МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.М.АУЭЗОВА

ИНСТИТУТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЮКГУ им.М.Ауэзова
_____Д.Кожамжарова
«___»_____201__г.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Научно-методические основы модернизации общего дошкольного образования
(название образовательной программы)

специальности **6М010100 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**
(шифр и наименование специальности)
с продолжительностью обучения _____2_____г.

Направление подготовки _____научно-педагогическое_____

Присуждаемая академическая степень ___магистр_____

Шымкент- 201__ г.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Модульная образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО ПВО, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года №292, типовым учебным планом специальности 6М010100 - Дошкольное обучение и воспитание, утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2016, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Председателем Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.

Назарбекова С.П. _____ д.т.н., профессор, директор Департамента по академическим вопросам (ДАВ)

Адырбекова Г.М. _____ к.х.н., доцент, руководитель Центра организации подпись учебного процесса ДАВ

Разработчики:

1.Уразбаев К.М. _____ к.ф.н., доцент, зав.кафедрой ТиМДиНО

2. Жетписбаева Г.О. _____ к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО;

3. Джахаева А.П. _____ магистр, преподаватель кафедры ТиМДиНО;

4. Абжанова С.С._____ магистр, преподаватель кафедры ТиМДиНО;

5. Амирова Г.О. _____ магистр, преподаватель кафедры ТиМДиНО;

Работодатели:
Ширимбаева А. _____Заведующий яслисад №45 Аққу, г.Шымкент

Рассмотрена Методической комиссией факультета
протокол №_____ от «____» _____201__г.

Председатель МК_____Ф.И.О.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического Совета ЮКГУ им. М. Ауэзова
протокол №___от _____ г.

Утверждена решением Ученого Совета университета
протокол №_____ от «____» _____201__г.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы	
1.1	Цели и задачи образовательной программы …….	
	Сопоставление целей программы с результатами обучения ……	
1.1.2	Задачи образовательной программы.....	
1.2	Перечень квалификаций и должностей……	
1.3	Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы...	
2	Компетенции выпускника по специальности ……	
1	Универсальные компетенции……	
2.2	Предметные компетенции……	
2.3	Взаимосвязь ключевых компетенций с модулями……	
2.4	Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями……	
2.5	Взаимосвязь результатов обучения и модулей.....	
2.6	Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов.....	
3	Содержание образовательной программы.....	
4	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....	
5	Формуляр для описания модуля.....	
6	Структура модульной образовательной программы.....	
7	Лист согласования.....	
	Приложение 1. Базы практик.....	
	Приложение 2. Экспертное заключение.....	
	Приложение 3. Рецензия от работодателя……..	

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи образовательной программы по специальности

Цели образовательной программы магистратуры гармонизированы с 7-м уровнем НРК, с Дублинскими дескрипторами, 2 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также 7 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifcations Framework for Lifelong Learning).

Миссия ЮКГУ - Формирование современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций.

1.1.1 Сопоставление целей программы с результатами обучения

Цели программы	Результаты обучения	
Ц1. Предоставить магистрантам прочную подготовку в области дошкольного образования и психолого-педагогических наук которая позволит им успешно интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знании	Р1	Успешно решать современные научные и практические проблемы в науке и на производстве
	Р2	Подготовка кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой, с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества
	Р3	Правильно формулировать осмысленные и конкретные цели урока (семинара, тренинга). Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала
	Р4	Способен использовать существующие и разрабатывать новые критерии оценки знаний
	Р5	Умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач
	Р6	Способен оценить эффективность новых инновационных технологии и интерактивные методы обучения
	Р7	Активно использовать современные образовательные технологий, международный и отечественный опыт организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста
	Р8	Составление и выполнение исследовательских проектов по дошкольному образованию и воспитанию и смежным областям фундаментальной и прикладной науки
Ц2. Обеспечить магистрантов умениями и навыками ораторского искусства, правильного и логичного	Р9	формирование основных профессиональных компетенций у будущих преподавателей высшей школы;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

оформления своих мыслей в устной и письменной форме, продолжать обучение самостоятельно, которые позволят им успешно адаптироваться к меняющимся технологиям на протяжении всей их профессиональной карьеры	Р10	Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений
	Р11	Дифференцированный подход к отбору лексики, вытекающий из наличия и особенностей активного и пассивного словаря одного иностранного языка, необходимого для изложения научного материала
	Р12	Самостоятельно выбирать методы и средства повышения эффективности и качества обучения
	Р13	Уметь эффективно функционировать в качестве члена команды, собранной для достижения общей цели
	Р14	Быстро и правильно принимать решение в нестандартных ситуациях
Ц3. Предоставить магистрантам широкое образование, которое необходимо для понимания влияния современных информационных технологий в образовательном процессе в глобальном и социальном контексте.	Р15	Успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность в различных организациях образования и в других организациях
	Р16	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности,
	Р17	Осознавать необходимость и иметь способность расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности

1.1.2 Задачи образовательной программы

- обеспечение условий для углубленной педагогической подготовки, изучение методологических, психолого-педагогических, методических основ дошкольного образования;
- обеспечение условий, способствующих получению качественного и эффективного усвоения знаний в области теории и методики специальных дисциплин на научно-исследовательском уровне;
- совершенствование условий формирования профессиональной компетентности в области отечественной и мировой педагогической науки;
- создание условий для углубленногоосвоения методологии и методов научных исследований;
- обеспечение конкурентоспособности на рынке труда выпускников по профессии.

1.2 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание».

Магистр педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241от27 декабря 2013 № 512, может занимать должности:

- преподаватель;

МӘЖБІР АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

- преподаватель (ассистент);

с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201п-м:

- младший научный сотрудник (при наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений (магистратуры), получившие опыт работы в период обучения).

1.3 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

Магистр педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

1.3.1 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание являются:

- педагогические колледжи и высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования

1.3.2 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса колледжа и вуза;
- сопровождение инновационных процессов в управлении дошкольной образовательной системой.

1.3.3 Виды профессиональной деятельности.

Магистр педагогических наук по специальности 6М010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- социально-педагогическую;
- учебно-технологическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

1.3.4 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание являются:

-обучающая;
-воспитательная;
-научно-исследовательская;
-коммуникативно-рефлексивная;
-организационно-управленческая;
-санитарно-гигиеническая.

1.3.5 Направления профессиональной деятельности

Направления профессиональной деятельности включают учебно-воспитальной, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

2 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

Компетенции выпускника по ОП Современные педагогические технологии в дошкольном образовании специальности 6М010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», формируемые в результате освоения образовательной программы способствует формированию следующих компетенций**:**

–Универсальные (общие, надпредметные) УК;

–Предметные ПК

2.1 ***Универсальные компетенции*** *характеризуются тем, что выпускник*

УК 1 – Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем

УК 2 – Способность к применению профессиональных знаний и умений на практике

УК 3 – Способность выявлять научную сущность проблем в профессиональной области

УК 4 – Способность решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза

УК 5 – Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

УК 6 – Способность к применению инноваций

УК 7 – Способность к использованию информационно-коммуникационных технологий

УК 8 – Способность к ведению научно-исследовательской деятельности

УК 9 - Способность грамотно строить коммуникации, исходя из целей и ситуации общения

УК 10 – Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность

УК 11 – Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде

УК 12 – Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим

УК 13 – Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранном языках

УК 14 – Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности

УК 15 - Стремление к саморазвитию и адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям

УК 16 – Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

УК 17 – Способность руководить командой, проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем

2.2 ***Предметные компетенции*** *характеризуются тем, что выпускник:*

ПК-1 иметь представление о состоянии развития педагогической науки в области дошкольного образования на современном этапе, о роли педагогической науки в развитии общества;

ПК-2 иметь представление о педагогических научных школах Казахстана в области дошкольного образования;

ПК-3 иметь представление о научно- методологических направлениях в мире; о системах обновления знаний в процессе профессиональной деятельности;

ПК-4 иметь представление о базовых законах рыночной экономики и менеджменте; о стратегических задачах государства в области дошкольного образования

ПК-5 знать современные философские проблемы методологии социально-гуманитарных наук;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

ПК-6 Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

ПК-7 Осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности.

ПК-8 Формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. - Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре

ПК-9 Быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению;

ПК-10 уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;

ПК-11 уметь интегрировать учебно-познавательную, научно-исследовательскую, профессионально-творческую самоподготовку в научно-педагогической деятельности;

ПК-12 уметь осуществлять и проектировать свою профессиональную деятельность к постоянному самообразованию, разрабатывать и реализовывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования, принимать профессиональные решения и оценивать его результаты;

ПК-13 уметь принимать профессиональные решения и оценивать его результаты; творчески самореализовываться, выбирать правильную стратегию и тактику в профессиональной деятельности;

ПК-14 уметь совершенствовать педагогическое творчество, педагогическое мастерство; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

ПК-15 уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

ПК-16 иметь навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

ПК-17 уметь расширять свои знания на основе информационных и образовательных технологий;

ПК-18 иметь навыки логического и критического мышления; убеждения и аргументации своих решений; реализации в педагогической сфере исследовательские и конструктивно-методических задач;

ПК-19 знать новые инновационное технологии и интерактивные методы обучения, требования к изложению и оформлению научных результатов;

ПК-20 иметь навыки организации и управления образовательных процессов в вузе и межкультурной коммуникации, решения профессионально-педагогических и личностных проблем в условиях неопределенности

ПК-21 быть компетентным в составлении и выполнении исследовательских проектов по дошкольное образование и воспитание и смежным областям фундаментальной и прикладной науки.

2.3 Взаимосвязь ключевых компетенции выпускника с модулями образовательной программы

Тип компетенции	Формируемые компетенции	Модули, при изучении которых формируются компетенции

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

КК1. Компетенция в области родного языка	УК-1, УК-3, УК-17, ПК-1, ПК-2, ПК-8	Модуль научно-педагогической подготовки
КК2. Компетенция в сфере иностранных языков	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-17, ПК-9, ПК-11, ПК-20	Методологические проблемы дошкольного образования
КК3. Математическая и фундаментальная, естественнонаучная и социально-экономическая компетенции	УК-6, УК-7, УК-8, УК-13, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-18	Методика педагогических исследований
КК4. Компьютерная компетенция	УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, УК-17, ПК-7, ПК-12, ПК-17, ПК-19	Методика обучения, Методика воспитательной работы
КК5. Учебная компетенция	УК-5, УК-12, УК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17	Методика воспитательной работы
КК6. Межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция	УК-8, УК-11, УК -14, УК-15, УК-16, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-21	Модуль развития профессиональной компетенции
КК7. Компетенция предпринимательства	УК-12, УК-17, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-20	Методологические проблемы дошкольного образования
КК8. Культурная компетенция	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Методика педагогических исследований
КК9. Дополнительные способности (критическое мышление, креативность, инновационное измерение, активная жизненная позиция)	УК-8, УК-10, УК-11, УК-13, УК-14, УК-15, ПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-21	Методика обучения, Модуль развития профессиональной компетенции

2.4 Взаимосвязь между результатами обучения и компетенциями

	УК-1 *Результат обучения (выпускник должен быть готов)*	
Р1	Успешно решать современные научные и практические проблемы в науке и в образовании	УК-2, УК-5, УК-11, УК-15, ПК-4, ПК-10, ПК-13, ПК-20
Р2	Готовить специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию	УК-1, УК-5, УК-10, УК-12, УК-16, УК-17, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-20
Р3	Правильно формулировать осмысленные и конкретные цели урока (семинара, тренинга). Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала	УК-5, УК-9, УК-11, УК-12, ПК-3, ПК-7, ПК-14, ПК-19
Р4	Способен использовать существующие и разрабатывать новые критерии оценки знаний	УК-1, УК-5, УК-9, УК-12, УК-15, УК-17, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10
Р5	Умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения	УК-5, УК-6, УК-7, ПК-7, ПК-11, ПК-18, ПК-19

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	познавательных задач	
Р6	Способен оценить эффективность новые инновационное технологии и интерактивные методы обучения	УК-5, УК-11, УК-14, УК-15, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-19
Р7	Активно использовать современные образовательные технологий, международный и отечественный опыт организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста	УК-1, УК-2, УК-9, УК-10, УК-17, ПК-7, ПК-14, ПК-17, ПК-19
Р8	Составление и выполнение исследовательских проектов по дошкольное образование и воспитание и смежным областям фундаментальной и прикладной науки	УК-2, УК-8, УК-13, ПК-4, ПК-10, ПК-20, ПК-21
Р9	Самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении	УК-1, УК-2, УК-13, УК-16, УК-17, ПК-1, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-17,
Р10	Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	УК-2, УК-9, УК-13, УК -14, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,
Р11	Дифференцированный подход к отбору лексики, вытекающий из наличия и особенностей активного и пассивного словаря одного иностранного языка, необходимого для изложения научного материала	УК-3, УК-4, УК-6, УК-10, УК-14, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-14
Р12	Самостоятельно выбирать методы и средства повышения эффективности и качества обучения	УК-2, УК-7, УК-12, УК-16, ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-19
Р13	Умееть эффективно функционировать в качестве члена команды, собранной для достижения общей цели	УК-1, УК-3, УК-4, УК-15, УК-23, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-12
Р14	Быстро и правильно принимать решение в нестандартных ситуациях	УК-2, УК-5, УК-11, УК -14, УК-15, ПК-4, ПК-10, ПК-13
Р15	Успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность в различных организациях образования и в другие организации	УК-5, УК-12, УК-16, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-16, ПК-21
Р16	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение, в том числе с помощью информационных технологий	УК-2, УК-11, УК-12, УК-13, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-20
Р17	Осознавать необходимость и иметь способность расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, УК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-16, ПК-19

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

2.5 Взаимосвязь результатов обучения и модулей

Наименование модуля	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5	Р6	Р7	Р8	Р9	Р10	Р11	Р12	Р13	Р14	Р15	Р16	Р17
Модуль научно-педагогической подготовки	●	●	◔	●	◕	◕	◕	◕	◑	◕	◑	●	◑	◑	●	◕	◑
Актуальные проблемы дошкольного образования	●	◔	●	●	●	◕	◕	◕	◕	◕	◑	◑	◑	◑	◕	●	◔
Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования	◑	◑	◑	◑	◑	●	●	◔	●	●	◑	◑	●	◑	◑	◔	◕
Научно-методические основы преподавания в высшей школе	●	●	◔	●	●	◕	◕	◕	◕	◕	◑	◑	●	◑	◕	●	◑
Научно-теоретические основы методов обучения	◔	◔	◔	●	◔	◑	◑	●	◑	◑	◕	●	◕	◕	◑	◕	◔

Обозначения:

1. является сутью модуля ●;
2. является основным вопросом модуля ◕;
3. углубляется ◑;
4. затрагивается ◔

2.6 Обеспечение профессиональных практик: их виды, основные типовые места организации и проведения, оценка результатов

Образовательная программа научной и педагогической магистратуры должна включать следующие виды практик:

– педагогическую;

– исследовательскую.

Педагогическая практика магистранта проводится с целью привития умений применения теоретических знаний и формирования практических навыков преподавания в высшей школе. Местом проведения: педагогической практики являются ВУЗ-ы;

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими и методологическими достижениями в области дошкольной педагогики, сбора материалов и других источников для магистерской диссертации.

Педагогическая практика

Цель-формирование практических навыков преподавания в высшей и средней профессиональной школах и методики преподавания. Она реализуется в соответствии с индивидуальным планом, в сроки, определяемые учебным планом, после прохождения дисциплин психолого-педагогического блока. Магистрант должен провести под наблюдением преподавателей необходимый цикл лекционных и практических занятий.

База практик:

Местами проведения педагогической практики являются высшие и средне-специальные учебные заведения.

Приобретаемые навыки и компетенции

-владеть навыками работы с нормативными документами;

- уметь выполнять функции учителя начальных классов в полном объеме;

- составлять тематическое планирование и проводить уроки по всем учебным предметам в период практики;

-владеть навыками анализа уроков и самоанализа;

-уметь планировать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия;

-научиться проводить работу с родителями учащихся класса.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Исследовательская практика

Цель-ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, приобретения магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Основной целью исследовательской практики является приобретение и реализация практических навыков магистрантов в исследовании научных проблем.Достижение цели научно-исследовательской практики возможно при реализации следующих задач:

- формирование методологической и методической программы исследования по теме магистерской диссертации;
- апробация сформулированных в научно-исследовательской программе теоретических гипотез и предположений;
- сбор, обобщение и анализ информации для написания магистерской диссертации;
- углубленное исследование вопросов по тематике магистерской диссертации;
- закрепление на практике теоретических знаний, полученных в ходе изучения профилирующих дисциплин программы магистерской подготовки.

Она проводится в соответствии с индивидуальным планом обучения магистранта, утвержденным Ученым советом факультета в первом семестре, а также календарным графиком работы по теме, утвержденной научным руководителем.

По результатам прохождения исследовательской практики магистранты должны написать научные статьи или сделать аналитический обзор, а также изучение учебных материалов по выбранным дисциплинам специальности.

База практик:

Местами проведения исследовательской практики являются научно-исследовательские учреждения, высшие и средне-специальные учебные заведения.

Приобретаемые навыки и компетенции

-уметь наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать и устанавливать причино-следственные связи наблюдаемых фактов и явлений, прогнозировать их развитие;

-подбирать и критически использовать научную информацию;

-планировать и проводить научно-методический эксперимент;

-анализировать результаты проведенных экспериментов;

-внедрять дидактически эффективные результаты исследования в свою профессиональную деятельность;

-овладеть навыками оформления отчета в соответствии с установленными требованиями.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ҚМУ

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Формируемые компетенции	Кредиты KZ	Кредиты ECTS	Период изучения	Компоненты модуля		Цикл дисциплины	Компонент	группа	Форма контроля
					код	название				
Междисциплинарный модуль										
ММ 1 Модуль научно-педагогической подготовки	1)Знать природу, строение, принципы организации и функционирования науки. Знать генезис и историю науки с позиции формирования ее моделей, образов, стилей мышления. - функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучную терминологию и терминологический подъязык соответствующей специальности на иностранном языке. Демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки , ее современных школ и направлений , их сущности и спецификипсихологических закономерностей познавательной деятельности студента, психологических основ социальных проблем современности. знать требованияорганизации научно-познавательной деятельности в области психологии , решения стандартных учебных и научных задач; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального образа мира специалиста в современных условиях; знать методы и методологию научного познания в области психологии;особенности психологии познавательной деятельности студентов в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качество обучения; - современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования; - теоретические основы, методологию и технологию организации учебно-воспитательного процесса в вузе; - теорию и методику воспитания студентов;	8	12	1	IFN 5201	История и философия науки	БД	ОК	А	экзамен
					Iya 5202	Иностранный язык (профессиональный)	БД	ОК	А	экзамен
					Psi 5204	Психология	БД	ОК	А	экзамен
					Ped 5203	Педагогика	БД	ОК	А	экзамен

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	- особенности организации управления и самоуправления в вузе. Владеть навыками ведения самостоятельной научно исследовательской и научно педагогической деятельности, требующей фундаментального образования в соответсвующей направлении.Применять методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работыПрименять философские знания в написании научных статей, рецензий, отзывов.Владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей фундаментального образования в соответствующем направлении **Применение знаний и пониманий:** -свободно читать, переводить оригинальную литературу по избранной специальности с последующим анализом, - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, беседах за «круглым столом». *иметь навыки:* -устной коммуникации по специальности в формах монолога, (доклад, сообщение, тезисы, реферат). - применять полученные знания на практике; Работать с личностными тестами и методиками; Интерпретироватьсобственные психическиесостояния и состояние окружающей среды; владениеприемами саморегуляци навыками психологической характеристики личности по параметрам темперамента,акцентированности и способностей; применение знаний и пониманий: - применять знаниям по педагогике высшего профессионального образования в решении теоретических проблем; - применять знания в области педагогики высшей школы в процессе научно-педагогической деятельности в вузе; - уметь проектировать, планировать и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в вузе; - уметь творчески подходить к решению педагогических задач и постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство. **Формирование суждений:** **анализировать** результаты опытно-экспериментальной и исследовательской работы; психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции;									

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	анализировать литературные источники **делать выводы** по результатам психологического исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен ; **коммуникативные способности:** **работать в команде и** быть готовым к кооперации с коллегами ; владеть основами психологии общения, уметь предупреждать и разрешать межличностные конфликты;быть способным корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения. **докладывать результаты** научного исследования в области психологии на основе логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме в виде эссе, рефератов, научных проектов, сообщений, презентаций. О знаниях методологическом анализе психологии личности. Знать методологию и методы современного психологического исследования личности. **представлять информацию** в области научной и практической психологии и использованием мульти- и медиа-средств и компьютерной графики **Навыки к обучению или способности к учебе:** выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности **Самостоятельно находить** проблемную область исследования, организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность ; формирование суждений: - анализировать педагогические ситуации и делать научно-обоснованные выводы; -сформулировать конкретные педагогические цели и проектировать эффективные подходы и методы их реализации; - анализировать, систематизировать и оценивать результаты своей педагогической деятельности; коммуникативные способности: -проектировать и организовать эффективное коммуникативное взаимодействие со студентами; -налаживать эффективные партнерские отношения с коллегами по работе; - эффективно взаимодействовать в педагогической команде; -презентовать и докладывать результаты научно-педагогической,									

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	творческой, исследовательской деятельности; -представлять учебную, методическую, научную информацию студенческой, преподавательской и разной аудитории с учетом их специфики. навыки к обучению или способности к учебе: - осуществлять поиск, анализ, обработку и хранение учебной, методической и научно-педагогической информации; -планировать и организовать самостоятельную образовательную деятельность; - самостоятельно находить источники научно-педагогической информации, образцы новаторского и передового педагогического опыта; - изучения и обобщения передового педагогического опыта вузов.									
МС1 Актуальные проблемы дошкольного образования	**1) знание и понимание:** -оснавные закономерности развития, социального становления ребенка раннего и дошкольного возраста; -теорию воспитания и развития дошкольника; -проблемы воспитания и обучения, их педагогические возможности; -теоритические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; **применение знаний и пониманий:** - моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; -понимать проблемы дошкольного образования; -использовать современные педагогические технологии; **формирование суждений:** - аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; **коммуникативные способности:** - Планировать работу коллектива дошкольной организации, проектировать взаимодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. **навыки к обучению или способности к учебе:** -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических исследований;	5	8	2	TMPDO 5301	Теоретико-методологические проблемы дошкольного образования	ПД	ОК	А	экзамен
					MMNI 5205 NPUDO 5205	Методология и методика научных исследований Новые подходы управления в дошкольном образовании	БД БД	КВ КВ	С С	экзамен экзамен

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	Уметь: -составить научный аппарат исследований; -обрабатывать результаты экспериментов с помощью математических методов; -применять математические методы для выполнения выпускной квалификационной работы.									
	Траектория 1. Менеджмент дошкольного образования									
МС 1.1Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования	**знание и понимание:** -Курс рассматривает методологические подходы к разработке теоретических основ воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы социализации детей дошкольного возраста. Основные направления современных исследований в области методики развития речи и обучения грамоте. - Методика преподавания педагогических дисциплин как прикладная отрасль педагогики. Характеристика дисциплин как учебного предмета. Характеристика процесса преподавания педагогических дисциплин. **применение знаний и пониманий:** -Проблемы организации учебно-познавательной деятельности детей. Проблемы использования педагогических технологий и других современных методов в обучении детей. - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования; **формирование суждений:** - аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; - анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование; - формирование мировозренческих взглядов и идей; - Методика подготовки и чтения лекции. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий. **коммуникативные способности:** - Планировать работу коллектива дошкольной организации, проектировать взаиодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности.	6	10	2	SMDO 5206	Система мониторинга в дошкольном образовании	БД	КВ	С	экзамен
					MPPDD5206	Методика психолого-педагогической диагностики дошкольников	БД	КВ	С	экзамен
					MVRV 5207	Методика воспитательной работы в вузе	БД	КВ	С	экзамен
					IVRS 5307	Индивидуальная воспитательная работа со студентами	БД	КВ	С	зкзамен
					MMP 5302	Математические методы в педагогике	ПД	КВ	С	экзамен
					IDO 5302	Инновации в дошкольном образовании	ПД	КВ	С	экзамен

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	навыки к обучениюили способности к учебе: -Психолого-педагогические основы разработки программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Проблемы и теоретические основы целостного педагогического процесса дошкольной организации. Основные проблемы семьи и воспитания ребенка в семье. -Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения. Личность преподавателя педагогических дисциплин и педагогический процесс **знание и понимание:** Методика преподавания педагогических дисциплин как прикладная отрасль педагогики. Характеристика дисциплин как учебного предмета. Характеристика процесса преподавания педагогических дисциплин. Методика подготовки и чтения лекции. -психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии; -основные виды и структуру педагогических систем обучения и воспитания ребенка с ОВ; -особенности организации и проведения исследования уровня воспитанности детей разного возраста с нарушениями в развитии; **применение знаний и пониманий:** Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий. Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения. Личность преподавателя педагогических дисциплин и педагогический процесс. -использовать методы и приемы педагогического обследования детей с нарушениями; -выявления поведенческих девиаций у детей с ОВ, определения направления воспитательного воздействия на ребенка с нарушением; -консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями; **формирование суждений:**									

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	- Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления дошкольным образованием. -анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе специального педагога (логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога), психолога, воспитателя, учителя и других специалистов; -анализировать программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии; **коммуникативные способности:** - Планировать работу коллектива дошкольной организации, проектировать взаиодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. -устанавливать отношения с родителями детей, имеющих отклонения в развитии; -культура речи и выработка стиля общения; **навыки к обучениюили способности к учебе:** -Владеть методами и технологией управления качеством дошкольного образования, характеризующие искусство управления. -Прогназировать изменения качества образования, исследовать причины и характер изменения. -Отслеживать динамику качества образавательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. -самообразования по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями в развитии; интерпретации педагогических знаний в процессе отбора средств и содержания воспитания детей с ОВ разного возраста;									
МС 1.2Научно-методические основы преподавания в высшей школе	**знание и понимание:** - Оценки и анализа роли образования в современном общественном развитии. - Эффективные тенденции развития управления качеством дошкольного образования. Изучение данной дисциплины формируют у магистрантов общую и научную информацию о национальных и международных систем оценки качества образования; об аттестационных и управленческих сторон образования, о	9	14	2	MPPD 5303	Методика преподавания педагогических дисциплин	ПД	КВ	С	экзамен
					SMDO 5303	Теория и практика преемственности дошкольного и начального образования	ПД	КВ	С	экзамен

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	создании условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию. Программа курса знакомят магистрантов с современными научными достижениями, новой структурой оценки качества образования в педагогической системе. Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. **применение знаний и пониманий:** - Объективные закономерности развитя дошкольного образования с научных позиций. 1.Современная система оценивания качества начального образования и новые исследования по ее обновлению. 2. Пути повышения качества образования в мировой системе образования мировой системе образования. 3. Показатели международного оценивания PISA о качества образования Казахстанских школ. **формирование суждений:** - Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления дошкольным образованием. - Владеть научными приемами управления, понимания содержания и характера современных проблем управления дошкольным образованием. **коммуникативные способности:** - Планировать работу коллектива дошкольной организации, проектировать взаиодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. - Планировать работу коллектива дошкольной организации, проектировать взаиодействие руководителей и воспитателей в процессе педагогической деятельности. **навыки к обучению или способности к учебе:** -Владеть методами и технологией управления качеством дошкольного образования, характеризующие искусство				MPChD 6208 BRDID 6208 SPUKDO 5304 SMSDO 5304	Методика преподавания частнометодических дисциплин Воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования Современные мировые системы дошкольного образования	БД БД ПД ПД	КВ КВ КВ КВ	С С С С	экзамен экзамен зкзамен экзамен

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	управления. -Прогнозировать изменения качества образования, исследовать причины и характер изменения. -Отслеживать динамику качества образавательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. -Владеть методами и технологией управления качеством дошкольного образования, характеризующие искусство управления. -Прогнозировать изменения качества образования, исследовать причины и характер изменения. -Отслеживать динамику качества образавательных услуг, оказываемых дошкольной организацией. Актуальные проблемы науки и начального образования. Научно-теоретические основы преподавания частном методических дисциплин. Современные проблемы начального образования в области математики и информатики.									
МС1.3Научно-теоретические основы методов обучения	**знание и понимание:** -изучение потребностей и возможностей педагогического коллектива по использованию инновационных технологий в -проанализировать особенности организации воспитательно-образовательной работы с использованием инновационных педагогических технологий в ДО; -обеспечить осуществление образовательного процесса в ДО с использованием инновационных технологий; -обосновать необходимость внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций с целью обновления содержания дошкольного образования; -дать представление о процедуре внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций; -повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в сфере применения современных образовательных программ и технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации, при этом: сформировать у воспитателей и педагогов ДО целостное знание о современных интерактивных формах работы с дошкольниками в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);	7	11	2	IOTV 6305	Инновационные образовательные технологии в вузетехнологий в вузе	ПД	КВ	С	экзамен
					RPNK 6305	Развитие педагогической науки в Казахстане	ПД	КВ	С	экзамен
					TOLOO 6306	Теория организации личностно-ориентированного образования	ПД	КВ	С	зкзамен
					TOLOO 6306	Технологии исследовательского обучения в дошкольном образовании	ПД	КВ	С	экзамен
					EDO 6307	Этнопедагогика в дошкольном образовании	ПД	КВ	С	экзамен

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	-развивать навыки использования интерактивных форм в образовательном процессе ДО (диалоговые технологии, технологии ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии и др.); -сформировать у воспитателей и педагогов ДО умения использовать информационно-коммуникационные технологии для интерактивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; -сформировать у воспитателей и педагогов ДОпотребность в самообразовании в условиях модернизации дошкольного образования. **применение знаний и пониманий:** - проведение диагностики «Инновационные педагогические технологии в ДО»; проведение анализа особенностей использования инновационных педагогических технологий в ДО; изучение состояния проблемы в научно-методической литературе и передового педагогического опыта по использованию инновационных педагогических технологий. **формирование суждений:** -анализ материалов проведения диагностики «Инновационные педагогические технологии в ДО», выявление особенностей работы, используемых технологий и возникающих при этом трудностей в разных возрастных группах, путей решения проблем; анализ научно-методической работы, опыта работы других ДО по проблеме, условий дошкольных организаций (методических, технических, кадровых) по использованию инновационных педагогических технологий; анализ имеющихся методических материалов по инновационным педагогическим технологиям. **коммуникативные способности:** - выработка особенностей общений и управления детским коллективом; - в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе; - в способах дальнейшего развития детского ученического коллектива; **навыки к обучениюили способности к учебе:** -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности - готовность проектировать и осуществлять учебно-				РМ 6307	Педагогика Монтессори	ПД	КВ	С	экзамен

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	воспитательную работу в соответствии с закономерностями воспитательными механизмами педагогического процесса;									
Дополнительные виды обучения										
	знание и понимание: - продемонстрировать методические приемы проведения различных форм занятий и способность эффективно коммуницировать/общаться как с индивидуальними, так и группами; - изучить практические современные подходы научных исследований, методы обработки и интерпретации экспериментальных данных; **применение знаний и пониманий:** - профессионально владеть основными методическими приемами проведения учебных занятий с пониманием структуры и целей образовательной системы; - использовать в педагогической деятельности инновационные методические подходы проведения занятий; **формирование суждений:** - анализировать современные тенденции развития металлургического производства; - критиковать используемые методические приемы; - аргументировать потенциальные возможности производственной практики, обсуждая их с коллективом; **коммуникативные способности:** - совершенствовать свое самообразование и оценивать результаты обучения и достижения учащихся; - участвовать в работе семинаров и конференций по организации и улучшению качества и внедрению современных методов обучения. -организовать и проводить научно-исследовательские работы; **навыки к обучениюили способности к учебе:** - профессионально владеть основными новейшими теоретическими исследованиями в решении технологических задач в области металлургии отечественной и зарубежной науки; -организовать и проводить научно-исследовательские работы в соответствии с разработанной программой; - изучить практические современные подходы					Исследовательская практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения				д/з

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	научных исследований,методы обработки и интерпретации экспериментальных данных; - раскрыть уровень современного состояния решаемой научной или научно-технологической проблемы; - профессионально составить отчет с научными выкладками и доложить результаты научно-исследовательской работы перед соответствующей аудиторией; -написать научные статьи и заявки на изобретение по профильной тематике.									
Модуль итоговой аттестации	**знание и понимание:** - показать знания по базовым дисциплинам курса, включающим вопросы по иностранному языку, педагогике, психологии; **применение знаний и пониманий:** -использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований; - использовать знания при решении поставленных задач, и делать это в значительной степени самостоятельно и осознанно; - написать научные статьи и заявки на изобретение в соответствии с направлением подготовки. **формирование суждений:** – критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; - путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - давать оценку достоверности полученных результатов и критически сравнивать их с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ; **коммуникативные способности:** – интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях; - представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; **навыки к обучениюили способности к учебе:**	4	13	4		Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации				д/з Комплексный экзамен защита диссертации

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	- правильно с научной точки зрения описать проблемные вопросы отраслевых предприятий металлургии в свете современных требований и творчески подходить к решению данных проблем; - проводить самостоятельные исследования в соответствие с разработанной программой; - профессионально раскрыть уровень современного состояния решаемой научной или научно-технологической проблемы; - представить комиссии на защиту результаты исследований и в виде законченной, соответствующей требованиям магистерской диссертации.									

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ						Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	ВК	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРМ	Итоговая аттестация	Всего			экз	диф. зачет
1	1	2	5	1	14			1		15	750		6	1
	2	4		5	14	3	1	1		19	960		5	3
2	3	3		4	14		2	1		18	990		4	2
	4	1						4	4	7	900		1	1
итого			5	10	42	3	3	7	4	59	3600		16	7

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

5.ФОРМУЛЯР ДЛЯ ОПИСАНИЯ МОДУЛЕЙ

Название модуля (его компоненты)		**ММ 1 Модуль научно-педагогической подготовки** 1) IFN 5201 История и философия науки 2) Iya 5202 Иностранный язык (профессиональный) 3) Psi 5204 Психология 4) Ped 5203 Педагогика
Ответственный за модуль		Кафедра «Философия и культурология» Старший преподаватель А.М. Шымырбекова Койшыбаева Н.И., Шоманбаева А.О., Жунисбекова Ж.А., Шалхарбекова Н.А., Усембаева Р.Б., Сахиева Ф.А. Общей педагогики и музыкального образования
Тип модуля		Междисциплинарный модули
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	8	1) IFN 5201 История и философия науки Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов 2) Iya 5202 Иностранный язык Сем 2, СРО60 часов 3) Psi 5204 Психология Лек 2,СРО 60 часов 4) Ped 5203 Педагогика Лек 2, СРО 60 часов
Семестры изучения		1
Пререквизиты		Общеобразовательных дисциплин бакалавриата
Постреквизиты		Методика преподования педагогических диципли, Этнопедагогика в дошкольном образовании
Содержание модуля		1) Рассматриваются вопросы истории, а также теоретичекие проблемы, связанные с процессом научного познания. Подвергаются критическому анализу проблемы современной наукии. Анализируются различные философские направления в контексте методологии современного научного познания. 2) Изучение предметной области специальности на иностранном языке, соответсвующей уровню B2-C1. Магистрант должен владеть основными навыками четырех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Практические занятия: 3) В курсе «Психология» представлены основные подходы и принципы современной психологической науки, которые могут оказаться полезными в профессиональной деятельности специалистов высшей квалификации. Психологические знания и умение анализируются в контексте их применения в практике самопознания, общения, профессионального и личностного роста. «Психология» основывается на знаниях, полученных магистрантами при освоении предшествующих учебных дисциплин. 4). Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Цель воспитания, её социальная обусловленность. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития личности школьника. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Средства и формы воспитания. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя Диагностика и тестирование учебных достижений учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.
Результаты обучения	1) IFN 5201 История и философия науки Магистрант должен : - *Знать:* - природу, строение, принципы организации и функционирования науки. - знать генезис и историю науки с позиции формирования ее моделей, образов, стилей мышления. - *уметь:* - Применять методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы - Применять философские знания в написании научных статей, рецензий, отзывов. - *навыки:* - ведения самостоятельной научно исследовательской и научно педагогической деятельности, требующей фунадментального образования в соответсвующей направлении. 2) Iуа 5202 Иностранный язык . Магистранты должны: -*знать:* - функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучную терминологию и терминологический подъязык соответствующей специальности на иностранном языке. *уметь:* -свободно читать, переводить оригинальную литературу по избранной специальности с последующим анализом, - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, беседах за «круглым столом». *навыки:*

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	-устной коммуникации по специальности в формах монолога, (доклад, сообщение, тезисы, реферат). 3)Psi 5204 Психология *-знать:* Демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки , ее современных школ и направлений , их сущности и специфики; психологических закономерностей познавательной деятельности студента, психологических основ социальных проблем современности. знать требования организации научно-познавательной деятельности в области психологии , решения стандартных учебных и научных задач; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального образа мира специалиста в современных условиях; знать методы и методологию научного познания в области психологии; особенности психологии познавательной деятельности студентов в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения; *-уметь:* - уметь решать проблему интегрирования знаний современных психологических исследований со знаниями других научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе; - уметь применять теоретико-методологические основы психологии. Формирование суждений: анализировать результатыопытно-экспериментальной и исследовательской работы; психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции; анализировать литературные источники делать выводы по результатам психологического исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен ; - *навыки:*: - применять полученные знания на практике; Работать с личностными тестами и методиками; Интерпретировать собственные психические состояния и состояние окружающей среды; владение приемами саморегуляции и навыками психологической характеристики личности по параметрам темперамента, акцентуированности и способностей; 4) Ped 5203 Педагогика - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - анализировать педагогические ситуации и давать им

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	обоснование; - выработка особенностей общений и управления детским коллективом; -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность изучения модуля	1 и 2 семестры
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		**ММ 1 Модуль научно-педагогической подготовки** IFN 5201 История и философия науки
Ответственный за модуль		Кафедра «Философия и культурология»
Тип модуля		Междисциплинарный модули
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**2**	Лек 1, Сем1, СРО 60 часов
Семестр		1
Пререквизиты модуля		Общеобразовательных дисциплин бакалавриата
Постреквизиты модуля		Методика преподования педагогических диципли, Этнопедагогика в дошкольном образовании
Содержание модуля		Рассматриваются вопросы истории, а также теоретичекие проблемы, связанные с процессом научного познания. Подвергаются критическому анализу проблемы современной наукии. Анализируются различные философские направления в контексте методологии современного научного познания. Семинарские занятия: 1. Предмет истории и философии науки. 2. Мировозренческие основания науки. 3. Функции философии науки. 4. Возникновение и становление науки. 5. Новоевропейская наука; 6. Основные концепции и направления неклассического и постнекласического этапа развития науки. 7. Структурные уровни научного познания. 8. Наука как профессия. 9. Философские основания науки и научная картина мира. 10. Научные традиции и научные революции. 11. История и философия естественных и технических наук. 12. История и философия социальных и гуманитарных наук. 13. Философские проблемы развития современной глобальной цивилизации. 14. Основные концепции и направления неклассического и постнекласического этапа развития науки. 15. Структурные уровни научного познания.
Результаты обучения		**Магистрант должен :**

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	- *Знать:* - природу, строение, принципы организации и функционирования науки. - знать генезис и историю науки с позиции формирования ее моделей, образов, стилей мышления. - *уметь:* - Применять методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы - Применять философские знания в написании научных статей, рецензий, отзывов. - *навыки:* - ведения самостоятельной научно исследовательской и научно педагогической деятельности, требующей фунадментального образования в соответсвующей направлении.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	2 семестр
Литература	Литература **Основная:** 1. Назарбаев Н.А. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Послание Президента Республики Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 года. Астана, 2018. 2. Кохановский В.П. Основы философии науки. М. Феникс. 2010г. История и философия науки. Под редакцией Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. М.: Инфра-М, 2011. 3. Липкина А.И. Философия науки. Москва. 2009г. 4. Мырзалы. С.К. Ғылымның тарихы мен философиясы. Алматы. 2014 ж. 5. Степин В.С. История и философия науки. М.:Академический проект, 2011. 6. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки. Алматы, Қазақ Университеті, 2013г. **Дополнительная:** 1. Лебедев С.А., Ильин В.В. Введение в историю и философию науки. М.: Едиториал УРСС, 2009. 2. Ильин В.В. Философия науки. М.: Либроком, 2009. 3.Кохановский В.П. Основы философии науки. М, Феникс, 2010. 4. Философия науки. Под ред.А.И. Липкина. М.: Эксмо, 2009.
Дата обновления	15.05.2018г

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		**MM 1 Модуль научно-педагогической подготовки** Iya 5202 Иностранный язык (профессиональный)
Ответственный за модуль		Старший преподаватель А.М. Шымырбекова
Тип модуля		Междисциплинарный модули
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**2**	Сем2, СРО 60 часов
Семестр		1
Пререквизиты модуля		Общеобразовательных дисциплин бакалавриата
Постреквизиты модуля		Методика преподования педагогических диципли, Этнопедагогика в дошкольном образовании
Содержание модуля		Изучение предметной области специальности на иностранном языке, соответсвующей уровню B2-C1. Магистрант должен владеть основными навыками четырех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Практические занятия: 1. Времена группы Indefinite 2. Времена группы Continuous 3. Времена группы Perfect, Perfect Continuous 4. Пассивный залог и перевод пассивных констукций 5. Модальные глаголы: may, must, to be to, to have to, should 6. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Особенности перевода инфинитива. 7. Герундий. Особенности перевода герундия 8. Причастие I, II. Особенности перевода. 9. Структура английского предложения. 10. Типы предложений. 11. Сложные предложения. Виды придаточных предложений. 12. Согласование времен. 13. Сослагательное наклонение. 14. Условные предложения. 15. Косвенная речь. Самостоятельная работа магистранта (СРМ): 16. Чтение и перевод литературы по специальности на языке оригинала. 17. Составление глоссария специальной терминологии. 18. Подготовка реферата по прочитанной литературе. 19. Аннотирование статей по специальности. 20. Подбор и обработка Интернет-материалов. 21. Презентация проектной работы. 22. Согласование времен. 23. Сослагательное наклонение. 24. Условные предложения. 25. Косвенная речь.Самостоятельная работа магистранта (СРМ): 26. Чтение и перевод литературы по специальности на языке оригинала. 27. Составление глоссария специальной терминологии. 28. Подготовка реферата по прочитанной литературе. 29. Аннотирование статей по специальности.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	30. Подбор и обработка Интернет-материалов.
Результаты обучения	Магистранты должны: *-знать:* - функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; - общенаучную терминологию и терминологический подъязык соответствующей специальности на иностранном языке. *-уметь:* -свободно читать, переводить оригинальную литературу по избранной специальности с последующим анализом, - участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, беседах за «круглым столом». *- иметь навыки:* -устной коммуникации по специальности в формах монолога, (доклад, сообщение, тезисы, реферат).
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	1 семестр
Литература	1.F. Ebel, S. Idler, G. Prede, D. Scholz © Festo Didactic GmbH & Co. KG, 73770 Denkendorf, Germany, 2008 Internet: www.festo-didactic.com E-mail: did@festo.com Fundamentals of automation technology. Technical book 2. The Open automation and control systems journal: ISSN: 1874-4443 / ISSN-L:1874-4443 ROAD date:2011-05-04 Subject: Computer science 3. Earnshaw, Pat (1986). Industrial Automation and Control. Economic History Review, Aug 2008, Vol. 61 Issue 3, pp 625–650 4. Mikell P. Groover, Lehigh University “Automation, Production Systems, and Computer-Integrated Manufacturing”, ISBN-13: 9780132393218 (2008) Pearson, 3rd Edition pp 303-323 5. An industry guide to engineering. A condensed guide to automation control system specification, design and installation. A Publication of “Automation Direct” Version 1.0 2005.
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		**ММ 1 Модуль научно-педагогической подготовки** Psi 5204 Психология
Ответственный за модуль		Койшыбаева Н.И., Шоманбаева А.О., Жунисбекова Ж.А., Шалхарбекова Н.А., Усембаева Р.Б., Сахиева Ф.А.
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**2**	Лек 2, СРО 60 часов
Семестр		1
Пререквизиты модуля		Общеобразовательных дисциплин бакалавриата
Постреквизиты модуля		Методика преподования педагогических дициплин, Этнопедагогика в дошкольном образовании
Содержание модуля		В курсе «Психология» представлены основные подходы и

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	принципы современной психологической науки, которые могут оказаться полезными в профессиональной деятельности специалистов высшей квалификации. Психологические знания и умение анализируются в контексте их применения в практике самопознания, общения, профессионального и личностного роста. «Психология» основывается на знаниях, полученных магистрантами при освоении предшествующих учебных дисциплин.
Результаты обучения	-*знать:* Демонстрировать знание основ теоретических и методологических проблем современной психологии, принципов и категорий психологической науки , ее современных школ и направлений , их сущности и специфики; психологических закономерностей познавательной деятельности студента, психологических основ социальных проблем современности. знать требования организации научно-познавательной деятельности в области психологии , решения стандартных учебных и научных задач; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального образа мира специалиста в современных условиях; знать методы и методологию научного познания в области психологии; особенности психологии познавательной деятельности студентов в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения; -уметь*:* - уметь решать проблему интегрирования знаний современных психологических исследований со знаниями других научных областей в экспериментальных исследованиях и практической работе; - уметь применять теоретико-методологические основы психологии. Формирование суждений: анализировать результатыопытно-экспериментальной и исследовательской работы; психологические задачи, тексты, диалоги, ситуации, дискуссии для выбора жизненной и профессиональной позиции; анализировать литературные источники делать выводы по результатам психологического исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен ; - *Навыки:* - применять полученные знания на практике; Работать с личностными тестами и методиками; Интерпретировать собственные психические состояния и состояние окружающей среды; владение приемами саморегуляции и навыками психологической характеристики личности по параметрам темперамента, акцентуированности и способностей;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	
Литература	1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.М.:ЧеРО,2013. 2. Джакупов С.М. Общая психология: Введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014.-162стр 3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы.-Алматы:МОН,2015. 4. Крылов А.А. Психология.-М:Проспект, 2014 5. Немов Р.С. Психология.-М:Просвещение, 2014-Т.1. 6. Рогов К.И. Общая психология (курс лекций). –М.:Владос, 2013. 7. Усембаева Р.Б. Қысқа психологиялық сөздік: словарь /Р.Б.Усембаева .- Шымкент: ОҚМУ,2014. 8. Усембаева Р.Б. Психология: оқулық /Р.Б.Усембаева .-Шымкент: ОҚМУ,2014 9. Шоманбаева А.О. Сбор кейсов по дисциплине «Психология» для специальности 6М050300-Психология,-Шымкент: ЮКГУ,2015г. 10. Искакова М.С., Абдраманова Н.Ш. 6М050300-Психология мамандығы магистранттарына өндірістік, ғылыми, психологиялық іс-тәжірибені жүргізудің әдістемелік нұсқаулығы, Шымкент: ОҚМУ,2016ж.
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		**MM 1 Модуль научно-педагогической подготовки** Ped 5203 Педагогика
Ответственный за модуль		Общей педагогики и музыкального образования
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**2**	Лек 2,СРО 60 часов
Семестр		1
Пререквизиты модуля		Общеобразовательных дисциплин бакалавриата
Постреквизиты модуля		Методика преподования педагогических дициплин, Этнопедагогика в дошкольном образовании
Содержание модуля		Лекции. Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Цель воспитания, её социальная обусловленность Научное мировоззрение как

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	основа интеллектуального развития личности школьника Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Средства и формы воспитания. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя Диагностика и тестирование учебных достижений учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.
Результаты обучения	- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - анализировать педагогические ситуации и давать им обоснование; - выработка особенностей общений и управления детским коллективом; -готовность к самоактуализации в профессионально-педагогической деятельности;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	
Литература	**Профессиональное развитие педагога** 1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010 1. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003 2. 3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003 4. Педагогика :оқулық / Ғылымред.Н.Д. Хмель, Г.Т. Хайруллин, Б.И. Муканова ;2005 5.ӨстеміровК.Кәсіптік педагогика :оқулықпедагогикалықмамандықтарғаарналған /Алматы.2006
Дата обновления	15.05.2018 г

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Формуляр для описания модуля

Название модуля (его компоненты)		**МС1 Актуальные проблемы дошкольного образования** 1) TMPDO 5301 Теоретико-методологические проблемы дошкольного образования 2) MMPI 5205 Методология и методика педагогического исследования 3) NPUDO 5205 Новые подходы управления в дошкольном образовании
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Модули специальности
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	5	1) TMPDO 5301 Теоретико-методолгические проблемы дошкольного образования Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов 2) MMPI 5205 Методология и методика педагогического исследования Сем 2, Сем 1, СРО 90 часов 3) NPUDO 5205 Новые подходы управления в дошкольном образовании Сем 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестры изучения		1/2
Пререквизиты		Психология, Педагогика
Постреквизиты		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля		1) Цель дициплины:углубление знаний в области теории и методики специальных дициплин на научно-исследовательском уровне, способность работать в условиях личностно-ориентированного образования. Освоение методологических и теоретических основ дошкольного образования и формирование у магистранта ключевых компетентностей, готовности к творческому решению профессиональных задач. Задачи дисциплины: -Развивать интерес магистрантов к исследовательской деятельности; -формировать системные представления об актуальных проблемах и способах их решения в теории и методики дошкольного образования; -содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной олгикой их употребления; -формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основных дошкольного образования; 2)Задачи дисциплины: -Развивать интерес магистрантов к исследовательской деятельности; -формировать системные представления об актуальных проблемах и способах их решения в теории и методики дошкольного образования; -содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	-формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основных дошкольного образования;
Результаты обучения	1)Знать: основные закономерности развития, социального становления ребенка раннего и дошкольного возраста; -теорию воспитания и развития дошкольника; -проблемы воспитания и обучения, их педагогическиевозможности; -теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; Основные направления и перспективы дошкольной педагогики; -отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания, обучения и развития ребенка; -особенности иновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; -особенности инновационных педагогических систем т технологиий обучения и развития дошкольников; -проблемы семейного воспитания; Уметь: -моделировать и проектировать образовательный процесс в ссоответствии с современными концепциями дошкольного образования; -понимать проблемы дошкольного образования; -использовать современные педагогические технологии; -решать типовые задачи профессиональной деятельности; Владеть: -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических иследований; Современными методами педагогического взаимодействия с родительями воспитанников. -методологическими подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста. 2)Знать: основы организации; теоретические и методологические основы научного исследования; особенности выбора направления научного исследования и формирования этапов НИР; особенности поиска, накопления и обработки научной информации; методы проведения теоретических и экспериментальных исследований; методические и практические основы обработки результатов научных исследований; основные требования к результатов проведения НИР; особенности внедрения результатов научной работы и расчета эффективности НИР; основные принципы организации работы в научных коллективах; Уметь: выбирать направления научных исследований и формировать этапы НИР; и снять информационный поиск; формировать задачи и выбирать методы теоретических и экспериментальных исследований; выполнять расчеты экономической эффективности темы и результатов научных исследований; оформлять результаты НИР; организовывать

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	работу в научных коллективах; использовать приобретенные знания в практической экономических ней и управленческой деятельности. Владеть: -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических иследований; Современными методами педагогического взаимодействия с родительями воспитанников. -методологическими подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность изучения модуля	1 и 2 семестры
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		**МС1 Методологические пробемы дошкольного образования** 1) TMPDO 5301 Теоретико-методолгические проблемы дошкольного образования,
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	2	TMPDO 5301 Теоретико-методолгические проблемы дошкольного образования Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов
Семестр		1
Пререквизиты модуля		Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля		1) Цель дициплины: углубление знаний в области теории и методики специальных дициплин на научно-исследовательском уровне, способность работать в условиях личностно-ориентированного образования. Освоение методологических и теоретических основ дошкольного образования и формирование у магистранта ключевых компетентностей, готовности к творческому решению профессиональных задач. Задачи дисциплины: -Развивать интерес магистрантов к исследовательской деятельности; -формировать системные представления об актуальных проблемах и способах их решения в теории и методики дошкольного образования; -содействовать овладению системой основных понятий и

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	профессиональной логикой их употребления; -формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основных дошкольного образования; 1. Задачи и содержания курса 2. Современные страгетические приоритеты дошкольного образования. 3.Создание национальной модели дошкольного образования 4.Методологические, психолог- педагогическое, методические основы дошкольного образования. 5.Влияние деятельногостного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов на формирования и развитие личности ребенка дошкольного возраста 6. Проблемы формирования у детей дошкольного возраста. 7. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка 8. Ребенок и социум. 9. Проблемы созиализации детей дошкольного возраста. 10. Теоритические и методические пролемы физического, умственного трудового воспитания детей в дошкольных организациях. 11. Проблемы воспитания и развития ребенка раннего возраста. 12. Теории компетентностного развития личности ребенка на различных возрастных этапах. 13. Проблемы формированияздорового образа жизни средствами физической культуры. 14. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. 15. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.
Результаты обучения	1) Знать: основные закономерности развития, социального становления ребенка раннего и дошкольного возраста; -теорию воспитания и развития дошкольника; -проблемы воспитания и обучения, их педагогическиевозможности; -теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; Основные направления и перспективы дошкольной педагогики; -отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания, обучения и развития ребенка; -особенности иновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; -особенности инновационных педагогических систем т технологиий обучения и развития дошкольников; -проблемы семейного воспитания; Уметь: -моделировать и проектировать образовательный процесс

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	в ссоответствии с современными концепциями дошкольного образования; -понимать проблемы дошкольного образования; -использовать современные педагогические технологии; -решать типовые задачи профессиональной деятельности; Владеть: -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических иследований; Современными методами педагогического взаимодействия с родительями воспитанников. -методологическими подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	Семестра
Литература	Технологии формирования готовности к педагогической деятельности 1) «Жоғары оқу орнында қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәнінен 6М010100-«Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының магистранттарына арналған лекциялар жинағы [Электрондық ресурс] / С. Б. Жораева; МДжБОТмӘ кафедрасы. –2) Қазақ тілін оқытудың тәжірибелік әдіс-тәсілдері: жаттығу әдісі [Электрондық ресурс] : оқу құралы / А. Жапбаров. - Электрон. текстовые дан. (Мб). - Шымкент: ОҚМУ, 2012 3) Шағын комплектілі мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы [Электрондық ресурс] : бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі маманд. студ. арналған дәрістер тезисі / А. Е. Мамаева. - Электрон. текстовые дан. (544 КБ). - Шымкент : ОҚМУ, 2012
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		**МС1 Методологические пробемы дошкольного образования** MMPI 5205 Методология и методика педагогического исследования
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	3	MMNI 5205 Методология и методика педагогического иследований Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр		1
Пререквизиты модуля		Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	педогогических диципли́н, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля	Задачи дисциплины: -Развивать интерес магистрантов кисследовательской деятельности; -формировать системные представления об актуальных роблемах и способах их решения в теории и методики дошкольного образования; -содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной олгикой их употребления; -формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основных дошкольного образования; 1. Цель и задачи дициплины 2. Общее понятие о науке. 3.Наука и ученый-исследователь. 4. Исследовательская деятельность педагога 5. Понятие о педагогическом исследовании 6. Направления его развития 7. Современные концепции методологии исследования. 8. Типы и особенности педагогических исследовании. 9. Дидактические исследования. 10. Роль методологии педагогики в педагогическом исследовании. 11. Основные направления развития методологии педагогики 12. Методологические подходы и принципы в педагогике 13. Структура и содержания знаний о передовом педагогическом опыте 14. Место эксперимента в системе наук 15. Проблемы воспитания и развития ребенка раннего возраста.
Результаты обучения	Знать: основы организации; теоретические и методологические основы научного исследования; особенности выбора направления научного исследования и формирования этапов НИР; особенности поиска, накопления и обработки научной информации; методы проведения теоретических и экспериментальных исследований; методические и практические основы обработки результатов научных исследований; основные требования к результатов проведения НИР; особенности внедрения результатов научной работы и расчета эффективности НИР; основные принципы организации работы в научных коллективах; Уметь: выбирать направления научных исследований и формировать этапы НИР; иснять информационный поиск; формировать задачи и выбирать методы теоретических и экспериментальных исследований; выполнять расчеты экономической эффективности темы и результатов научных исследований; оформлять результаты НИР; организовывать работу в научных коллективах; использовать приобретенные знания в практической

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	экономических ней и управленческой деятельности. Владеть: -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических иследований; Современными методами педагогического взаимодействия с родительями воспитанников. -методологическими подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. Пособ. Для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. - М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2008. 2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. 3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. Акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. 4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2009. 5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. - М.: Роспедагентство, 2009. 6 .Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студентов пед. Вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007.
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		**МС1 Методологические пробемы дошкольного образования** NPUDO 5205 Новые подходы управления в дошкольном образовании
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	3	NPUDO 5205 Новые подходы управления в дошкольном образовании Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр		1
Пререквизиты модуля		Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля	Задачи дисциплины: -Развивать интерес магистрантов кисследовательской деятельности; -формировать системные представления об актуальных роблемах и способах их решения в теории и методики дошкольного образования; -содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной олгикой их употребления; -формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основных дошкольного образования; 1. Цель и задачи диципли́ны 2. Общее понятие о науке. 3.Наука и ученый-исследователь. 4. Исследовательская деятельность педагога 5. Понятие о педагогическом исследовании 6. Направления его развития 7. Современные концепции методологии исследования. 8. Типы и особенности педагогических исследовании. 9. Дидактические исследования. 10. Роль методологии педагогики в педагогическом исследовании. 11. Основные направления развития методологии педагогики 12. Методологические подходы и принципы в педагогике 13. Структура и содержания знаний о передовом педагогическом опыте 14. Место эксперимента в системе наук 15. Проблемы воспитания и развития ребенка раннего возраста.
Результаты обучения	Знать: основы организации; теоретические и методологические основы научного исследования; особенности выбора направления научного исследования и формирования этапов НИР; особенности поиска, накопления и обработки научной информации; методы проведения теоретических и экспериментальных исследований; методические и практические основы обработки результатов научных исследований; основные требования к результатов проведения НИР; особенности внедрения результатов научной работы и расчета эффективности НИР; основные принципы организации работы в научных коллективах; Уметь: выбирать направления научных исследований и формировать этапы НИР; иснять информационный поиск; формировать задачи и выбирать методы теоретических и экспериментальных исследований; выполнять расчеты экономической эффективности темы и результатов научных исследований; оформлять результаты НИР; организовывать работу в научных коллективах; использовать приобретенные знания в практической экономических ней и управленческой деятельности.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	Владеть: -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; -методами психолого-педагогических иследований; Современными методами педагогического взаимодействия с родительями воспитанников. -методологическими подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. Пособ. Для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. - М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2008. 2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. 3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. Акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. 4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2009. 5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. - М.: Роспедагентство, 2009. 6 .Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студентов пед. Вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007.
Дата обновления	15.05.2017 г

Формуляр для описания модуля

Название модуля (его компоненты)		МС1.1 Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования 1) SMDO 5206 Система мониторинга в дошкольном образовании 2) MPPDD 5206 Методика психолого-педагогической диагностики дошкольников 3) MVRV 5207 Методика воспитательной работы в вузе 4) IVRS 5307 Индивидуальная воспитательная работа со студентами 5) MMP 5302 Математические методы в педагогике 6) IDO 5302 Инновации в дошкольном образовании
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Модули специальности
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	6	1)SMDO 5206 Система мониторинга в дошкольном образовании Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов 2) MPPDD 5206 Методика психолого-педагогической

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

		диагностики дошкольников Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов 3) MVRV 5207 Методика воспитательной работы в вузе Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов 4) IVRS 5307 Индивидуальная воспитательная работа со студентами Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов 5) MMP 5302 Математические методы в педагогике Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов 6) IDO 5302 Инновации в дошкольном образовании Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов
Семестры изучения		1 и 2 семестры
Пререквизиты		Психология, Педагогика
Постреквизиты		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля		1) Проанализировать особенности организации воспитательно-образовательной работы с использованием инновационных педагогических технологий в ДО; - обеспечить осуществление образовательного процесса в ДО с использованием инновационных технологий; -обосновать необходимость внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций с целью обновления содержания дошкольного образования; - дать представление о процедуре внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций; -повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в сфере применения современных образовательных программ и технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации, при этом: сформировать у воспитателей и педагогов ДО целостное знание о современных интерактивных формах работы с дошкольниками в различных видах деятельности (игровой, познавательно- исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.); - развивать навыки использования интерактивных форм в образовательном процессе ДО (диалоговые технологии, технологии ТРИЗ, здоровье сберегающие технологии и др.); -сформировать у воспитателей и педагогов ДО умения использовать информационно-коммуникационные технологии для интерактивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - сформировать у воспитателей и педагогов ДО потребность в самообразовании в условиях модернизации дошкольного образования. 2) Существляется укрепление в сознание будущих учителей значения педагогики как научной основы -совершенствования гуманистического воспитания и управления им для достижения высоких результатов в -формировании личности ребенка вооружение будущих учителей в процессе изучения курса не только основным

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	знаниями, но также навыками и умениями. -формирование у будущих учителей педагогической направленности личности, особенно системы профессиональных убеждений, интересов и склонностей к педагогической деятельности, а также чувства долга и ответственности за результаты своего труда и своей деятельности.
Результаты обучения	1) Знать: -основные закономерности развития, социального становления ребенка раннего и дошкольного возраста; -теорию воспитания и развития дошкольника; -проблемы воспитания и обучения, их педагогическиевозможности; -теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; Основные направления и перспективы дошкольной педагогики; -отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания, обучения и развития ребенка; -особенности иновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; -особенности инновационных педагогических систем т технологиий обучения и развития дошкольников; -проблемы семейного воспитания; **Уметь:** -моделировать и проектировать образовательный процесс в ссоответствии с современными концепциями дошкольного образования; -понимать проблемы дошкольного образования; -использовать современные педагогические технологии; -решать типовые задачи профессиональной деятельности; **Владеть:** -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; **2) знать:** - сущность и значение педагогики как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики; -основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике; - основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики; **уметь:** - разрабатывать учебно-методическую документацию по педагогике; владеть: - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность	1/2 семестра

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

изучения модуля	
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.1 Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования 1) SMDO 5206 Система мониторинга в дошкольном образовании
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	SMDO 5206 Система мониторинга в дошкольном образовании Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр		2
Пререквизиты модуля		Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля		Проанализировать особенности организации воспитательно-образовательной работы с использованием инновационных педагогических технологий в ДО; - обеспечить осуществление образовательного процесса в ДО с использованием инновационных технологий; -обосновать необходимость внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций с целью обновления содержания дошкольного образования; - дать представление о процедуре внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций; -повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в сфере применения современных образовательных программ и технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации, при этом: сформировать у воспитателей и педагогов ДО целостное знание о современных интерактивных формах работы с дошкольниками в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.); - развивать навыки использования интерактивных форм в образовательном процессе ДО (диалоговые технологии, технологии ТРИЗ, здоровье сберегающие технологии и др.); -сформировать у воспитателей и педагогов ДО умения использовать информационно-коммуникационные

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	технологии для интерактивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - сформировать у воспитателей и педагогов ДО потребность в самообразовании в условиях модернизации дошкольного образования. 1. Этапы внедрения образовательных программ и технологий 2. В профессиональной деятельности педагогическим кадрам ДО рекомендуется использовать следующие технологии 3. Технология развития творческих способностей 4. Информационно-коммуникативные технологии 5. Здоровьесберегающие технологии 6. Современные здоровьесберегающие технологии 7. Технология познавательно-проектной деятельности 8. Алгоритм действий взрослых и детей 9. Алгоритм познавательно-проектной деятельности педагога и детей 10. Технология проектов 11. Сущность и основные понятия интерактивного обучения 12. Особенности интерактивного обучения 13. Методы интерактивного обучения 14. Формирование культуры речевого общения 15. Развитие коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность педагога дошкольной организации.
Результаты обучения	1) Знать: -основные закономерности развития, социального становления ребенка раннего и дошкольного возраста; -теорию воспитания и развития дошкольника; -проблемы воспитания и обучения, их педагогическиевозможности; -теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; Основные направления и перспективы дошкольной педагогики; -отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания, обучения и развития ребенка; -особенности иновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; -особенности инновационных педагогических систем т технологиий обучения и развития дошкольников; -проблемы семейного воспитания; Уметь: -моделировать и проектировать образовательный процесс в ссоответствии с современными концепциями дошкольного образования; -понимать проблемы дошкольного образования; -использовать современные педагогические технологии; -решать типовые задачи профессиональной

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	деятельности; Владеть: -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	4 семестра
Литература	1) «Жоғары оқу орнында қазақ тілін оқыту әдістемесі » пәнінен 6М010100-«Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының магистранттарына арналған лекциялар жинағы [Электрондық ресурс] / С. Б. Жораева ; МДжБОТмӘ кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (2,36 МБ). - Шымкент : ОҚМУ, 2011. – 2) Қазақ тілін оқытудың тәжірибелік әдіс-тәсілдері: жаттығу әдісі [Электрондық ресурс] : оқу құралы / А. Жапбаров. - Электрон. текстовые дан. (Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2012. - эл. опт. диск (CD-ROM). 3) Шағын комплектілі мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы [Электрондық ресурс] : бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі маманд. студ. арналған дәрістер тезисі / А. Е. Мамаева. - Электрон. текстовые дан. (544 КБ). - Шымкент : ОҚМУ, 2012.
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.1 Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования MPPDD 5206 Методика психолого-педагогической диагностики дошкольников
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	MPPDD 5206 Методика психолого-педагогической диагностики дошкольников Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр		2
Пререквизиты модуля		Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля		2) Существляется укрепление в сознание будущих учителей значения педагогики как научной основы -совершенствования гуманистического воспитания и управления им для достижения высоких результатов в -формировании личности ребенка вооружение будущих учителей в процессе изучения курса не только основным знаниями, но также навыками и умениями.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	-формирование у будущих учителей педагогической направленности личности, особенно системы профессиональных убеждений, интересов и склонностей к педагогической деятельности, а также чувства долга и ответственности за результаты своего труда и своей деятельности. 1. Общая характеристика образовательной системы 2. Мотивация учения как ведущий фактор активности личности 3. Стратегии формирования новых знаний и способностей 4. Процесс обучения педагогике 5. Система структурного подхода к изучению педагогических дисциплин 6.Система структурного подхода к изучение педагогических дисциплин 7. Принципы преподавания вузовской педагогики 8. Принципы преподавания вузовской педагогики 9. Педагогические требования к лекциям по педагогике 10. Семинарские и практические занятия по педагогике 11. Семинарские и практические занятия по педагогике 12. Формы организации лабораторных занятий. 13. Использование проблемного обучения в методике преподавания педагогике 14. Особенности преподавания различных курсов по педагогике 15. Использование технических средств обучения на занятиях по педагогике
Результаты обучения	**2)** знать: - сущность и значение педагогики как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики; -основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике; - основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики; уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию по педагогике; владеть: - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. – СПб: Питер, 2006 2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М., 2003.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	3. Новиков А. М. Основания педагогики / пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с. 4. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М: Просвещение, 1983. 5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. 6. Сластенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
Дата обновления	15.05.2017 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.1 Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования MVRV 5207 Методика воспитательной работы в вузе
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	MVRV 5207 Методика воспитательной работы в вузе Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр		2
Пререквизиты модуля		Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля		2) Существляется укрепление в сознание будущих учителей значения педагогики как научной основы -совершенствования гуманистического воспитания и управления им для достижения высоких результатов в -формировании личности ребенка вооружение будущих учителей в процессе изучения курса не только основным знаниями, но также навыками и умениями. -формирование у будущих учителей педагогической направленности личности, особенно системы профессиональных убеждений, интересов и склонностей к педагогической деятельности, а также чувства долга и ответственности за результаты своего труда и своей деятельности. 1. Общая характеристика образовательной системы 2. Мотивация учения как ведущий фактор активности личности 3. Стратегии формирования новых знаний и способностей 4. Процесс обучения педагогике 5. Система структурного подхода к изучению педагогических дисциплин

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	6.Система структурного подхода к изучение педагогических дисциплин 7. Принципы преподавания вузовской педагогики 8. Принципы преподавания вузовской педагогики 9. Педагогические требования к лекциям по педагогике 10. Семинарские и практические занятия по педагогике 11. Семинарские и практические занятия по педагогике 12. Формы организации лабораторных занятий. 13. Использование проблемного обучения в методике преподавания педагогике 14. Особенности преподавания различных курсов по педагогике 15. Использование технических средств обучения на занятиях по педагогике
Результаты обучения	**2)** знать: - сущность и значение педагогики как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики; -основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике; - основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики; уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию по педагогике; владеть: - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. – СПб: Питер, 2006 2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М., 2003. 3. Новиков А. М. Основания педагогики / пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с. 4. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М: Просвещение, 1983. 5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. 6. Сластенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
Дата обновления	15.05.2018 г

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.1 Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования IVRS 5307 Индивидуальная воспитательная работа со студентами
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	IVRS 5307 Индивидуальная воспитательная работа со студентами Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр		2
Пререквизиты модуля		Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля		2) Существляется укрепление в сознание будущих учителей значения педагогики как научной основы -совершенствования гуманистического воспитания и управления им для достижения высоких результатов в -формировании личности ребенка вооружение будущих учителей в процессе изучения курса не только основным знаниями, но также навыками и умениями. -формирование у будущих учителей педагогической направленности личности, особенно системы профессиональных убеждений, интересов и склонностей к педагогической деятельности, а также чувства долга и ответственности за результаты своего труда и своей деятельности. 1. Общая характеристика образовательной системы 2. Мотивация учения как ведущий фактор активности личности 3. Стратегии формирования новых знаний и способностей 4. Процесс обучения педагогике 5. Система структурного подхода к изучению педагогических дисциплин 6.Система структурного подхода к изучение педагогических дисциплин 7. Принципы преподавания вузовской педагогики 8. Принципы преподавания вузовской педагогики 9. Педагогические требования к лекциям по педагогике 10. Семинарские и практические занятия по педагогике 11. Семинарские и практические занятия по педагогике 12. Формы организации лабораторных занятий. 13. Использование проблемного обучения в методике преподавания педагогике 14. Особенности преподавания различных курсов по педагогике

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	15. Использование технических средств обучения на занятиях по педагогике
Результаты обучения	**2)** знать: - сущность и значение педагогики как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики; -основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике; - основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики; уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию по педагогике; владеть: - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. – СПб: Питер, 2006 2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М., 2003. 3. Новиков А. М. Основания педагогики / пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с. 4. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М: Просвещение, 1983. 5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. 6. Сластенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.1 Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования ММР 5302 Математические методы в педагогике
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	ММР 5302 Математические методы в педагогике Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов
Семестр		2

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Пререквизиты модуля	Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля	Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля	2) Существляется укрепление в сознание будущих учителей значения педагогики как научной основы -совершенствования гуманистического воспитания и управления им для достижения высоких результатов в -формировании личности ребенка вооружение будущих учителей в процессе изучения курса не только основным знаниями, но также навыками и умениями. -формирование у будущих учителей педагогической направленности личности, особенно системы профессиональных убеждений, интересов и склонностей к педагогической деятельности, а также чувства долга и ответственности за результаты своего труда и своей деятельности. 1. Общая характеристика образовательной системы 2. Мотивация учения как ведущий фактор активности личности 3. Стратегии формирования новых знаний и способностей 4. Процесс обучения педагогике 5. Система структурного подхода к изучению педагогических дисциплин 6.Система структурного подхода к изучение педагогических дисциплин 7. Принципы преподавания вузовской педагогики 8. Принципы преподавания вузовской педагогики 9. Педагогические требования к лекциям по педагогике 10. Семинарские и практические занятия по педагогике 11. Семинарские и практические занятия по педагогике 12. Формы организации лабораторных занятий. 13. Использование проблемного обучения в методике преподавания педагогике 14. Особенности преподавания различных курсов по педагогике 15. Использование технических средств обучения на занятиях по педагогике
Результаты обучения	**2)** знать: - сущность и значение педагогики как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики; -основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике; - основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики; уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию по

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	педагогике; владеть: - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. – СПб: Питер, 2006 2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М., 2003. 3. Новиков А. М. Основания педагогики / пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с. 4. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М: Просвещение, 1983. 5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. 6. Сластенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.1 Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования IDO 5302 Инновации в дошкольном образовании
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	IDO 5302 Инновации в дошкольном образовании Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов
Семестр		2
Пререквизиты модуля		Психология, Педагогика
Постреквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях, Методика преподавания педогогических дициплин, Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Содержание модуля		2) Существляется укрепление в сознание будущих учителей значения педагогики как научной основы -совершенствования гуманистического воспитания и управления им для достижения высоких результатов в -формировании личности ребенка вооружение будущих учителей в процессе изучения курса не только основным знаниями, но также навыками и умениями. -формирование у будущих учителей педагогической направленности личности, особенно системы

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚУ

	профессиональных убеждений, интересов и склонностей к педагогической деятельности, а также чувства долга и ответственности за результаты своего труда и своей деятельности. 1. Общая характеристика образовательной системы 2. Мотивация учения как ведущий фактор активности личности 3. Стратегии формирования новых знаний и способностей 4. Процесс обучения педагогике 5. Система структурного подхода к изучению педагогических дисциплин 6.Система структурного подхода к изучение педагогических дисциплин 7. Принципы преподавания вузовской педагогики 8. Принципы преподавания вузовской педагогики 9. Педагогические требования к лекциям по педагогике 10. Семинарские и практические занятия по педагогике 11. Семинарские и практические занятия по педагогике 12. Формы организации лабораторных занятий. 13. Использование проблемного обучения в методике преподавания педагогике 14. Особенности преподавания различных курсов по педагогике 15. Использование технических средств обучения на занятиях по педагогике
Результаты обучения	**2)** знать: - сущность и значение педагогики как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики; -основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике; - основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики; уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию по педагогике; владеть: - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	5 семестра
Литература	1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. – СПб: Питер, 2006 2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М., 2003. 3. Новиков А. М. Основания педагогики / пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	– 208 с. 4. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М: Просвещение, 1983. 5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. 6. Сластенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
Дата обновления	15.05.2018 г

Формуляр для описания модулей

Название модуля и шифр		МС 1.2 Научно-методические основы преподавания в высшей школе MPPD 5303 Методика преподавания педагогических дисциплин TPPDNO 5303 Теория и практика преемственности дошкольного и начального образования MPChD 6208 Методика преподавания частнометодических дисциплин BRDID 6208 Воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности SPUKDO 5304 Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования SMSDO 5304 Современные мировые системы дошкольного образования
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Менеджмент дошкольного образования
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**9**	MPPD 5303 Методика преподавания педагогических дисциплин Лек 2, Сем 2, СРО 120 часов TPPDNO 5303 Теория и практика преемственности дошкольного и начального образования Лек 2, Сем 2, СРО 120 часов MPChD 6208 Методика преподавания частнометодических дисциплин Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов BRDID 6208 Воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов SPUKDO 5304 Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов SMSDO 5304 Современные мировые системы дошкольного образования Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр изучения		2/1/3
Пререквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях; Методика преподования педагогических дисциплин

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Постреквизитымодуля	Применение современных педагогических технологий в вузе; Этнопедагогика в дошкольном образовании; Методика преподавания частных-методических дисциплин; Методика воспитательной работы в вузе;
Содержание модуля	1) Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 2) Цель дисциплины: Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. 3) Цель и гипотеза исследования определили следующие задачи: - выявить особенности и основные направления использования математических методов в педагогике; - разработать многофункциональную систему использования математических методов, направленную на совершенствование качества образования; -определить алгоритм информационно-математического моделирования в образовательном процессе; - создать педагогико-математический критерий оценки «уровня личностных достижений обучаемого»; -разработать и апробировать интегративную модель межпредметного комплекса «математика-» педагогика о кибернетика», включающую программно-методическое обеспечение системы использования математических методов в педагогике.
Результаты обучения	1) Знать: -о процессе исследования и специфике педагогического исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты математических методов исследования;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	-изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов; 2) Знать: - мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития. - Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. - Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. - Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Уметь: - Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Владеть: -Таким образом, результатом мониторингового исследования являются оценка динамики развития ребенка по интегративным качествам: - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный; - эмоционально отзывчивый; - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; - овладевший необходимыми умениями и навыками. 3) Знать: - исследования определили следующие задачи: - выявить особенности и основные направления использования математических методов в педагогике; - разработать многофункциональную систему использования математических методов, направленную на

М.ӘУЕЗОВ

	совершенствование качества образования; Уметь: - определить алгоритм информационно-математического моделирования в образовательном процессе; - создать педагогико-математический критерий оценки «уровня личностных достижений обучаемого»; - разработать и апробировать интегративную модель межпредметного комплекса «математика-» педагогика о кибернетика», включающую программно-методическое обеспечение системы использования математических методов в педагогике.
Форма итогового контроля	экзамен
Продолжительность изучения модуля	2 семестра
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС 1.2 Научно-методические основы преподавания в высшей школе MPPD 5303 Методика преподавания педагогических дисциплин
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**4**	MPPD 5303 Методика преподавания педагогических дисциплин Лек 2, Сем 2, СРО 120 часов
Семестр		1
Пререквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях; Методика преподования педагогических дисциплин
Постреквизиты модуля		Применение современных педагогических технологий в вузе; Этнопедагогика в дошкольном образовании; Методика преподавания частных-методических дисциплин; Методика воспитательной работы в вузе;
Содержание модуля		Цель дисциплины: Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. 1. Выявить скрытые резервы и потенциальные возможности каждого педагога и всего коллектива; 2. Выявить условия, при которых реализуются выбранные технологии и программы; 3. Определить способности, интересы, уровень развития

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	детей, педагогов, коллектива; 4. Оказать помощь педагогам в освоении исследовательской деятельности; 5. Способствовать творческому развитию личности, педагогам помочь овладеть самодиагностикой своей профессиональной деятельности. 6. Определение результативности и успешности того, как протекает образовательный процесс; 7. Педагогов обучают самооценке и самоанализу своей деятельности в процессе образования; 8. Качество состояния процесса образования управляется целесообразно; 9. Прогнозируются перспективы развития объектов/субъектов процесса образования. 10. Форма и набор показателей мониторинга должны быть постоянными и органичными на протяжении заданного отрезка времени; 11. Показатели по возможности должны зафиксировать феномены процесса образования, которые уже глубоко изучены и могут адекватно отразить уровень качества образования; 12. Показателям при управлении качеством образования должен быть присущ оценочный характер; 13. Не реже одного раза в год используемый набор показателей должен быть скорректирован. 14.В естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов 15. В специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; 16. Качественный анализ и количественная обработка результатов; 17. Индивидуальная и групповая экспертная оценка; 18. Составление социального паспорта семьи; 19. Изучение воспитательной системы в семье; 20. Выявление образовательных запросов семьи и социума; 21. Определение степени удовлетворенности семьи и социума образовательной деятельностью ДОУ; 22. Изучение социокультурной среды микрорайона. 23. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение; 24. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; 25. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	вопросам качества образования; 26. Организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; 27. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; 28. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего); 29. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО; 30. Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
Результаты обучения	Знать: - мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития. - Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. - Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. - Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Уметь: - Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Владеть: -Таким образом, результатом мониторингового исследования являются оценка динамики развития ребенка по интегративным качествам: - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	- эмоционально отзывчивый; - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; - овладевший необходимыми умениями и навыками.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Педагогика : оқулық / Ғылым ред.Н.Д. Хмель, Г.Т. Хайруллин, Б.И. Муканова ;2005 2) Құдайбергенова М. Мектепке дейінгі білімді басқару. 5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығына арналған оқу құралы. Шымкент : 0ҚМУ, 2014 3) Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. - М. : Изд. дом "Зимородок", 2006. - 418 с. - (Педагогика детства). 4) Өстеміров К.Кәсіптік педагогика: оқулық педагогикалық мамандықтарға арналған /Алматы.2006
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС 1.2 Научно-методические основы преподавания в высшей школе TPPDNO 5303 Теория и практика преемственности дошкольного и начального образования
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	TPPDNO 5303 Теория и практика преемственности дошкольного и начального образования Лек 2, Сем 2, СРО 120 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях; Методика преподования педагогических дисциплин
Постреквизиты модуля		Применение современных педагогических технологий в вузе; Этнопедагогика в дошкольном

МӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	образовании;Методика преподавания частных-методических дисциплин;Методика воспитательной работы в вузе;
Содержание модуля	Цель и гипотеза исследования определили следующие задачи: - выявить особенности и основные направления использования математических методов в педагогике; - разработать многофункциональную систему использования математических методов, направленную на совершенствование качества образования; -определить алгоритм информационно-математического моделирования в образовательном процессе; - создать педагогико-математический критерий оценки «уровня личностных достижений обучаемого»; -разработать и апробировать интегративную модель межпредметного комплекса «математика-» педагогика о кибернетика», включающую программно-методическое обеспечение системы использования математических методов в педагогике. 1. Что изучает педагогическая наука 2. Что следует понимать под воспитанием и почему воспитание носит исторический, а в классово-антагонистическом обществе и классовый характер? 3. В чем состоят основные особенности воспитания в различных общественно-экономических формациях? 4. Почему К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин считали воспитание и образование составной частью коммунистического строительства 5. Какую роль играет марксистско-ленинская философия в развитии советской педагогики 6. Приведите примеры диалектического подхода к рассмотрению педагогических явлений. 7. Чем объясняется обострение интереса к педагогической науке за последние годы во всем мире 8. Какие задачи стоят в наши дни перед советской школой и педагогической наукой? 9. Какое место занимает педагогика среди других наук, изучающих различные аспекты развития личности и вопросы воспитания и образования 10. Дайте краткую характеристику основных методов педагогических исследований. Какие методы наиболее доступны учителям в их практической работе 11. Проблемы измерения в педагогических и психолого-педагогических исследованиях 12. Основные проблемы применения статистических методов в педагогических исследованиях 13. Кибернетика и математическое исследование психолого-педагогических процессов 14. Предмет, задачи и методологические основы исследования 15. Математические методы в педагогике и педагогической психологии

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Результаты обучения	Знать: - исследования определили следующие задачи: - выявить особенности и основные направления использования математических методов в педагогике; - разработать многофункциональную систему использования математических методов, направленную на совершенствование качества образования; Уметь: - определить алгоритм информационно-математического моделирования в образовательном процессе; - создать педагогико-математический критерий оценки «уровня личностных достижений обучаемого»; Владеть: - разработать и апробировать интегративную модель меж предметного комплекса «математика-» педагогика о кибернетика», включающую программно-методическое обеспечение системы использования математических методов в педагогике.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1. Математические и кибернетические методы в педагогике. Издательство «Просвещение», М, 2004 (Монография, 247 стр.). 2. Математическое моделирование в педагогике и психологии, «Вопросы философии», № 2/2005. 3. О научных основах дидактики, «Народное образование», № 10, 2003, стр. 53—57. 4. Изучение закономерностей обучения и воспитания методами математической статистики, «Советская педагогика», № 10, 2002, стр. 109—124
Дата обновления	10.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС 1.2 Научно-методические основы преподавания в высшей школе MPChD 6208 Методика преподавания частнометодических дисциплин
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**2**	MPChD 6208 Методика преподавания частнометодических дисциплин Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях; Методика преподования педагогических дисциплин

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Постреквизиты модуля	Применение современных педагогических технологий в вузе; Этнопедагогика в дошкольном образовании; Методика преподавания частных-методических дисциплин; Методика воспитательной работы в вузе;
Содержание модуля	1) Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1.Понятия качества образования. 2.Становление и развитие качества образования. 3.Проблемы качества менеджмент-образования в Казахстане. 4.Структура качества высшего образования, критерии качества. 5. Основные характеристики качества 6.Управление качеством дошкольного образования. 7. Модернизация дошкольного образования и фактор качества 8. Методологические подходы к управлению качеством дошкольного образования. 9. Общие проблемы управления качеством дошкольного образования. 10. Факторы влияющие на качестве образования. 11.Мониторинг качества образования как педагогической категории. 12.Использование возможностей квалитологии в изучении качества дошкольного образования как педагогичемкой категории. 13. Характеристика разделов мониторинга 14.Условия ресурсного обеспечения. 15.Принятие управленческих решений по результатом мониторинга.
Результаты обучения	1) Знать: -о процессе исследования и специфике педагогического исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты математических методов

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов; Владеть: - разработать и апробировать интегративную модель межпредметного комплекса «математика-» педагогика о кибернетика», включающую программно-методическое обеспечение системы использования математических методов в педагогике.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Тіл мәдениеті [Электрондық ресурс] : әдістемелік нұсқау / Ж. Қ. Әділбекова ; Қазақ тіл білімі кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (2,02 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2010. - Систем. требования: 2) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар пәнінен [Электрондық ресурс] : Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі маманд. студ. үшін СӨЖ ұйымдастыруға арналған оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров. - Электрон. текстовые дан. (102 КБ). - Шымкент : ОҚМУ, 2012 3) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар [Электрондық ресурс] : электрондық оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров, Б. А. Янгибаев ; Электронды оқу-әдістемелік басылымдар орталығы. - Электрон. текстовые дан. (11,3 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2013.
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС 1.2 Научно-методические основы преподавания в высшей школе BRDID 6208 Воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**2**	BRDID 6208 Воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности Лек 1, Сем 1, СРО 60 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях; Методика преподования педагогических дисциплин
Постреквизиты модуля		Применение современных педагогических технологий в вузе; Этнопедагогика в дошкольном образовании; Методика преподавания частных-методических

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	дисциплин; Методика воспитательной работы в вузе;
Содержание модуля	1) Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1.Понятия качества образования. 2.Становление и развитие качества образования. 3.Проблемы качества менеджмент-образования в Казахстане. 4.Структура качества высшего образования, критерии качества. 5. Основные характеристики качества 6.Управление качеством дошкольного образования. 7. Модернизация дошкольного образования и фактор качества 8. Методологические подходы к управлению качеством дошкольного образования. 9. Общие проблемы управления качеством дошкольного образования. 10. Факторы влияющие на качестве образования. 11.Мониторинг качества образования как педагогической категории. 12.Использование возможностей квалитологии в изучении качества дошкольного образования как педагогичемкой категории. 13. Характеристика разделов мониторинга 14.Условия ресурсного обеспечения. 15.Принятие управленческих решений по результатом мониторинга.
Результаты обучения	1) Знать: -о процессе исследования и специфике педагогического исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты математических методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	-написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов; Владеть: - разработать и апробировать интегративную модель межпредметного комплекса «математика-» педагогика о кибернетика», включающую программно-методическое обеспечение системы использования математических методов в педагогике.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Тіл мәдениеті [Электрондық ресурс] : әдістемелік нұсқау / Ж. Қ. Әділбекова ; Қазақ тіл білімі кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (2,02 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2010. - Систем. требования: 2) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар пәнінен [Электрондық ресурс] : Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі маманд. студ. үшін СӨЖ ұйымдастыруға арналған оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров. - Электрон. текстовые дан. (102 КБ). - Шымкент : ОҚМУ, 2012 3) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар [Электрондық ресурс] : электрондық оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров, Б. А. Янгибаев ; Электронды оқу-әдістемелік басылымдар орталығы. - Электрон. текстовые дан. (11,3 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2013.
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС 1.2 Научно-методические основы преподавания в высшей школе SPUKDO 5304 Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**2**	SPUKDO 5304 Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях; Методика преподования педагогических дисциплин
Постреквизиты модуля		Применение современных педагогических технологий в вузе; Этнопедагогика в дошкольном образовании; Методика преподавания частных-методических дисциплин; Методика воспитательной работы в вузе;
Содержание модуля		1) Задачи курса: формирование у магистрантов

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1.Понятия качества образования. 2.Становление и развитие качества образования. 3.Проблемы качества менеджмент-образования в Казахстане. 4.Структура качества высшего образования, критерии качества. 5. Основные характеристики качества 6.Управление качеством дошкольного образования. 7. Модернизация дошкольного образования и фактор качества 8. Методологические подходы к управлению качеством дошкольного образования. 9. Общие проблемы управления качеством дошкольного образования. 10. Факторы влияющие на качестве образования. 11.Мониторинг качества образования как педагогической категории. 12.Использование возможностей квалитологии в изучении качества дошкольного образования как педагогичемкой категории. 13. Характеристика разделов мониторинга 14.Условия ресурсного обеспечения. 15.Принятие управленческих решений по результатом мониторинга.
Результаты обучения	1) Знать: -о процессе исследования и специфике педагогического исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты математических методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	Владеть: - разработать и апробировать интегративную модель межпредметного комплекса «математика-» педагогика о кибернетика», включающую программно-методическое обеспечение системы использования математических методов в педагогике.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Тіл мәдениеті [Электрондық ресурс] : әдістемелік нұсқау / Ж. Қ. Әділбекова ; Қазақ тіл білімі кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (2,02 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2010. - Систем. требования: 2) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар пәнінен [Электрондық ресурс] : Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі маманд. студ. үшін СӨЖ ұйымдастыруға арналған оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров. - Электрон. текстовые дан. (102 КБ). - Шымкент : ОҚМУ, 2012 3) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар [Электрондық ресурс] : электрондық оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров, Б. А. Янгибаев ; Электронды оқу-әдістемелік басылымдар орталығы. - Электрон. текстовые дан. (11,3 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2013.
Дата обновления	15.05.2018 г.

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС 1.2 Научно-методические основы преподавания в высшей школе SMSDO 5304 Современные мировые системы дошкольного образования
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**2**	SMSDO 5304 Современные мировые системы дошкольного образования Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Теория личностно-ориентированного образования в дошкольных организациях; Методика преподования педагогических дисциплин
Постреквизиты модуля		Применение современных педагогических технологий в вузе; Этнопедагогика в дошкольном образовании; Методика преподавания частных-методических дисциплин; Методика воспитательной работы в вузе;
Содержание модуля		1) Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах,

МӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1.Понятия качества образования. 2.Становление и развитие качества образования. 3.Проблемы качества менеджмент-образования в Казахстане. 4.Структура качества высшего образования, критерии качества. 5. Основные характеристики качества 6.Управление качеством дошкольного образования. 7. Модернизация дошкольного образования и фактор качества 8. Методологические подходы к управлению качеством дошкольного образования. 9. Общие проблемы управления качеством дошкольного образования. 10. Факторы влияющие на качестве образования. 11.Мониторинг качества образования как педагогической категории. 12.Использование возможностей квалитологии в изучении качества дошкольного образования как педагогичемкой категории. 13. Характеристика разделов мониторинга 14.Условия ресурсного обеспечения. 15.Принятие управленческих решений по результатом мониторинга.
Результаты обучения	1) Знать: -о процессе исследования и специфике педагогического исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты математических методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов; Владеть: - разработать и апробировать интегративную модель

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	межпредметного комплекса «математика-» педагогика о кибернетика», включающую программно-методическое обеспечение системы использования математических методов в педагогике.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Тіл мәдениеті [Электрондық ресурс] : әдістемелік нұсқау / Ж. Қ. Әділбекова ; Қазақ тіл білімі кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (2,02 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2010. - Систем. требования: 2) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар пәнінен [Электрондық ресурс] : Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі маманд. студ. үшін СӨЖ ұйымдастыруға арналған оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров. - Электрон. текстовые дан. (102 КБ). - Шымкент : ОҚМУ, 2012 3) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар [Электрондық ресурс] : электрондық оқу құралы / Н. Ш. Алметов, Е. А. Битабаров, Б. А. Янгибаев ; Электронды оқу-әдістемелік басылымдар орталығы. - Электрон. текстовые дан. (11,3 Мб). - Шымкент : ОҚМУ, 2013.
Дата обновления	15.05.2018г

Формуляр для описания модулей

Название модуля и шифр		МС 1.3 Научно-теоретические основы методов обучения; IOTV 6305Инновационные образовательные технологии в вузе; RPNK 6305Развитие педагогической науки в Казахстане TOLOO6306Теория организации личностно-ориентированного образования TIODO 6306 Технологии исследовательского обучения в дошкольном образовании EDO 6307 Этнопедагогика в дошкольном образовании PM 6307 Педагогика Монтессори
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Менеджмент дошкольного образования
Уровень модуля		Магистратура
Количество часов в неделю	**11**	1)IOTV 6305Инновационные образовательные технологии в вузе; Лек 2, Сем 2, СРО 120 часов 2)RPNK 6305Развитие педагогической науки в Казахстане Лек2, Сем 2, СРО 120 часов 3)TOLOO6306Теория организации личностно-ориентированного образования Лек 2, Сем 2, СРО 120 часов 4)TIODO 6306Технологии исследовательского обучения в дошкольном образовании Лек 2, Сем 2, СРО 120 часов 5) EDO 6307Этнопедагогика в дошкольном образовании Лек 2, Сем 1, СРО 90 часов 6) PM 6307 Педагогика Монтессори Лек 2, Сем , СРО 90

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

		часов
Семестр		3/3
Пререквизиты модуля		Применение современных педагогических технологий в вузе; Этнопедагогика в дошкольном образовании;
Постреквизитымодуля		Организация и планирование научных исследований; Методика психолого-педагогической диагностики дошкольников; Теория и практика преемственности дошкольного и начального образования;
Содержание модуля		1) Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 2) Темы семинара
Результаты обучения		1) Знать: -Теорию поэтапного формирования умственных действий её основные Модификации; -Технологии применения современных методов и методик преподавания частных дисциплин в высших учебных заведениях Уметь: -Разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее Методическое обеспечение для преподавания частных дисциплин в высших учебных заведениях -Технологии применения традиционных и инновационных методик контроля и оценки компетенций студентов; Владеть: -Методиками традиционного и инновационного, проблемного, Программированного, интерактивного, контекстного обучения; -Навыками педагогической диагностики, контроля и оценки компетенций Обучающихся в процессе преподавания дисциплин частного цикла; -Навыками самовоспитания, саморазвития, личностного роста, Технологиями конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и коллегами 2) Знать: -о процессе исследования и специфике педагогическогоисследования, логику и виды

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты математических методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов;
Форма итогового контроля	экзамен
Продолжительность модуля	2 семестра
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		MC1.3Научно-теоретические основы методов обучения; IOTV 6305Инновационные образовательные технологии в вузе;
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**4**	IOTV 6305Инновационные образовательные технологии в вузе Лек 2, Сем 2,СРО 120 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования; Система мониторинга в дошкольном образовании;Математические методы в педагогике;
Постреквизиты модуля		Методика воспитательной работы в вузе; Методика преподавания частных-методических дисциплин Методика преподавания частных-методических дисциплин;
Содержание модуля		Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1. Общие вопросы профессиональной деятельности

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	учителя физики по организации учебного процесса 2. Технология разработки уроков физики для учащихся основной школы 3. Технология разработки уроков физики для учащихся старшей школы 4. Современные педагогические технологии. 5. Личностно – ориентированное обучение. 6. Технологии личностно – ориентированного обучения. 7. Технология коллективного взаимообучения. 8. Инновационные технологии 9. Технология перспективно - опережающего обучения. 10. Основы развивающего обучения 11. Технологии развивающего обучения 12.Технология перспективно - опережающего обучения 13. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. 14. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке. 15. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей. 16. Содержание и методы начального обучения математике. 17. Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании. 18. Изучение младшими школьниками действий сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами, формирование вычислительных умений и навыков 19. Изучение младшими школьниками действий умножения и деления над целыми неотрицательными числами, формирование 20. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. 21. Методика работы над величинами 22. Обучение младших школьников решению сюжетных задач 23. Системы начального математического образования. 24. Формирование творческого мышления детей при обучении их математике. 25. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения их математике. 25. Формы организации деятельности учащихся начальных классов на уроке математики. 26. Формирование приемов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике. 27. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике. 28. Развитие логической памяти младшего школьника в процессе внеклассной работы.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	29. Использование компьютера в процессе развития словесно - логического мышления младшего школьника. 30. Создание проблемных ситуаций при изучении различных разделов начального курса математики.
Результаты обучения	Знать: -Теорию поэтапного формирования умственных действий её основные модификации; -Технологии применения современных методов и методик преподавания частных дисциплин в высших учебных заведениях Уметь: -Разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее Методическое обеспечение для преподавания частных дисциплин в высших учебных заведениях -Технологии применения традиционных и инновационных методик контроля и оценки компетенций студентов; Владеть: -Методиками традиционного и инновационного, проблемного, Программированного, интерактивного, контекстного обучения; -Навыками педагогической диагностики, контроля и оценки компетенций Обучающихся в процессе преподавания дисциплин частного цикла; -Навыками самовоспитания, саморазвития, личностного роста, Технологиями конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и коллегами
Форма итогового контроля	Экзамен
Литература	1) Педагогика : оқулық / Ғылым ред.Н.Д. Хмель, Г.Т. Хайруллин, Б.И. Муканова ;2015 2) Өстеміров К.Кәсіптік педагогика : оқулық педагогикалық мамандықтарға арналған /Алматы.2016
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		MC1.3Научно-теоретические основы методов обучения; RPNK 6305Развитие педагогической науки в Казахстане
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**4**	RPNK 6305Развитие педагогической науки в Казахстане Лек 2, Сем 2,СРО 120 часов
Семестр		3

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Пререквизиты модуля	Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования; Система мониторинга в дошкольном образовании;Современные методы в педагогике;
Постреквизиты модуля	Методика воспитательной работы в вузе; Методика преподавания частных-методических дисциплин Методика преподавания частных-методических дисциплин;
Содержание модуля	Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1. Направления воспитательной работы 2.Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей 3. Духовно нравственное воспитание 4. Патриотическое воспитание 5. Содержание и область применения 6. Формирование личности будущего специалиста в современных условиях 7. Формирование гуманитарной среды в вузе - основа подготовки специалиста xxi века 8. Общие положения о воспитательной работе со студентами 9. Основные направления формирования личности будущего специалиста 10. Формы и методы воспитательной работы со студентами 11. Формы и методы внеучебной воспитательной работы со студентами 12. Проведение социологических исследований 13. Организационное обеспечение системы воспитания студентов 14. Формирование у студентов высокой правовой культуры 15. Вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов
Результаты обучения	Знать:-о процессе исследования и специфике педагогического исследования, логику и виды педагоических исследований; -методологические подходы и теории; -теоретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь:

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты современных методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Новые педагогические информационные технологии образовании /Под.ред Полпт Е.С М 2014 2) Жорабекова А.Н Педагогические условия проктирование инавационных технологии в.вузе Шымкент ЮКГУ 2016
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.3Научно-теоретические основы методов обучения; TOLOO 6306 Теория организации личностно-ориентированного образования
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**4**	TOLOO 6306 Теория организации личностно-ориентированного образования Лек 2, Сем 2,СРО 120 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования; Система мониторинга в дошкольном образовании; Иновационные методы в педагогике;
Постреквизиты модуля		Методика воспитательной работы в вузе; Методика преподавания частных-методических дисциплин Методика преподавания частных-методических дисциплин;
Содержание модуля		Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1. Направления воспитательной работы

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	2. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей 3. Духовно нравственное воспитание 4. Патриотическое воспитание 5. Содержание и область применения 6. Формирование личности будущего специалиста в современных условиях 7. Формирование гуманитарной среды в вузе - основа подготовки специалиста xxi века 8. Общие положения о воспитательной работе со студентами 9. Основные направления формирования личности будущего специалиста 10. Формы и методы воспитательной работы со студентами 11. Формы и методы внеучебной воспитательной работы со студентами 12. Проведение социологических исследований 13. Организационное обеспечение системы воспитания студентов 14. Формирование у студентов высокой правовой культуры 15. Вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов
Результаты обучения	Знать: -о процессе исследования и специфике педагогическог исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике иновационные методы исследования; -выводить результаты педогогических методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Новые педагогические информационные технологии образовании /Под.ред Полпт Е.С М 2014 2) Жорабекова А.Н Педагогические условия проктирование инавационных технологии в.вузе Шымкент ЮКГУ 2016
Дата обновления	15.05.2018 г

МӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.3Научно-теоретические основы методов обучения; TIODO 6306 Технологии исследовательского обучения в дошкольном образовании
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**4**	TIODO 6306 Технологии исследовательского обучения в дошкольном образовании Лек 2, Сем 2,СРО 120 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования; Система мониторинга в дошкольном образовании; Современные методы в педагогике;
Постреквизиты модуля		Методика воспитательной работы в вузе; Методика преподавания частных-методических дисциплин Методика преподавания частных-методических дисциплин;
Содержание модуля		Задачи курса: формирование у магистрантов основных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1. Направления воспитательной работы 2. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей 3. Духовно нравственное воспитание 4. Патриотическое воспитание 5. Содержание и область применения 6. Формирование личности будущего специалиста в современных условиях 7. Формирование гуманитарной среды в вузе - основа подготовки специалиста xxi века 8. Общие положения о воспитательной работе со студентами 9. Основные направления формирования личности будущего специалиста 10. Формы и методы воспитательной работы со студентами 11. Формы и методы внеучебной воспитательной работы со студентами 12. Проведение социологических исследований

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	13. Организационное обеспечение системы воспитания студентов 14. Формирование у студентов высокой правовой культуры 15. Вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов
Результаты обучения	Знать: -о процессе исследования и специфике педагогическог исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты математических методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Новые педагогические информационные технологии образовании /Под.ред Полпт Е.С М 2014 2) Жорабекова А.Н Педагогические условия проктирование инавационных технологии в.вузе Шымкент ЮКГУ 2016
Дата обновления	15.05.2018 г

Формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.3Научно-теоретические основы методов обучения; EDO 6307 Этнопедагогика в дошкольном образовании
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	EDO 6307 Этнопедагогика в дошкольном образовании Лек 2, Сем 1,СРО 90 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования; Система мониторинга в дошкольном образовании; Иновационные методы в педагогике;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Постреквизиты модуля	Методика воспитательной работы в вузе; Методика преподавания частных-методических дисциплин Методика преподавания частных-методических дисциплин;
Содержание модуля	Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1. Направления воспитательной работы 2. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей 3. Духовно нравственное воспитание 4. Патриотическое воспитание 5. Содержание и область применения 6. Формирование личности будущего специалиста в современных условиях 7. Формирование гуманитарной среды в вузе - основа подготовки специалиста xxi века 8. Общие положения о воспитательной работе со студентами 9. Основные направления формирования личности будущего специалиста 10. Формы и методы воспитательной работы со студентами 11. Формы и методы внеучебной воспитательной работы со студентами 12. Проведение социологических исследований 13. Организационное обеспечение системы воспитания студентов 14. Формирование у студентов высокой правовой культуры 15. Вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов
Результаты обучения	Знать: -о процессе исследования и специфике педагогическог исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	-выводить результаты новых методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Новые педагогические информационные технологии образовании /Под.ред Полпт Е.С М 2014 2) Жорабекова А.Н Педагогические условия проктирование инавационных технологии в.вузе Шымкент ЮКГУ 2016
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		МС1.3Научно-теоретические основы методов обучения; РМ 6307 Педагогика Монтессори
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Теория и методика начального обучения высших заведениях
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	РМ 6307 Педагогика Монтессори Лек 2, Сем 1,СРО 90 часов
Семестр		3
Пререквизиты модуля		Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования; Система мониторинга в дошкольном образовании; Иновационные методы в педагогике;
Постреквизиты модуля		Методика воспитательной работы в вузе; Методика преподавания частных-методических дисциплин Методика преподавания частных-методических дисциплин;
Содержание модуля		Задачи курса: формирование у магистрантов оснавных понятий о научном исследовании и его видах; -углубление их знаний об исследовательских методах, отбору научной литературы; -ознакомление магистрантов с методами педагогического эксперимента, обучения оформлению результатов исследования в виде различных таблиц, схем и моделей; -формирование навыков построения научного аппарата исследования. 1. Направления воспитательной работы 2. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей 3. Духовно нравственное воспитание 4. Патриотическое воспитание 5. Содержание и область применения 6. Формирование личности будущего специалиста в современных условиях

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	7. Формирование гуманитарной среды в вузе - основа подготовки специалиста xxi века 8. Общие положения о воспитательной работе со студентами 9. Основные направления формирования личности будущего специалиста 10. Формы и методы воспитательной работы со студентами 11. Формы и методы внеучебной воспитательной работы со студентами 12. Проведение социологических исследований 13. Организационное обеспечение системы воспитания студентов 14. Формирование у студентов высокой правовой культуры 15. Вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов
Результаты обучения	Знать: -о процессе исследования и специфике педагогическог исследования, логику и виды педаггических исследований; -метологические подходы и теории; -тероретические и эмпирические методы исследования; -систему оснавных понятий педагогического исследования. Уметь: Определять тему исследования и актуальность изучения данной темы; -применять на практике эмпирические методы исследования; -выводить результаты математических методов исследования; -изучать передавой опыт; -работать с литературой; -написание статей в научном стиле; -применеия научных терминов;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1) Новые педагогические информационные технологии образовании /Под.ред Полпт Е.С М 2014 2) Жорабекова А.Н Педагогические условия проктирование инавационных технологии в.вузе Шымкент ЮКГУ 2016
Дата обновления	15.05.2018 г

Формуляр для описания модулей

Название модуля и шифр	Модуль развития профессианальной компетенции Педагогическая практика Научно-исследовательская работа магистранта, включая

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

		выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		Компетентностное обновления системы образования
Уровень модуля		Магистратура
Количество часов в неделю	**7**	
Семестр		1,2,3
Пререквизиты модуля		TMRTSDDV 6306 Теория и методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста; MPDSh 6307 Методология подготовки детей к школе;
Постреквизитымодуля		Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения
Содержание модуля		Задачи практики: -закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантаим в процессе изучения дисциплин магистерской прогаммы; -формирование у магистрантов профессиональной компотентности; -формирование у будущих специалистов по дошкольному образованию навыков организации педагогического процесса в вузе на основе современных технологий; -представление о современных образовательных инфармационных технологиях; -подготовка магистрантов к проведению различных видов учебных занятий в вузе; -подготовка магистрантов к организация воспитательной работы со студенческой молодежью; -привитие навыков самообразования и самосовершенствования, прфессиональной деятельности и творческой самореализации. Задачи практики: -Организация научно-исследовательской работы магистранта на основе отечественных и зарубежных концепций о развитии личности; -формирование способности использовать современные педагогические технологии в самообразовании магистрантов и анализе прфессианального знания; -развитие направлений реализации творческих исследовательских установок и интересов в профессионалной педагогической деятельности в рамках дошкольного обучения; -усвоение аналитических, диагностических, проектных умений и навыков в процессе самосоверенствования в рамках дошкольного обучения; -реализация опытно-экспериментальной работы по теме исследования.
Результаты обучения		Знать: -современные проблемы и тенденции развития

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	дошкольного образования, ее взаимосвязи с циклом педагогических дициплин; -психолого –педагогические основы личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; -основные достижения, проблемы и тенденции развития отечесттвенной и зарубежной педагогики высшей шлколы современные подходы к моделированию педагогической деятельности; уметь: -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дициплин, представленных в учебном плане, осваиваемом -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; Владеть: -основами научно-метадической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессианально ориентированного материала; -основами учебно-метадической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; Знать -теоретические и метолологические основы педагогической науки в области дошкольного обучения; -нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога; -слгласно теме исследования использовать литературные источники при выполнении курсовой работы и магистерской диссертации -технологию исследовательской работы и выполнение научной работы. Иметь навыки: -обоснование цели и задач научно-исследовательской работы; -анализ специальной и психолого-педагогической литературы по теме научно-исследовательской работы; -систематизация, анализ научных материалов по теме исследования; -испльзование современных диагностических методов для проведения педагогического эксперимента; -самостоятельное планирование, реализация, оценка и корректировка образовательного процесса; -определить научную и практическую значимость результатов научной работы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в ВУЗе Усвоить:

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	-Практические методы согласно задачам исследовательской работы; -Статистическая и математическая обработка экспериментальной работы; -Оформление результатов научно-исследовательской работы.
Форма итогового контроля	отчет
Продолжительность модуля	2 семестра
Дата обновления	15.05.2018 г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр		Модуль развития профессианальной компетенции Педагогическая практика
Ответственный за модуль		Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля		
Уровень модуля		Магистратура
Количество кредитов	**3**	90 часов
Семестр		2
Пререквизиты модуля		Современные мировые системы дошкольного образования; Развитие педагогической науки в Казахстане;
Постреквизиты модуля		Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения
Содержание модуля		1. Организация педагогической практика в вузе; 2. Подготовка и проведение лекции; 3. Подготовка и проведение СРМП и практических занятий; 4. Организация самостоятельной работы магистрантов 5. Воспитательная работа в Вузе; 6. Очетная документация по практике;
Результаты обучения		Знать: -современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования, ее взаимосвязи с циклом педагогических дициплин; -психолого –педагогические основы личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; -основные достижения, проблемы и тенденции развития отечесттвенной и зарубежной педагогики высшей шлколы современные подходы к моделированию педагогической деятельности; уметь: -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дициплин, представленных в учебном плане, осваиваемом -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	процесса; Владеть: -основами научно-метадической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессианально ориентированного материала; -основами учебно-метадической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1. Государственный общеобязательный стандарт образования республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения.-Астана. МОН РК, 2014 2. Государственный стандарт высшего профессианального образовании РК по специальности 6М010100-Дошкольное обучение и воспитание-Астана, 2010 3. Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан: Алматы, КазНПУ им.Абая, 2014
Дата обновления	15.05.2018г

формуляр для описания по компонентам

Название модуля и шифр	Модуль развития профессианальной компетенции Педагогическая практика
Ответственный за модуль	Кафедра «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
Тип модуля	
Уровень модуля	Магистратура
Количество кредитов **3**	3
Семестр	2
Пререквизиты модуля	Педагогическая практика
Постреквизиты модуля	Выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения
Содержание модуля	-Организация научно-исследовательской практик; -Выполнение теоретической части исследования; -Опытно – экспериментальная работа; -Обработка результьтатов исследования; -Отчетная документация практики;
Результаты обучения	Знать -теоретические и метолологические основы педагогической науки в области дошкольного обучения; -нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога; -согласно теме исследования использовать литературные источники при выполнении курсовой работы и магистерской диссертации -технологию исследовательской работы и выполнение научной работы.

МӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

	Иметь навыки: -обоснование цели и задач научно-исследовательской работы; -анализ специальной и психолого-педагогической литературы по теме научно-исследовательской работы; -систематизация, анализ научных материалов по теме исследования; -испльзование современных диагностических методов для проведения педагогического эксперимента; -самостоятельное планирование, реализация, оценка и корректировка образовательного процесса; -определить научную и практическую значимость результатов научной работы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в ВУЗе Усвоить: -Практические методы согласно задачам исследовательской работы; -Статистическая и математическая обработка экспериментальной работы; -Оформление результатов научно-исследовательской работы.
Форма итогового контроля	Экзамен
Продолжительность модуля	3 семестра
Литература	1. Государственный общеобязательный стандарт образования республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения.-Астана. МОН РК, 2014 2.Государственный стандарт высшего профессианального образовании РК по специальности 6М010100-Дошкольное обучение и воспитание-Астана, 2014 3. Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан: Алматы, КазНПУ им.Абая, 2014
Дата обновления	15.05.2018 г

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

7. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Директор ИПВО _____Байжанова С.Б.
подпись

Директор НИУ _____Назарбек У.Б.
подпись

Директор ДНиП _____Ходжибергенов Д.Т.
подпись

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Приложение1

Базы практик

№пп	Вид профессиональной практики	Наименование организации/предприятия
1	педагогическая	Южно-Казахстанский педагогический университет
		Детский сад №45 «Аққу» г. Шымкент
		Филиал АО НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Южно-Казахстанской области»
2	Исследовательская	Детский сад «Қазына» г. Шымкент
		Ясли-сад № 82 «Еркем-ай» г. Шымкент

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Экспертное заключение
на модульную образовательную программу
«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»
по специальности 6М010100- Дошкольное обучение и воспитание

1 Актуальность ОП

В основе реализации задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, поставленных перед высшей школой, это выполнение параметров Болонской декларации.

Цели и задачи образовательной программы направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных адаптироваться и творчески строить свою профессиональную карьеру в быстро изменяющихся социально-экономических условиях. При этом основным критерием качества подготовки специалистов должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке труда. Это особенно важно и актуально сегодня, когда развернулся процесс активной интеграции казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство и казахстанские вузы осознанно интегрируются в Болонский процесс.

2 Соответствие ОП сформулированным целям, согласующимся с миссией вуза, запросами работодателей и студентов

Образовательная программа имеет чётко и ясно сформулированные цели, соответствующие требованиям Государственного общеобязательного стандарта: формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности; углубленное освоение методологии и методов научных исследований. Цели образовательной программы пересматриваются с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Об этом свидетельствует введение в 2012 году новых Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (приложение 2) и в 2013 году Типового учебного плана по специальности 6М010100 - «Дошкольное обучение и воспитание».

Цели образовательной программы обусловлены также изменяющимися требованиями внешней среды, которая связана с профессиональной конкуренцией и востребованностью специальности.

Реализация образовательной программы 6М010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» определяется миссией университета, которая заключается в формировании современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций». Этим во многом обусловлен образовательный формат программы, которая направлено на подготовку магистров педагогических наук нового поколения, способных применять профессиональные знания в различных сферах образования, пропагандировать здоровый образ жизни, участвовать в формировании ценностных личностных установок, связанных с их работой.

Обоснованность подготовки специалистов по образовательной программе связана с потребностями региона и Республики в профессиональных педагогах, способных решать проблемы нового целеполагания и новой структуры образования, содействующих формированию культуры и патриотизма среди детей и молодежи, создания благоприятных условий для всестороннего их развития. Современный рынок труда нуждается в специалистах в области педагогики, методистах, которые должны владеть педагогическими технологиями, проведения патриотических мероприятий, проектировать и реализовывать программы по формированию образования среди детей.

3 Соответствие Национальной рамке квалификации Республики Казахстан

Цели образовательной программы магистратуры гармонизированы с 7-м уровнем НРК, с Дублинскими дескрипторами, 2 циклом Квалификационной Рамки Европейского

Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), а также 7 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifcations Framework for Lifelong Learning).

4 Отражение в ОП результатов обучения и компетенций, основанных на Дублинских дескрипторах, заложенных в профессиональных стандартах/ отраслевых рамках

Компетенции выпускника по ОП Теория и методика начального обучения в высших учебных заведениях специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, формируемые в результате освоения образовательной программы способствует формированию следующих компетенций**:**

– Универсальные (общие, надпредметные) УК;
– Предметные ПК.

5 Соответствие ГОСО, ТУПл, ТУПр

Модульная образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО ВО/ПВО, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года №292, типовым учебным планом специальности 6М010100- Дошкольное обучение и воспитание, утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.2017, профессиональным стандартом/ отраслевой рамкой квалификации (4-8 уровни НРК и ОРК).

6 Структура и содержание ОП, применение модульного принципа их построения

В основе реализации задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, поставленных перед высшей школой, это выполнение параметров Болонской декларации.

Структура образовательной программы магистратуры также предусматривает:

- практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок и выполнение магистерской диссертации;
- научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу магистранта.

В целях эффективной организации учебного процесса, рационального использования материальных активов и ресурсов, вовлеченных в образовательную деятельность количественный состав контингента обучающихся в магистратуре составляет в расчете на одного преподавателя – 4:1.

Модульная система входит в Факультативные параметры Болонского процесса, которые имеют большую значимость в планировании и организации учебного процесса с учетом интересов работодателей и запросов общества.

В целях реализации процесса вхождения Казахстана в европейское образовательное пространство, приведения в соответствие требованиям кредитной технологии обучения, преодоления высокой раздробленности дисциплин, слабой междисциплинарной связи необходимо формирование образовательных программ, построенных по модульному принципу.

Модульное обучение имеет следующие преимущества. Структура модуля является гибкой, используется системный подход к построению курса и определению его содержания; появляется возможность перераспределения времени по отдельным видам занятий. Полнее удовлетворяются потребности творческой личности в образовательной деятельности, поскольку появляется осознанная заинтересованность в получении тех или иных знаний; возможность изменять специализацию или получать несколько специализаций; изменять уровни (бакалавр, магистр), сокращать или продлевать срок изучения в целом при известной конечной цели; своевременно реагировать на рыночную конъюнктуру, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество с преподавателем, снизить фактор неудовлетворенности индивида в образовании.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Модульная система и связанные с ее введением интенсификация информационно-деятельного процесса обучения, система контроля знаний и профессиональной пригодности может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

В содержании образовательной программы отражены следующие модули: Цикл междисциплинарный модуль содержит курсы: История философии и наук, иностранный язык, педагогика, психология. Цикл модули специальности содержит курсы: Современные проблемы науки и начального образования, методология и методы педагогических исследований, методы математического анализа в исследованиях, профессиональное развитие педагога, Технологии формирования готовности к педагогической деятельности в научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в начальной школе, педагогическая этика, языковое образование в начальной школе, методы и методология профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования, методика оценки и мониторинга качества образовательного процесса, методика преподавания профессиональных дисциплин.

7 Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки, отражающих изменяющиеся требования общества, в том числе по реализации президентской программы по овладению тремя языками: казахским, русским и английским

Главными потребителями образовательной программы специальности 6М010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» являются магистранты, обучающиеся по данной специальности.

В этой связи образовательные интересы и потребности являются основополагающими в обеспечении учебного процесса.

Для удовлетворения потребностей личности в получении послевузовского образования по данной программе обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках. Для более полной реализации индивидуальных потребностей магистрантам предоставлена свобода самостоятельного выбора дисциплин из КЭД и преподавателей, что определяет траекторию его обучения.

Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются как в процессе обучения на занятиях, при подготовке к занятиям и выполнении заданий СРМ, подготовке к контрольным мероприятиям и экзаменам, при прохождении практик и написании выпускной работы, участия в различных мероприятиях (участие в НИР, олимпиадах, конференциях, круглых столах, диспутах, спортивных соревнованиях и др.). По всем вопросам, касающимся проблем в учебном процессе, обучающиеся могут консультироваться у эдвайзера группы, найти поддержку у ведущих преподавателей, заведующего кафедрой и специалистов Центра послевузовского образования.

Важнейшие профессиональные компетенции специальности формируются посредством применения в учебном процессе таких образовательных технологий и активных методов обучения, как: информационные, информационно-коммуникационные, проблемные, кейсов, деловые игры, тренинги, семинар-дискуссия, проблемные конференции, диспуты, круглые столы и т.д. Эти методы используются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Внедряя в учебный процесс современные методы обучения, повышается уровень качества знаний магистрантов специальности 6М010100 - «Педагогика и методика начального обучения».

В ходе оценивания выпускающая кафедра имеет возможность выявлять основные тенденции академического развития магистрантов, диагностировать степень достижения поставленных целей, корректировать содержание образовательной программы, освоение которой позволит сформировать у магистрантов следующие профессиональные компетенции:

МӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

иметь представление: о методологии научного и педагогического исследования; об основах прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок, о состоянии развития педагогической науки в области начального образования на современном этапе; о педагогических научных школах Казахстана области начального образования;

знать: достижения мировой системы высшего образования; психологические закономерности и механизмы межличностного взаиомдействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов;

уметь: разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата по специальности «Педагогика и методика начального обучения»; организовать и проводить лекции, СРСП, СРС, воспитательных мероприятий на основе традиционных и инновационных педагогических технологий; проводить мониторинг и оценки учебных достижений и развития магистрантов; организовать и планировать исследовательскую работу;

иметь навыки: диагностирования педагогических проблем; сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических проблем; организации индивидуальной и комендной работы над педагогической проблемой; планирования и отчетности по педагогической деятельности;

быть компетентным: в вовлечении магистрантов в научную работу; в руководстве курсовыми и дипломными работами; во владении технологами проведения научных исследований, в публикации материалов и результатов научной работы; в освоении технологий публичных выступлений; в поддерживаний широких, активных, творческих контактов по вопросам научной и педагогической деятельности.

8 Логическая последовательность дисциплин и отражение основных требований в учебных планах и программах обучения

Кредитная технология обучения осуществляется на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

При кредитной технологии обучения учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, измеряемого в кредитах. Кредитная технология обучения является накопительной, что означает нарастающий учет ранее освоенных кредитов по всем уровням образования.

При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина, как правило, оценивается объемом не менее 3 кредитов.

Основными задачами организации учебного процесса с использованием кредитной технологии являются: унификация объема знаний; создание условий для максимальной индивидуализации обучения; усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся; выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля.

9 Отражение в ОП системы учета учебной нагрузки магистрантов и преподавателей в кредитах, ее соответствие параметрам кредитной системы обучения.

Образовательная программа магистратуры содержит:

- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- профессиональную практику (педагогическую, исследовательскую);
- научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, – для научной и педагогической магистратуры;
- экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, – для профильной магистратуры;

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

- промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательные программы магистратуры проектируются на основании модульной системы.

Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие обязательные модули – циклы базовых дисциплин, формирующих общие компетенции, напрямую не связанные со специальностью;

2) обязательные модули по специальности - циклы базовых и профилирующих дисциплин, составляющие основу специальности и направленные на формирование профессиональных компетенций;

3) модули по выбору для определенной специальности – циклы дисциплин по индивидуальному профилированию, направленные на формирование возможных компетенций в рамках специальности;

4) модули по выбору, выходящие за рамки квалификации – циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки).

Разработка и реализация модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки будущих специалистов.

Предлагаемая модульная образовательная программа, основанная на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высоком квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование – с другой. Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого обучающегося, которая создается самой организацией учебного процесса, в рамках которой обучающийся может и должен сам управлять своим обучениям, что приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру. Потребитель будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда.

Правила нацелены на оптимальную реализацию принципов Болонского процесса в ЮКГУ им М. Ауезова по всем направлениями и уровням подготовки. Модульная образовательная программа – учебная программа конкретной специальности, обеспечивающая выборность образовательной траектории, проектируемая на основе результатов обучения путем формирования модулей в логической последовательности, по которым устанавливаются формы контроля учебных достижений и определяются их содержание и объем, подлежащих освоению обучающимися для присуждения соответствующей академической степени.

В соответствии СМК ПР 7.02-2012 при расчете учебной нагрузки на планируемый учебный год кафедра руководствуются следующими документами:

- основными нормативами планирования учебной нагрузки ППС;
- академическим календарем учебного процесса на новый учебный год;
- контингентом магистрантов на новый учебный год.

10 Наличие в программах педагогической практики для закрепления теоретического материала, выраженного в учебной нагрузке в кредитах

Обязательным этапом освоения образовательной программы является прохождение педагогической и исследовательской практики для научно-педагогического направления. За руководство практикой преподавателю планируется педагогическая нагрузка из расчета 1 академический час в неделю на одного обучающегося. Планирование магистерких диссертации осуществляется из расчета кредитов отводимых на их написание в соответствии с государственным общеобязательными стандартами образования и установленных норм.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

Практика магистрантов проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным планом работы магистранта в объеме, установленном соответствующим государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования по специальности.

Образовательная программа научной и педагогической магистратуры включает два вида практик: педагогическую – в организации образования; исследовательскую – по месту выполнения диссертации.

Содержание исследовательской/производственной практик определяется темой диссертационного исследования. Все виды практик реализуются в соответствии с индивидуальным учебным планом в сроки, определяемые академическим календарем и индивидуальным планом работы магистранта.

11 Сведения о ППС, участвующих в реализации

Разработчиками ОП являются к.ф.н., доцент Уразбаев К.М., к.п.н., доцент Жетписбаева Г.О., к.б.н., доцент Рысбаева Г.А., магистр, преподаватель Абжанова С.С., преподаватель кафедры ТиМДиНО Баймаханбетова М.А.

Квалификация, получаемая в результате освоения ОП

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание.

12 Рекомендация

13 Образовательная программа соответствует поставленным целям и задачам.

Председатель экспертной комиссии

Кудайбергенова М.Р

Члены экспертной комиссии: Жумагулова Г.К

Бескемпирова Г.К

Саматаева К.Б

Тогатай М.М

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОКМУ

РЕЦЕНЗИЯ

на модульную образовательную программу

«Теория и методика начального обучения в высших учебных заведениях»

по специальности 6М010100- Дошкольное обучение и воспитание,

разработанной в ЮКГУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

1. **Краткая характеристика предприятия и профиль ее деятельности**

Материально-техническая база университета состоит из 16-ти учебных корпусов современного типа, 3-х спортивных комплексов, 6-ти студенческих общежитий, 1-го загородного оздоровительного центра, 12-ти спортивных залов, легкоатлетического манежа, большого и малого бассейна и учебно-тренировочного центра «Машат». Всего в университете 510 учебных аудиторий, 132 лабораторных аудиторий, 67 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинета, 2 мультимедийных класса, 109 из которых оснащены интерактивными досками. В учебном процессе используется более 3000 компьютеров, из которых 85% – компьютеры нового поколения, более 2600 компьютеров подключены к сети Интернет.

Офисы для администрации, преподавательского состава, персонала, доступное современное оборудование способствуют поддержанию целей образовательных программ, ожидаемых результатов обучения магистрантов и обеспечивают атмосферу, способствующую обучению.

Аудиторный фонд – лекционные залы, компьютерные классы, лабораторные помещения, рабочие места для магистрантов соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. По всем требованиям и показателям, таким как освещенность, акустика, температура, техническая оснащенность, экологические и эстетические показатели аудитории являются комфортабельными и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

За кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального обучения» закреплены 8 кабинетов корпуса №8. Из них 2 аудитории (422, 416) используются для размещения компьютерных классов, 3 (420, 425, 423, 419) – лекционные аудитории. Остальные аудитории используются в качестве преподавательских. Полезная учебная площадь соответствует действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования, и требованиям государственных общеобязательных стандартов специальностей 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание.

Материально-техническая база кафедры, оснащенность ее средствами вычислительной техники и интерактивными досками, обеспечивают высокую эффективность учебного процесса.

Учебная площадь, отведенная для осуществления учебного процесса по специальности 6М010100 - «Дошкольное обучение и воспитание», полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК 5.03.033-2008 - «Система образования Республики Казахстан. Учебно-материальные активы высших учебных заведений. Основные положения».

Указанная лабораторно-техническая база, компьютерная и программная оснащенность кафедры обеспечивают необходимую основу для проведения занятий, студенческой НИР.

2. Актуальность и востребованность ОП

Цели и задачи образовательной программы направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных адаптироваться и творчески строить свою профессиональную карьеру в быстро изменяющихся социально-экономических условиях. При этом основным критерием качества подготовки специалистов должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке труда. Это

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

особенно важно и актуально сегодня, когда развернулся процесс активной интеграции казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство и казахстанские вузы осознанно интегрируются в Болонский процесс.

Реализация образовательной программы 6М010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» определяется миссией университета, которая заключается в формировании современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций». Этим во многом обусловлен образовательный формат программы, которая направлено на подготовку магистров педагогических наук нового поколения, способных применять профессиональные знания в различных сферах образования, пропагандировать здоровый образ жизни, участвовать в формировании ценностных личностных установок, связанных с их работой. Реализация образовательной программы осуществляется в контексте Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Стратегического плана развития ЮКГУ им. М. Ауэзова на 2011-2015 годы.

Образовательная программа имеет чётко и ясно сформулированные цели, соответствующие требованиям Государственного общеобязательного стандарта: формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности; углубленное освоение методологии и методов научных исследований. Цели образовательной программы пересматриваются с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Об этом свидетельствует введение в 2012 году новых Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (приложение 2) и в 2013 году Типового учебного плана по специальности 6М010100 - «Дошкольное обучение и воспитание».

3. Результаты обучения и компетенции, их связь с запросами рынка труда

Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются как в процессе обучения на занятиях, при подготовке к занятиям и выполнении заданий СРМ, подготовке к контрольным мероприятиям и экзаменам, при прохождении практик и написании выпускной работы, участия в различных мероприятиях (участие в НИР, олимпиадах, конференциях, круглых столах, диспутах, спортивных соревнованиях и др.). По всем вопросам, касающимся проблем в учебном процессе, обучающиеся могут консультироваться у эдвайзера группы, найти поддержку у ведущих преподавателей, заведующего кафедрой и специалистов Центра послевузовского образования.

Важнейшие профессиональные компетенции специальности формируются посредством применения в учебном процессе таких образовательных технологий и активных методов обучения, как: информационные, информационно-коммуникационные, проблемные, кейсов, деловые игры, тренинги, семинар-дискуссия, проблемные конференции, диспуты, круглые столы и т.д. Эти методы используются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Внедряя в учебный процесс современные методы обучения, повышается уровень качества знаний магистрантов специальности 6М010100 - « Дошкольное обучение и воспитание ».

Образовательные результаты подготовки магистров оцениваются в контексте компетентностного подхода, который формирует у магистрантов умение разрешать проблемы психолого-педагогического характера, навыки педагогической деятельности. При разработке программы учитывается важная составляющая компетентностного подхода – постоянное развитие профессиональных качеств личности. В этой связи набор компетенций, формируемый у магистрантов в ходе обучения, ориентирован на смысловое содержание педагогической деятельности. Так, в процессе обучения моделируются профессиональные ситуации, которые магистранты должны разрешить с помощью педагогических компетенций. Общекультурные (универсальные, надпредметные) компетенции формируются в процессе изучения дисциплин общие обязательного модуля:

М.ӘУЕЗОВ АТЫҒЫ ОҚМУ

История и философия науки, Иностранный язык, Психология, Педагогика, Современные проблемы науки и начального образования. Ознакомление с основными научно-практическими положениями в области педагогических и гуманитарных наук позволяет магистрантам овладеть культурой мышления, комплексным подходом к анализу социальных ситуаций, уметь осуществлять самопрезентацию личности, быть эрудированным, владеть современными информационными технологиями, уметь поддерживать отношения в профессиональном сообществе, осознавать социальную ответственность за профессиональную деятельность.

Профессиональные (предметно-специфические и предметно-специализированные) компетенции формируются в процессе изучения дисциплин модуля по выбору специальности. Изучение перечисленных дисциплин позволяет сформировать у магистрантов знания основы фундаментальных наук в рамках специализации; современные философские проблемы социально-гуманитарных наук; теорию управления и менеджмента в образовательной сфере; новые инновационные технологии и интерактивные методы обучения; требования к изложению и оформлению научных результатов; активную и пассивную лексику одного или нескольких иностранных языков, необходимых для изложения научного материала; аннотирование и реферирование научных статей; психологию и педагогику общения со магистрантами; пути поиска и обмена научной информацией; умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; интегрировать учебно-познавательную, научно-исследовательскую, профессионально-творческую самоподготовку в научно-педагогической деятельности; осуществлять и проектировать свою профессиональную деятельность; к постоянному самообразованию, разрабатывать и реализовывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования, принимать профессиональные решения и оценивать его результаты; выбирать правильную стратегию и тактику в профессиональной деятельности; совершенствовать педагогическое творчество, педагогическое мастерство; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении; расширения своих знаний на основе информационных и образовательных технологий; логического и критического мышления; убеждения и аргументации; решения научных и конструктивно-методических задач; организации и управления образовательных процессов в вузе; научной проектной деятельности;

Приобретение выпускниками программы объема, уровня, содержания теоретических и эмпирических знаний в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования и требованиями работодателей предполагает наличие профессиональных знаний и знания научно-теоретических основ по общие обязательных дисциплинам; овладение системными знаниями мировоззренческого характера, знаниями правовых и этических норм, основными навыками организации педагогического процесса. В свою очередь полученные теоретические знания позволяют магистрантам пройти педагогическую практику, подготовиться к осуществлению профессиональной деятельности, овладеть умениями применять теоретических знаний и формировать практических навыков преподавания в высшей школе. Наряду с умением применять общие и специальные знания на практике, способностью интерпретировать профессиональные ситуации выпускники программы обладают необходимой эрудицией для восприятия и понимания проблем современного мира, в числе которых политические, этические, правовые, экономические, этнические и религиозные проблемы. В целом подготовка специалистов в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым по

МӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ

образовательной программе «Дошкольное обучение и воспитание» и позволяет применять знания теоретического материала будущей профессиональной деятельности.

Оценка образовательных результатов и компетенций осуществляется не только на уровне квалификации, но и по основным модулям учебных дисциплин. Образовательные результаты образовательной программы обеспечивают непрерывность и преемственность дисциплин в пределах модуля, а также модулей между собой путем учета системы пререквизитов и постреквизитов. Результаты каждого вида контроля, обобщение результатов контроля качества знаний по специальности и итоги успеваемости магистрантов за учебный год в целом регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. Контроль образовательных результатов осуществляется в определенной описанной и документированной системе **(ГОСО РК 5.03.006-2006, «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», приказ №125).** Критерии оценивания результатов обучения изложены в силлабусах, методических указаниях по итоговой аттестации. Результаты контроля описываются и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон через портал университета в личный кабинет магистранта, офис регистратора и центра послевузовского образования.

4. Наличие компонентов, развивающих практические навыки

Образовательная программа содержит компоненты, которые способствуют личностному развитию магистрантов, формирующих специальные компетенции и развивающих творческие способности:

иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;

уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;

МӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚУ

- свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;

- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.;

иметь навыки:

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

быть компетентным:

- в области методологии научных исследований;
- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

5. Содержание образовательной программы (модули, дисциплины)

В основе реализации задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, поставленных перед высшей школой, это выполнение параметров Болонской декларации.

Структура образовательной программы магистратуры также предусматривает:

- практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок и выполнение магистерской диссертации;
- научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу магистранта.

В содержании образовательной программы отражены следующие модули: Модуль научно-педагогической подготовки, Современные проблемы науки, Начальное образование, Методика педагогических исследований, Языковое образование, Методика оценки и мониторинга

6. **Качество модульного справочника соответствует соответствующим требованиям**.

7. Заключение по ОП

Образовательная программа соответствует поставленным целям и задачам.

Заведующий яслисад №82 Еркем-ай _____ Жайдакбаева К.К.

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҚМУ