы парадигма ұғымының грамматикалық категория ұғымымен байланысты қарастырылуы. Синтаксистегі парадигматикалық

ұғымның Ф.де Соссюрдің идеясымен сабақтастырып жатуы. Синтаксистік бірліктер – сөз тіркесі мен сөйлем синтаксистің негізгі нысандары, екеуінің өзіне тән парадигмалық сипаты. Морфологиядағы парадигма туралы ғалымдардың пікірі. Сөз тіркесі парадигмасы морфологиялық парадигманың комбинациясы. Тілдің синтагмалық, парадигмалық және иерархиялық қатынаста болуы. Сөз тіркесі парадигмасы морфологиялық (сөзформа) және синтаксистік (сөйлем) парадигманың арасындағы иерархиялық бір сатысы. Синтаксистік парадигматиканың сөйлемдерді трансформациялық талдау әдісі негізінде қалыптасуы. Оны алғаш ХХ ғасырдың 50-жылдары Н.Хомский қолдануы. П.Адамецтің сөйлем парадигмасын иерархиялық ұйымдасқан жүйе ретінде тануы. Оған сөйлем ядросы, оның трансформалары, синтагматикадағы мағыналық қырлары, модификациялары, модальдік мағыналары, оның варианттары, морфологиялық категория (шақ, түр (вид), рай, сан) бойынша түрленуін жатқызуы. В.Г.Адмони парадигмаға әртүрлі логика-грамматикалық типтегі сөйлемдер мен сөз тіркестерінің синонимиясын жатқызады.

Семинар сабақтарының тақырыптары:

1. Парадигма туралы жалпы ұғым. Тілді парадигмалық аспектіден қарастырудың лингвистикалық негізі және Ф.де Соссюрдің идеясы.
2. Парадигма түрі кең мағынада қолданылуы, Лексика-семантикалық топ, лексика-грамматикалық қатар, біркелкі сөзформалар және т.б.
3. Парадигма мен парадигматика ұғымы.
4. Лингвистикалық топтардың – парадигмалардың жиынтығын құрайтын тілдік жүйе.
5. Морфологиялық парадигма.
6. Қазіргі тіл білімінде парадигма ұғымының тілдің барлық деңгейлеріне қатысты зерттелуі.
7. Фонемалық, акценттік, лексикалық, сөзжасамдық, морфологиялық, синтаксистік парадигмалар қалыптасуы..
8. Парадигма ұғымының өзінің генетикалық жағынан морфологияға тән келуі.
9. Морфологиядағы парадигма ұғымының грамматикалық категория ұғымымен байланысты қарастырылуы.
10. Синтаксистегі парадигматикалық ұғымның Ф.де Соссюрдің идеясымен сабақтастырып жатуы.
11. Синтаксистік бірліктер – сөз тіркесі мен сөйлем синтаксистің негізгі нысандары, екеуінің өзіне тән парадигмалық сипаты.
12. Морфологиядағы парадигма туралы ғалымдардың пікірі.

	<p>13.Сөз тіркесі парадигмасы морфологиялық парадигманың комбинациясы.</p> <p>14.Тілдің синтагмалық, парадигмалық және иерархиялық қатынаста болуы.</p> <p>15.Сөз тіркесі парадигмасы морфологиялық (сөзформа) және синтаксистік (сөйлем) парадигманың арасындағы иерархиялық бір саты.</p> <p>16.Синтаксистік парадигматиканың сөйлемдерді трансформациялық талдау әдісі негізінде қалыптасуы. Оны алғаш XX ғасырдың 50-жылдары Н.Хомский қолдануы.</p> <p>17.П.Адамецтің сөйлем парадигмасын иерархиялық ұйымдасқан жүйе ретінде тануы. Оған сөйлем ядросы, оның трансформалары, синтагматикадағы мағыналық қырлары, модификациялары, модальдік мағыналары, оның варианттары, морфологиялық категория (шак, түр (вид), рай, сан) бойынша түрленуін жатқызуы.</p> <p>18.В.Г.Адмони парадигмаға әртүрлі логика-грамматикалық типтегі сөйлемдер мен сөз тіркестерінің синонимиясын жатқызады.</p> <p>19.Тілдік жүйе мен құрылым туралы жалпы түсінік.</p> <p>20.Жалпы ғылыми прагматика аясындағы заманауи филологияның өзекті мәселелері.</p> <p>21.Қазақ лингвистикасының ғылыми парадигмалары.</p> <p>22. Тілдегі парадигмалық қатынастар.</p> <p>23. Тіл біліміндегі «тіл-сөз» мәселесі. Тіл мен сөз функциялары. Тіл жүйесі мен сөйлеу әрекеті. Тіл мен сөзді шексіздендірудегі әртүрлі көзқарастар.</p> <p>24. Қазіргі замандағы тіл біліміндегі жүйе мен құрылым түсініктері.,</p> <p>25. Тілдік қарым-қатынастағы торап ретіндегі құрылым.</p> <p>26. Морфология саласында «парадигма» ұғымының кең қолданылатын жері морфологиялық категориялар.</p> <p>27. Парадигматика парадигмалық қатынастарды, оларды топтастыруды, олардың таралу саласын қарастыратын тіл білімінің саласы.</p> <p>28. Методология-нысанды зерттеудің әдістері туралы ғылым. Лингвистикалық зерттеулердің әдістері мен тәсілдері заттың сипаты мен зерттеудің мақсатына сәйкестігі.</p> <p>29.Морфологиялық категория мен парадигмалық қатар,</p> <p>30. Морфологияда категория, грамматикалық мағына, грамматикалық форманың қазақ тіліндегі морфологиялық парадигмаға қатысы.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі -магистранттар қазақ тіліндегі морфологиялық парадигмасын біледі.</p> <p>Біліктілігі: -қазақ тіліндегі морфологиялық парадигма, жалпы тіл білімінің теориялық мәселелерін ғылыми зерттеуде</p>

	қолдануға үйренді. Дағдысы: -ғылыми идеяларды, көзқарастар мен теориялық құрылымдарды сындық тұрғыдан талдауға дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	1.Смағұлова Г. Мәтін лингвистикасы. - А., 2012 . – 250 б. 2. Құрманова Н. Текст теориясы мен тексті талдау әдістемесі. - А., 2009. – 255 б. 3.Сыздық Р.Абай және қазақтың ұлттық әдеби тілі. - А., 2008. 5.Ырсымбетова Н., Әуелбекова А., Әділбекова Ж. Қазақ тілі. – Шымкент, 2014. – 265 б. 6.Қалиев , Ғ.Тілбілімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. - Павлодар, 2010. - 548 б. 7. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 8. Аханов, К.Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. – 560 б. 9. Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. – 234 б. 10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тілдің лексика-грамматикалық негіздері Компонент. Мәтін синтаксисі
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	4 Лекция -2 Семинар сабақ -2 МӨЖ –120 сағат
Оқылатын семестр	3
Пререквизиттер	Ғылым тарихы мен философиясы, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология, Тіл білімінің жаңа бағыттары. Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау.
«Мәтін синтаксисі» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Мәтін синтаксисі курсының теориялық негіздері. Мәтін лингвистикасы ілімі, зерттеу нысаны

мен әдістері. Мәтін ұғымы, белгілері. Мәтіннің негізгі категориялары.

Мәтін талдаудың әдістері мен әдістемесі. Мәтін талдау әдістері мен бағыттары. Мәтінді лингвистикалық талдау әдістері. Мәтінді зерттеу бағыттары. Мәтінді стильдік талдау әдістері. Мәтін талдаудың лингвистикалық бағыттары. Мәтіндердің функционалдық – стильдік типологиясы. Мәтіндердің функционалдық – стильдік түрлері. Ғылым тілі. Ресми тіл. Публицистика тілі. Көркем әдебиет тілі. Көркем мәтінді талдау жолдары. Көркем әдебиет тілін талдау түрлері. Көркем мәтіндегі троптар. Мәтіннің негізгі тұлға бірліктері. Күрделі және параллель синтаксистік тұтастық. Күрделі синтаксистік тұтастық. Параллель байланысты күрделі синтаксистік тұтастық. Анафоралық қайталау жолымен жасалған параллельді күрделі синтаксистік тұтастық. Тізбекті күрделі синтаксистік тұтастық. Динамикалық сөйлемді күрделі синтаксистік тұтастық. Күрделі синтаксистік тұтастық және абзац. Мәтін прагматикасы. Мәтінді қабылдаудың жалпы кестесі. Мәтін прагматикасы. Мәтін құраушы бірліктердің байланысу амалдары мен құралдары. Мәтіннің баяндау сипаты жағынан бөлінетін түрлері. Мәтіннің синтагматикалық жіктелісі.

Семинар сабақтардың тақырыптары:

1. Мәтін лингвистикасы ілімі, зерттеу нысаны мен әдістері.
2. Мәтін ұғымы, белгілері.
3. Мәтіннің негізгі категориялары.
4. Мәтін талдаудың әдістері мен әдістемесі
5. Мәтінді лингвистикалық талдау әдістері.
6. Мәтінді зерттеу бағыттары
7. Мәтінді стильдік талдау әдістері
8. талдаудың лингвистикалық бағыттары
- 9-10. Мәтіндердің функционалдық-стильдік түрлері
11. Ғылым тілі.
12. Ресми тіл
13. Публицистика тілі.
14. Көркем әдебиет тілі
15. Мәтін түзудің негізгі қағидалары. Көркем мәтінді талдау жолдары.
16. Көркем әдебиет тілін талдау түрлері
17. Көркем мәтіндегі троптар.
18. Мәтіннің негізгі тұлға бірліктері.
19. Күрделі синтаксистік тұтастық.
20. Параллель байланысты күрделі синтаксистік тұтастық.
21. Анафоралық қайталау жолымен жасалған параллельді күрделі синтаксистік тұтастық.
22. Тізбекті күрделі синтаксистік тұтастық.
23. Динамикалық сөйлемді күрделі синтаксистік тұтастық.

	<p>24.Күрделі синтаксистік тұтастық және абзац. 25.Мәтінді қабылдаудың жалпы кестесі. 26.Мәтін прагматикасы 27,28.Мәтін құраушы бірліктердің байланысу амалдары мен құралдары. 29.Мәтіннің баяндау сипаты жағынан бөлінетін түрлері. 30.Мәтіннің синтагматикалық жіктелісі.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: - мәтін синтаксисі ілімі, оның тарихы, қазіргі жайы, зерттеу нысандары, зерттеу әдістері, мәтіннің негізгі тұлға-бірліктері, күрделі синтаксистік тұтастық, мәтін құраушы бірліктердің байланысу амалдары мен құралдары және т.б. теориялық мәселелерді біледі. Біліктілігі; -магистранттардың грамматикалық ұғымдарды ажырата біліп, ережелерді, қағидаларды практикада қолдануға үйренді. Дағдысы: -мәтінге қатысты лингвистикалық терминдер және ұғымдармен танысып, оларды ғылыми тұрғыдан ғылыми зерттеу еңбектерінде пайдалану, мамандығы бойынша ғылыми жаңалықтармен бөлісіп, ол жайында өз көзқарасын жеткізе білуге дағдыланады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1.Смағұлова Г. Мәтін лингвистикасы. – А., 2002 . – 330 б. 2.Құрманова Н. Текст теориясы мен текстті талдау әдістемесі. – А., 2000 . – 250 б. 3.Сыздық Р.Абай және қазақтың ұлттық әдеби тілі. – А., 2004 . – 330 б. 4.Ырсымбетова Н., Әуелбекова А., Әділбекова Ж. Қазақ тілі. – Шымкент, 2014 . – 250 б. 5.Сыздық Р. Тілдік норма және оның қалыптасуы. – Астана: Елорда, 2011. – 230 б. 6.Қалиев , Ф.Тілбілімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. - Павлодар, 2010. - 548 б. 7. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 8. Аханов, К.Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. – 560 б. 9.Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. – 234 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Тілдің лексика-грамматикалық негіздері Компонент. Тіл білімінің антропоцентристік бағыттары
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы

Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	4 Лекция -2 Семинар сабақ -2 МӨЖ – 120 сағат
Оқылатын семестр	3
Пререквизиттер	Ғылым тарихы мен философиясы, Шет тілі (кәсіби), Педагогика, Психология, Тіл білімінің жаңа бағыттары. Филологиялық пәндерді ЖОО-да оқыту әдістемесі
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау.
«Тіл білімінің антропоцентристік бағыттары» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. XX ғ. екінші жартысындағы ғылыми парадигмалардың алмасуы. Әмбебаптылықтар теориясы. Қазіргі тіл біліміндегі антропоцентризм қағидаттары. Қазіргі тіл біліміндегі жаңа бағыттар. Қазіргі шетел, орыс және қазақ тіл біліміндегі әлеуметтік бағыттар. Қазақ және жалпы тіл біліміндегі тілдік семантика мәселесі. Қазақ және жалпы тіл біліміндегі атау мәселесі. Әлемнің тілдік бейнесі. Лингвистикалық прагматика. Тіл білімінің жаңа теориясы. Дамудағы тілдің жалпы теориясы. Тіл мен бірліктер деңгейі. Тіл онтологиясының өзектілік моделі. Тіл онтологиясының антропоцентристік моделі. Тіл білімінің жаңа бағыттары. Синхрониялық әлеуметтік лингвистика мәселесі. В. фон Гумбольдттің лингвистикалық тұжырымдамасының философиялық негізі. Қазіргі қазақ тілін зерттеудің әлеуметтік лингвистикалық қырлары. Қазақ тілінің тілдерлік қатынастары. Позитивизм, неопозитивизм, феноменология және релятивизм философиясы. Антропоцентризмнің қазіргі лингвистикалық әдіснамасының қағидаттары. Тіл арқылы ойлау үдерістері және межелік тіл ұғымы. Қазіргі қазақстандық тіл білімі: үрдісі мен болашағы. ТМД елдеріндегі қазақ тіл білімі.</p> <p>Семинар сабақтардың тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XX ғ. екінші жартысындағы <u>ғылыми парадигмалардың</u> алмасуы. 2. Әмбебаптылықтар теориясы 3. Қазіргі тіл біліміндегі антропоцентризм қағидаттары. Қазіргі тіл біліміндегі жаңа бағыттар. 4. Қазіргі шетел, орыс және қазақ тіл біліміндегі әлеуметтік бағыттар. Қазақ және жалпы тіл біліміндегі тілдік семантика мәселесі 5. Қазақ және жалпы тіл біліміндегі атау мәселесі. Әлемнің тілдік бейнесі 6. Лингвистикалық прагматика. Тіл білімінің жаңа теориясы 7. Дамудағы тілдің жалпы теориясы. Тіл мен бірліктер деңгейі

7.Тіл онтологиясының өзектілік моделі. Тіл онтологиясының антропоцентриалық моделі

8.Тіл білімінің жаңа бағыттары. Синхрониялық әлеуметтік лингвистика мәселесі.

9.В. фон Гумбольдттің лингвистикалық тұжырымдамасының философиялық негізі.

10.Қазіргі қазақ тілін зерттеудің әлеуметтік лингвистикалық қырлары

11.Қазақ тілінің тіларалық қатынастары. Қазіргі фразеологиялық жүйенің қалпы.

12.Фонетика және сөзжасам саласындағы негізгі өзгерістер. Қазіргі қазақ тілінің грамматикалық құрылысындағы өзгерістер.

13.ХХ-ХХІ ғғ. межесінде қазақ тіліндегі стилистикалық өзгерістер.

14.Қолданбалы лингвистиканың теориялық мәселелері. Қазақ тілінің қызмет ету мәселесі мен нормасы

15.Қазіргі қазақ тілінің лексикалық жүйесіндегі динамикалық үдерістер

16.Универсалийлердің семантикалық, прагматикалық, психолінгвистикалық деңгейлері

17.Позитивизм, неопозитивизм, феноменология және релятивизм философиясы.

18.Антропоцентризмнің қазіргі лингвистикалық әдіснамасының қағидаттары. Тіл арқылы ойлау үдерістері және межелік тіл ұғымы.

19.Қазіргі қазақстандық тіл білімі: үрдісі мен болашағы. ТМД елдеріндегі қазақ тіл білімі. Қазақ тілін ғылыми зерттеу.

20.Сөз тілдің негізгі бірлігі ретінде: зерделеу аспектілері. Функционалды грамматиканың теориялық аспектілері.

21.Семантикалық зерттеулердің негізгі ұғымдары мен бағыттары. Тіларалық байланыстардың түрлері. Әлеуметтік лингвистикалық зерттеулердің проблематикасы.

22.Қазақ тіліндегі сөз таптары. Топтастыру қағидаттары. Грамматикалық санат ұғымы.

23.Лингвистикалық аспектідегі мәтін және дискурс. Терминдер мен терминдік жүйелер. Терминдердің құрылымдық типтері.

24.Тілдегі адам факторы. Тіл және әлемнің бейнесі. Тіл мен мәдениеттің байланысу мәселелері.

25.Тіл білімінің этнолингвистикалық бағыты. Тілдік қатынастар және қостілділік. Билингвизм және диглоссия.

26.Акмеистикалық эстетика қағидаттары. Салыстырмалы-тарихи, типологиялық, салғастырмалы тіл білімі: ерекшелігі, зерттеу нысаны мен әдістері.

27.Қазіргі қазақ тіл білімінің өзекті мәселелері. Тіл және гендерлік зерттеулер. Антропоцентризм әдіснамасы.

	<p>28.Лингвомәдениеттану тіл туралы қазіргі ғылым бағыты ретінде.</p> <p>29.Психоллингвистика. Психоллингвистикалық зерттеулердің терминологиялық аппараты және проблематикасы.</p> <p>30.Лингвистикалық типология. Тілдің әлеуметтік және құрылымдық типологиясы. Қазіргі лингвистикалық ілімнің құрылымы.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі: - тіл білімінің антропоцентристік бағыттары және т.б. теориялық мәселелерді, тілдің әлеуметтік және құрылымдық типологиясын, қазіргі лингвистикалық ілімнің құрылымын біледі.</p> <p>Біліктілігі: -магистранттардың тіл білімінің антропоцентристік бағыттары мәселесін біліп, ережелерді, қағидаларды меңгеруді үйренеді.</p> <p>Дағдысы: -тіл білімінің антропоцентристік бағыттарына қатысты лингвистикалық терминдермен, ұғымдармен танысып, оларды ғылыми тұрғыдан ғылыми зерттеу еңбектерінде пайдалануға дағдыланады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1.Смағұлова Г. Мәтін лингвистикасы. – А., 2002 . – 330 б. 2.Құрманова Н. Текст теориясы мен текстті талдау әдістемесі. – А., 2000 . – 250 б. 3.Сыздық Р.Абай және қазақтың ұлттық әдеби тілі. – А., 2004 . – 330 б. 4.Ырсымбетова Н., Әуелбекова А., Әділбекова Ж. Қазақ тілі. – Шымкент, 2014 . – 250 б. 5.Сыздық Р. Тілдік норма және оның қалыптасуы. – Астана: Елорда, 2011. – 230 б. 6.Қалиев , Ғ.Тілбілімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. - Павлодар, 2010. - 548 б. 7. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 8. Аханов, К.Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. – 560 б. 9.Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. – 234 б. 10.Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің (компоненттер)	атауы	Модуль. Мәтін лингвистикасы. (компонеттер: 1) Лингвистика ілімінің тарихы // Лингвистикалық семантика; 2) Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері.// Қазақ тіл біліміндегі танымдық зерттеулер
Модульге жауапты		«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Модульдің түрі		Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі		Магистратура
Кредиттер саны	7	1) Лингвистика ілімінің тарихы: лекция – 2, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 120 сағат. 2) Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері: лекция – 1, семинар сабақ – 2, МӨЖ – 90 сағат
Оқыту семестрлері		1,3
Модульдің пререквизиттері		Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер:, Философия, Кәсіби бағытталған шет тілі
Модульдің постреквизиттері		Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау
Модульдің мазмұны		«Мәтін лингвистикасы» модулінде «Лингвистика ілімінің тарихы», «Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері» пәндері қарастырылады. «Лингвистика ілімінің тарихы» пәнінде тіл білімінің шығу жағдайларын, ертедегі тіл білімі, тілді зерттеуге себеп болған жағдайлар т.б. мәселелері қарастырылады. «Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері» пәні стилистиканың ғылым ретінде қалыптасу, даму тарихын, стилистиканың негізгі бағыттары мен аспектілерін, стилистиканың пайда болу тарихы және оның ғылым ретінде қалыптасуын, стилистиканың қазіргі таңдағы даму бағыт-бағдары мен зерттелуін т.б. мәселелерді қамтиды
Оқытудың нәтижелері		Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -лингвистика ілімінің тарихын терең меңгереді; - қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлерін біледі. Біліктілігі: негізгі теориялық мәліметтің құрылымдық ерекшеліктерін, мазмұнын және оның ішкі құрылысын талдауға үйренеді Дағдысы: - мамандығы бойынша ғылыми жаңалықтармен бөлісіп, ол жайында өз көзқарасын жеткізе алуға дағдыланады.
Қорытынды бақылау формасы		Емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы		2 семестр

Жаңарту күні	11.06.2018 жыл
--------------	----------------

МОДУЛЬДІҢ КОМПОНЕНТТЕРІН СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Мәтін лингвистикасы Компонент. Лингвистика ілімінің тарихы
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратуры
Кредиттер саны	4 Лекция - 2 Семинар сабағы – 2 МӨЖ –120 сағат
Оқылатын семестр	1
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер: Философия, Кәсіби бағытталған шет тілі
Постреквизиттер	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі, Тіл білімінің жаңа бағыттары, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ тілінің семасиологиясы, Грамматика теориясының негіздері, Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері
«Лингвистика ілімінің тарихы» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Тіл білімінің келіп шығу жағдайлары. Ертедегі үнді тіл білімі. Тілді зерттеуге себеп болған жағдайлар. Санскрит туралы түсінік. Грамматикалық зерттеулердің пайда болуы. Сипаттама-нормативтік грамматикалардың пайда болуы. «Веданг», «Вьякаран» туралы түсінік. Панини грамматика. Тілді зерттеуде ескі үнді традицияның маңызы. Грамматикалық, логикалық категорияларға байланысты және олардың классификациясы туралы Аристотель (384 – 322) б.ғ.д. ілімі. Ортағасырлық қайта өрлеу дәуірінің тіл білімі. Европадағы (XI-XIIғ.ғ.) тіл білімі. Реалисттер мен номиналисттер. Олардың өкілдері. Библия мен церковьтардың ролі. Бұлар туралы В.И. Лениннің пікірі. VII-XIII ғасырлардағы араб тіл білімі. Сибавейхи, Фирузабади, М. Қашқари еңбектері. Жасанды тілдер туралы талпыныс. Юлиу Скалигер. М.В. Ломоносов грамматикасы. XIX ғасырдағы салыстырмалы-тарихи тіл білімі. Жалпы тіл біліміндегі салыстырмалы-тарихи тіл білімінің негізгі 4 дәуірі. XIX ғасыр тіл біліміндегі ағымдар мен көзқарастар. Тіл біліміндегі психологиялық көзқарас. XX ғасыр тіл білімі: бағыттар мен мектептер. Тіл біліміндегі дескриптивтік лингвистика. Кеңестік тіл білімі. Түркология ғылымының даму тарихы. Ресейдегі түркология ғылымының тарихы. Түркология ғылымының даму тарихы. Қазақ тіл білімі.

Қазақ тілін зерттеген Н.И. Ильминский, П.М. Мелиорский, Е. Катеринский, В.В. Радлов т.б. еңбектерінің маңызы. А.Байтұрсынұлының қазақ тіл біліміндегі орны. Қ. Жұбановтың қазақ тіл білімін дамытуға қосқан үлесі. Қазақ тіл білімін дамытудағы І. Кеңесбаев М. Балақаев, Ғ. Мұсабаев, С. Аманжолов, Н. Сауранбаев т.б. қосқан үлесі.

Семинар сабақтардың тақырыптары:

- 1.Тіл білімінің келіп шығу жағдайлары.
- 2.Грамматикалық зерттеулердің пайда болуы.
- 3.Грек тіл білімінің характері. Ертедегі грек тіл білімінде дискуссиялар.
- 4.Грамматикалық, логикалық категорияларға байланысты және олардың классификациясы туралы Аристотель (384-322) б.ғ.д. ілімі.
- 5.Ортағасырлық қайта өрлеу дәуірінің тіл білімі. Европадағы (XI-XIIIғ.ғ.) тіл білімі. Реалисттер мен номиналистер.
- 6.VII-XIII ғасырлардағы араб тіл білімі.
- 7.XIX ғасырдағы салыстырмалы-тарихи тіл білімі.
8. Якуб Гриммнің «Неміс тілі грамматикасы» деген төрт томдық еңбегінің мазмұны, құрылысы.
- 9.XIX ғасыр тіл біліміндегі ағымдар мен көзқарастар. Натуралистік немесе биологиялық көзқарас.
- 10.Тіл біліміндегі психологиялық көзқарас
- 11.XIX ғасырдағы Орыс тіл білімі.
- 12.Ф.И. Буслаев еңбектеріндегі логико-грамматикалық бағыт.
- 13.XX ғасыр тіл білімі: бағыттар мен мектептер. «Жас грамматизм» бағытының сыналуы.
- 14.Женева социологиялық мектебі. Франция социологиялық мектебі.
- 15.Фердинанд де Соссюрдің лингвистикалық концепциясы. Ф.Де Соссюрдің өмірі, ғылыми еңбектері, шәкірттері туралы қысқаша түсінік.
- 16.Ф.Де Соссюрдің концепциялары.а) тіл (язык) мен сөзді (речь) бірін-бірінен айыра білуі, байланысын ашып берудің 5 белгісі.
- 17.Тіл білімінің Прага мектебі. Оның негізін салушылар.
- 18.Прагалық мектептің негізгі теориялық ережелері.
- 19.Копенгаген мектебінің негізін салушылар. Мектептің глоссематика аталуы.
- 20.Копенгаген мектебінің негізін салушылар.
- 21.Тіл біліміндегі дескриптивтік лингвистика.
- 22.Тіл біліміндегі дескриптивтік лингвистика.
- 23.Қазіргі тіл біліміндегі бағыттар.
- 24.Тіл біліміндегі неогумбольдтинство.
- 25.Кеңестік тіл білімі. 20-40 Кеңестік тіл білімі.
26. Кеңестік тіл білімі. Дмитрий Николаевич Ушаков – лексиколог..
- 27.Түркология ғылымының даму тарихы.

	<p>28. Түркология ғылымының даму тарихы..</p> <p>29. Қазақ тілін зерттеген Н.И.Ильминский, П.М.Мелиорский, Е. Катеринский, В.В. Радлов т.б. еңбектерінің маңызы. 2. А. Байтұрсынұлының қазақ тіл біліміндегі орны.</p> <p>30. Қазақ тіл білімі.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистика ілімінің тарихын терең зерттейді.; - қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлерін біледі. <p>Біліктілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі теориялық мәліметтің құрылымдық ерекшеліктерін, мазмұнын және оның ішкі құрылысын талдауға үйренеді; <p>Дағдысы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мамандығы бойынша ғылыми жаңалықтармен бөлісіп, ол жайында өз көзқарасын жеткізе білуге дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темірешева, А. Тілбіліміне кіріспе: Оқулық. – Астана. 2008. – 224 б. 2. Исаев, С. Қазіргі қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар, – 2010. – 180 б. 3. Қалиев, Ғ. Тілбілімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. – Павлодар, 2010. - 548 б. 4. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. – Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 5. Аханов, К. Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. - 560 б. 6) Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. - 234 б. 7. Исаев, С. Қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар : [б. и.], 2010. – 180 б. 8. Байтұрсынұлы, А. Қазақ тілбілімінің мәселелері / А. Байтұрсынұлы ; Құраст. Ғ. Әнес. – Алматы : Абзал-Ай, 2013. - 640 б. 9. Қалиұлы, Б. Жалпы тілбілімі.: Оқулық. - Алматы : Қазақ университеті, 2005. - 118 б. 10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б. 11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жанарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Мәтін лингвистикасы Компонент. Лингвистикалық семантика.
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	4 Лекция - 2 Семинар сабағы – 2 МӨЖ – 120 сағат
Оқылатын семестр	1
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер:, Философия, Кәсіби бағытталған шет тілі
Постреквизиттер	Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі, Тіл білімінің жаңа бағыттары, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ тілінің семасиологиясы, Грамматика теориясының негіздері, Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері
«Лингвистикалық семантика» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. Лексикалық семантика және семантикалық валенттілік. Семантика тарихының ғылым ретінде қалыптасуы. Қазіргі лингвистикалық семантиканың негізгі бағыттары. Логикалық семантика және оның лингвистикалық семантикаға қатынасы. Сөздің мағыналық құрылысындағы мағыналық иерархиясы. Сөз мағынасының өзгеру себептері мен ауыспалы мағынада қолданылу тәсілдері.. Тілдік мағынаның типтері мен табиғаты және құрылысы. Функционалдық сауаттылық. Лингвистикалық мағына. Лексика-семантикалық өрістің зерттелу тарихы. Ұлттық концептілердің лингвокогнитивтік құрылымы. Лингвистикалық сауаттылық . Лингвистикалық семантиканың тірек ұғымдары. Лингвистикалық семантиканың сөз сапалары Қазақ тілі білімінің лингвистикалық семантикасы. Лингвистикалық семантика теориясына қатысты тірек. Лингвистикалық семантика теориясының философиялық негіздері . Семантикалық үшбұрыш ерекшелігі. Лингвистикалық семантика теориясының психологиялық негіздері . Лингвистикалық семантика теориясының педагогикалық негіздері.</p> <p>Семинар сабақтардың тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистикалық семантика теориясының әлеуметтік негіздері. 2. Сөз мағынасы. . Ұғым, мағына және сөз. Ұғым және мағына, мағына және сөздің арақатынасы. 3. Сөз семантикасы, сөз теориясы. 4. Сөз мағынасының семантикалық құрылымы 5. Сөздің мағыналық ерекшеліктері 6. Семантиканың парадигматикалық сипаты 7. Сөз тудырудың лексика-семантикалық тәсілі

	<p>8.Сөз тудырудың морфологиялық тәсілі. 9.Семантикалық актанттар. 10. Сөз тудырудың синтаксистік тәсілі. 11. Сөзжасамның лексика-семантикалық тәсілі 12.Сөз мағынасының ішкі (лингвистикалық) өзгерістерінің себебі. 13.Лексикалық қордың толығу тәсілдері. 14.Семантикалық өріс. 15.Лексикалық-семантикалық трансформациялану процесі. 16. Семантикалық тәсіл терминжасамның негізі 17.Аударма жасау мен терминжасам үрдістері 18.Семантика мен семасиология ұғымдары 19.Сөздердің лексика-семантикалық тобы 20.Лингвистика теориясындағы актант ұғымы 21. Синтагматикалық қатынас 22.Семантикалық валенттілік 23.Сөз мағынасының түрлері.Сөз семантикасы. Парадигмалық және синтагмалық мағына. 24. Сөздің лексикалық мағынасының құрамдас бөліктері. 25. Сөздің лексикалық мағынасының уақ бөлшектері (сема және олардың түрлері). Оразов М. Қазақ тілі семантикасы. 26. Сөз мағынасының кеңеюі, тарылуы. 27.Сөз мағынасының ауысуы. Көп мағыналылық. 28.Сөз мағынасы ауысуының тәсілдері. Метафора және оның тілдік табиғаты. 29.Метонимия және оның тілдік табиғаты. 30.Синекдоха және оның тілдік сипаты.</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -лингвистикалық семантика ілімінің тарихын терең зерттей отырып, лингвистикалық семантика ілімінің даму бағыттары мен түрлерін біледі. Біліктілігі: -лингвистикалық семантика ілімі жайлы негізгі теориялық мәліметтерді ғылыми зерттеу жұмыстарында қолдануға үйренеді. Дағдысы: -лингвистикалық семантика ілімі бойынша ғылыми жаңалықтарды зерделеп, ол жайында өз көзқарасын жеткізе білуге дағдыланады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1.Темірешева, А.Тілбіліміне кіріспе: Оқулық. – Астана. 2008. - 224 б. 2.Исаев, С. Қазіргі қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар, - 2010. - 180 б. 3.Қалиев, Ғ.Тілбілімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. - Павлодар, 2010. - 548 б. 4. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б.</p>

	<p>5. Аханов, К.Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. - 560 б.</p> <p>6) Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. - 234 б.</p> <p>7. Исаев, С. Қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар : [б. и.], 2010. - 180 б.</p> <p>8. Байтұрсынұлы, А. Қазақ тілбілімінің мәселелері / А. Байтұрсынұлы ; Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-Ай, 2013. - 640 б.</p> <p>9. Қалиұлы, Б. Жалпы тілбілімі.: Оқулық. - Алматы : Қазақ университеті, 2005. - 118 б.</p> <p>10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б.</p> <p>11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту мерзімі	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Мәтін лингвистикасы Компонент. Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	3 Лекция – 1 Семинар сабағы – 2 МӨЖ -90 сағат
Оқылатын семестр	3
Пререквизиттер	Әлеуметтік лингвистика, Лингвистика ілімінің тарихы, Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау
«Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері» пәні бойынша компоненттің мазмұны	Лекция. Стилистиканың ғылым ретінде қалыптасу, даму тарихы. Стилистиканың негізгі бағыттары мен аспектілері. Стилистиканың пайда болу тарихы және оның ғылым ретінде қалыптасуы.Стилистиканың қазіргі таңдағы даму бағыт-бағдары мен зерттелуі.Стиль ұғымы, ол туралы пікірлер.Тілдің қоғамдық қызметі мен мәні. Тілдік және тілдік емес факторлар.Стилистиканың филологиялық

пәндермен байланысы және өзіндік ерекшелігі. Стилистикалық норма, оның әдеби норманың басқа түрлерінен ерекшеліктері. Норманы белгілеудегі объективті, субъективті сипаттар. Стилистикалық норманың тарихи категория екендігі. Стилистикалық қате туралы ұғым. Газеттердегі мақалалардың мәтіндерін стилистикалық өңдеу жұмыстары. Стилистиканың зерттеу әдістері. Стилистикалық талдау, оның нақтылы әдіс-тәсілдері: сөздіктер мен анықтамалықтардағы стилистикалық белгілерді талдау, бейтарап не стилистикалық бояуы бар тілдік құралдарды табу, бақылау, мәтінді стилистикалық талқылау, стилистикалық эксперимент жасау және жалпы тілдік әдістерді пайдалану. Мәтіндердің стилистикалық тональдігін анықтау, өңдеу. Лексика-фразеологиялық стилистика. Басқа тілдік қабаттарға қарағанда лексика-фразеологиялық деңгейдің стилистикалық мүмкіндігі бай екені. Тілдің стилистикалық бояуға ие және бейтарап құралдарын ажыратып, олардың мәтіндегі ролін айқындау. Қазақ фразеологиясының стилистикалық байлығы. Стилистикалық синонимдермен (лексика-фразеологиялық, морфологиялық, синтаксистік) жұмыс.

Семинар сабақтарының тақырыптары:

1. Стилистиканың ғылым ретінде қалыптасу, даму тарихы.
2. Тілдің құрылымдық стилистикалық бояуы, оның түрлері.
3. Стилистикалық норма, оның әдеби норманың басқа түрлерінен ерекшеліктері.
4. Стилистиканың зерттеу әдістері. Стилистикалық талдау.
5. Қазақ тілінің стилистикалық құралдары.
6. Фонетикалық стилистика.
7. Лексика-фразеологиялық стилистика.
8. Синоним, омоним, антоним, паронимдер.
9. Қазақ фразеологиясының стилистикалық байлығы.
10. Сөзжасамның стилистикалық құралдары.
11. Сөзжасамдық тәсілдердің стилистикасы.
12. Сөзтудырушы жұрнақтардың стилистикалық сипаттамасы.
13. Сөз таптарының стилистикасы.
14. Синтаксистік стилистика.
15. Сөз тіркестері және олардың түрлерінің стилистикалық сапалары.
16. Жай сөйлем стилистикасы.
17. Құрмалас сөйлемдердің стилистикасы.
18. Синтаксистік синонимдер мен параллель құрылымдардың стилистикалық мүмкіндіктері.
19. Күрделі синтаксистік тұтастық.
20. Төл сөз, төлеу сөз, ортақ төл сөздердің стилистикалық қызметі.
21. Қазіргі қазақ әдеби тілінің функционалды стильдері.
22. Функционалды стильдердің пайда болуының

	<p>алғышарттары мен себептері. 23.Ауызекі сөйлеу стилі. Оның қолданыс аймағы мен қызметі. 24.Ауызекі сөйлеудің әдеби, әдеби емес түрлері, стильдік белгілері 25.Ресми іс қағаздар стилі. 26.Ресми-іс қағаздар стилінің лексика-фразеологиялық және грамматикалық құралдарын анықтау. 27.Ғылыми мәтіндерді стилистикалық талдау. Ғылыми стильдің лексика-фразеологиялық, грамматикалық құралдарын анықтау 28.Публицистикалық мәтіндерге стилистикалық талдау. 29.Публицистикалық стильдің лексика-фразеологиялық және грамматикалық құралдарын ажырату. 30.Көркем әдебиет мәтіндерін стилистикалық талдау жұмыстары. Көркемәдебиет тілінің бейнелі құралдары</p>
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -сөйлеудің әртүрлі стильдерін, сөйлеу стилінің әр алуан құралдарын іс жүзінде қолдана алу дағдылары дамиды; -қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлерін меңгереді, стильдік ерекшеліктерді ажырата алуды біледі. Біліктілігі: -стилистикалық қателерді тауып, стилистикалық қателермен жұмыс жүргізге дағдыланады. -стилистикалық қателердің логикалық, грамматикалық, лексикалық қателерден ерекшелігін анықтауға үйренеді. Дағдысы: - «стилистикалық қате» және «стилистикалық дәлсіздік» ұғымдарының мәнін түсінеді. -стилистика ғылымының теориялық негіздерімен танысады, қазақ әдеби тілінің стилистикалық құралдары, стильдік тармақтары туралы мағлұмат алып,, оларды ажыратудың жолдарын меңгереді, стилистикалық норманы, сөздердің, басқа да тілдік тұлғалардың қолданылуына қарай туындайтын мағыналық реңктерін, стильдік қырларын ажырата білуге дағдыланады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1.Билянова Г. Этническая память как основа межкультурного диалога в центральной Азии. – Алматы, 2008. – 350 с. 2.Ислам А. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті.-Алматы, 2002. – 250 б. 3.Культурно-языковая экспансия и проявление языковой политики. Иностр. Язык в школе, 2002. – №3 4. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 5. Аханов, К.Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. - 560 б.</p>

	<p>6. Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. - 234 б.</p> <p>7. Исаев, С. Қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар : [б. и.], 2010. - 180 б.</p> <p>8. Байтұрсынұлы, А. Қазақ тілбілімінің мәселелері / А. Байтұрсынұлы ; Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-Ай, 2013. - 640 б.</p> <p>9. Қалиұлы, Б. Жалпы тілбілімі.: Оқулық. - Алматы : Қазақ университеті, 2005. - 118 б.</p> <p>10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б.</p> <p>11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы:Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018 .-320 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Мәтін лингвистикасы Компонент. Қазақ тіл біліміндегі танымдық зерттеулер.	
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Компоненттің түрі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	3	Лекция – 1 Семинар сабағы – 2 МӨЖ -90 сағат
Оқылатын семестр	3	
Пререквизиттер	Әлеуметтік лингвистика, Лингвистика ілімінің тарихы, Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі	
Постреквизиттер	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау	
«Қазақ тіл біліміндегі танымдық зерттеулер» пәні бойынша компоненттің мазмұны	<p>Лекция. Қазақ тіл білімінде таным теориясының зерттелуі. Қазақ тіл біліміндегі танымдық бағыт. Таным теориясының ғылыми негіздері. Таным теориясының психолінгвистикалық негіздері. Таным теориясын оқытудың философиялық негізі. Қазақ тіл біліміндегі таным теориясының әдістемелік негіздері. Қазақ лингвистикасының зерттелуі. Таным теориясының басты ұстанымдары. Таным теориясының педагогикалық негізі. Қазақ тіл білімінде таным теориясын оқытудың әдістері. Таным теориясын оқыту арқылы қалыптасқан күзиреттіліктер. Таным теориясын оқыту барысында жүргізілген эксперимент жұмыстары. Тіл мен мәдениеттің</p>	

	<p>өзара байланысы.Тіл біліміндегі таным теориясы.Қазақ тіл біліміндегі таным теориясының әдіснамалық негіздері</p> <p>Семинар сабақтарының тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қазақ тіл ғылымының аса көрнекті өкілдері. 2.Таным теориясы мен тілтаным мәселесі. 3.Тіл табиғаты мен адам. 4.С. Аманжолов теориясы бойынша таным теориясы. 5.А. Байтұрсынов, С. Аманжолов, Қ.Жұбановтың таным теориясына қатысты пікір-тұжырымдары. 6.Тілді танымдық тұрғыдан оқытудың ғылыми-әдістемелік жүйесі. 7.Таным мәселесі психо-физиологиялық тұрғыда. 8.Тілдік танымның бастау көздері. 9.Таным мәселесінің адам өмірімен тығыз байланыстылығы. 10.Когнитивті лингвистика. 11.Эпос тілі және когнитивті лингвистика мәселелері. 12.Қазақ тілін зерттеудің когнитивтік негіздері. 13.Қазақ тіліндегі қоғамдық саяси лексика. 14. Ойлау мен таным. 15.Когнитивті семантикалық сөзжасам. 16.Терминнің тілдік және танымдық сипаты. 17.«Тілтану» парадигмасының қалыптасуы. 18. Тілдік бірліктердің танымдық парадигмасы. 19.Тілтанымдық қағидалардың жалпы теориялық парадигмасы. 20.Тілтанымдық этюдтер парадигмасы. 21.Қазіргі когнитивтік парадигмалар. 22.Тілтанымдағы антропологиялық парадигма. 23.Әлемнің тілдік бейнесі. 24.Қазақ тіліндегі таным мәселесі. 25.Тілдік универсалий. 26.Термин жасаудағы таным. 27.Терминдерді таным теориясынан қарастыру. 28.Таным теориясына қатысты психологиялық ерекшеліктер. 29.А. Байтұрсынов мұраларының танымдық сипаты. 30.Тіл мен мәдениеттің тоғыса зерттелуі.
Оқытудың нәтижелері	<p>Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін:</p> <p>Білімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -қазақ тіл біліміндегі танымдық зерттеулердің басты принциптерін ажырата алуды үйренеді; -таным теориясы мен тілтаным мәселесінің басты ұстанымдары көрнекті ғалымдардың еңбектеріндегі тұжырымдарға сүйеніп, жүйелі түрде қарастырылуы тілдік мұраның қазіргі кезде де маңызды екендігін зерделеуге біледі. <p>Біліктілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -таным теориясының қалыптасу тарихын лингвистиканың жаңа бағыттарымен сабақтастыра зерттеуді үйренеді.

	Дағдысы: -қазақ тіл біліміндегі танымдық зерттеулердің негізгі бағыттарын меңгеріп, ғылыми жұмыс жүргізге дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1. Билянова Г. Этническая память как основа межкультурного диалога в центральной Азии. – Алматы, 2008. – 350 с.</p> <p>2. Ислам А. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті.-Алматы, 2002. – 250 б.</p> <p>3. Культурно-языковая экспансия и проявление языковой политики. Иностр. Язык в школе, 2002. – №3</p> <p>4. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б.</p> <p>5. Аханов, К.Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. - 560 б.</p> <p>6. Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі . – Павлодар. 2010. - 234 б.</p> <p>7. Исаев, С. Қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар : [б. и.], 2010. - 180 б.</p> <p>8. Байтұрсынұлы, А. Қазақ тілбілімінің мәселелері / А. Байтұрсынұлы ; Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-Ай, 2013. - 640 б.</p> <p>9. Қалиұлы, Б. Жалпы тілбілімі.: Оқулық. - Алматы : Қазақ университеті, 2005. - 118 б.</p> <p>10. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Тіл біліміне кіріспе, 10- басылым, Халықаралық басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018.- 608 б.</p> <p>11. Тер-Минасова С.Г. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Алматы: Ұлттық аударма бюросы қоғамдық қоры, 2018. -320 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жанарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің (компоненттер) атауы	Модуль. Кәсіби құзіреттілікті дамыту модулі. (компоненттер: 1)Педагогикалық практика, 2) Зерттеу практикасы, 3) Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, теориялық оқудан үзіліссіз)
Модульге жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Модульдің түрі	Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	9 Педагогикалық практика - 3 кредит Зерттеу практикасы - 3 кредит

	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, теориялық оқудан үзіліссіз - 3 кредит
Оқыту семестрлері	1,2,3
Модульдің пререквизиттері	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер: Қазақстан тарихы
Модульдің постреквизиттері	Магистрлік диссертацияның орындалуы, Мамандық бойынша кешенді емтихан, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау
Модульдің мазмұны	Педагогикалық тәжірибе магистранттардың кешенді меңгерген теориялық білімін тәжірибе сабақтастығында кәсіби дағдысын қалыптастыру мақсатында жүргізіледі. Оқыту үрдісінде алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдету. Оқыту үрдісінде алған кешенді теориялық білімдерін сабақтастықта пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру, басқару, тәжірибелік мәселелерді шешу біліктілігін арттыру. Педагогикалық тәжірибенің педагогикалық әдістемелік бағдарламаларын жүзеге асырудың тиімді жолдарын үйрену. Педагогикалық ұжым, оқытушы, ата-анамен қарым-қатынас жасауда кәсіби әдептілікті меңгеру мен жетілдіру. Кәсіби мақсат қою мен оған бағдарлылығы туралы біліктілігін дамыту. Инновациялық, шығармашылық ойлауын тәрбиелеу. Педагогикалық тәжірибені жүзеге асыру барысында сабақ өтудің нәтижелерін алу, қорыту сияқты шараларды жүзеге асыра біліктілігін қалыптастыру;
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: - оқыту үрдісінде алған кешенді теориялық білімдерін оқу үрдісінде пайдалана біледі. Біліктілігі: - педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру, басқару, тәжірибелік мәселелерді шешу біліктілігін арттырады; - педагогикалық тәжірибенің педагогикалық әдістемелік бағдарламаларын жүзеге асырудың тиімді жолдарын үйренеді. Дағдысы: - педагогикалық ұжыммен қарым-қатынас жасауда кәсіби әдептілікті меңгеру мен жетілдіруге дағдыланады;
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы	3 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІҢ КОМПОНЕНТТЕРІН СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Кәсіби құзіреттілікті даму модулі Компонент. Педагогикалық практика
---	---

Компонентке жауапты		«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі		Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі		Магистратура
Кредиттер саны	3	3 кредит
Оқылатын семестр		2
Пререквизиттер		Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер: Қазақстан тарихы
Постреквизиттер		Тіл білімінің жаңа бағыттары, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ тілінің семасиологиясы, Грамматика теориясының негіздері, Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері
Компоненттің мазмұны		Педагогикалық тәжірибе магистранттардың кешенді меңгерген теориялық білімін тәжірибе сабақтастығында кәсіби дағдысын қалыптастыру мақсатында жүргізіледі. Оқыту үрдісінде алған теориялық білімдерін бекіту мен тереңдету. Оқыту үрдісінде алған кешенді теориялық білімдерін сабақтастықта пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру, басқару, тәжірибелік мәселелерді шешу біліктілігін арттыру. Педагогикалық тәжірибенің педагогикалық әдістемелік бағдарламаларын жүзеге асырудың тиімді жолдарын үйрену. Педагогикалық ұжым, оқытушы, ата-анамен қарым-қатынас жасауда кәсіби әдептілікті меңгеру мен жетілдіру. Кәсіби мақсат қою мен оған бағдарлылығы туралы біліктілігін дамыту. Инновациялық, шығармашылық ойлауын тәрбиелеу. Педагогикалық тәжірибені жүзеге асыру барысында сабақ өтудің нәтижелерін алу, қорыту сияқты шараларды жүзеге асыра біліктілігін қалыптастыру;
Оқытудың нәтижелері		Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: - оқыту үрдісінде алған кешенді теориялық білімдерін оқу үрдісінде пайдалана біледі. Біліктілігі: -педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру, басқару, тәжірибелік мәселелерді шешу біліктілігіне үйренеді: -педагогикалық тәжірибенің педагогикалық әдістемелік бағдарламаларын жүзеге асырудың тиімді жолдарын үйренеді. Дағдысы: -педагогикалық ұжыммен қарым-қатынас жасауда кәсіби әдептілікті меңгеру мен жетілдіруге дағдыланады;
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі		1.Дәлетбекова Ж.Т. Сөз мәдениеті және шешендік:оқыту теориясы мен әдістемесі. -- Алматы: Нұрай, 2014. – 245 б. 2.Дәлетбекова Ж. Тілді оқыту: интеграциялық білім мен интеллектуалдық әлеуеттің сабақтастығы. -- Алматы: Нұрай, 2014. -- 240бет. 3.Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу

	орындарында қолдану. -- Алматы, 2013. -- 240бет. 4. Әлімов А., Базарбекова Р. Интербелсенді әдістеме. Магистранттарға арналған оқу-әдістемелік құрал. -- Алматы, 2012. -- 40б. 5. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. -- Алматы, 2010. – 608 б. 6. Дәлетбекова Ж.Т. Сөз мәдениеті -- тілдік білім нәтижесі. – Алматы: ҚБТУ, 2010. – 240 б.
Қорытынды бақылау формасы	Есеп
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Кәсіби құзіреттілікті даму модулі Компонент. Зерттеу практикасы
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратуры
Кредиттер саны	3
Оқылатын семестр	2,3
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер:
Постреквизиттер	Магистрлік диссертацияның орындалуы, Мамандық бойынша кешенді емтихан, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау
Компоненттің мазмұны	Зерттеу практикасы магистранттың зерттеушілік стратегиясын, инновациялық іс-әрекетін жетілдіру, зерттеушілік құзіретін дамыту мақсатында өтеді. Бұл филология ғылымының аса жаңа отандық және шетелдік теориялық-әдістемелік, инновациялық жетістіктерін ескеріп, филологиялық зерттеулерді өткізу тәжірбиесін кеңейтетін және байытатын қор кеңістігі ретінде зерттеушілік ортаны жобалауды; филологиялық зерттеулердің ғылыми проблемаларын шешуді, сараптауды; ғылыми зерттеулердің жобасын жасауды, оны түзету мен іске асыруды; дәстүрлі және жаңа әдіс-тәсілдерді, жаңа технологияны пайдалана отырып, ақпараттық ресурстармен жұмыс істеуді; зерттеу тақырыбы бойынша мәліметтер қорын жасауды; эксперименттік мәліметтерді интерпретациялау мен іріктеуді; зерттеуге қолайлы амалдар мен тәсілдердің түрлерін талдауды және оларды филологиялық зерттеулердің нақты мақсаты үшін модификациялауды көздейді.
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -зерттеу практикасынан өту барысында магистрлік диссертациясының тақырыбы бойынша эксперименттік

	<p>тәжірбиелер жүргізе алуды біледі.</p> <p>Біліктілігі:</p> <p>- ғылыми тұжырымдар жасап, пікір айтуға үйренеді.</p> <p>Дағдысы:</p> <p>-кәсіби мақсат қою мен оған бағдарлылығы туралы біліктілігіне дағдыланады.</p>
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	<p>1. Ғылым және оның қазіргі әлемдегі рөлі: Халықаралық ғылыми-практикалық конф. материалдары 25.02.2011. / Жауапты ред. Н.О. Дулатбеков. – Қарағанды. 2011. - 333 б.</p> <p>2. Темірешева, А. Тілбіліміне кіріспе: Оқулық. – Астана. 2008. - 224 б.</p> <p>3. Исаев, С. Қазіргі қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар, - 2010. - 180 б.</p> <p>4. Қалиев, Ф. Тілбілімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. - Павлодар, 2010. - 548 б.</p> <p>6. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тілбілімінің мәселелері. Құраст. Ф. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б.</p> <p>5. Аханов, К. Тілбілімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. - 560 б.</p> <p>6. Қордабаев, Т. Жалпы тілбілімі. – Павлодар. 2010. - 234 б.</p>
Қорытынды бақылау формасы	Есеп
Компонентті оқытудың ұзақтығы	2 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Кәсіби құзіреттілікті дамыту модулі. Компонент. Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, теориялық оқудан үзіліссіз
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің түрі	Жалпы модуль
Компоненттің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	3
Оқылатын семестр	1,2,3
Пререквизиттер	Бакалавриат бағдарламасындағы жалпы білім беретін пәндер: Қазақстан тарихы
Постреквизиттер	Магистрлік диссертацияның орындалуы, Мамандық бойынша кешенді емтихан, Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау
Компоненттің мазмұны	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, теориялық оқудан үзіліссіз
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -зерттеу практикасынан өту барысында магистрлік диссертациясының тақырыбы бойынша эксперименттік

	тәжірбиелер жүргізе біледі. Біліктілігі: - ғылыми тұжырымдар жасап, пікір айтуға үйренеді. Дағдысы: -кәсіби мақсат қою мен оған бағдарлылығы туралы біліктілігіне дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	1.Дәлетбекова Ж.Т. Сөз мәдениеті және шешендік:оқыту теориясы мен әдістемесі. -- Алматы: Нұрай, 2014. – 245 б. 2.Дәлетбекова Ж. Тілді оқыту: интеграциялық білім мен интеллектуалдық әлеуеттің сабақтастығы. – Алматы: Нұрай, 2014. – 240бет. 3.Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану. – Алматы, 2013. – 240бет. 4.Әлімов А., Базарбекова Р. Интербелсенді әдістеме. Магистранттарға арналған оқу-әдістемелік құрал. – Алматы,2012. – 40б. 5.Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы, 2010. – 608 б. 6.Дәлетбекова Ж.Т. Сөз мәдениеті – тілдік білім нәтижесі. – Алматы: ҚБТУ, 2010. – 240 б.
Қорытынды бақылау формасы	Есеп
Компонентті оқытудың ұзақтығы	3 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

МОДУЛЬДІ СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Модульдің атауы (оның компоненті)	Модуль. Қорытынды аттестатау модулі (компоненттер: 1)Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, 2) Мамандық бойынша кешенді емтихан, 3)Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау.
Модульге жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Модульдің түрі	Мамандық модульдері
Модульдің деңгейі	Магистратура
Кредиттер саны	8 Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуы - 4 кредит Мамандық бойынша кешенді емтихан - 1 кредит Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау- 3 кредит
Оқыту семестрлері	4
Модульдің пререквизиттері	Әлеуметтік лингвистика, Лингвистика ілімінің тарихы, Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі, Тіл білімінің жаңа бағыттары,, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ тілінің семасиологиясы, Грамматика теориясының негіздері, Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері

Модульдің постреквизиттері	
Модульдің мазмұны	Магистранттарын қорытынды аттестациялау жоғары оқу орнынан кейінгі білімінің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес, кешенді емтихан тапсыру және магистрлік диссертацияны қорғау түрінде өткізіледі. Кешенді емтиханның мақсаты болып оқыту нәтижелерін бағалау және бітірушілердің кәсіби, ғылыми және іс-тәжірибелік тапсырмаларды шешу құзіреттерін меңгеру деңгейін анықтау болып табылады.
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: - филология бойынша білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорытындылауды біледі. Біліктілігі: - тіл мен әдеби үдерістердің бағыттары мен жай-күйін бағалай келе, өз пікірін білдіре алуға үйренеді. Біліктілігі: - білім беру өрісінде филологиялық пәндерді оқытуды жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде ұйымдастыра алу дағдыланады.
Қорытынды бақылау формасы	Емтихан
Модульді оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жылы

МОДУЛЬДІҢ КОМПОНЕНТТЕРІН СИПАТТАУҒА АРНАЛҒАН ФОРМУЛЯР

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Қорытынды аттестатау модулі
Компонентке жауапты	Компонент. Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда
Компоненттің түрі	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің деңгейі	Жалпы модуль
Кредиттер саны	3 кредит
Оқылатын семестр	Магистратуры
Пререквизиттер	3
Постреквизиттер	1,2,3
Компоненттің мазмұны	Әлеуметтік лингвистика, Лингвистика ілімінің тарихы, Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі, Тіл білімінің жаңа бағыттары,, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ тілінің семасиологиясы, Грамматика теориясының негіздері, Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері
Компоненттің мазмұны	Магистрлік диссертация мазмұны бойынша тиісті мамандық тобының нақты мамандығының маңызды мәселелері бойынша өз бетімен ғылыми зерттеу қорытындыларын біріктіру болып табылады. Магистрлік

	диссертация магистранттың кәсіби біліктілігінің деңгейін және оның таңдаған мамандық бойынша ҚР МЖБС талаптарына сәйкес ғылыми таным әдіснамасын меңгеру дәрежесін анықтайды. Магистрлік диссертация тиісті мамандық бойынша ғылыми жетекшінің жетекшілігімен дайындалған білікті ғылыми жұмыс және бітірушіге тиісті мамандық бойынша магистр академиялық дәреже беру үшін негіз болып табылады. Магистрлік диссертацияда ғылыми міндетті шешетін жаңа нәтижелер мен міндеттерді шешуді қамтамасыз ететін жаңа ғылыми-негізделген нәтижелер болуы керек.
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: - филология бойынша білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорытындылай біледі. Біліктілігі: - тіл мен әдеби үдерістердің бағыттары мен жай-күйін бағалай келе, өз пікірін білдіре алады үйренеді. Дағдысы: - білім беру өрісінде филологиялық пәндерді оқытуды жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде ұйымдастыра алу дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	1. Дәлетбекова Ж.Т. Сөз мәдениеті және шешендік: оқыту теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Нұрай, 2014. – 245 б. 2. Дәлетбекова Ж. Тілді оқыту: интеграциялық білім мен интеллектуалдық әлеуеттің сабақтастығы. – Алматы: Нұрай, 2014. – 240 бет. 3. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану. – Алматы, 2013. – 240 бет. 4. Әлімов А., Базарбекова Р. Интербелсенді әдістеме. Магистранттарға арналған оқу-әдістемелік құрал. – Алматы, 2012. – 406. 5. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы, 2010. – 608 б. 6. Дәлетбекова Ж.Т. Сөз мәдениеті – тілдік білім нәтижесі. – Алматы: ҚБТУ, 2010. – 240 б.
Қорытынды бақылау формасы	Есеп
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Қорытынды аттестатау модулі
Компонентке жауапты	Компонент. Мамандық бойынша кешенді емтихан
Компоненттің түрі	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы
Компоненттің деңгейі	Жалпы модуль
Кредиттер саны	Магистратура
	1
	1 кредит

Оқылатын семестр	4
Пререквизиттер	Әлеуметтік лингвистика, Лингвистика ілімінің тарихы, Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі, Тіл білімінің жаңа бағыттары,, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ тілінің семасиологиясы, Грамматика теориясының негіздері, Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері
Постреквизиттер	
Компоненттің мазмұны	Магистранттарын қорытынды аттестациялау жоғары оқу орнынан кейінгі білімінің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес, кешенді емтихан тапсыру және магистрлік диссертацияны қорғау түрінде өткізіледі. Кешенді емтиханның мақсаты болып оқыту нәтижелерін бағалау және бітірушілердің кәсіби, ғылыми және іс-тәжірибелік тапсырмаларды шешу күзінеттерін меңгеру деңгейін анықтау болып табылады.
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -қазақ тілі бойынша білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорытуды біледі. Біліктілігі: -өз білімдерінің деңгейін, қабілеті мен дағдыларын сыни тұрғыдан бағалай білу және жетілдіруді үйренеді. Дағдысы: -болашақ ұрпақты оқыту мен тәрбиелеу ісіне шығармашылық ізденіспен келу, оқыту-зерттеу барысындағы түрлі жағдайларға еркін бағдар жасап, оңтайлы шешім қабылдай білу, жоғары кәсіби деңгейде ойлау шеберлігін дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	1. Ғылым және оның қазіргі әлемдегі рөлі: Халықаралық ғылыми-практикалық конф. материалдары 25.02.2011. / Жауапты ред. Н.О. Дулатбеков. – Қарағанды. 2011. - 333 б. 2. Темірешева, А. Тіл біліміне кіріспе: Оқулық. – Астана. 2008. - 224 б. 3. Исаев, С. Қазіргі қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар, - 2010. - 180 б. 4. Қалиев, Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. - Павлодар, 2010. - 548 б. 5. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тіл білімінің мәселелері. Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-АЙ, 2013. – 640 б. 6. Аханов, К. Тіл білімінің негіздері. Оқу құралы / К. Аханов. - қайта бас. - Алматы : Өлке баспасы, 2010. - 560 б. 7. Қордабаев, Т. Жалпы тіл білімі. – Павлодар. 2010. - 234 б. 8. Исаев, С. Қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. - Павлодар : [б. и.], 2010. - 180 б. 9. Байтұрсынұлы, А. Қазақ тіл білімінің мәселелері / А.

		Байтұрсынұлы ; Құраст. Ғ. Әнес. - Алматы : Абзал-Ай, 2013. - 640 б. 10. Қалиұлы, Б. Жалпы тілбілімі.: Оқулық. - Алматы : Қазақ университеті, 2005. - 118 б.
Қорытынды бақылау формасы		Есеп
Компонентті оқытудың ұзақтығы		1 семестр
Жаңарту күні		11.06.2018 жыл

Компоненттің атауы (оның компоненті)	Модуль. Қорытынды аттестатау модулі Компонент. Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау	
Компонентке жауапты	«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасы	
Компоненттің түрі	Жалпы модуль	
Компоненттің деңгейі	Магистратура	
Кредиттер саны	3	3 кредит
Оқылатын семестр	4	
Пререквизиттер	Әлеуметтік лингвистика, Лингвистика ілімінің тарихы, Тіл білімінің философиялық-әдістемелік мәселелері, Лингвистиканың аспектілері мен жаңа бағыттары, Функционалды грамматика, Мәтін синтаксисі, Тіл білімінің жаңа бағыттары,, ЖОО қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ тілінің семасиологиясы, Грамматика теориясының негіздері, Қазіргі қазақ стилистикасының даму бағыттары мен түрлері	
Постреквизиттер		
Компоненттің мазмұны	<p>Магистрлік диссертация мазмұны бойынша тиісті мамандық тобының нақты мамандығының маңызды мәселелері бойынша өз бетімен ғылыми зерттеу қорытындыларын біріктіру болып табылады. Магистрлік диссертация магистранттың кәсіби біліктілігінің деңгейін және оның таңдаған мамандық бойынша ҚР МЖБС талаптарына сәйкес ғылыми таным әдіснамасын меңгеру дәрежесін анықтайды. Магистрлік диссертация тиісті мамандық бойынша ғылыми жетекшінің жетекшілігімен дайындалған білікті ғылыми жұмыс және бітірушіге тиісті мамандық бойынша магистр академиялық дәреже беру үшін негіз болып табылады. Магистрлік диссертацияда ғылыми міндетті шешетін жаңа нәтижелер мен міндеттерді шешуді қамтамасыз ететін жаңа ғылыми-негізделген нәтижелер болуы керек.</p> <p>Магистрлік диссертацияны қорғау магистратура бітірушілердің қорытынды мемлекеттік аттестаттау бөлігі болып табылады және жоғары оқу орындарында оқытындардың қорынды аттестаттауын өткізу және ұйымдастыру тәртібі туралы ережелермен реттеледі, білім беру саласындағы орталық атқару органдарымен</p>	

	бекітіледі.Магистірлік диссертацияны қорғау ашық мемлекеттік аттестаттау комиссиясының алдында өтеді.Комиссияның негізгі мақсаты – магистратура бітірушінің магистірлік диссертациясының негізінде алынған ғылыми білімдерін және практикалық дағдыларын кәсіптік әділ бағалау.Магистірлік диссертацияны қорғау барысында мемлекеттік аттестаттау комиссиясы отырысында ғылыми жетекші мен ресми оппоненттің қатысу және сөз сөйлеуі міндетті түрде. Магистірлік диссертация қорғау кезінде ресми емес опоненттер ұйымдардан талқыланатын мәселе бойнша жұмыс атқаратын мамандар, және де сол сұраққа көңіл бөлген басқа адамдар қатыса алады.
Оқытудың нәтижелері	Магистрант компонентті аяқтағаннан кейін: Білімі: -филология бойынша білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорытындылауды біледі. Біліктілігі: -филологиялық зерттеулердің бағыттары мен жай-күйін бағалай келе, өз пікірін білдіре алуды үйренеді. Дағдысы: -білім беру өрісінде филологиялық пәндерді оқытуды жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде ұйымдастыра алу дағдыланады.
Пайдаланылатын оқу-әдістемелік әдебиеттер тізімі	1.Дәлетбекова Ж.Т. Сөз мәдениеті және шешендік:оқыту теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Нұрай, 2014. – 245 б. 2.Дәлетбекова Ж. Тілді оқыту: интеграциялық білім мен интеллектуалдық әлеуеттің сабақтастығы. – Алматы: Нұрай, 2014. – 240бет. 3. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану. – Алматы, 2013. – 240бет. 4. Әлімов А., Базарбекова Р. Интербелсенді әдістеме. Магистранттарға арналған оқу-әдістемелік құрал. – Алматы,2012. – 40б. 5.Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы, 2010. – 608 б. 6.Дәлетбекова Ж.Т. Сөз мәдениеті – тілдік білім нәтижесі. – Алматы: ҚБТУ, 2010. – 240 б.
Қорытынды бақылау формасы	
Компонентті оқытудың ұзақтығы	1 семестр
Жаңарту күні	11.06.2018 жыл

7. КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

Жоғары оқу орнынан кейінгі
білім беру институтының директоры _____ Байжанова С.Б.

Ғылыми зертеу басқармасының
директоры _____ Назарбек Ұ.Б.

Ғылым және өндіріс департаментінің
директоры _____ Ходжибергенов Д.Т

Іс-тәжірибе базасы

№шп	Кәсіби іс-тәжірибенің түрі	Ұйым атауы/мекеме
1	Педагогикалық іс-тәжірибе	М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Филология кафедрасы, Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы
2	Зерттеу іс-тәжірибе	Оңтүстік Қазақстан облысы А.С.Пушкин атындағы әмбебап кітапханасы
3	Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы, магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда, теориялық оқудан үзіліссіз	А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ