

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель правления

Ректор

д.и.н., академик Кужамасова

« 23 » 02



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01720 – Русский язык и литература

Регистрационный номер	6B01700054
Код и классификация области образования	6B01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017 – Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	B017 – Подготовка учителей русского языка и литературы
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Типичный срок обучения	4 года
Трудоёмкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2023 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкозова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	 27.01.23
Шакенова М.Т.	к.филол.н., доцент	 27.01.23
Миятбекова З.У.	к.филол.н., доцент	 27.01.23
Саматаева К.Б.	старший преподаватель	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	 27.01.23
Бахытжан Н.	студентка гр ФИ 19-2др	 27.01.23
Оспанова Ж.С.	Директор школы-гимназии № 47	 30.01.23
Сихамбекова Ж.А.	Директор средней школы № 30	 31.01.23
Сарымскакова А.А.	Директор школы-гимназии № 41 А	 01.02.23
Орымбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКГПУ	 01.02.23

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Педагогические науки», протокол № 4 от « 7 » 02 2023 г.

Председатель АК  К.М. Уразбасов

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова
протокол № 41 от «22» 02 2023 г.

Утверждена решением Ученого совета университета
протокол № 13 от «23» 02 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП	4
2.	Паспорт ОП	6
3.	Компетенции выпускника ОП	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	11
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	38
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка	39
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	40
	Лист согласования	41
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018 г.);• Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019 г).• Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020 г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г. №6143. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 года № 2 (в редакции приказа МНиВО РК от 19.01.2023 № 21);4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20

	апреля 2011 г. № 152;
	5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.
	6. Руководство по использованию ECTS.
	7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г.
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Соблюдение принципов инклюзивного образования, принятие необходимых мер в соответствии с Дорожной картой по развитию инклюзивного образования в организациях высшего и (или) послевузовского образования на 2023-2025 годы (приказ МНиВО РК от 27.03.2023)

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	Подготовка квалифицированных и востребованных на рынке труда учителей русского языка и литературы, способных вести эффективную педагогическую деятельность на основе профессиональных ценностей.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">• формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области русского языка и литературы, а также методики их преподавания;• развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций;• формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социальноответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм, принципов инклюзивности и следование им;• привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры;• развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления;• создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<ul style="list-style-type: none">• Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень бакалавра образования по ОП 6B01720 – Русский язык и литература.
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве учителей русского языка и литературы без предъявления требований к стажу работы в соответствии Национальным классификатором РК «Классификатор занятий», утвержденным приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года № 130-од.
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• образовательная;• учебно-воспитательная;• научно-исследовательская.

Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии; • малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома; • учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи); • организации дополнительного образования.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; • организация учебного процесса по русскому языку и литературе; • разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; • успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обучающая – выполнение функций учителя русского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения; • исследовательская – в качестве учителя-исследователя и руководителя научных проектов учащихся; • социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов, руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.
Результаты обучения	<p>РО 1 Использовать систему знаний и умений в области русского языкознания и литературоведения для успешной реализации учебно-методических, учебно-воспитательных и исследовательских задач.</p> <p>РО 2 Осуществлять эффективное преподавание русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения, используя межпредметные связи и инновационные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образования и МКШ.</p> <p>РО 3 Демонстрировать навыки лингвистического анализа языковых единиц, лингвостилистического и литературоведческого анализа текста на основе глубоких предметных знаний, в том числе используя методы статистической обработки данных, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>РО 4 Применять в профессиональной деятельности базовые знания в области педагогики и киберпедагогики, психодидактики, возрастной физиологии, поликультурного и инклюзивного образования, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию и повышению функциональной грамотности личности обучающихся, в том числе с ООП.</p> <p>РО 5 Использовать второй (казахский) и иностранный (английский) языки в устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, в том числе и в условиях межкультурного диалога.</p> <p>РО6 Применять в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности методы научных исследований на основе естественнонаучных, общественных и социально-экономических знаний, демонстрируя здоровый образ жизни, проявляя активную</p>

гражданскую позицию и стремление служить обществу.

PO7 Владеть современными информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями в учебно-исследовательской и педагогической деятельности при проектировании и проведении занятий, разработке учебно-методических материалов, мониторинге и оценивании.

PO8 Владеть методами описания языковых фактов в синхронии и диахронии, стилями, жанрами, правилами и нормами устной и письменной коммуникации, методикой анализа фольклорных или художественных произведений на основе понимания закономерностей литературного процесса, своеобразия творчества писателя, места русской литературы в системе национальной и мировой культуры.

PO9 В целях профессионального роста и самообразования применять навыки критического мышления и приобретения новых знаний, быть готовым воплощать новые педагогические идеи и обучаться в условиях нарастающего динамизма перемен с учетом вызовов настоящего и будущего.

PO10 Понимать высокую социальную значимость профессии педагога, демонстрируя профессиональные ценности (приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность), осуществляя профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости.

PO11 Принимать самостоятельные решения и применять предпринимательские навыки при реализации образовательных задач в сложных ситуациях профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности.

PO12 Для решения профессиональных задач эффективно работать индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения, при этом проявляя толерантность к разным культурам и мнениям.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления	ПК 1. Способность выполнять функции учителя русского языка и литературы с учетом международных уровней требований к

теоретические знания и практические навыки и умения	сформированности языковых компетенций обучаемых.
	ПК 2. Способность осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновленной образовательной программой и в соответствии с нормативными документами.
	ПК 3. Способность работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения на научных дискуссиях, писать научные статьи по актуальным вопросам методики обучения языкам и литературе и системе оценивания.
	ПК 4. Способность владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы, ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.
	ПК 5. Способность воспринимать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, имея представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового литературного процесса.
	ПК 6. Способность использовать знания и методы психолого-педагогических наук, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности, соблюдать нормы педагогической этики.
	ПК 7. Способность управлять педагогическим процессом, применять современные методики и технологии обучения языку и литературе, используя знания в области педагогического менеджмента, умения и навыки осуществлять педагогический мониторинг, применять технологию критериального оценивания.
	ПК 8. Способность владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, в особенности русского языка, механизмах коммуникации, применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
КК1	+				+	+			+	+		+
КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO12		
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5							v						
2		ООД	ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» – это новая казахстанская философия.	5							v						

3	Социально-политические знания	ООД	ОК	Социология и политология	<p>Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений.</p> <p>Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов.</p>	4							v					v
4		ООД	ОК	Культурология и психология	<p>Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений.</p> <p>Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура кочевников, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения</p>	4							v					
5	Социально-этническое развитие	ООД	ВК	Экосистема и право	<p>Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований.</p> <p>Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях</p>	5							v					v

				ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.															
6		БД	КВ	Мухтароведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».	3												v	
		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Казахтану» на основе творчества А.Кунанбаева Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай – великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай – составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай – мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М.Ауэзова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость														v
		БД	КВ	Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания	Цель: восстановление духовности, деформированной в периоды царской и советской действительности, формирование креативной личности на основе модернизации общественного сознания молодежи. Содержание: Духовная модернизация: происхождение и предпосылки. Современное национальное самосознание.													v	v

				аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.																	
9	Модуль коммуникации и физической культуры	ООД	ОК	Казахский (Русский) язык	<p>Цель: формирование коммуникативной компетенции с использованием казахского (русского) языка в социально-культурной, профессиональной сфере и общественной жизни, совершенствование умения писать академические тексты.</p> <p>Содержание: Уровни А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 русский язык) представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10						v								v	
		ООД	ОК	Иностранный язык	<p>Цель: формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне А2 и уровне базовой достаточности В1. Обучающийся достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции</p> <p>Содержание. Уровни А1, А2, В1, В2 представлены в виде когнитивно - лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения международного стандарта: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-профессиональная, моделируемыми формами: устной и письменной коммуникации, письменных речевых произведений, аудирования. Демонстрация понимания языкового материала в текстах по образовательной программе, владения терминологией и развития критического мышления.</p>	10						v									v
10		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие	8							v								

				сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.													
11		БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. Содержание: Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.	3					v						v
12		БД	ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель: формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в процессе совершенствования навыков устной и письменной речи, грамматического оформления высказывания. Содержание. Требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций основывается на анализе социально-педагогических факторов в соответствии с дополнительной и профессиональной подготовкой. Проведение сравнительного анализа, развитие коммуникативных навыков, возможность выполнения следующих заданий: научного взгляда на объективные факторы, проведение сравнительных анализов.	3					v						v

13		ООД	ОК	Информационные технологии	<p>Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности</p> <p>Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.</p>	5							v				
15	Основы педагогического мастерства	БД	ВК	Педагогика и киберпедагогика	<p>Цель: вооружить будущих учителей профессиональными компетенциями по теоретико-методологическим основам современной педагогической науки, технологии организации педагогического процесса, формирование готовности студентов к проектированию и конструированию образовательного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий с опорой на закономерности и научные принципы киберпедагогика.</p> <p>Содержание. Генезис педагогической науки, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основы теории воспитания и дидактики. Проблемы управления современной школой. Научные принципы и закономерности киберпедагогика, методология и технология управления учебным процессом на основе информационно-коммуникативных технологий, методика дистанционного обучения и смешанного обучения.</p>	5				v			v				
		БД	ВК	Педагогическая практика	<p>Цель: обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки будущих педагогов, дать студентам первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией бакалаврской программы, создать условия формирования для соответствующих компетенций. Содержание. Организационно-нормативные вопросы педагогической</p>	1				v			v				v

				практики, документация в школе. Педагогические способности и профессионально значимые качества личности педагога. Организационно-методическая работа: обязанности студента, требование к отчетности, процедура аттестации.																
20	Инклюзивное образование	БД	ВК	Теория и методика воспитательной работы	Цель: формирование профессиональных компетенций по проектированию, конструированию и организации воспитательной работы в школе. Содержание. Сущность и особенности воспитательного процесса, воспитательной работы, систем воспитания школы и класса. Функции и содержание деятельности классного руководителя. Навыки планирования воспитательной работы в школе и классе, организация классного коллектива и индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Навыки педагогической поддержки, работы с трудными и одаренными детьми, методика сотрудничества с родителями учащихся. Профорientационная работа с учащимися. Методам диагностики эффективности воспитательной работы.	4				v								v	v	
24		БД	ВК	Инклюзивное образование	Цель: ознакомление с современными мировыми и отечественными теориями инклюзивного образования, формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций по проектированию и организации инклюзивного обучения. Содержание. Социальная значимость и особенности инклюзивного образования. Закономерности, принципы и модели инклюзивного обучения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию в условиях массовой школы. Подходы и технологии организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях. Методика психолого-педагогического сопровождения и создания комфортной среды для инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы создания инклюзивно-образовательной среды.	4		v		v										
	Основы психолого-педагогических	БД	ВК	Основы общей и возрастной психологии	Цель: развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний разнообразных психических явлений, с учетом возрастных особенностей развития психики человека. Содержание: введение в психологию. Сознание. Личность.	4				v									v	

	наук			Деятельность. Познавательные процессы. Психология воли, эмоций, чувств. Темперамент. Характер. Способности. Структура, функции, закономерности психики, познавательные процессы, условия, факторы, механизмы развития психики в онтогенезе. Методологические основы возрастной психологии, понятия, категории, механизмы, природа возрастных преобразований. Особенности, причины и факторы, условия и перспективы позитивного развития личности на разных возрастных этапах развития психики человека.																
		БД	ВК	Психолого-педагогическая практика	Цель: углубить и закрепить на практике психолого-педагогические знания, необходимые в профессиональной деятельности педагога. Содержание: Деятельность педагога-психолога в школе, планирование и организация работы психолога. Диагностика взаимоотношений в школьном коллективе. Психолого-педагогические характеристики учащихся Диагностика личности школьника. Консультации под руководством школьного психолога с родителями и учащимися. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.	2				v								v	v	
		БД	ВК	Физиология развития школьников	Цель: дать будущему педагогу современные сведения о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Содержание: Рост и развитие организма; развития нервной системы, формирование высшей нервной деятельности и ее становление в процессе развития ребенка. Особенности развития сенсорных функций, опорно-двигательного аппарата; системы дыхания и эндокринной, пищеварительной; кровеносной и сердечно-сосудистой систем. Основы охраны здоровья школьников, приобщение к правилам здорового образа жизни.	4				v										
25	Вводный теоретический	БД	КВ	Введение в литературоведение	Цель: формирование системы знаний об основных понятиях теории литературы, навыков литературоведческого анализа и оценки литературно-художественных произведений.	5	v				v							v		

	модуль			Содержание: предмет и задачи литературоведения. Литература как вид искусств. Литературное произведение. Понятие о художественном образе. Тема, идея, проблема и мотив произведения. Сюжет и фабула. Композиция. Художественно-изобразительные средства. Основы стихосложения. Основы методологии конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству															
29		БД	КВ	Основы литературоведения	Цель: познакомить с основами системного литературоведческого анализа художественного произведения Содержание: предмет и задачи литературоведения. Основные литературоведческие понятия и дефиниции. Классификация произведений по родам, стилям, жанрам и жанровым разновидностям. Сюжет, фабула и художественно-изобразительные средства. Место литературы и других видов искусств. Критическая оценка литературоведческих трудов.		v											v	
30		БД	КВ	Введение в языкознание	Цель: ознакомление с целями и задачами, основными понятиями языкознания, формирование умений лингвистического анализа. Содержание: Предмет языкознания. Разделы языкознания. Язык как системно-структурное образование. Уровневая организация языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синхроническое и диахроническое языкознание. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Язык как знаковая система. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Язык и речь. Язык и общество. Функции языка. Классификации языков мира. Происхождение языка.	5	v												v
		БД	КВ	Основы академического письма	Цель: усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских. создания целостного представления об академической грамотности и ее значении для эффективной профессиональной деятельности Содержание: Основные жанры академического письма (реферат, отзыв, аналитический обзор, научное сообщение) Функциональная стилистика. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов.														v

				Оформление письменной работы. Правила цитирования. Прямое и косвенное цитирование. Варианты оформления сносок. Исследовательская работа: введение, заключение, основная часть, библиография. Основные признаки научного стиля.																
		БД	ВК	Учебная практика	Цель: Знакомство с основами будущей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Содержание: Участие в экскурсиях, проводимых на базе школ г. Шымкента. Профессиональные ценности и педагогическая этика. Принципы профессионального общения в школе. Сбор информации о деятельности учреждения образования и профессиональной деятельности педагога. Выполнение поручений руководителей практик в школе. Основные требования к оформлению школьной и отчетной документации.					v								v	v	
	Обобщающий теоретический	ПД	КВ	Общее языкознание	Цель: систематизация знаний по теории языкознания, формирование лингвистического мышления студентов. Содержание: Теория и история языкознания. Основные этапы истории языкознания. Основные лингво-теоретические понятия языка и речи, языка как знаковой системы. Внутренние и внешние факторы развития языка. Типология языков мира. Методы исследования в лингвистике. Направления современных лингвистических исследований: социолингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика и др.	4	v			v									v	
		ПД	КВ	Новые направления в языкознании	Цель: знакомство с основами новых научных лингвистических направлений. Содержание: Основные принципы современной лингвистики. Сущность новых направлений русского языкознания на стыке XX-XXI столетий. Основные положения, проблематика и научный аппарат современных антропоориентированных лингвистических дисциплин (функциональная грамматика, коммуникативная грамматика, семантика, лингвоконцептология, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика).		v			v									v	
		ПД	КВ	Теория литературы	Цель: углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий, знаний о теоретических и методологических проблемах литературоведения.	4	v			v									v	

				Содержание: Проблемы современного литературоведения. Теоретико-методологические и методические основы анализа текста. Закономерности исторического развития литературы Литературные направления, роды и стили. Методы, жанровые формы, жанры и жанровые разновидности текста. Методы и приемы анализа художественного произведения. Сходства и отличия традиционного и системного изучения художественного произведения и творчества.														
		ПД	КВ	История развития теоретических концепций	Цель: Углубление и расширение основных теоретических понятий и категорий в литературоведении. Содержание: Цели и задачи теории литературы. Понятийный аппарат современного литературоведения. Закономерности исторического развития литературы Основные направления и концепции в истории и теории литературы. Поэтика. Категории поэтики (содержание и форма, тема и идея, система и структура, образ автора, художественное время и пространство, сюжет и композиция).		v		v							v		
31	Методические основы преподавания	ПД	ВК	Методика обучения и оценивания (русский язык)	Цель: овладение современными методами и приемами преподавания русского языка и оценивания достижений обучающихся. Содержание: основные понятия и категории методики преподавания русского языка. ведущие направления лингводидактической науки, традиционные и новые методы обучения, новейшие технологии современного обучения, технология критериального оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Методика обучения русскому языку с использованием дистанционных технологий обучения, цифровых образовательных платформ, в том числе Bilimland, Kundelik. Планирование и проведение уроков с использованием новых образовательных технологий и возрастных особенностей учащихся, а также принципов инклюзивного образования.	6	v		v							v		
37		БД	КВ	Интерактивные методы преподавания литературы	Цель: формирование системы знаний о современных подходах и методах преподавания литературы, формирование профессиональных качеств будущего учителя-словесника (активная жизненная позиция, уважение к своей будущей профессии, осознание любви к	4	v		v							v		

				<p>детям, умение общаться с ними).</p> <p>Содержание: понятие об интерактивных методах, теоретические основы изучения и использования интерактивного метода при обучении литературе. Особенности интерактивных методов обучения, дидактические принципы интерактивных методов обучения, в том числе при обучении литературе детей с ООП. Цифровые инструменты обучения литературе. Методика организации семейного чтения и вовлечения родителей и детей в данный процесс.</p>															
38		БД	КВ	<p>Современные методики преподавания литературы</p>	<p>Цель: овладение современными методами и приемами преподавания литературы, реализация на практике воспитательных функций литературы как учебного предмета.</p> <p>Содержание: основные понятия и категории методики преподавания литературы. Этапы изучения литературного произведения в школе. Урок как основная форма организации изучения литературы, развития речи, внеклассное чтение. Цифровые ресурсы. Платформы Bilimland, Kundelik. Семейное чтение. Обучение чтению детей с ООП.</p>		v	v											
39		ПД	ВК	<p>Учебно-воспитательная педагогическая практика</p>	<p>Цель: приобретение знаний о системе учебно-воспитательной работы в школе, овладение практическими навыками организации учебно-воспитательной работы и основных правовых документах в деятельности учителя и классного руководителя.</p> <p>Содержание: Структура и содержание преподавания русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения. Планирование, организация и проведение под руководством наставника урока и внеклассного мероприятия. Соблюдение норм безопасной и благоприятной образовательной / развивающей среды, этических норм в учебно-воспитательной работе. Перспективные планы по воспитательной работе в классе. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.</p>	4	v	v		v									
43	Русский язык: история и	БД	КВ	<p>Фонетика современного русского языка</p>	<p>Цель: формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставления студентам научных знаний о фонетической системе современного русского языка, совершенствования культуры устной и письменной речи</p>	5	v			v									

	современность			студентов. Содержание: Фонетика как уровень языковой системы и область научного знания. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Фонема и звуки речи. Система звуков и их классификация. Фонетические процессы в современном русском языке. Ведущие фонологические школы (МФШ и ЛФШ). Транскрипция текста. Процедура фонетико-фонологического и графического анализа слова. Фонетический анализ в школе.														
		БД	КВ	Фонетика и фонология	Цель: описание фонетической и фонологической системы современного русского языка. Содержание: Фонетика и фонология. Основные фонологические школы. Фонологическая система языка. Звуки речи и фонема. Слабые и сильные позиции фонем. Функциональная сторона явления современного русского литературного языка. Фонетический и фонологический анализ слова. Транскрипция.		v		v							v		
44		БД	КВ	Лексикология и словообразование современного русского языка	Цель: освоение общих закономерностей лексической и словообразовательной систем русского языка и особенностей их функционирования. Содержание: Лексикология, предмет и задачи, системно-семасиологический и ономасиологический подходы к исследованию словарного состава языка. Лексическое значение слова и его структура. Типология значений. Системные отношения в лексике и фразеологии. Социолингвистический аспект лексики. Лексикография. Предмет и задачи словообразования современного русского языка. Морфемика. Морфема. Морф. Типология морфем. Исторические изменения в структуре слова. Словообразование. Производное слово. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова в школе и вузе.	5	v		v							v		
45		БД	КВ	Активные процессы в лексике и словообразовании современного русского языка	Цель: выработка представлений о лексико-фразеологической и словообразовательной системе языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом. Содержание: Лексикология и фразеология. Лексико-фразеологический уровень языка как составная часть единой языковой системы. Внешние и внутренние факторы развития. Социально-политические процессы в обществе и		v		v							v		

				лексические преобразования слова. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Словообразование и языковая игра. Окказиональное словообразование. Аббревиация и универбация в языке. Языковой анализ единиц словообразования; функционирующих в тексте.														
48	БД	КВ	Морфология современного русского языка	Цель: углубление теоретических знаний и формирование целостного представления о морфологии как системном обусловленном явлении, морфологической системе русского языка. Содержание: Системное описание морфологического строя русского языка в его современном состоянии. Основные понятия морфологии. Система частей речи и принципы их классификация. Именные части речи. Глагол и глагольные формы. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания. Морфологический разбор слова. Основные проблемы морфологии русского языка с учетом современных достижений в области русистики и развития лингвистических учений.	5	v		v						v				
49	БД	КВ	Функциональная морфология	Цель: вооружение студентов теорией морфологии, отражающей и лингвистические традиции, и функциональные подходы к ее содержанию. Содержание: Функционализм в лингвистике. Описание грамматических классов слов и морфологических категорий русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов. Функционирование имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений в тексте. Глагол и его функциональные особенности. Понятие функционально-семантического поля. Анализ морфологических единиц, функционирующих в тексте.		v		v						v				
50	ПД	КВ	Синтаксис современного русского языка	Цель: формирование представлений о синтаксической системе современного русского языка, отражающих как лингвистические традиции, так и общепризнанные достижения современной теории синтаксиса. Содержание: Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке. Понятие о синтаксической	5	v		v						v				

				форме и синтаксическом значении. Аспекты изучения синтаксических единиц. Типология словосочетаний. Предложение и его аспекты. Члены предложения. Типология предложения. Осложненное предложение. Типология сложного предложения. Синтаксический анализ словосочетания, предложения и сложного предложения в школе и вузе. ССЦ. Текст и дискурс.																
51		ПД	КВ	Коммуникативный синтаксис	Цель: изучение синтаксической системы современного русского литературного языка с позиции коммуникативного аспекта. Содержание: Структурно-семантические и коммуникативные аспекты синтаксических единиц. Предложение и высказывание. Актуальное членение русского предложения. Пропозиция. Коммуникативная парадигма предложений. Средства выражения различных функционально-семантических отношений в предложении. Проблемы синтаксической модальности, порядка слов. Дискурсообразующие возможности текста. Использование функционального синтаксиса в прикладных целях.		v		v								v			
52		ПД	ВК	Производственная педагогическая практика 1	Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений организации и проведения процесса преподавания и оценивания русского языка и литературы в основной школе. Содержание: Системный подход к педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса. Осуществление учебного процесса на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах с русским и нерусским языками обучения. Кратко-, средне- и долгосрочные планы по русскому языку и литературе. Современные технологии и методики обучения русскому языку и литературе. Индивидуальная и командная работа. Анализ и самоанализ уроков. Оценивание учебных достижений обучающихся. Разработка заданий для суммативного контроля. Подготовка и презентация отчетной документации.	10	v		v										v	v
53		БД	КВ	История русского языка	Цель: изучение фонетических, грамматических и лексических изменений, пережитых русским языком с общевосточнославянского периода до эпохи формирования русского национального языка, развитие умения производить исторический комментарий текста.	4	v		v									v		

				Содержание: История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами. Источники исторического изучения русского языка. Методы исторического изучения русского языка. Периодизация истории русского языка. Фонетические процессы в древнерусском языке на разных этапах развития. Историческая морфология. Имя и особенности его склонения. Глагол и его формирование глагольных категорий. Исторический синтаксис. Исторический комментарий текста. Историческая лексикология.														
		БД	КВ	Историческая грамматика русского языка	Цель: формирование историко-лингвистического представления о становлении и развитии языка. Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Связь исторической грамматики с другими дисциплинами. Периодизация развития русского языка. Именные части речи в древнерусском языке. Склонение существительного и унификация типов склонения. Имя прилагательное и его краткие и полные формы. Местоимение. Формирование имен числительных. Глагол и глагольные формы в древнерусском языке. Инфинитив и супин. Время в древнерусском языке. Развитие категории вида и ее отражение на системе временных форм. Причастие и деепричастие. Простое и сложное предложение в древнерусском языке.		v		v									v
Русское устное народное творчество и история русской литературы	БД	КВ	Русское устное народное творчество и история русской литературы XI-XVIII веков	Цель: формирование знаний о фольклоре и его основных жанрах, закономерностях историко-литературного процесса в России XI-XVIII веков, выработка умения определять анализировать отдельные фольклорные и художественные тексты. Содержание: Специфика и жанровая система фольклора. Общая характеристика мифологического мышления. Поэтика фольклора, ее специфичность в сравнении с литературой. Основные признаки фольклорных жанров и этапы их развития. Основные памятники древнерусской литературы. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в. Направления и жанровое своеобразие русской литературы XVIII века. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной	6	v		v										v

				программе.														
	БД	КВ	Фольклор и русская литература XI-XVIII веков	Цель: формирование у будущих филологов представлений о фольклоре, социально-исторических корнях становления древнерусской литературы и литературы Нового времени. Содержание: Фольклор и литература: сходство, различие, взаимосвязь. Основные закономерности развития фольклора, мифологии и древнейших формах мышления. Национальное и интернациональное в фольклоре. Своеобразие фольклорных представлений о мире. Древнерусская литература как основополагающее звено в историко-литературном образовании, рассматривающего древнейший этап литературного письменного творчества. Особенности историко-культурной ситуации в России XVIII в., основные явления литературного процесса, особенности и творческая манера писателей данного периода.		v		v							v			
	ПД	КВ	История русской литературы XIX века	Цель: постижение закономерностей и особенностей поэзии и прозы историко-литературного процесса XIX века. Содержание: история русской литературы XIX в. Направления, стили и жанровое своеобразие русской литературы XIX века. Романтизм и реализм. Золотой век русской поэзии. Творчество А.С. Пушкина: лирика, проза и драматические произведения. М.Ю. Лермонтов и его творческое наследие. Литературная критика и В.Г. Белинский. Литература 2-й и 3-й трети русской литературы XIX века. Творчество И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и других представителей реализма XIX века. Психологизм в русской литературе. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, изучаемых в школьной программе.	5	v		v							v			
	ПД	КВ	Русская литература золотого века (XIX в.)	Цель: формирование представлений о процессе развития русской литературы XIX века и наиболее выдающихся явлениях как знаний, формирующих миросозерцание современных филологов, мировоззренческих основ их мышления, понимания ими законов и традиций работы со словом. Содержание: Историко-литературный процесс XIX века. Период русской литературы первой и второй половины		v		v							v			

				XIX века. Специфика литературы данного периода. Основные художественные направления, течения, методы и стили, термины и понятия. Творчество поэтов и писателей, внесших вклад в развитие поэзии и прозы. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, внесших вклад в развитие литературы данного периода.																
		ПД	КВ	История русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая периодизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.	5	v			v								v		
		ПД	КВ	Основные направления русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая периодизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.		v			v								v		
		ПД	КВ	Современный литературный процесс	Цель: формирование системного представления о современном русском литературном процессе в контексте развития мировой литературы; об основных событиях литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природа возникновения и развития стилей: литературный стиль,	4	v			v								v		

				стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов русской литературы рубежа XX – XXI веков, изучаемых в школьной программе.														
		ПД	КВ	Литература рубежа XX-XXI веков	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Течения и тенденции русской словесности, творчество ведущих поэтов, прозаиков, драматургов современности, с состоянием нынешней литературно-художественной критики. Общие закономерности исторического развития отечественной литературы второй половины 1980-х гг. начала XXI вв. в социально-политическом контексте, во взаимодействии художественной словесности с другими видами искусства.		v											v
		ПД	КВ	Мировая литература	Цель: формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений мировой классики в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения. Содержание: Периоды развития мировой литературы. Великие имена мировой литературы от античности до современности. Своеобразие национальных литератур в контексте мировой литературы. Идеино-художественное своеобразие художественных произведений разных эпох, наций и периодов.	4	v											v
				История зарубежной литературы	Цель: формирование у студентов системы знаний о литературе Европы от античности до наших дней. Содержание: Периоды развития зарубежной литературы. Писатели и поэты зарубежной литературы от античности до наших дней. Идеино-художественное своеобразие произведений, относящихся к разным периодам. Процессы формирования художественных методов. Своеобразие национальных литератур. Анализ произведений великих имен зарубежной литературы, обозначенных в школьной программе		v											v

		БД	КВ	Детская литература	Цель: формирование системы знаний о детской литературе как художественной и педагогической составляющей русской, зарубежной и казахской литературы, обозначенной в школьной программе. Содержание: Специфика содержания и формы детской литературы. Фольклор и детская литература. Мифы и сказки народов мира. Литературная сказка. Сказка и фэнтези. Автобиографическая повесть о детстве. Литература путешествий и приключений. Детская поэзия. Русские писатели для детей. Зарубежные писатели для детей. Казахские писатели для детей. Анализ художественных произведений русских писателей и поэтов, вошедших в круг детского чтения и отраженных в школьной программе.	5	v		v					v			
		БД	КВ	Писатели мира детям	Цель: формирование представлений о творчестве писателей мира детям и воспитательном значении их произведений, формирование навыков идейно-художественного анализа данных текстов. Содержание: Детская литература. Анализ сказок народов мира, в том числе русских и казахских сказок. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей русской литературы. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей казахской литературы. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей зарубежной литературы. Анализ художественных текстов.		v		v					v			
		ПД	ВК	Производственная педагогическая практика 2	Цель: совершенствование навыков проектирования, организации и проведения педагогической (учебно-воспитательной и учебно-методической) деятельности учителя русского языка и литературы в основной и старшей школе с русским и нерусским языком обучения. Содержание: Системный, личностно-ориентированный и деятельностный подход к педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Соблюдение профессиональных ценностей и педагогической этики. Приобщение обучающихся к системе ценностей. Структура и содержание уроков русского языка и литературы с использованием инновационных технологий и методик. Разноуровневая дифференцированная шкалы оценивания	5	v	v								v	v

				учебных достижений обучающихся. Организация командной и проектной работы в школе. Подготовка и презентация отчетной документации.																
66		БД	КВ	Спецсеминар по русскому языку/ литературе	Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики / углубление знаний о методике комплексного изучения художественного произведения Содержание: Знакомство студентов с ключевыми принципами современного языкознания. Современные направления лингвистики: межкультурная коммуникация, лингвокультурология, концептология, психолингвистика, социолингвистика, медиалингвистика и др. (1-2 направления по выбору). Методы исследования в рамках выбранных направлений. Обучение анализу системы содержания и формы в произведениях лирики, эпоса и драмы. Методы и приемы выявления соответствия художественного произведения критерию художественности.	4	v			v								v		
67		БД	КВ	Научно-исследовательская работа студентов	Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения, формирование навыков проведения и оформления научного исследования. Содержание: Изучение механизма проведения научного исследования. Знакомство с основными актуальными направлениями литературоведческих и лингвистических исследований. Работа с научной, справочной литературой и электронными ресурсами. Алгоритм проведения научного исследования (постановка задач, сбор и анализ материала, описание результатов исследования, цитирование, оформление списка использованной литературы, оформление презентации и др.).			v						v	v			v		
68		ПД	КВ	Спецсеминар по методике русского языка/литературы	Цель: ознакомление с актуальными и инновационными педагогическими технологиями, формирование исследовательских навыков при апробации инноваций на практике и описании результатов исследования. Содержание: Педагогическая инноватика как наука. Понятие об инновациях. Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Методика проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Квест –	4	v											v	v	

				технологии. Кейс- технологии. Формирование грамотности чтения на уроках русского языка и литературы. Дифференцированный подход в обучении. Обучение русскому языку детей с ООП в условиях инклюзивного обучения. Организация исследовательской деятельности учащихся. Методы исследования в лингводидактике. Педагогический эксперимент.														
69	ПД	КВ	Методика обучения в малокомплектной школе	Цель: овладение методикой обучения русскому языку и литературе малокомплектной школе (МКШ). Содержание: цель и задачи государственной политики в области развития МКШ. Содержание и технологии образовательного процесса в МКШ. Проблемы МКШ. Организация учебно-воспитательного процесса в МКШ. Межпредметная интеграция, оптимальная индивидуализация и разумная дифференциация обучения русскому языку и литературе. Отбор и адаптация оптимальных методов обучения в условиях класс-комплекта; навыки управления разновозрастным коллективом учащихся, проектирование индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.		v	v											
70	ПД	ВК	Практикум специальных дисциплин	Цель: актуализация и обобщение теоретических и практических основ школьного курса русского языка и литературы и методики преподавания в рамках национального квалификационного тестирования Содержание: Квалификационные требования к учителям русского языка и литературы. Процедура проведения национального квалификационного тестирования учителей Республики Казахстан. Содержание и структура тестовых заданий НКТ для учителей русского языка и литература. Тестовые задания по блоку «Педагогика и методика». Основы школьной дидактики. Методы и формы обучения, оценивания и воспитания. Планирование и организация учебного процесса. Тестовые задания по блоку «Предметные знания». Теоретические основы школьного курса русского языка и литературы. Анализ тестовых заданий. Апелляция по содержанию тестовых заданий.	4	v	v		v									
76	ПД	КВ	Лингвостилистический анализ текста	Цель: теоретическое осмысление и обобщение теоретических сведений по стилистике современного русского языка, овладение навыками лингвостилистического анализа текста.	4	v		v									v	

				Содержание: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Функциональные стили. Стилистическая структура языка. Стилистическое значение языковых единиц. Целостный лингвостилистический анализ текста, в том числе художественного текста.																
77		ПД	КВ	Развитие речи и межкультурная коммуникация	Цель: формирование навыков осуществления успешной коммуникации в условиях межкультурного диалога. Содержание: Развитие речи. Типы текстов. Монолог и диалог. Основы межкультурной коммуникации. Особенности форм коммуникативного общения в разных странах. Причинно-следственная связь между культурой и коммуникацией. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации. Коммуникативный шок.															
		БД	КВ	Практикум по орфографии, пунктуации и ортологии 1	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических и орфографических норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Фонетика. Ортология. Нормы языка. Графика. Орфография. Система орфографических правил. Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Словообразование. Орфограммы в разных морфемах и на стыке морфем. Правописание приставок. Морфология. Правописание разных частей речи. Окончания имен существительных. Правописание имен числительных. Не с разными частями речи. Н и nn в разных частях речи. Правописание наречий. Морфологические нормы русского языка.	4														
		БД	КВ	Практический курс русского языка 1	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Нормированность речи. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Система правил русской орфографии. Графика. Орфограммы в разных частях слова. Орфограммы в разных частях речи. Орфоэпия.															

				Орфоэпическая норма. Орфоэпический минимум.																	
		БД	КВ	Практикум по орфографии, пунктуации и ортологии 2	Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, соблюдения орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм русского языка. Содержание: Язык как система. Литературный язык. Нормы языка. Пунктуация. Система пунктуационных правил. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения и их пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Грамматические нормы русского языка. Повторение орфограмм и пунктограмм на текстах. Повторение орфографического и грамматического минимума.	4	v														
				Практический курс русского языка 2	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Повторение системы правил русской орфографии и ортологии. Пунктуация. Пунктограмма. Система правил русской пунктуации. Знаки препинания в простом, осложненном и сложном предложениях		v														
		ПД	ВК	Учебно-методическая педагогическая практика	Цель: закрепление системы знаний об учебно-методической работе в школе и развитие навыков подготовки и разработки учебно-методических материалов. Содержание: Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования по обновленной программе. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов. Проектирование уроков и подготовка учебно-методических материалов, обладающих образовательным и воспитательным потенциалом. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы по русскому языку и литературе. Разработка заданий для формативного и суммативного оценивания. Проведение исследования урока/Lesson Study. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.	2	v														

Модуль приобретения новых профессиональных компетенций	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе/Minor программа	Цель: изучение дополнительной образовательной программы (Minor/ минор), включающей дисциплины и (или) модули с целью формирования дополнительных компетенций, позволяющих выпускникам быть более востребованными на рынке труда региона и страны в целом.	12											v		v	
Модуль итоговой аттестации	ПД	ВК	Преддипломная и/или производственная практика	Цель: овладение теоретическими основами филологии в рамках исследуемой темы, совершенствование навыков проведения самостоятельного научного (дипломного) проекта на всех этапах его реализации / совершенствование профессиональных навыков на производственной практике. Содержание: Требования к выполнению дипломной работы. Методы теоретического и эмпирического исследования и обобщения результатов исследования. Научный аппарат исследования: актуальность, теоретическая и практическая значимость дипломной работы, цель, объект, предмет и новизна исследования. Экспериментально-исследовательская деятельность, связанная с темой дипломной работы / Ответственное и своевременное выполнение заданий согласно графику заданий и поручений руководителя практики на производственной практике.	4	v			v							v			v
			Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы, раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Сбор фактического материала. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Систематизация теоретического, практического и библиографического материала. Методика разработки показателей и критериев оценивания исследуемого явления.	8	v			v							v		v	

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ										Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Учебно-методическая педагогическая практика	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3
2	3	5	1	5	2	27	2			1						900	30	6	2
	4	5	3	3	2	25	2	1		2						900	30	6	2
3	5	5	1	4	2	28					2					900	30	6	1
	6	5			4	26						4				900	30	3	1
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3
	8	2				0			5				4	8		510	17	1	2
Итого			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников: • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонементов;• 16 читальных залов;• 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);• электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.• 180 компьютеров с выходом в Интернет;• 110 автоматизированных рабочих мест;• 6 интерактивные доски;• 2 видеодвойки;• 1 система видеоконференцсвязи;• 3 сканера формата А-4, 3;• Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей)• автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
--	---

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6B01720 – Русский язык и литература»

Директор ДАВ _____ Наукенова А.С.

Директор ДАН _____ Назарбек У.Б.

Директор ДНиП _____ Бажиров Т.С.

Код программы	6B01720
Наименование программы	«6B01720 – Русский язык и литература»
Код специальности	6B017 – Туризм, гостиничный менеджмент
Наименование специальности	Туризм, гостиничный менеджмент
Код факультета	0102 – Факультет менеджмента туризма
Наименование факультета	Факультет менеджмента туризма
Код кафедры	010202 – Кафедра менеджмента туризма
Наименование кафедры	Кафедра менеджмента туризма

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТУСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»

Басқарма төрағасы

Ректор

Т.ғ.д., академик Қасымжан Д.П.

« 25 »



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01720 – Орыс тілі мен әдебиеті

Тіркеу нөмері	6B01700054
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B017 – Тл және әдебиет пәнінен мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	B017 – Тл және әдебиет пәнінен мұғалімдерді даярлау
БББ түрі	қолданыстағы
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҮБШ бойынша деңгейі	6
СЫШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	орысша
Типичный срок обучения	4 жыл
ББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-
Әлеуметтік серіктес (ДО)	-

Шымкент, 2023 ж

Разработчики:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.меңгерушісі, к.п.н.	 22.01.23
Шакенова М.Т.	филол. ғылым.канд., доцент	 22.01.23
Миятбекова З.У	филол. ғылым.канд., доцент	 22.01.23
Саматаева К.Б.	аға оқытушы	 22.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	 22.01.23
Бахытжан Н.	ФИ 19-2др тобының студенті	 22.01.23
Оспанова Ж.С	№ 47 мектеп-гимназиясының директоры	 22.01.23
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 орта мектеп директоры	 22.01.23
Сарымскакова А.А.	№ 41 А. Макаренко атындағы мектеп-гимназияның директоры	 22.01.23
Орымбетова Э.А.	ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиет кафедрасының меңгерушісі	 22.01.23

Білім беру бағдарламасы Гуманитарлық ғылымдар дайындық бөлімі бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды, « 4 » 02 2023ж. № 4 хаттама.

АК (комитет) төрағасы  К.М. Уразбаев

М.Өуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды
« 22 » 02 2023ж. № 4 хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді
« 23 » 02 2023ж. № 13 хаттама.

МАЗМҰНЫ

7.	БББ концепциясы	4
8.	БББ паспорты	6
9.	БББ түлегінің құзіреттіліктері	9
3.1	БББ бойынша оқыту нәтижелері мен модульдердің қалыптасқан құзыреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы.	11
4.	Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы	12
5	Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кестесі	43
6.	Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау	44
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	45
	Келісу парағы	46
	Қосымша 1.Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2.Сараптамалық қорытынды	

1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлауды және мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">• Ашықтық-өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.• Шығармашылық-идеяларды қалыптастырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады.• Академиялық еркіндік-таңдау, даму және іс-әрекетте еркін.• Серіктестік-қарым-қатынаста сенім мен қолдау жасайды, онда бәрі жеңеді.• Әлеуметтік жауапкершілік-міндеттемелерді орындауға,• шешімдер қабылдауға және олардың нәтижесі үшін жауап беруге дайын.
Түлек үлгісі	<p>Терең пәндік білім оларды қолдану және кәсіби қызметке дейін үнемі кеңейту.</p> <p>Ақпараттық-цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін жағдайдағы ұтқырлық.</p> <p>Зерттеу, шығармашылық және эмоционалды зияткерлік.</p> <p>Іскерлік, дербестік және жауапкершілік, өзара іс-қимыл және әлауқат.</p> <p>Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.</p>
БББ бірегейлігі	<p>Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.</p> <p>Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.</p>
БББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	<ol style="list-style-type: none">1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы;2. ҚР БЖҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (№614 29.12.2021жылғы өзгерістер мен толықтырулармен)3. ҚР ҒЖЖБМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;4. ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген оқу процессін ұйымдастыру қағидалары;5. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да

	<p>қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.</p> <p>6. ECTS қолдану бойынша нұсқаулық.</p> <p>7. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ПҚ Баиұ директорының бұйрығына 1-қосымша</p>
БББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	<p>1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы;</p> <p>2. ҚР БЖҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (№614 29.12.2021жылғы өзгерістер мен толықтырулармен)</p> <p>3. ҚР ҒЖЖБМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;</p> <p>4. ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген оқу процессін ұйымдастыру қағидалары;</p> <p>5. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.</p> <p>6. ECTS қолдану бойынша нұсқаулық.</p> <p>7. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ПҚ Баиұ директорының бұйрығына 1-қосымша</p>
Білім беру процесін ұйымдастыру	<p>Болон үрдістерінің ұстанымдарын іске асыру</p> <p>Студенторталықтандырылған оқыту</p> <p>Қол жетімділік</p> <p>Инклюзивтілік</p>
БББ сапасын қамтамасыз ету	<p>Ішкі сапа жүйесі</p> <p>Әріптестерді ББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту</p> <p>Жүйелі мониторинг</p> <p>Мазмұнды жаңарту (жаңарту)</p>
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	<p>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленеді ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 1.</p>
Мүгедектерге арналған ББ және БЭБ енгізу шарттары	<p>Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді дамытудың 2023 жылға арналған жол картасына сәйкес инклюзивті білім беру қағидаларын сақтау, қажетті шараларды қабылдау 2025 (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 27.03.2023ж. бұйрығы)</p>

II. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

ББ мақсаты	еңбек нарығында кәсіби құндылықтар негізінде тиімді педагогикалық қызмет жүргізуге қабілетті білікті және сұранысқа ие орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау.
ББ міндеттері	<ul style="list-style-type: none">орыс филологиясы саласындағы бакалаврлардың дайындық бағыты мен байланысты салаларда жұмысқа орналасу немесе келесі деңгейлерде оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін базалық дайындығын қамтамасыз ету;тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін ескере отырып, іскерлік, медиа, мәдениетаралық және ғылыми коммуникация жағдайында сауатты ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеру жағдайларын қамтамасыз ету;дамудың жоғары жалпы зияткерлік деңгейін, сыни ойлауды, цифрлық және зерттеу дағдыларын, физикалық және рухани-эстетикалық дамуды алу үшін жағдай жасау,өмір бойы тез өзгертін жағдайлар мен оқытуға сәтті бейімделу ұтқырлығы мен дағдыларын қалыптастыру;элеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, этикалық нормалар мен даралықтың маңыздылығын түсіну және оларды ұстану.
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none">Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі;6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors;Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	«Кәсіби стандарт» (Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы).
Берілетін дәреженің атауы	Осы ББ-ны сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге ББ 6B01720 бойынша педагогика бакалавры дәрежесі беріледі. - Орыс тілі мен әдебиеті
Біліктіліктер мен лауазымдар тізбесі	Түлектер Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2017 жылғы 11 мамырдағы № 130-НҚ бұйрығымен бекітілген "сабақ жіктеуші" ҚР ұлттық жіктеушіне сәйкес жұмыс өтіліне талаптар қоймай, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері ретінде жұмыс істей алады.
Кәсіби қызмет саласы	<ul style="list-style-type: none">білім беру;оқу-тәрбие;ғылыми-зерттеу.
Кәсіби қызмет объектілері	<ul style="list-style-type: none">жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде лицейлер мен гимназиялар;шағын жинақталған, санаторий, спорт мектептері мен балалар үйлері;техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары (колледждер, кәсіптік мектептер мен лицейлер);

Кәсіби қызмет пәндері

- қосымша білім беру ұйымдары.
- * білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісін жобалау;
- * орыс тілі мен әдебиеті пәнінен оқу процесін ұйымдастыру;
- * білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамытушы және түзетуші бағдарламаларын әзірлеу;
- * білім берудегі классикалық және интеграциялық идеяларды интеграциялау негізінде білімді сәтті қолдану.

Кәсіби түрлері

қызмет

- * әлеуметтік-коммуникативтік, оның ішінде аналитикалық, редакциялық-баспа, мәдени-ұйымдастырушылық қызмет;
- * ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу кезінде кіші ғылыми қызметкер ретінде;
- * * әдістемелік-оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен әдістерді іріктеу және пайдалану;
- * оқыту-халықаралық және стандартты талаптарды ескере отырып, мұғалімнің функцияларын орындау;
- * тәрбиелік-білім алушының жеке басын тәрбиелеуге бағытталған педагогикалық қызметті жүзеге асыру.

Оқыту нәтижелері

ОН 1 оқу-әдістемелік, оқу-тәрбие және зерттеу міндеттерін табысты іске асыру үшін орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы білім мен білік жүйесін пайдалану.

ОН 2 пәнаралық байланыстар мен инновациялық технологияларды, оның ішінде инклюзивті білім беру және ШЖМ жағдайында пайдалана отырып, орыс және орыс емес тілдері бар мектептерде орыс тілі мен әдебиетін тиімді оқытуды жүзеге асыру.

ОН 3 тілдік бірліктерді лингвистикалық талдау, терең Пәндік білім негізінде мәтінді лингвостилистикалық және әдеби талдау дағдыларын, оның ішінде статистикалық деректерді өңдеу, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолдану дағдыларын көрсету.

ОН 4 кәсіби қызметте Педагогика және киберпедагогика, психодидактика, жас физиологиясы, Көпмәдениетті және инклюзивті білім беру саласында білім алушылардың, оның ішінде ОР-мен білім алушылардың жеке басының рухани-адамгершілік дамуы мен функционалдық сауаттылығын арттыруға ықпал ететін базалық білімді қолдану.

ОН 5 кәсіптік қызмет саласында, оның ішінде мәдениетаралық диалог жағдайында ауызша және жазбаша коммуникацияда екінші (қазақ) және шет (ағылшын) тілдерін пайдалану.

ОН 6 ғылыми-зерттеу, зерттеу және кәсіби қызметте жаратылыстану, әлеуметтік және әлеуметтік-экономикалық білімге негізделген ғылыми зерттеу әдістерін қолдану, салауатты өмір салтын көрсету, белсенді азаматтық ұстаным мен қоғамға қызмет етуге деген ұмтылысты көрсету.

ОН 7 сабақтарды жобалау және өткізу, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу, мониторинг және бағалау кезінде оқу-зерттеу және педагогикалық қызметте заманауи ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды меңгеру.

ОН 8 синхрония мен диахрониядағы тілдік фактілерді сипаттау әдістерін, ауызша және жазбаша қарым-қатынастың стильдерін,

жанрларын, ережелері мен нормаларын, әдеби процестің заңдылықтарын, жазушы шығармашылығының өзіндік ерекшелігін, ұлттық және әлемдік мәдениет жүйесіндегі орыс әдебиетінің орнын түсіну негізінде фольклорлық немесе көркем шығармаларды талдау әдістемесін меңгеру.

ОН 9 кәсіби өсу және өзін-өзі тәрбиелеу мақсатында сыни ойлау және жаңа білім алу дағдыларын қолдану, жаңа педагогикалық идеяларды іске асыруға дайын болу және қазіргі және болашақтың сын-кәтерлерін ескере отырып, өзгерістердің өсіп келе жатқан динамикасы жағдайында оқу.

ОН 10 кәсіби құндылықтарды (Педагог мамандығына деген адалдық, азаматтық, кәсіби этика, жауапкершілік және белсенділік) көрсете отырып, құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра отырып, педагог мамандығының жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну.

ОН 11 кәсіби қызметтің қиын жағдайларында, оның ішінде белгісіздік жағдайында білім беру міндеттерін іске асыру кезінде дербес шешімдер қабылдау және кәсіпкерлік дағдыларды қолдану.

ОН 12 кәсіби мәселелерді шешу үшін әр түрлі мәдениеттер мен пікірлерге төзімділікті көрсете отырып, өз көзқарасын дұрыс қорғай отырып, жеке және командада тиімді жұмыс істеу

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР(SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ОК 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілі	<p>К 1.1. Таңдалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайда өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту және білімін үнемі жаңартып отыру қабілеті.</p> <p>ОК 1.2. Кәсіби салада ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді білдіру қабілеті.</p> <p>ОК 1.3. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық және сыни ойлау қабілеті.</p>
ОК 2. Тілдік құзыреттілік	<p>К 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру мүмкіндігі.</p> <p>ОК 2.2. Мәдениетаралық қарым қатынас жағдайында тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым қатынас жасау қабілеті.</p>
ОК 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	ОК 3.1. Кәсіби міндеттерді шешу үшін ЖОО-да математикалық, жаратылыстану, техникалық пәндерді оқу кезінде алған білім беру әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдану қабілеті мен дайындығы.
ОК 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	<p>ОК 4.1. Өзінің өмірі мен кәсіби қызметінің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту қабілеті.</p> <p>Жарайды 4.2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, қорғау және тарату бойынша Бұлтты және мобильді қызметтер.</p>
ОК 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттері	<p>ОК 5.1. Дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін өзін-өзі жетілдіру және салауатты өмірге бағдарлау қабілеті.</p> <p>ОК 5.2. Азаматтық пен адамгершілік көріністеріне негізделген әлеуметтік-мәдени даму қабілеті.</p> <p>ОК 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табысқа жету үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру мүмкіндігі.</p> <p>ОК 5.4. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытта әртүрлі әлеуметтік-мәдени контексттерде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.</p>
ОК 6. Кәсіпкерлік құзыреті	<p>ОК 6.1. Әр түрлі ортада креативті және іскер болу қабілеті.</p> <p>ОК 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма шарттарын жылдам өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі.</p> <p>ОК 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу мүмкіндігі.</p>
ОК 7. Мәдени хабардарлық және өзін-өзі көрсету қабілеті	<p>ОК 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын көрсету қабілеті.</p> <p>ОК 7.2. Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімді болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті.</p>
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен дағдылар	ДҚ 1. Білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын халықаралық деңгейдегі талаптарды ескере отырып, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің функцияларын орындау қабілеті.
	КҚ 2. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес және нормативтік құжаттарға сәйкес орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесін жүзеге асыру мүмкіндігі.

	<p>ДҚ 3. Әр түрлі жанрдағы ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, ғылыми пікірталастарда өз көзқарасын дәлелдеу, тілдер мен әдебиеттерді оқыту әдістемесінің және бағалау жүйесінің өзекті мәселелері бойынша ғылыми мақалалар жазу қабілеті.</p>
	<p>ДҚ 4. Орыс, әлем және қазақ әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы білім жүйесін меңгеру, ұлттық әдебиеттердің қалыптасу үдерістерін бағдарлау қабілеті.</p>
	<p>ДҚ 5. Әдебиет пен фольклорды олардың тарихи дамуы мен қазіргі жағдайында қабылдау қабілеті, әдебиеттің даму перспективалары туралы түсінікке ие болу; қазіргі әлемдік әдеби процестердің процестерін шарлау.</p>
	<p>ДҚ 6. Кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық ғылымдардың, арнайы және теориялық пәндердің білімі мен әдістерін қолдану, педагогикалық этика нормаларын сақтау қабілеті.</p>
	<p>ПК 7. Педагогикалық процесті басқару, педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, педагогикалық мониторингті жүзеге асыра білу мен дағдыларды пайдалана отырып, тіл мен әдебиетті оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану, критериалды бағалау технологиясын қолдану қабілеті.</p>
	<p>ПК 8 тілдердің тарихи дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтары, әсіресе орыс тілі, коммуникация механизмдері туралы жүйелі теориялық және практикалық білімді меңгеру, әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде сөйлеу барысында жүзеге асыру дағдыларын, тіл жүйесінің барлық деңгейлерінде тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану мүмкіндігі.</p>

3.1 Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
КК1	+				+	+			+	+		+
КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			

**10. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ПӘНДЕРДІҢ ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ
ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР**

№	Модульдің атауы	цикл	компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)												
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 12		
1	Әлеуметтік ғылымдар негіздері	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Қазақстан жаңа заман дәуірінде. Қазақстан Кеңестік әкімшілік-командалық жүйе құрамында. Қазақстан тәуелсіздігін жариялау. Мемлекеттік жүйе, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясат және халықаралық қатынастар. Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдері.	5							v						
2		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: студенттерде философия туралы әлемді танудың ерекше формасы, оның негізгі бөлімдері, проблемалары және болашақ кәсіби қызмет контекстінде оларды зерттеу әдістері туралы тұтастай түсінік қалыптастыру. Студенттерде философиялық рефлексия, интроспекция және моральдық өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық	5							v						

				философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» және «Қоғамдық сананы жаңғырту» - бұл жаңа қазақстандық философия.															
3	Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	<p>Мақсаты: әлеуметтік-саяси қызмет туралы білімді қалыптастыру, әлеуметтік-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру.</p> <p>Мазмұны: қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын қарастыру. Қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін түсіну. Қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды реттеу бойынша шешімдер қабылдау. Саяси институттар мен процестерді зерттеу, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістері, социологиялық, компоративті талдаудың әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.</p>	4													v
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	<p>Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияны дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII-XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз</p>	4													

					болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Қақтығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері.																
5	Әлеуметтік-этникалық даму модулі	ЖБП	ЖК	Экожүйе және құқық	<p>Мақсаты: Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интерграцияланған білімді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны:</p> <p>Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану.</p>	5														v	
6		БП	ТК	Мұхтартану	<p>Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту.</p> <p>Пән мазмұны: М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М.Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.</p>	3															v

		БП	ТК	Абайтану	<p>Мақсаты: Ә. Құнанбаевтың шығармашылығы негізінде "Қазақтану" жобасында "ұлттық кодты" сақтау.</p> <p>Мазмұны: XIX-XX ғасырлардағы Қазақстан тарихы мен қазақ әдебиетіне тарихи шолу. Абай мұрасын зерттеу XX-XXI ғ. Абай шығармашылығының хОНнологиясы.</p> <p>Абай-ұлы ақын, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаушы. Абай - "Карамола ережесі" заңдар жинағын құрастырушы, қоғамдық маңызы. Абай-ойшыл, дінтанушы, философ. Абайдың білім мен ғылымдағы рөлі, "тұтас адам" тұжырымдамасы. Абайдың "Қара сөздері", М.Әуезовтің "Абай жолы" Роман-эпопеясы. Қ. Тоқаев "Абай және Қазақстан XXI ғасырда", рөлі, маңызы</p>															v
		БП	ТК	Қоғамдық сананы жаңғырту және оның өзекті мәселелері	<p>Мақсаты; патша және кеңестік шындық кезеңдерінде деформацияланған руханилықты қалпына келтіру, жастардың қоғамдық санасын жаңғырту негізінде креативті тұлғаны қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: рухани жаңғыру: шығу тегі мен алғышарттары.Қазіргі ұлттық сана. Прагматизм және бәсекеге қабілеттілік. Ұлттық бірегейлік және ұлттық код. Эволюциялық дамудың тәжірибесі мен болашағы. Білімнің салтанаты және Сананың ашықтығы. Алфавит реформасы: тәжірибе және басымдықтар. Отан – мемлекеттің негізі. Жалпыұлттық киелі орындар мен тарих арқылы тәрбиелеу. Қазіргі қазақ мәдениеті – рухани жаңғырудың негізі. Жаңа гуманитарлық білім және болашақ ұлттық зиялы қауым. Абай Құнанбаев және қазақ қоғамы.</p>															v
				Қоғамға қызмет ету	<p>Мақсаты: университетте оқытылатын пәндермен байланысты қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді жүзеге асыру, академиялық бағдарламаларды игеру негізінде студенттерде әлеуметтік маңызды</p>															v

				<p>дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Service Learning ұғымының мәні мен мазмұны, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасу және даму тарихы. Service Learning-тің негізгі құрамдас бөліктері, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер, әлемдік және қазақстандық тәжірибеде волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру, Service Learning-тің профильдік бағыты. Қоғамдық айдалы іс-әрекеттер арқылы оқытудың халықаралық тәжірибесі. Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы принциптері мен әдістемесі. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері.</p>												
7			Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	<p>Мақсаты: сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды, тұлғаның берік адамгершілік негіздерін, азаматтық ұстанымды, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың тұрақты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: құқықтық нигилизмді жеңу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласында білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Саналы қабылдауды, сыбайлас жемқорлыққа көзқарасты қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлықтан, сыбайлас жемқорлық моралінен, этикадан моральдық бас тарту. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл үшін қажетті дағдыларды игеру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық стандартын құру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихат, заңдылық идеяларын тарату, Заңға құрмет. Сыбайлас жемқорлықтың табиғатын түсінуге, оның көріністерінен әлеуметтік шығындарды түсінуге, өз ұстанымын дәлелді түрде қорғауға, сыбайлас жемқорлық көріністерін жеңу жолдарын іздеуге бағытталған іс-шаралар.</p>						v						v
9	Коммуникация	ЖПБ	МК	Қазақ (орыс) тілі	<p>Мақсаты: әлеуметтік-мәдени, кәсіби салада және қоғамдық өмірде қазақ (орыс) тілін қолдана отырып</p>	10										v

	және дене шынықтыру модулі			коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру, академиялық мәтіндер жазу қабілетін жетілдіру. Мазмұны: А1, А2, В1, В2-1, В2-2 (В2, С1 орыс тілі) деңгейлері халықаралық стандарттың салаларынан, тақырыптарынан, субтемаларынан және типтік қарым-қатынас жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіптік, имитациялық формалар: ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу шығармалары, тыңдау. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.															
		ЖПБ	МК	Шетел тілі	Мақсаты: шет тілді білім беру процесінде студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін А2 жеткілікті деңгейде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде қалыптастыру. Білім алушы егер тілдік деңгей стартта жалпыеуропалық құзыреттіліктің В1 деңгейінен жоғары болса жалпыеуропалық құзыреттіліктің В2 деңгейіне жетеді Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттың салаларынан, тақырыптарынан, субтемаларынан және типтік қарым - қатынас жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, имитациялық формалар: ауызша және жазбаша қарым-қатынас, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдау. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.	10					v								v
10		ЖПБ	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін	8					v								

				<p>мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне. Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыс төрешілері. Кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, К. Бутейко, К. Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика.</p>											
11	БП	ЖК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	<p>Мақсаты: кәсіби маңызды жағдайларда қарым-қатынасты барабар құра алатын және арнайы мақсатта тіл нормаларын игерген маманға кәсіби бағдарланған тілдік дайындықты қамтамасыз ету.</p> <p>Мазмұны: Кәсіби тіл және оның құрамдас бөліктері. Кәсіби терминология ғылыми стильдің негізгі белгісі. Оқу-кәсіптік және ғылыми-кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді талдау және өндіру бойынша жұмыс алгоритмі. Ғылыми-кәсіби мәтіндерді құрастыру. Болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері.</p>	3					v					v
12	БП	ЖК	Кәсіби бағытталған шет тілі	<p>Мақсаты: ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, мәлімдемені грамматикалық ресімдеу процесінде кәсіби коммуникативті шет тілдік құзыреттіліктің базалық деңгейін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны. Жұмыс беруші мен кәсіптік ұйымдар тарапынан қазіргі заманғы маманға қойылатын</p>	3					v					v

					талаптар қосымша және кәсіптік даярлыққа сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдауға негізделеді. Салыстырмалы талдау жүргізу, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мынадай тапсырмаларды орындау мүмкіндігі: объективті факторларға ғылыми көзқарас, салыстырмалы талдаулар жүргізу.													
13		ЖПБ	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылш. тілінде)	Мақсаты: цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, процестерді сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру. Жаңа "цифрлық" ойлауды дамыту, әртүрлі қызмет түрлерінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білімі мен дағдыларын игеру. Мазмұны: компьютерлік жүйелердің Кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адамның компьютерлермен өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Мәліметтер базасын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғау. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. SMART технологиясы. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық басқару.	5							v					
15	Педагогикалық шеберлік негіздері	БД	ВК	Педагогика және киберпедагогика	Мақсаты: болашақ мұғалімдерді Заманауи педагогикалық ғылымның теориялық-әдіснамалық негіздерімен қаруландыру, педагогикалық процесті ұйымдастыру технологиясы бойынша кәсіби құзыреттіліктермен қаруландыру, студенттердің киберпедагогиканың заңдылықтары мен ғылыми принциптеріне сүйене отырып, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар негізінде білім беру процесін жобалауға және құруға дайындығын қалыптастыру. Мазмұны. Педагогика ғылымының генезисі, біртұтас	5				v		v						

					педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері. Тәрбие және дидактика теориясының негіздері. Қазіргі мектепті басқару мәселелері. Киберпедагогиканың ғылыми принциптері мен заңдылықтары, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар негізінде оқу процесін басқару әдістемесі мен технологиясы, қашықтықтан оқыту және аралас оқыту әдістемесі.														
		БП	ЖК	Педагогикалық практика	Мақсаты: болашақ педагогтарды ғылыми-теориялық және практикалық даярлаудың тығыз байланысымен қамтамасыз ету, студенттерге бавалавр бағдарламасының мамандануына сәйкес педагогикалық қызметтің бастапқы тәжірибесін беру, тиісті құзыреттіліктерді қалыптастыру үшін жағдай жасау. Мазмұны. Педагогикалық практиканың ұйымдастырушылық-нормативтік мәселелері, мектептегі құжаттама. Педагог тұлғасының педагогикалық қабілеттері мен кәсіби маңызды қасиеттері. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс: студенттің міндеттері, есептілікке қойылатын талаптар, аттестаттау рәсімі.	1				v								v	
20	Инклюзивті білім беру	БП	ЖК	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Мақсаты: мектепте тәрбие жұмысын жобалау, құрау және ұйымдастыру бойынша кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру. Мазмұны. Тәрбие үрдісінің, тәрбие жұмысының, мектеп және сыныпта тәрбие жұмысын жүргізу жүйесінің мәні мен ерекшеліктері. Сынып жетекшісінің қызметі және оның мазмұны. Мектепте және сыныпта тәрбие жұмысын жоспарлау дағдысы, сыныпта ұжымды ұйымдастыру және оқушылармен жекелей тәрбие жұмысын жүргізу. Педагогтік қолдау қиын және дарынды балалармен жұмыс жасау дағдылары, оқушылардың ата анасымен бірлесіп жұмыс жасау әдістемесі, оқушылармен кәсіби бағдар беру жұмысын жүргізу. Тәрбие жұмысының тиімді әдістерін диагностикалау.	4				v								v	v

24		БП	ЖК	Инклюзивті білім беру	<p>Мақсаты: инклюзивті білім берудің заманау әлемдік және отандық теориясымен танысу, болашақ педагогтерде инклюзивті білім беру ді жобалау мен ұйымдастыру бойынша кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: инклюзивті білім берудің әлеуметтік мәні және ерекшелігі. Инклюзивті білім беру заңдылықтары, ұстанымдары және инклюзивті білім берудің моделдері, жаппай мектеп жағдайында инклюзивті білім беру бойынша әрекеттерді реттеп отыратын нормативті –құқықтық құжаттар. Білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың технологиялары мен тәсілдері. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім беру үшін психолого-педагогикалық қолдау және жайлы орта құру. Инклюзивті білім беру ортасын құру мәселелері.</p>	4		v		v								
	Психологиялық-педагогикалық ғылымдар негізі	БП	ЖК	Жалпы және жас ерекшелігі психологиясының негіздері.	<p>Мақсаты: Адам психикасының жас ерекшелігіне қарай даму ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі психикалық құбылыстарды зерттеп,білу негізінде студенттердің психологиялық ойлауын дамыту.</p> <p>Мазмұны: психологияға кіріспе. Сана. Тұлға. Әрекет. Танымдық үдерістер. Ерік, эмоция, сезім психологиясы. Темперамент. Мінез. Қабілеттері. Онтогенезде психиканың даму механизмы, құрылымы, қызметі, психика заңдылықтары, танымдық үдерістер, жағдайлар, факторлар. Жас ерекшелігі психологиясының әдіснамалық негіздері, жасына қарай өзгерудің табиғаты жайлы ұғымы, механизмі. Адам психикасының дамуының әртүрлі сатысында тұлғаны позитивті дамуының ерекшеліктері, себептері мен жағдайлары және перспективасы.</p>	4				v								v
		БП	ЖК	Психологиялық-педагогикалық практика	<p>Мақсаты: тәжірибеде қажетті психологиялық-педагогикалық білімді тереңдету және бекіту мұғалімнің кәсіби қызметі.</p>	2				v							v	v

				Мазмұны: мектептегі педагог-психологтың қызметі, психологтың жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру. Мектеп ұжымындағы қарым-қатынас диагностикасы. Оқушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары оқушының жеке басының диагностикасы. Мектеп психологының жетекшілігімен ата-аналармен және оқушылармен кеңесу. Студенттің практикадағы міндеттері, есептілікке қойылатын талаптар, аттестаттау рәсімі															
		БП	ЖК	Оқушылардың даму физиологиясы	Мақсаты: болашақ мұғалімге балалар мен жасөспірімдер денесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен қарым-қатынасы туралы заманауи мәліметтер беру, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтудың, олардың оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде жоғары жұмыс қабілеттілігін сақтаудың негізінде жатқан заңдылықтар туралы біліммен қаруландыру. Мазмұны: ағзаның өсуі мен дамуы; жүйке жүйесінің дамуы, жоғары жүйке қызметінің қалыптасуы және баланың даму процесінде оның қалыптасуы. Сенсорлық функциялардың, тірек-қимыл аппаратының даму ерекшеліктері; тыныс алу және эндокриндік, ас қорыту жүйелері; қан айналымы және жүрек-тамыр жүйелері. Оқушылардың денсаулығын сақтау негіздері, салауатты өмір салты ережелерімен таныстыру.	4				v									
25	Кіріспе теориялық модуль	БП	ТК	Әдебиеттануға кіріспе	Мақсаты: әдебиет теориясының негізгі ұғымдары туралы білім жүйесін, әдеби талдау және әдеби-көркем шығармаларды бағалау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: әдебиеттану пәні мен міндеттері. Әдебиет өнер түрі ретінде. Әдеби шығарма. Көркем образ жайлы түсінік. Шығарманың тақырыбы, идеясы, мәселесі және мотиві. Сюжет және фабула. Композиция. Көркем бейнелеу құралдары. Өлең	5	v			v								v	

				құрылысының негіздері. Көркем шығармашылыққа нақты тарихи және құрылымдық көзқарас әдіснамасының негіздері													
29	БП	ТК	Әдебиеттану негіздері	Мақсаты: көркем шығарманы жүйелі әдеби талдау негіздерімен таныстыру Мазмұны: әдебиеттану пәні мен міндеттері. Негізгі әдеби ұғымдар мен анықтамалар. Шығармаларды түрлері, стильдері, жанрлары және жанрлық түрлері бойынша жіктеу. Сюжет, фабула және көркем бейнелеу құралдары. Әдебиеттің және басқа өнер түрлерінің орны. Әдеби шығармаларды сыни бағалау.		✓		✓							✓		
30	БП	ТК	Тіл біліміне кіріспе	Мақсаты: тіл білімінің мақсаттары мен міндеттерімен, негізгі ұғымдарымен таныстыру, лингвистикалық талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: тіл білімінің пәні. Тіл білімінің бөлімдері. Тіл жүйелік-құрылымдық білім ретінде. Тілдің деңгейлік ұйымдастырылуы, негізгі тіл деңгейлері және тіл жүйесінің бірліктері. СинхОНды және диахОНды тіл білімі. Тілдегі синтагматикалық, парадигматикалық және иерархиялық қатынастар. Тіл белгі жүйесі ретінде. Ф. де Соссюрдің лингвистикалық белгі туралы ілімі. Тіл және сөйлеу. Тіл және қоғам. Тіл функциялары. Әлем тілдерінің жіктелуі. Тілдің шығу тегі.	5	✓		✓							✓		
			Академиялық жазу негіздері	Мақсаты: оқу және зерттеу сияқты академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндерді құру саласында негізгі принциптерді меңгеру және практикалық дағдыларды игеру. академиялық сауаттылық және оның тиімді кәсіби қызмет үшін маңызы туралы тұтас түсінік құру мазмұны: академиялық жазудың негізгі жанрлары (реферат, шолу, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама) функционалды стилистика. Ғылыми дискурстың ерекшеліктері: академиялық мәтіндердің стилі мен жанрлары. Жазбаша жұмысты рәсімдеу. Дәйексөз ережелері.											✓		

				Тікелей және жанама дәйексөз. Ескертулерді жобалау нұсқалары. Зерттеу жұмысы: кіріспе, қорытынды, негізгі бөлім, библиография. Ғылыми стильдің негізгі белгілері.																
		БП	ЖК	Оқу практикасы	Мақсаты: Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің болашақ кәсіби қызметінің негіздерімен танысу. Мазмұны: Шымкент қаласының мектептері базасында өткізілетін экскурсияларға қатысу. Кәсіби құндылықтар және педагогикалық этика. Мектептегі кәсіби қарым-қатынас принциптері. Білім беру мекемесінің қызметі және педагогтің кәсіби қызметі туралы ақпарат жинау. Мектептегі тәжірибе жетекшілерінің тапсырмаларын орындау. Мектеп және есептік құжаттаманы ресімдеуге қойылатын негізгі талаптар.														v	
Жалпылама а теориялық		КП	ТК	Жалпы тіл білімі	Мақсаты: тіл білімі теориясы бойынша білімді жүйелеу, студенттердің лингвистикалық ойлауын қалыптастыру. Мазмұны: тіл білімінің теориясы мен тарихы. Тіл білімі тарихының негізгі кезеңдері. Тіл мен сөйлеудің, тілдің символдық жүйе ретіндегі негізгі лингвистикалық-теориялық ұғымдары. Тіл дамуының ішкі және сыртқы факторлары. Әлем тілдерінің типологиясы. Лингвистикадағы зерттеу әдістері. Лингвистикалық зерттеулердің заманауи бағыттары: әлеуметтік лингвистика, психолингвистика, коммуникативті лингвистика, когнитивті лингвистика және т. б.	4	v													v
		КП	ТК	Тіл біліміндегі жаңа бағыттар	Мақсаты: жаңа ғылыми лингвистикалық бағыттардың негіздерімен танысу. Мазмұны: қазіргі лингвистиканың негізгі принциптері. XX-XXI ғасырлардың тоғысындағы орыс тіл білімінің жаңа бағыттарының мәні. Қазіргі заманғы антропо-бағдарланған лингвистикалық пәндердің (Функционалдық грамматика, коммуникативтік грамматика, семантика,		v													v

				лингвоконцептология, прагмалингвистика, когнитивтік лингвистика) негізгі ережелері, проблематикасы және ғылыми аппараты.															
		КП	ТК	Әдебиет теориясы	Мақсаты: әдебиеттанудың теориялық және әдіснамалық мәселелері туралы негізгі теориялық ұғымдар мен категорияларын, білімін тереңдету және кеңейту. Мазмұны: Заманауи әдебиеттану мәселелері. Мәтінді талдаудың теориялық-әдістемелік және әдістемелік негіздері. Әдебиеттің тарихи даму заңдылықтары әдеби бағыттары, түрлері мен стильдері. Мәтіннің әдістері, жанрлық формалары, жанрлары және жанрлық түрлері. Көркем шығарманы талдау әдістері мен тәсілдері. Көркем шығарма мен шығармашылықты дәстүрлі және жүйелі зерттеудің ұқсастықтары мен айырмашылықтары.	4	v		v							v			
		КП	ТК	Теориялық концепциялардың даму тарихы	Мақсаты: әдебиеттанудағы негізгі теориялық ұғымдар мен категорияларды тереңдету және кеңейту. Мазмұны: әдебиет теориясының мақсаттары мен міндеттері. Қазіргі әдебиеттанудың тұжырымдамалық аппараты. Әдебиеттің тарихи даму заңдылықтары әдебиет тарихы мен теориясындағы негізгі бағыттар мен ұғымдар. Поэтика. Поэтика категориялары (мазмұны мен формасы, тақырыбы мен идеясы, жүйесі мен құрылымы, автордың бейнесі, көркемдік уақыты мен кеңістігі, сюжеті мен композициясы).		v		v						v				
31	Оқытудың әдістемелік негіздері	КП	ЖК	Оқыту әдістемесі мен бағалау (орыс тілі)	Мақсаты: орыс тілін оқытудың заманауи әдістері мен әдістерін меңгеру және білім алушылардың жетістіктерін бағалау. Мазмұны: орыс тілін оқыту әдістемесінің негізгі түсініктері мен категориялары. лингводидактикалық ғылымның жетекші бағыттары, оқытудың дәстүрлі және жаңа әдістері, заманауи оқытудың жаңа технологиялары, критериалды бағалау технологиясы.	6	v		v						v				

				Формативті және жиынтық бағалау. Қашықтықтан оқыту технологияларын, цифрлық білім беру платформаларын, соның ішінде Bilimland, Kundelik пайдалана отырып, орыс тілін оқыту әдістемесі. Жаңа білім беру технологиялары мен оқушылардың жас ерекшеліктерін, сондай-ақ инклюзивті білім беру принциптерін қолдана отырып сабақтарды жоспарлау және өткізу.														
37	БП	ТК	Әдебиетті интерактивті әдіспен оқыту	Мақсаты: Әдебиетті оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыру, болашақ тіл мұғалімінің кәсіби қасиеттерін қалыптастыру (белсенді өмірлік ұстаным, болашақ кәсібін құрметтеу, балаларға деген сүйіспеншілікті сезіну, олармен қарым-қатынас жасай білу). Мазмұны: интерактивті әдістер туралы түсінік, әдебиетті оқытуда интерактивті әдісті зерттеу мен қолданудың теориялық негіздері. Оқытудың интерактивті әдістерінің ерекшеліктері, оқытудың интерактивті әдістерінің дидактикалық принциптері, оның ішінде ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттіліктері) бар балаларға әдебиетті оқытуда. Әдебиетті оқытудың цифрлық құралдары. Отбасылық оқуды ұйымдастыру және ата-аналар мен балаларды осы процеске тарту әдістемесі.	4	v	v											
38	БП	ТК	Әдебиетті оқытудың қазіргі әдістері	Мақсаты: Әдебиетті оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін меңгеру, оқу пәні ретінде әдебиеттің тәрбиелік функцияларын іс жүзінде жүзеге асыру. Мазмұны: әдебиетті оқыту әдістемесінің негізгі түсініктері мен категориялары. Мектептегі әдеби шығарманы зерттеу кезеңдері. Сабақ әдебиетті оқуды ұйымдастырудың, сөйлеуді дамытудың, сыныптан тыс оқудың негізгі формасы ретінде. Сандық ресурстар. Bilimland, Kundelik платформалары. Отбасылық оқу. ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттіліктері) бар балаларды оқуға үйрету.		v	v											
39	КП	ЖП	Оқу-тәрбиелік	Мақсаты: мектепте оқу-тәрбие жұмысының жүйесі	4	v	v	v										

				педагогикалық практика	туралы білім алу, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың практикалық дағдыларын және мұғалім мен сынып жетекшісінің қызметіндегі негізгі құқықтық құжаттарды меңгеру. Мазмұны: орыс және орыс емес мектептерде орыс тілі мен әдебиетін оқытудың құрылымы мен мазмұны. Тәлімгердің басшылығымен сабақты және сыныптан тыс іс-шараны жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу. Оқу-тәрбие жұмысында қауіпсіз және қолайлы білім беру / дамыту ортасының нормаларын, этикалық нормаларды сақтау. Сыныптағы тәрбие жұмысының перспективтік жоспарлары. Студенттің практикадағы міндеттері, есеп беру талабы, аттестаттау рәсімі.														
43	Орыс тілі: тарих және қазіргі заман	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің фонетикасы	Мақсаты: ғылыми лингвистикалық дүниетанымды қалыптастыру, студенттерге заманауи орыс тілінің фонетикалық жүйесі туралы ғылыми білім беру, студенттердің ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мазмұны: фонетика тілдік жүйенің деңгейі және ғылыми білім саласы ретінде. Фонетиканың сегменттік және суперсегменттік бірліктері. Фонема және сөйлеу дыбыстары. Дыбыстар жүйесі және олардың жіктелуі. Қазіргі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Жетекші фонологиялық мектептер (МФШ және ЛФШ). Мәтіннің транскрипциясы. Сөзді фонетикалық-фонологиялық және графикалық талдау процедурасы. Мектептегі фонетикалық талдау.	5	v		v						v				
		БП	ТК	Фонетика және фонология	Мақсаты: қазіргі орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйесін сипаттау. Мазмұны: Фонетика және фонология. Негізгі фонологиялық мектептер. Тілдің фонологиялық жүйесі. Сөйлеу дыбыстары және фонема. Фонемалардың әлсіз және күшті позициялары. Қазіргі орыс әдеби тілі құбылысының функционалды		v		v					v					

				жағы. Сөздің фонетикалық және фонологиялық талдауы. Транскрипция.														
44	БП	ТП	Заманауи орыс тілінің лексикологиясы мен сөзжасамы	<p>Мақсаты: орыс тілінің лексикалық және сөзжасамдық жүйелерінің жалпы заңдылықтарын және олардың жұмыс істеу ерекшеліктерін игеру.</p> <p>Мазмұны: лексикология, пән және міндеттер, тілдің сөздік құрамын зерттеудің жүйелік-семасиологиялық және ономасиологиялық тәсілдері. Сөздің лексикалық мағынасы және оның құрылымы. Мәндердің типологиясы. Лексика мен фразеологизмдердегі жүйелік қатынастар. Лексиканың социолінгвистикалық аспектісі. Лексикография. Қазіргі орыс тілінің сөзжасамының пәні мен міндеттері. Морфемика. Морфема. Морф. Морфемалардың типологиясы. Сөз құрылымындағы тарихи өзгерістер. Сөзжасам. Туынды сөз. Сөзжасам әдістері. Мектеп пен университеттегі сөздің морфемалық және сөзжасамдық талдауы.</p>	5	v		v							v			
45	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің лексикасы мен сөзжасамындағы белсенді процестер	<p>Мақсаты: тілдің лексикалық-фразеологиялық және сөзжасамдық жүйесі туралы идеяларды үнемі өзгеріп отыратын объект, сонымен бірге тұрақты және тұрақты объект ретінде дамыту.</p> <p>Мазмұны: Лексикология және фразеология. Тілдің лексикалық-фразеологиялық деңгейі біртұтас тіл жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде. Дамудың сыртқы және ішкі факторлары. Қоғамдағы әлеуметтік-саяси процестер және сөздің лексикалық өзгерістері. Жаргон лексикасын қолдану ерекшеліктері. Шет тіліндегі лексиканы игеру жолдары. Сөзжасам және тілдік ойын. Оказиялық сөзжасам. Тілдегі аббревиатура және универбация. Сөзжасам бірліктерін тілдік талдау; мәтінде жұмыс істейді.</p>		v		v							v			
48	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің морфологиясы	<p>Мақсаты: теориялық білімді тереңдету және морфологияның жүйелік шартты құбылыс, орыс тілінің морфологиялық жүйесі ретіндегі тұтас идеясын қалыптастыру. Мазмұны: қазіргі күйіндегі</p>	5	v		v							v			

				орыс тілінің морфологиялық жүйесінің жүйелік сипаттамасы. Морфологияның негізгі ұғымдары. Сөйлеу бөліктерінің жүйесі және олардың жіктелу принциптері. Сөйлеудің атаулы бөліктері. Етістік және етістік формалары. Күй санатындағы үстеу және сөздер. Сөйлеудің қызметтік бөліктері. Модальды сөздер, одағай мен еліктеуәш сөздер. Сөздің морфологиялық талдауы. Орыстану саласындағы қазіргі жетістіктер мен лингвистикалық ілімдердің дамуын ескере отырып, орыс тілі морфологиясының негізгі мәселелері.																
49		БП	ТК	Функционалды морфология	Максаты: студенттерді лингвистикалық дәстүрлерді де, оның мазмұнына функционалды тәсілдерді де көрсететін морфология теориясымен қаруландыру. Мазмұны: лингвистикадағы функционализм. Жүйелік-құрылымдық және функционалдық тәсілдер тұрғысынан әдеби орыс тілінің сөздерінің грамматикалық таптары мен морфологиялық категорияларының сипаттамасы. Мәтіндегі зат есімдердің, сын есімдердің, санд есімдердің, есімдіктердің қызметі. Етістік және оның функционалдық ерекшеліктері. Функционалды-семантикалық өріс ұғымы. Мәтінде жұмыс істейтін морфологиялық бірліктерді талдау.		v		v									v		
50		КП	ТК	Заманауи орыс тілінің синтаксисі	Максаты: лингвистикалық дәстүрлерді де, қазіргі синтаксис теориясының жалпыға бірдей танылған жетістіктерін де көрсететін қазіргі орыс тілінің синтаксистік жүйесі туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: Синтаксистің пәні мен міндеттері. Синтаксистің негізгі ұғымдары. Синтаксис бірліктері. Синтаксема туралы түсінік. Қазіргі орыс тіліндегі синтаксистік бірліктерді құру құралдары. Синтаксистік форма және синтаксистік мағына туралы түсінік. Синтаксистік бірліктерді зерттеу аспектілері. Сөз тіркестерінің типологиясы. Сөйлем	5	v		v										v	

				және оның аспектілері. Сөйлем мүшелері. Сөйлем типологиясы. Күрделі сөйлем. Күрделі сөйлемнің типологиясы. Мектеп пен университеттегі сөз тіркестерін, сөйлемдерді және күрделі сөйлемдерді талдау. КСБ (күрделі синтаксистік бірлік). Мәтін және дискурс.														
51	КП	ТК	Коммуникативті синтаксис	Мақсаты: қазіргі әдеби орыс тілінің синтаксистік жүйесін коммуникативті аспект тұрғысынан зерттеу. Мазмұны: синтаксистік бірліктердің құрылымдық-семантикалық және коммуникативті аспектілері. Сөйлем және мәлімдеме. Орыс сөйлемінің өзекті бөлінуі. ПОНпозиция. Сөйлемдердің коммуникативті парадигмасы. Сөйлемдегі әртүрлі функционалды-семантикалық қатынастарды білдіру құралдары. Синтаксистік модальділік, сөз тәртібі мәселелері. Мәтіннің дискурс құраушы мүмкіндіктері. Қолданбалы мақсаттар үшін функционалды синтаксисті қолдану.		v		v										
52	КП	ТК	Өндірістік педагогикалық практика 1	Мақсаты: негізгі мектепте орыс тілі мен әдебиетін оқыту және бағалау процесін ұйымдастыру мен өткізудің теориялық білімдерін бекіту және практикалық дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: педагогикалық процестің тұтастығын қамтамасыз ететін педагогикалық қызметке жүйелі көзқарас. Орыс және орыс емес мектептерінде 5-9 сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу процесін жүзеге асыру. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша қысқа, орта және ұзақ мерзімді жоспарлар. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи технологиялары мен әдістері. Жеке және топтық жұмыс. Сабақтарды талдау және интроспекциялау. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Жиынтық бақылауға арналған тапсырмаларды әзірлеу. Есептік құжаттаманы дайындау және таныстыру.	10	v	v											v v
53	БП	ТК	Орыс тілінің	Мақсаты: жалпы шығыс славян кезеңінен бастап	4	v		v										v

				тарихы	ұлттық орыс тілінің қалыптасу дәуіріне дейінгі орыс тіліндегі фонетикалық, грамматикалық және лексикалық өзгерістерді зерттеу, мәтінге тарихи түсініктеме беру қабілетін дамыту. Мазмұны: орыс тілінің тарихы оқу пәні және міндеттері ретінде. Басқа оқу пәндерімен байланыс. Орыс тілін тарихи зерттеу көздері. Орыс тілін тарихи зерттеу әдістері. Орыс тілінің тарихын кезеңдеу. Дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі ежелгі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Тарихи морфология. Оның құлдырауының атауы мен ерекшеліктері. Етістік және оның категорияларын қалыптастыру. Тарихи синтаксис. Мәтінге тарихи түсініктеме. Тарихи лексикология.													
		БП	ТК	Орыс тілінің тарихи грамматикасы	Мақсаты: тілдің қалыптасуы мен дамуы туралы тарихи-лингвистикалық идеяны қалыптастыру. Мазмұны: пәннің мәні мен міндеттері. Тарихи грамматиканың басқа пәндермен байланысы. Орыс тілінің дамуын кезеңдеу. Ежелгі орыс тіліндегі сөйлеудің атаулы бөліктері. Зат есімді септеу және септеу түрлерін біріздендіру. Сын есім және оның қысқа және толық формалары. Есімдік. Сандардың атауларын қалыптастыру. Ежелгі орыс тіліндегі етістік және етістік формалары. Инфинитив және супин. Ежелгі орыс тіліндегі мезгіл. Түр санатын дамыту және оның мезгіл формалары жүйесіндегі көрінісі. Есімше және көсемше. Ежелгі орыс тіліндегі жәй және күрделі сөйлем.		v		v							v		
Орыс халық ауыз шығармашылығы және орыс әдебиетінің тарихы	БП	ТК	Орыс халық ауыз әдебиеті және XI-XVIII ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: Фольклор және оның негізгі жанрлары, XI-XVIII ғасырлардағы Ресейдегі тарихи-әдеби процестің заңдылықтары туралы білімді қалыптастыру, жеке фольклорлық және көркем мәтіндерді талдау қабілетін дамыту. Мазмұны: фольклордың ерекшелігі мен жанрлық жүйесі. Мифологиялық ойлаудың жалпы сипаттамасы. Фольклор поэтикасы, оның	6	v		v							v			

				әдебиетпен салыстырғанда ерекшелігі. Фольклорлық жанрлардың негізгі белгілері және олардың даму кезеңдері. Ежелгі орыс әдебиетінің негізгі ескерткіштері. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері. XVIII ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары мен жанрлық ерекшелігі. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.														
		БП	ТК	Фольклор және XI-XVIII ғасырлардағы орыс әдебиеті	Мақсаты: болашақ филологтардың фольклор, ежелгі орыс әдебиеті мен қазіргі заман әдебиетінің қалыптасуының әлеуметтік-тарихи тамыры туралы идеяларын қалыптастыру. Мазмұны: Фольклор және әдебиет: ұқсастық, айырмашылық, байланыс. Фольклордың, мифологияның және ойлаудың ежелгі түрлерінің дамуының негізгі заңдылықтары. Ұлттық және халықаралық фольклор. Әлем туралы фольклорлық идеялардың бірегейлігі. Ежелгі орыс әдебиеті әдеби жазбаша шығармашылықтың ежелгі кезеңін қарастыратын тарихи-әдеби білім берудегі негізгі буын ретінде. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері, әдеби процестің негізгі құбылыстары, осы кезеңдегі жазушылардың ерекшеліктері мен шығармашылық тәсілдері.		v		v									v
		КП	ТК	XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: XIX ғасырдағы тарихи-әдеби процестің поэзиясы мен прозасының заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіну. Мазмұны: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары, стильдері мен жанрлық ерекшелігі. Романтизм және реализм. Орыс поэзиясының алтын ғасыры. А. С. Пушкиннің шығармашылығы: лирика, проза және драмалық шығармалар. М. Ю. Лермонтов және оның	5	v		v									v

				шығармашылық мұрасы. Әдеби сын және В. Г. Белинский. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің 2-ші және 3-ші үштен бір бөлігі. И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов және XIX ғасырдағы реализмнің басқа өкілдері. Орыс әдебиетіндегі психология. Ф.М.Достоевский және Л.Н.Толстой. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.															
		КП	ТК	Алтын ғасыр орыс әдебиеті (XIX ғасыр)	Мақсаты: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің даму процесі және қазіргі филологтардың дүниетанымын, олардың ойлауының дүниетанымдық негіздерін, олардың сөзбен жұмыс істеу заңдары мен дәстүрлерін түсінуін қалыптастыратын білім ретінде ең көрнекті құбылыстар туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: XIX ғасырдың тарихи-әдеби процесі. XIX ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы орыс әдебиетінің кезеңі. Осы кезеңдегі әдебиеттің ерекшелігі. Негізгі көркемдік бағыттар, ағымдар, әдістер мен стильдер, терминдер мен ұғымдар. Поэзия мен прозаның дамуына үлес қосқан ақындар мен жазушылардың шығармашылығы. Осы кезеңдегі әдебиеттің дамуына үлес қосқан осы кезеңдегі орыс әдебиетінің көрнекті өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.		v		v									v	
		КП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: әдеби материалдарды нақты тарихи зерттеулерге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау дағдыларын қалыптастыру және оның даму заңдылықтарын ашу Мазмұны: Көркем әдебиет өнер түрі, ұрпақтары мен жанрлары, XX ғасырдағы орыс әдебиетінің дамуының тарихи кезеңділігі ретінде. Әдеби бағыттар, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Орыс әдебиетінің дамуына айтарлықтай үлес қосқан	5	v		v										v

				жазушылар мен ақындардың көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.																
		КП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің негізгі бағыттары	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, түрлері мен жанрлары, XX ғасырдағы орыс әдебиетінің дамуының тарихи кезеңділігі ретінде. Әдеби бағыттар, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Орыс әдебиетінің дамуына елеулі үлес қосқан жазушылар мен ақындардың көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.			✓												
		КП	ТК	Заманауи әдеби үдеріс	Мақсаты: әлемдік әдебиеттің дамуы контекстінде заманауи орыс әдеби процесі туралы жүйелі идеяны қалыптастыру; кең тарихи-саяси және мәдени-эстетикалық контексте соңғы үш онжылдықтағы әдеби өмірдің негізгі оқиғалары туралы. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, түрлері мен жанрлары, стильдердің пайда болуы мен дамуының тарихи табиғаты ретінде: әдеби стиль, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Мектеп бағдарламасында оқылған XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.	4		✓												
		КП	ТК	XX-XXI ғасырлар тоғысындағы әдебиет	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: орыс әдебиетінің ағымдары мен тенденциялары, жетекші ақындардың, жазушылардың, қазіргі заман драматургтерінің шығармашылығы, қазіргі әдеби-көркем сынның жағдайы. 1980 жылдардың екінші жартысындағы 21			✓												

				ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің қоғамдық-саяси контекстегі, көркем әдебиеттің өнердің басқа түрлерімен байланысындағы тарихи дамуының жалпы заңдылықтары.														
		КП	ТК	Әлемдік әдебиет	Мақсаты: әлемдік классиканың көркем шығармаларының мәтіндерін формасы мен мазмұнының бірлігінде қарау, сондай-ақ оларды нақты тарихи және жалпыадамзаттық маңызы тұрғысынан талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: әлемдік әдебиеттің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі әлемдік әдебиеттің ұлы есімдері. Әлемдік әдебиет контекстіндегі ұлттық әдебиеттердің бірегейлігі. Әр түрлі дәуірлердегі, ұлттар мен кезеңдердегі көркем шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі.	4	v		v							v		
				Шетел әдебиетінің тарихы	Мақсаты: студенттердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі ЕуОНпа әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: шетел әдебиетінің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі шетел әдебиетінің жазушылары мен ақындары. Әр түрлі кезеңдерге жататын шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшелігі. Көркемдік әдістерді қалыптастыру процестері. Ұлттық әдебиеттің бірегейлігі. Мектеп бағдарламасында көрсетілген шетел әдебиетінің ұлы есімдерінің шығармаларын талдау		v		v							v		
		БП	ТК	Балалар әдебиеті	Мақсаты: мектеп бағдарламасында белгіленген орыс, шетел және қазақ әдебиетінің көркем және педагогикалық құрамдас бөлігі ретінде балалар әдебиеті туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: балалар әдебиетінің мазмұны мен формасының ерекшелігі. Фольклор және балалар әдебиеті. Әлем халықтарының мифтері мен ертегілері. Әдеби ертегі. Ертегі және қиял. Балалық шақ туралы өмірбаяндық ертегі. Саяхат және шытырман оқиғалы әдебиет. Балалар поэзиясы.	5	v		v							v		

				Балаларға арнап жазатын орыс жазушылары. Балаларға арнап жазатын шетелдік жазушылар. Балаларға арнап жазатын қазақ жазушылары. Балалардың оқу шеңберіне енген және мектеп бағдарламасында көрініс тапқан орыс жазушылары мен ақындарының көркем шығармаларын талдау.														
		БП	ТК	Балаларға арнап жазатын әлем жазушылары	Мақсаты: балаларға әлем жазушыларының шығармашылығы және олардың шығармаларының тәрбиелік мәні туралы идеяларды қалыптастыру, осы мәтіндерді идеялық-көркемдік талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: балалар әдебиеті. Әлем халықтарының ертегілерін, оның ішінде орыс және қазақ ертегілерін талдау. Орыс әдебиетінің балалар жазушыларының шығармашылығы мен көркемдік ерекшелігі. Қазақ әдебиетінің балалар жазушылары шығармаларының шығармашылық және көркемдік ерекшелігі. Шетел әдебиетінің балалар жазушыларының шығармаларының шығармашылық және көркемдік ерекшелігі. Көркем мәтіндерді талдау.		✓		✓						✓			
		КП	ЖП	Өндірістік педагогикалық практика 2	Мақсаты: орыс және орыс емес тілде оқытатын негізгі және жоғары мектепте орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің педагогикалық (оқу-тәрбие және оқу-әдістемелік) қызметін жобалау, ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің педагогикалық қызметіне жүйелі, тұлғалық-бағдарланған және белсенді көзқарас. Кәсіби құндылықтар мен педагогикалық этиканы сақтау. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту. Инновациялық технологиялар мен әдістемелерді қолданған орыс тілі мен әдебиеті сабақтарының құрылымы мен мазмұны. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың көп деңгейлі сараланған шкаласы. Мектепте командалық және жобалық жұмысты ұйымдастыру. Есептік құжаттаманы	5	✓	✓									✓	✓

				дайындау және таныстыру.																
66		БП	ТК	Әдебиет/орыс тілі бойынша арнайы семинар	<p>Мақсаты: студенттерді лингвистика саласындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тереңдетіп даярлауды қамтамасыз ету / көркем шығарманы кешенді зерделеу әдістемесі туралы білімді тереңдету</p> <p>Мазмұны: студенттерді заманауи тіл білімінің негізгі принциптерімен таныстыру. Лингвистиканың қазіргі бағыттары: мәдениетаралық коммуникация, лингвомәдениеттану, концептология, психоллингвистика, социоллингвистика, медиалингвистика және т.б. (таңдау бойынша 1-2 бағыт). Таңдалған бағыттар шеңберіндегі зерттеу әдістері.</p> <p>Лирика, эпос және драма шығармаларындағы мазмұн мен форма жүйесін талдауға үйрету. Көркем шығарманың көркемдік өлшеміне сәйкестігін анықтау әдістері мен тәсілдері.</p>	4	v			v									v	
67		БП	ТК	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы	<p>Мақсаты: студенттерді лингвистика және әдебиеттану саласындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тереңдетіп даярлауды қамтамасыз ету, ғылыми зерттеу жүргізу және ресімдеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: ғылыми зерттеу механизмін зерттеу. Әдеби және лингвистикалық зерттеулердің негізгі өзекті бағыттарымен танысу. Ғылыми, анықтамалық әдебиеттермен және электрондық ресурстармен жұмыс. Ғылыми зерттеу жүргізу алгоритмі (міндеттерді қою, материалды жинау және талдау, зерттеу нәтижелерін сипаттау, дәйексөз келтіру, пайдаланылған әдебиеттер тізімін ресімдеу, презентацияны ресімдеу және т.б.)</p>			v			v				v	v				v
68		КП	ТК	Орыс тілі/әдебиетінің әдістемесі бойынша арнайы семинар	<p>Мақсаты: өзекті және инновациялық педагогикалық технологиялармен танысу, тәжірибеде инновацияларды сынау кезінде зерттеу дағдыларын қалыптастыру және зерттеу нәтижелерін сипаттау.</p>	4	v				v					v			v	

				Мазмұны: Педагогикалық инновация ғылым ретінде. Инновация туралы түсінік. Инновациялық технологиялар: ынтымақтастық технологиясы, оқытуда ойын әдістерін қолдану технологиясы. Жобалау қызметінің әдістемесі. Проблемалық оқыту технологиясы. Квест технологиясы. Кейс-технологиялар. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу сауаттылығын қалыптастыру. Оқытудағы сараланған тәсіл. Инклюзивті оқыту жағдайында КСБ бар балаларды орыс тіліне оқыту. Оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру. Лингводидактикадағы зерттеу әдістері. Педагогикалық эксперимент.													
69		КП	ТК	Шағын жинақты мектепте оқыту әдістемесі	Мақсаты: шағын жинақты мектепте (ШЖМ) орыс тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесін меңгеру. Мазмұны: ШЖМ дамыту саласындағы мемлекеттік саясаттың мақсаты мен міндеттері. ШЖМ-дегі білім беру процесінің мазмұны мен технологиялары. ШЖМ мәселелері. ШЖМ-де оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру. Пәнаралық интеграция, орыс тілі мен әдебиетін оқытуды оңтайлы даралау және ақылға қонымды саралау. Сынып-жиынтық жағдайында оқытудың оңтайлы әдістерін іріктеу және бейімдеу; оқушылардың әртүрлі жастағы ұжымын басқару дағдылары, білім алушылардың дамуының жеке білім беру траекториясын жобалау.		v	v									
70		КП	ТК	Арнайы пәндер практикумы	Мақсаты: ұлттық біліктілік тестілеу шеңберінде орыс тілі мен әдебиеті мектеп курсының теориялық және практикалық негіздерін және оқыту әдістемесін өзектендіру және жалпылау мазмұны: орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне қойылатын біліктілік талаптары. Қазақстан Республикасы мұғалімдерінің ұлттық біліктілік тестілеуін өткізу рәсімі. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған ҰБТ тест тапсырмаларының мазмұны мен құрылымы. "Педагогика және әдістеме" блогы бойынша тест	4	v	v	v								

				тапсырмалары. Мектеп дидактикасының негіздері. Оқыту, бағалау және тәрбиелеу әдістері мен формалары. Оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру. "Пәндік білім" блогы бойынша тест тапсырмалары. Орыс тілі мен әдебиетінің мектеп курсының теориялық негіздері. Тест тапсырмаларын талдау. Тест тапсырмаларының мазмұны бойынша апелляция.															
76		КП	ТК	Мәтінге лингвостилистикалық талдау жасау	Мақсаты: заманауи орыс тілінің стилистикасы туралы теориялық ақпаратты теориялық тұрғыдан түсіну және жалпылау, мәтінді лингвостилистикалық талдау дағдыларын игеру. Мазмұны: стилистиканың пәні мен міндеттері. Стилистиканың негізгі ұғымдары мен категориялары. Функционалды стильдер. Тілдің стилистикалық құрылымы. Тілдік бірліктердің стилистикалық маңызы. Мәтінді, оның ішінде көркем мәтінді тұтас лингвостилистикалық талдау.	4	v		v								v		
77		КП	ТК	Тіл дамыту және мәдениетаралық коммуникация	Мақсаты: мәдениетаралық диалог жағдайында табысты қарым-қатынасты жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: сөйлеуді дамыту. Мәтін түрлері. Монолог пен диалог. Мәдениетаралық коммуникация негіздері. Әр түрлі елдердегі коммуникативті қарым-қатынас формаларының ерекшеліктері. Мәдениет пен коммуникация арасындағы себеп-салдарлық байланыс. Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі мәселелері. Ауызша, вербалды емес, эмоционалды, эмоционалды қарым-қатынастағы басқа мәдениеттер өкілдерінің коммуникативті мінез-құлқының нақты көріністері. Коммуникативті шок.		v											v	
		БП	ТК	Орфография мен пунктуация бойынша практикум 1	Мақсаты: сауатты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық және орфографиялық нормаларын сақтау. Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Фонетика.	4	v										v		

				Ортология. Тіл нормалары. Графика. Орфография. Емле ережелері жүйесі. Сөз түбіріндегі екпінсіз дауысты дыбыстар. Сөз түбіріндегі ауыспалы дауысты дыбыстар. Сөздің түбірінде айтылмайтын дауыссыз дыбыстар. Ж, ш, щ және ц-дан кейінгі дауысты дыбыстар. Орфоэпия. Орфоэпиялық нормалар. Сөзжасам. Әр түрлі морфемалардағы және морфемалардың түйіскен жеріндегі орфограммалар. Префикстердің емлесі. Морфология. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерінің емлесі. Зат есімдердің аяқталуы. Сан есімдерінің емлесі. Әртүрлі сөз таптарындағы не.. Сөйлеудің әртүрлі бөліктеріндегі Н және НН. Үстеулердің емлесі. Орыс тілінің морфологиялық нормалары.															
		БП	ТК	Орыс тілінің практикалық курсы1	Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру. Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Орыс әдеби тілінің формалары (ауызша және жазбаша). Сөйлеудің нормалануы. Орыс орфографиясының принциптері. Орфография. Орыс орфография ережелері жүйесі. Графика. Сөздің әртүрлі бөліктеріндегі орфограммалар. Әртүрлі сөз таптарындағы орфограммалар. Орфоэпия. Орфоэпиялық норма. Орфоэпиялық минимум.													v	
		БП	ТК	Орфография мен пунктуация бойынша практикум 2	Мақсаты: ауызша және жазбаша сауатты сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық, орфографиялық және пунктуациялық нормаларын сақтау. Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Тіл нормалары. Тыныс белгілері. Пунктуациялық ережелер жүйесі. Жәй сөйлемдегі тыныс белгілері. Сөйлемнің біртектес мүшелеріндегі тыныс белгілері. Сөйлемнің оқшауланған мүшелері және олардың тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері. Шылаусыз сөйлемдегі тыныс белгілері. Орыс тілінің	4													v

				грамматикалық нормалары. Мәтіндердегі орфографиялар мен пунктограммаларды қайталау. Орфографиялық және грамматикалық минимумды қайталау.																	
				Орыс тілінің практикалық курсы 2	Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру. Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Әдеби орыс тілінің формалары (ауызша және жазбаша). Орыс орфографиясы мен ортология ережелерінің жүйесін қайталау. Тыныс белгілері. Пунктограмма. Орыс тыныс белгілері ережелері жүйесі. Жәй, күрделі және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілері.		v										v				
		КП	ЖК	Оқу-әдістемелік педагогикалық практика	Мақсаты: мектептегі оқу-әдістемелік жұмыс туралы білім жүйесін бекіту және оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: жаңартылған бағдарлама бойынша білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттарды талдау. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі. Білім беру және тәрбие әлеуеті бар сабақтарды жобалау және оқу-әдістемелік материалдарды дайындау. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша қысқа, орта және ұзақ мерзімді жоспарлар. Формативті және жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу. Сабақты зерттеу/Lesson Study. Студенттің практикадағы міндеттері, есеп беру талабы, аттестаттау рәсімі.	2	v											v		v	v
Жаңа кәсіби құзыреттерді алу модулі	БП	ТК	Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша пәндері/Minor бағдарлама	Мақсаты: түлектерге өңірдің және тұтастай алғанда елдің еңбек нарығында неғұрлым сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін қосымша құзыреттерді қалыптастыру мақсатында пәндерді және (немесе) модульдерді қамтитын қосымша білім беру бағдарламасын (Minor/ минор) зерделеу.	12														v		v

	Қорытынды аттестаттау модулі	КП	ЖК	Диплом алды және / немесе өндірістік практика	<p>Мақсаты: зерттелетін тақырып шеңберінде филологияның теориялық негіздерін меңгеру, оны іске асырудың барлық кезеңдерінде дербес ғылыми (дипломдық) жобаны жүргізу дағдыларын жетілдіру / өндірістік практикада кәсіби дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін жалпылау. Зерттеудің ғылыми аппараты: диссертацияның өзектілігі, теориялық және практикалық маңыздылығы, мақсаты, объектісі, пәні және жаңалығы. Дипломдық жұмыс тақырыбымен байланысты эксперименттік-зерттеу қызметі / өндірістік практикада практика жетекшісінің тапсырмалары мен тапсырмаларының кестесіне сәйкес тапсырмаларды жауапты және уақтылы орындау.</p>	4	v		v			v				v
				Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	<p>Мақсаты: дипломдық жұмысты (жобаны) рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту.</p> <p>Мазмұны: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар, зерттеу мақсатын ашу. Зерттеудің композициялық тұтастығы және логикалық толықтығы. Нақты материалды жинау. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдану. Теориялық, практикалық және библиографиялық материалдарды жүйелеу. Зерттелетін құбылысты бағалау көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу әдістемесі.</p>	8	v		v		v	v				

5. ББ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ

Оқыту курсы	семестр	Игерілген модульдер саны	Оқитын пәндер саны			Количество кредитов KZ										Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық білім беру	Денсаулықты ру	Оқу іс тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Психолого-педагогикалық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Учебно-методическая педагогическая практика	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3
2	3	5	1	5	2	27	2			1						900	30	6	2
	4	5	3	3	2	25	2	1	2							900	30	6	2
3	5	5	1	4	2	28					2					900	30	6	1
	6	5			4	26						4				900	30	3	1
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3
	8	2				0			5				4	8		510	17	1	2
Итого			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10

Оқыту курсы	семестр	Игерілген модульдер саны	Оқитын пәндер саны			Кредиттер саны KZ					Барлығы сағатпен	Барлығы кредитпен KZ	Саны	
			МК	ЖК	ТҚ	Теориялық білім беру	Денсаулықты ру	Оқу іс тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестат тау			экз	диф. зачет
1	1	5	4	1	2	30	2				900	30	6	1
	2	3	4		3	30	2	1			930	31	6	2
2	3	6	2	3	5	33	2				990	33	6	4
	4	6	3		4	29	2	1			900	30	6	1
3	5	4			8	30					900	30	6	2
	6	5		1	3	23			7		900	30	4	
4	7	4			5	20					600	20	5	
	8	4		2	2	20					600	20	4	
	9	1							8	12	600	20		
Итого			13	7	32	215	8	2	15	12	7320	240	43	10

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

<p>Оқыту стратегиялары</p>	<p>Студенттік орталықтандырылған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы.</p> <p>Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу; инновациялық технологияларды қолдану:</p> <p>проблемалық оқыту;</p> <p>кейс-стади;</p> <p>топтағы және шығармашылық топтардағы жұмыс;</p> <p>пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар;</p> <p>рефлексия әдістері, жобалар, бенчмаркинг;</p> <p>Блум таксономиялары;</p> <p>презентациялар;</p> <p>ақпараттық көздерді ұтымды және креативті пайдалану;</p> <p>мультимедиялық оқыту бағдарламалары;</p> <p>электронды оқулықтар;</p> <p>сандық ресурстар.</p> <p>Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p>Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әрбір тақырыбы бойынша ағымдағы бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау нысандары:</p> <p>сауалнама;</p> <p>оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу;</p> <p>бақылау жұмыстары;</p> <p>өз бетінше шығармашылық жұмыстарды қорғау;</p> <p>пікірталастар;</p> <p>тренингтер;</p> <p>коллоквиумдар;</p> <p>эссе және т. б.</p> <p>Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.</p> <p>Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>Өткізу нысандары:</p> <p>тестілеу түріндегі емтихан;</p> <p>ауызша емтихан;</p> <p>жазбаша емтихан;</p> <p>аралас емтихан;</p> <p>жобаларды қорғау;</p> <p>есептерді қорғау тәжірибешілерге.</p> <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

ББ ОҚУ- РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық ресурстық орталық	6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (ЭОН); сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде аптасына 7 күн 24 сағат. Интернетке қосылған 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне дубль; 1 бейнеконференция жүйесі; 3 А-4, 3 форматты сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған дербес сервер.
-------------------------------------	--

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

"6B01720 – Орыс тілі мен әдебиеті" білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек У.Б.

ККД директоры  Бажиров Т.С.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY

«APPROVED»

Chairman of the Management Board

Rector

D.h.s., Professor, Academician

Kozhamzharova D. P.

«23» 02 2023




EDUCATIONAL PROGRAM

6B01720 – Russian language and literature

Registration number	6B01700054
Code and classification of the field of education	6B01 – Pedagogical Sciences
Code and classification of training areas	6B017– Teacher training in languages and literature
Group of educational programs	B017 – Training of teachers of Russian language and literature
Type of EP	current
SCED level	6
NOF level	6
Level by IQF	6
Language of instruction	russian
Typical training period	4 years
Form of study	240 credits
complexity of the EP	-
Distinctive features of the EP	-
Partner university (JEP)	-
Type of EP	-

Shymkent, 2023 .

Developers:

Full name	Position	Signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	 27.01.23
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	 27.01.23
Miyatbekova Z.U.	Candidate of Philology, Associate Professor	 27.01.23
Samataeva K.B.	Senior Lecturer	 27.01.23
Adyrbekova N.A.	master, senior lecturer	 27.01.23
Bakhytzhan N.	student gr FI 19-2дп	 27.01.23
Ospanova Zh.S.	Gymnasium School Director № 47	 27.01.23
Sikhambekova Zh.A.	High School Principal № 30	 27.01.23
Sarymskakova A.A.	Principal of school-gymnasium No. 4 Makarenko	 27.01.23
Orymbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature South Kazakhstan State Pedagogical University	 27.01.23

The EP was considered by the academic commission in the field of training " _____ " Protocol no. 4 from " 4 " 02 2023y.

Chairman of the AC  A. U.

Reviewed and recommended for approval at a meeting of the Educational and Methodological Council of M. Auezov SKU
Protocol No. 44 of " 22 " 02 2023y.

Approved by the decision of the Academic Council of the M. Auezov SKU.
Protocol No. 13 dated 23.02 2023

CONTENT

11.	EP concept	4
12.	Passport EP	6
13.	Competencies of a graduate of the EP	9
3.1	Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed	11
4.	Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity	12
5	Summary table on the volume of loans disbursed in the context of EP modules	48
6.	Summary table on the volume of loans issued in the context of the EP modules	49
7	Educational and resource support of the EP	50
	Approval sheet	51
	Appendix 1. Review from the employer	
	Appendix 2. Expert opinion	

1. EDUCATIONAL PROGRAM CONCEPT

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture
University Values	<ul style="list-style-type: none">• Openness—open to change, innovation and cooperation.• Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values.• Academic freedom – free to choose, develop and act.• Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins.• Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	<ul style="list-style-type: none">• Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity.• Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions.• Research skills, creativity and emotional intelligence.• Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being.<ul style="list-style-type: none">• Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<ul style="list-style-type: none">• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders.• Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none">* Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018);* Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019).* Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).
Regulatory and legal framework for the development of EP	<ul style="list-style-type: none">8. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education";9. Standard rules of activity of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595;10. State mandatory standards of higher and postgraduate education, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (as amended by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 19.01.2023 No. 21);11. Rules for the organization of the educational process on credit technology of training, approved by the Order of the

Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152;

12. Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees, approved by the Order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan of December 30, 2020 No. 553.

13. Usage Guide ECTS.

14. Guidelines for the development of educational programs of higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the Central Research Institute No. 45 o/d dated June 30, 2021.

Organization of the educational process

- Implementation of the principles of the Bologna Process
- Student-centered learning
- Availability
- Inclusivity

Quality assurance of EP

- Internal quality assurance system
- Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation
- Systematic monitoring
- Updating the content (updating)

Requirements for applicants

They are established according to the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018

Conditions for the implementation of EP for persons with disabilities and EP

Compliance with the principles of inclusive education, taking the necessary measures in accordance with the Roadmap for the development of inclusive education in institutions of higher and (or) postgraduate education for 2023-2025 (Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 03/27/2023)

2. PASSPORT EP

Purpose of the EP	Training of qualified and in-demand teachers of the Russian language and literature on the labor market who are able to conduct effective pedagogical activities based on professional values.
EP tasks	<ul style="list-style-type: none">• formation of fundamental professional competencies in the field of Russian language and literature, as well as methods of teaching them;• development of the ability to implement teaching, educating, methodological, research and socio-communicative work functions;• formation of values of the teaching profession, such as commitment to the profession of a teacher, citizenship, professional ethics, responsibility and proactivity, socially responsible behavior, understanding of the importance of professional ethical standards, principles of inclusiveness and following them;• instilling lifelong learning skills that allow you to successfully adapt to changing conditions throughout your professional career;• development of a high research culture and skills of scientific organization of work, competent and developed speech, critical, analytical and creative thinking;• creating conditions for intellectual, physical, spiritual, aesthetic development to ensure their employment or continuing education at subsequent levels of study.
Harmonization of EP	<ul style="list-style-type: none">• Level 6 of the National Qualifications Framework of the RK;• Dublin descriptors of the 6th level of qualification;• 1 cycle of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• Level 6 of the European Qualification Framework for Lifelong Learning (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of the EP with the professional sphere	<ul style="list-style-type: none">• Professional standard "Teacher" (order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).
Name of the degree awarded	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded a bachelor's degree in pedagogy in OP 6B01720 - Russian Language and Literature.
List of qualifications and positions	Graduates can work as teachers of Russian language and literature without presenting work experience requirements in accordance with the National Classifier of the Republic of Kazakhstan "Classifier of classes", approved by Order of the Committee for Technical Regulation and Metrology of the Ministry of Investment and Development of the Republic of Kazakhstan dated May 11, 2017 No. 130
Field of professional activity	<ul style="list-style-type: none">• educational;• educational and educational;• scientific research.
Objects of professional activity	<ul style="list-style-type: none">• general education schools, including lyceums and gymnasiums;• small-scale, sanatorium, sports schools and orphanages;• educational institutions of technical and vocational education (colleges, vocational schools and lyceums);• organization of additional education.

Subjects of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • design of the educational process in educational institutions; • organization of the educational process in the Russian language and literature; • development of developing and corrective programs of educational activities taking into account the individual and age characteristics of students; • successful application of knowledge based on the integration of classical and integration ideas in education.
Types of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • training – performing the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international and standard requirements; • educational – the implementation of pedagogical activities aimed at educating the student's personality; • methodological – development of educational materials in accordance with the learning objectives, selection and use of traditional and innovative teaching methods and techniques; • research – as a research teacher and head of scientific projects of students; • social and communicative - as a consultant to various foundations and projects, head of various levels in state and non–state organizations..
Learning outcomes	<p>LO1 To use the system of knowledge and skills in the field of Russian linguistics and literary studies for the successful implementation of educational, educational and research tasks.</p> <p>LO2 To carry out effective teaching of the Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction, using interdisciplinary connections and innovative technologies, including in the context of inclusive education and UGS.</p> <p>LO3 Demonstrate the skills of linguistic analysis of language units, linguistic-stylistic and literary text analysis based on deep subject knowledge, including using the methods of statistical data processing, theoretical and experimental research.</p> <p>LO4 Apply in professional activities basic knowledge in the field of pedagogy and cyberpedagogy, psychodidactics, age-related physiology, multicultural and inclusive education, contributing to the upbringing and spiritual and moral development and increasing the functional literacy of the personality of students, including those with special educational programs.</p> <p>LO5 Use the second (Kazakh) and foreign (English) languages in oral and written communication in the field of professional activity, including in the context of intercultural dialogue.</p> <p>LO6 Apply scientific research methods based on natural science, social and socio-economic knowledge in educational, research and professional activities, demonstrating a healthy lifestyle, showing active citizenship and the desire to serve society.</p> <p>LO7 Possess modern information and communication and digital technologies in educational, research and pedagogical activities in the design and conduct of classes, the development of teaching materials, monitoring and evaluation.</p> <p>LO8 Master the methods of describing linguistic facts in synchrony and diachrony, styles, genres, rules and norms of oral and written communication, methods of analyzing folklore or artistic works based on understanding the laws of the literary process, the originality of the writer's work, the place of Russian literature in the system of national and world</p>

culture.

LO9 For the purposes of professional growth and self-education, apply critical thinking skills and acquire new knowledge, be ready to implement new pedagogical ideas and learn in conditions of increasing dynamism of change, taking into account the challenges of the present and future.

LO10 Understand the high social significance of the teaching profession, demonstrating professional values (commitment to the teaching profession, citizenship, professional ethics, responsibility and proactivity), carrying out professional activities on the basis of respect and responsibility, honesty and fairness.

LO11 To make independent decisions and apply entrepreneurial skills in the implementation of educational tasks in difficult situations of professional activity, including in conditions of uncertainty.

LO12 To solve professional tasks, work effectively individually and in a team, correctly defending your point of view, while showing tolerance to different cultures and opinions.

3. COMPETENCIES OF A GRADUATE OF THE EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PK1. The ability to perform the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international level requirements for the formation of language competencies of students.
	PK2. The ability to carry out the process of teaching Russian language and literature in accordance with the updated educational program and in accordance with regulatory documents.
	PK3. The ability to work with scientific texts of different genres, to speak on professional topics, to argue their point of view in scientific

	discussions, to write scientific articles on topical issues of the methodology of teaching languages and literature and the assessment system.
	PC4. The ability to possess a system of knowledge in the field of theory and history of Russian, world and Kazakh literature, to navigate the processes of formation of national literatures.
	PC 5. The ability to perceive literature and folklore in their historical development and current state, having an idea of the prospects for the development of literature; to navigate the processes of the modern world literary process.
	PC6. The ability to use the knowledge and methods of psychological and pedagogical sciences, special and theoretical disciplines in professional activities, to comply with the norms of pedagogical ethics.
	PC7. The ability to manage the pedagogical process, apply modern methods and technologies of teaching language and literature, using knowledge in the field of pedagogical management, skills and abilities to carry out pedagogical monitoring, apply the technology of criterion assessment.
	PC8 Ability to possess systematic theoretical and practical knowledge about the laws of historical development and functioning of languages, especially the Russian language, communication mechanisms, to apply the ability to practically implement the norms of the literary language in speech, linguistic and comparative analysis skills of linguistic units at all levels of the language system.

3.1 Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12
GC 1	+				+	+			+	+		+
GC 2	+								+	+		
GC 3		+	+			+				+	+	
GC 4			+	+	+		+					
GC 5				+	+	+	+	+	+	+		+
GC 6		+						+	+		+	
GC 7							+	+	+			+
GC 8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
PC 1					+	+		+		+		
PC 2				+		+				+		
PC 3					+				+	+		+
PC 4		+				+	+	+				
PC 5		+						+	+			

14.

MATRIX OF THE INFLUENCE OF DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	comp onent	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of credits	Generated learning outcomes(codes)												
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12	
1	Fundamentals of Social Sciences	GED	OC	History of Kazakhstan	<p>Purpose: discipline information of an objective idea of the history of Kazakhstan based on a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and originality of the historical development of Kazakhstan.</p> <p>Ancient people and the formation of nomadic civilization. Turkic civilization and the great steppe. Kazakh Khanate. Kazakhstan in the era of modern times. Kazakhstan as part of the Soviet administrative-command system. Declaration of Independence of Kazakhstan.</p> <p>State system, socio-political development, foreign policy and international relations of the Republic of Kazakhstan. Methods and techniques of historical description for the analysis of the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan.</p>	5							v						
2		GED	OC	Philosophy	<p>Purpose:The formation of a holistic idea among students about philosophy as a special form of knowledge of the world, about its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activity. And also the formation of philosophical reflection, introspection and moral self-regulation among students.</p> <p>Contents:Emergence of a culture of thinking. Subject and method of philosophy. Fundamentals</p>	5							v						

				of philosophical understanding of the world: questions of consciousness, spirit and language. Being. Ontology and metaphysics. Cognition and creativity. Education, science, technology and technology. Human philosophy and the world of values. Ethics. Philosophy of values. The subject of aesthetics as a field of philosophical knowledge. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. "Mangilik El" and "Modernization of Public Consciousness" are a new Kazakhstan philosophy													
3	Socio-political knowledge	GED	OC	Sociology and Political Science	<p>Purpose: The goal of forming knowledge about social and political activities, explaining social and political processes and phenomena.</p> <p>Content: Consideration of the system of socio-ethical values of the society. Ways to use social, political, cultural, psychological institutions, features of youth policy in the modernization of Kazakhstani society and solve conflict situations in society and professional environment based on them.</p> <p>To study the methods of analysis and interpretation of political institutions and processes, ideas about politics, power, state and civil society, to understand and use the methods and methods of sociological, comparative analysis, to understand the meaning and content of the political situation in the modern world. Analysis and classification of the main political institutions</p>	4					v						v
4		GED	OC	Cultural	Purpose: the formation of scientific knowledge of	4					v						

				<p>Studies and Psychology</p> <p>history, modern trends, current problems and methods for the development of culture and psychology, the skills of a systematic analysis of psychological phenomena.</p> <p>Contents: Morphology, language, semiotics, anatomy of culture. Culture of nomads, proto-Turks, Turks. Medieval culture of Central Asia. Kazakh culture at the turn of the XVIII - XIX centuries, XX century. Cultural policy of Kazakhstan. State Program "Cultural Heritage". National consciousness, motivation. Emotions, intellect. The will of man, the psychology of self-regulation. Individual typological features. Values, interests, norms are the spiritual basis. The meaning of life, professional self-determination, health. Communication of the individual and groups. Socio-psychological conflict. Models of behavior in conflict.</p>													
5	Socio-ethnic development	GED	HSC	<p>Ecosystem and law</p> <p>Purpose: Formation of integrated knowledge in the field of economics, law, anti-corruption culture, ecology and life safety, entrepreneurship, scientific research methods. Content: Fundamentals of safe human-nature interaction, ecosystem and biosphere productivity. The entrepreneurial activity of society in conditions of limited resources, increasing the competitiveness of business and the national economy. Regulation of relations in the field of ecology and human life safety. Knowledge and compliance of Kazakhstan's law, obligations and guarantees of subjects, state regulation of public relations to ensure social</p>	5					v							v

					progress. Application of scientific research methods.														
6		BD	EC	Mukhtar Studies	<p>Purpose: Purpose: Formation of a historical, literary idea of M. Auezov's work in the context of literary history, patriotism and cultural and spiritual position. Development of artistic thinking, skills of independent research activity.</p> <p>The content of the discipline The life and creative path of M. Auezov Semipalatinsk, Tashkent, St. Petersburg periods. M. Auezov's activity in the magazines «Sholpan», «Abai». M. Auezov's journalism. An artistic review of the short stories "Korgansyzydyn kuni", "Kyr suretter", "Okagan azamat", "Kokserek", the play Enlik-Kebek and the stories "Kili Zaman", "Karash-Karash" okigasy", the monograph "Abai Kunanbayev", the epic novel "Abai Zholy".</p>	3						v							
		BD	EC	Abai Studies	<p>Purpose: Purpose: based on the creativity of A.Kunanbayev, the preservation of the «national code» and in the project «Kazakhstan»</p> <p>Contents: historical overview of the history of Kazakhstan and Kazakh literature of the XIX-XX centuries. Studies of Abai's legacy of the XX-XXI century. Chronology of Abai's creativity. Abai is a great poet, ethnographer, founder of Kazakh written literature. Abai is the compiler of the code of laws «The Position of Karamola», social significance. Abai is a thinker, religious scholar, philosopher. The role of Abai in education and science, the concept of a «Holistic person». «Words of Edification»by Abai, an epic novel by M.Auuezova «The Way of Abai» . K.</p>							v							

				Tokayev «Abai and Kazakhstan in the XXI century», role, significance.														
	BD	EC	Actual Problems and Modernization of Public Consciousness	<p>Purpose: restoration of spirituality deformed in the periods of tsarist and Soviet reality, the formation of a creative personality based on the modernization of the public consciousness of young people.</p> <p>Contents: Spiritual modernization: origin and prerequisites. Modern national identity. Pragmatism and competitiveness. National identity and national code. Experience and prospects of evolutionary development. The triumph of knowledge and openness of consciousness. Alphabet reform: experience and priorities. The motherland is the foundation of the state. Education through national sacred places and history. Modern Kazakh culture is the cornerstone of spiritual revival. New humanitarian education and the future national intelligentsia. Abai Kunanbayev and the Kazakh society.</p>							v							v
			Service to Society	<p>Purpose: is the formation of socially significant skills and competencies in students based on the assimilation of academic programs, carrying out socially useful activities related to the disciplines studied at the university.</p> <p>Content: The concept and meaning of Service learning, the history of the formation and development of the concept of Service Learning. Key components of Service Learning, socially useful activities in the children's and youth environment, organization of volunteer</p>								v						v

					movement in the world and Kazakhstan practice, profile orientation of Service Learning. International practice of learning through socially useful activities. General principles and methodology for the development of social projects. Methods of analysis of implemented social projects.!													
7				Foundations of Anticorruption Culture	<p>Purpose: Purpose: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of a personality, civic position, stable skills of anti-corruption behavior.</p> <p>Content: Overcoming legal nihilism, formation of the basics of students' legal culture in the field of anti-corruption legislation. Formation of a conscious perception/attitude towards corruption. Moral rejection of corrupt behaviour, corrupt morality and ethics. Development of skills necessary to fight corruption. Development of anti-corruption standards of conduct. Anticorruption propaganda, dissemination of lawfulness and respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social damage caused by its manifestation, ability to defend one's position with arguments, seeking ways to overcome manifestation of corruption.</p>						v							v
9	Module of communication and physical culture	GED	OC	Kazakh (Russian) language	<p>Purpose: formation of communicative competence using the Kazakh (Russian) language in the socio-cultural, professional and public life, improvement of the ability to write academic texts.</p> <p>The contents. Levels A1, A2, B1, B2-1, B2-2</p>	10					v							v

				(B2, C1 Russian language) are presented in the form of cognitive-linguocultural complexes, consisting of spheres, themes, sub-themes and typical situations of communication of the international standard: social, social - cultural, educational and professional, modeled by forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts on the educational program, knowledge of terminology and development of critical thinking.														
		GED	OC	Foreign language	Purpose: formation of students' intercultural and communicative competence in the process of foreign language education at a sufficient level A2 and a level of basic sufficiency B1. Student reaches B2level of common European competence if the language level at the start is higher than B1level of common European competence The contents. Levels A1, A2, B1, B2 are presented in the form of cognitive-linguocultural complexes, consisting of spheres, themes, sub-themes and typical situations of international standard'scommunication: social, social - cultural, educational and professional, modeled by forms: oral and written communication, written speech works, listening.Demonstration of language material'sunderstanding in texts on educational program, knowledge of terminology and critical thinking development.	10				v								v
10		GED	OC	Physical Culture	Purpose: formation of social and personal competencies and the ability to purposefully use	8					v							

				<p>the means and methods of physical culture that ensure the preservation and strengthening of health in preparation for professional activity; to the persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stresses and adverse factors in future work.</p> <p>Implementation of physical culture and health and training programs. A complex of general development and special exercises. Sports (gymnastics, sports and outdoor games, athletics, etc.). Control and self-control during classes, insurance and self-insurance. Refereeing competitions, Means of professionally applied physical training. Modern health-improving systems: the breathing system according to A. Strelnikova, K. Buteyko, K. Dinaiki, joint gymnastics according to Bubnovsky.</p>														
11		BD	HSC	<p>Professional Kazakh (Russian) language</p>	<p>Purpose: providing professionally oriented language training of a specialist who is able to adequately build communication in professionally significant situations and who knows the norms of the language for special purposes.</p> <p>Content: Professional language and its components. Professional terminology as the main feature of scientific style. Scientific vocabulary and scientific constructions in the educational and professional and scientific and professional spheres. The algorithm of work on the analysis and production of scientific texts in the specialty. Fundamentals of business communication and documentation in the</p>	3				v								v

					framework of future professional activity.														
12		BD	HSC	Professionally oriented foreign language	<p>Purpose: formation of the basic level of professional communicative foreign language competence in the process of improving the skills of oral and written speech, grammatical design of utterance.</p> <p>Content. The requirements for a modern specialist from the employer and professional organizations are based on the analysis of socio-pedagogical factors in accordance with additional and professional training. Conducting a comparative analysis, developing communication skills, the ability to perform the following tasks: a scientific view of objective factors, conducting comparative analyses.</p>	3					v								v
13		GED	OC	Information and communication technologies	<p>Purpose: formation of the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, methods of collecting and transmitting information through digital technologies. Development of new "digital" thinking, acquisition of knowledge and skills of using modern information and communication technologies in various activities</p> <p>Contents: Introduction and architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human interaction with computers. Database systems. Database management. Networks and telecommunications. Cyber defense. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technologies. Electronic technologies. Electronic business.</p>	5							v						

					Electronic control.														
15	Fundamentals of pedagogical skills	BD	HSC	Pedagogy and cyber pedagogy	<p>Purpose: equip future teachers with professional competencies on the theoretical and methodological foundations of modern pedagogical science, the technology of organizing the pedagogical process, the formation of students' readiness to design and construct the educational process based on information and communication technologies based on the laws and scientific principles of cyberpedagogy.</p> <p>Content. The genesis of pedagogical science, regularities and principles of a holistic pedagogical process. Fundamentals of the theory of education and didactics. Problems of modern school management. Scientific principles and regularities of cyberpedagogy, methodology and technology for managing the educational process based on information and communication technologies, methods of distance learning and blended learning.</p>	5				v			v						
		BD	HSC	Pedagogical Practice	<p>Purpose: to ensure a close connection of scientific-theoretical and practical training of future teachers, to give students initial experience of pedagogical activity in accordance with the specialization of the bachelor's program, to create conditions for the formation of appropriate competencies. Content. Organizational and regulatory issues of pedagogical practice, documentation at school. Pedagogical abilities and professionally significant qualities of a teacher's personality. Organizational and methodological work: student responsibilities,</p>	1				v			v						v

					reporting requirements, certification procedure.														
20	Inclusive education	BD	HSC	Theory and Methods of Upbringing Activities	<p>Purpose: the formation of professional competencies of future teachers in the design, construction and organization of upbringing work at school.</p> <p>Content. The essence and features of the upbringing process, upbringing work, systems of upbringing of the school and class. Functions and content of the class teacher. Skills in planning upbringing work at school and in the classroom, organizing a class team and individual upbringing work with students. Skills of pedagogical support, work with difficult and gifted children, methods of cooperation with parents of students. career guidance work with students. Methods for diagnosing the effectiveness of upbringing work.</p>	4				v								v	v
24		BD	HSC	Inclusive education	<p>Purpose: familiarization with modern world and domestic theories of inclusive education, the formation of future teachers' professional competencies in the design and organization of inclusive education.</p> <p>Content. Social significance and features of inclusive education. Patterns, principles and models of inclusive education, legal documents regulating the activities of inclusive education in a mass school. Approaches and technologies for organizing inclusive education in educational institutions. Methods of psychological and pedagogical support and creating a comfortable environment for inclusive education of children with special educational needs. Problems of creating an inclusive educational environment.</p>	4			v	v									

Основа психолого-педагогических наук	BD	HSC	Fundamentals of General and Age Psychology	<p>Purpose: development of psychological thinking of students on the basis of studying and mastering knowledge of various mental phenomena, taking into account the age-related characteristics of the development of the human psyche.</p> <p>Contents: introduction to psychology. Consciousness. Personality. Activity. cognitive processes. Psychology of will, emotions, feelings. Temperament. Character. Capabilities. Structure, functions, laws of the psyche, cognitive processes, conditions, factors, mechanisms of development of the psyche in ontogenesis. Methodological foundations of developmental psychology, concepts, categories, mechanisms, nature of age-related transformations. Features, causes and factors, conditions and prospects for the positive development of the personality at different age stages of the development of the human psyche.</p>	4			v							v	
	BD	HSC	Psychological and pedagogical practice	<p>Purpose: to deepen and consolidate in practice the psychological and pedagogical knowledge necessary in the professional activity of a teacher.</p> <p>Content: The activity of a teacher-psychologist at school, planning and organization of the work of a psychologist. Diagnostics of relationships in the school team. Psychological and pedagogical characteristics of students Diagnostics of the student's personality. Consultations under the guidance of a school psychologist with parents and students. Student's responsibilities in practice, reporting requirements, certification</p>	2			v						v	v	

					procedure.														
		BD	HSC	Physiology of Schoolchildren's Development	<p>Purpose: discipline is to give the future teacher up-to-date information about the anatomical and physiological features of the body of children and adolescents, its relationship with the environment, to equip with knowledge about the laws underlying the preservation and strengthening of the health of schoolchildren, maintaining their high efficiency in various types of educational activities.</p> <p>The growth and development of the body. The development of the nervous system, the formation of higher nervous activity and its formation in the process of child development; features of the development of sensory; endocrine; musculoskeletal system; respiratory system; digestive; blood and cardiovascular system. The basics of protecting the health of schoolchildren, familiarization with the rules of a healthy lifestyle.</p>	4				v									
25	Introductory theoretical module	BD	EC	Introduction to Literary Studies	<p>Purpose: formation of a system of knowledge about the basic concepts of literary theory, skills of literary analysis and evaluation of literary and artistic works.</p> <p>Content: the subject and tasks of literary criticism. Literature as an art form. A literary work. The concept of an artistic image. The theme, idea, problem and motive of the work. Plot and plot. Composition. Artistic and visual means. The basics of versification. Fundamentals of the methodology of a concrete historical and structural approach to artistic creativity</p>	5	v		v						v				

29		BD	EC	Fundamentals of Literary Studies	Purpose: to introduce the basics of systematic literary analysis of a work of art Content: the subject and tasks of literary criticism. The main literary concepts and definitions. Classification of works by genera, styles, genres and genre varieties. Plot, plot and artistic and visual means. A place of literature and other arts. Critical evaluation of literary works.		v		v					v				
30		BD	EC	Introduction to Linguistics	Purpose: familiarization with the goals and objectives, the basic concepts of linguistics, the formation of linguistic analysis skills. Content: The subject of linguistics. Sections of linguistics. Language as a system-structural education. The level organization of the language, the main language levels and units of the language system. Synchronic and diachronic linguistics. Syntagmatic, paradigmatic and hierarchical relations in language. Language as a sign system. The doctrine of F. de Saussure on the linguistic sign. Language and speech. Language and society. Language functions. Classifications of the languages of the world. The origin of the language.	5	v		v					v				
				Fundamentals of Academic Writing	Purpose: mastering the basic principles and acquiring practical skills in the field of creating written texts of an academic nature, both educational and research. creating a holistic view of academic literacy and its importance for effective professional activity Content: The main genres of academic writing (abstract, review, analytical review, scientific message) Functional									v				

					stylistics. Features of scientific discourse: style and genres of academic texts. Execution of written work. Citation rules. Direct and indirect citation. Options for the design of footnotes. Research work: introduction, conclusion, main part, bibliography. The main signs of scientific style.														
		BD	HSC	Educational practice	<p>Purpose: Acquaintance with the basics of the future professional activity of a teacher of Russian language and literature.</p> <p>Content: Participation in excursions held on the basis of schools in Shymkent. Professional values and pedagogical ethics. Principles of professional communication at school. Collecting information about the activities of the educational institution and the professional activity of the teacher. Execution of instructions from the heads of the practice at the school. The main requirements for the design of school and accounting documentation.</p>				v									v	v
	Generalizing theoretical	ChD	EC	General Linguistics	<p>Purpose: systematization of knowledge on the theory of linguistics, formation of linguistic thinking of students.</p> <p>Contents: Theory and history of linguistics. The main stages of the history of linguistics. The main linguistic-theoretical concepts of language and speech, language as a sign system. Internal and external factors of language development. Typology of the languages of the world. Research methods in linguistics. Directions of modern linguistic research: sociolinguistics, psycholinguistics, communicative linguistics,</p>	4	v		v					v					

				cognitive linguistics, etc.														
	ChD	EC	New Directions in Linguistics	<p>Purpose: acquaintance with the basics of new scientific linguistic directions.</p> <p>Contents: Basic principles of modern linguistics. The essence of new directions of Russian linguistics at the junction of the XX-XXI centuries. The main provisions, problems and scientific apparatus of modern anthropo-oriented linguistic disciplines (functional grammar, communicative grammar, semantics, linguoconceptology, pragmalinguistics, cognitive linguistics).</p>		v		v							v			
	ChD	EC	Theory of literature	<p>Purpose: deepening and expanding the basic theoretical concepts and categories, knowledge about theoretical and methodological problems of literary criticism.</p> <p>Content: Problems of modern literary criticism. Theoretical, methodological and methodological foundations of text analysis. Patterns of historical development of literature Literary trends, genera and styles. Methods, genre forms, genres and genre varieties of the text. Methods and techniques for analyzing a work of art. Similarities and differences between the traditional and systematic study of a work of art and creativity.</p>	4	v		v							v			
	ChD	EC	History of Theoretical Concepts Development	<p>Purpose: Deepening and expansion of the main theoretical concepts and categories in literary studies.</p> <p>Content: Goals and objectives of literary theory. The conceptual apparatus of modern literary criticism. Regularities of the historical</p>		v		v							v			

					development of literature The main directions and concepts in the history and theory of literature. Poetics. Categories of poetics (content and form, theme and idea, system and structure, image of the author, artistic time and space, plot and composition).														
31	Methodological foundations of teaching	ChD	HSC	Methods of Teaching and Assessment (Russian language)	Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching the Russian language and evaluating the achievements of students. Content: basic concepts and categories of Russian language teaching methodology. the leading directions of linguodidactic science, traditional and new teaching methods, the latest technologies of modern teaching, the technology of criterion assessment. Formative and summative assessment. Methods of teaching the Russian language using distance learning technologies, digital educational platforms, including Bilimland, Kundelik. Planning and conducting lessons using new educational technologies and the age characteristics of students, as well as the principles of inclusive education.	6	v	v						v					
37		BD	EC	Interactive Literature Teaching Methods	Purpose: formation of a system of knowledge about modern approaches and methods of teaching literature, formation of professional qualities of a future teacher of literature (an active life position, respect for his future profession, awareness of love for children, the ability to communicate with them). Contents: the concept of interactive methods, theoretical foundations of the study and use of the interactive method in teaching literature. Features	4	v	v						v					

				of interactive teaching methods, didactic principles of interactive teaching methods, including when teaching literature to children with OOP Digital tools for teaching literature. Methods of organizing family reading and involving parents and children in this process.														
38		BD	EC	Modern methods of teaching literature	Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching literature, implementing in practice the educational functions of literature as an educational subject. Contents: basic concepts and categories of literature teaching methods. Stages of studying a literary work at school. The lesson as the main form of organizing the study of literature, speech development, extracurricular reading. Digital resources. Bilimland, Kundelik platforms. Family reading. Teaching reading to children with SEN (special educational needs).		v	v										
39		ChD	HSC	Teaching-Educational Pedagogical Practice	Purpose: acquisition of knowledge about the system of educational work at school, mastering practical skills in organizing educational work and basic legal documents in the activities of teachers and class teachers. Content: Structure and content of teaching Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction. Planning, organizing and conducting lessons and extracurricular activities under the guidance of a mentor. Compliance with the norms of a safe and favorable educational / developmental environment, ethical standards in educational work. Long-term plans for	4	v	v										

					educational work in the classroom. Student's responsibilities in practice, reporting requirements, certification procedure.															
43	Russian language: history and modernity	BD	EC	Modern Russian Language Phonetics	Purpose: formation of a scientific linguistic outlook, providing students with scientific knowledge about the phonetic system of the modern Russian language, improving the culture of oral and written speech of students. Contents: Phonetics as a level of the language system and a field of scientific knowledge. Segmental and supersegmental units of phonetics. Phoneme and speech sounds. The system of sounds and their classification. Phonetic processes in modern Russian. Leading phonological schools (MFS and LFS). Text transcription. The procedure of phonetic-phonological and graphical analysis of the word. Phonetic analysis at school.	5	v		v											
		BD	EC	Phonetics and phonology	Purpose: description of the phonetic and phonological system of the modern Russian language. Contents: Phonetics and phonology. The main phonological schools. The phonological system of the language. Speech sounds and phoneme. Weak and strong positions of phonemes. The functional side of the phenomenon of the modern Russian literary language. Phonetic and phonological analysis of the word. Transcription.		v		v											
44		BD	EC	Lexicology and word formation of the modern Russian	Purpose: mastering the general patterns of lexical and word-formation systems of the Russian language and the peculiarities of their functioning. Contents: Lexicology, subject and tasks, system-	5	v		v											

				language	semasiological and onomasiological approaches to the study of the vocabulary of the language. The lexical meaning of the word and its structure. Typology of values. Systemic relations in vocabulary and phraseology. Sociolinguistic aspect of vocabulary. Lexicography. The subject and tasks of word formation of the modern Russian language. Morphemics. Morpheme. Morph. Typology of morphemes. Historical changes in the structure of the word. Word formation. A derivative word. Methods of word formation. Morphemic and word-formation analysis of the word in school and university.														
45		BD	EC	Active Processes in Vocabulary and Word Formation of Modern Russian Language	Purpose: development of ideas about the lexical-phraseological and word-formation system of the language as a constantly changing object, at the same time a stable and stable object. Content: Lexicology and phraseology. The lexical and phraseological level of a language as an integral part of a unified language system. External and internal factors of development. Socio-political processes in society and lexical transformations of the word. Features of the use of slang vocabulary. Ways of mastering foreign language vocabulary. Word formation and language game. Occasional word formation. Abbreviation and universalization in the language. Linguistic analysis of word-formation units; functioning in the text.		v		v										
48		BD	EC	Morphology of Modern Russian	Purpose: deepening of theoretical knowledge and formation of a holistic view of morphology as a system-conditioned phenomenon, the	5	v		v										

				Language	morphological system of the Russian language. Contents: A systematic description of the morphological structure of the Russian language in its current state. Basic concepts of morphology. The system of parts of speech and the principles of their classification. Nominal parts of speech. Verb and verb forms. Adverb and words of the state category. Service parts of speech. Modal words, interjections and onomatopoeia. Morphological analysis of the word. The main problems of the morphology of the Russian language, taking into account modern achievements in the field of Russian studies and the development of linguistic teachings.													
49		BD	EC	Functional morphology	Purpose: arming students with the theory of morphology, reflecting both linguistic traditions and functional approaches to its content. Content: Functionalism in linguistics. Description of grammatical classes of words and morphological categories of the Russian literary language from the standpoint of system-structural and functional approaches. Functioning of nouns, adjectives, numerals, pronouns in the text. The verb and its functional features. The concept of a functional-semantic field. Analysis of morphological units functioning in the text.		v		v				v					
50		ChD	EC	Syntax of modern Russian language	Purpose: formation of ideas about the syntactic system of the modern Russian language, reflecting both linguistic traditions and generally recognized achievements of the modern theory of syntax. Content: The subject and tasks of syntax. Basic	5	v		v				v					

				<p>concepts of syntax. Syntax units. The concept of a syntaxe. Means of constructing syntactic units in modern Russian. The concept of syntactic form and syntactic meaning. Aspects of the study of syntactic units. Typology of phrases. The proposal and its aspects. Members of the proposal. The typology of the sentence. Complicated sentence. The typology of a complex sentence. Syntactic analysis of a phrase, sentence and complex sentence in school and university. SCC (A complex syntactic integer). Text and discourse</p>																
51		ChD	EC	Communicative syntax	<p>Purpose: the study of the syntactic system of the modern Russian literary language from the standpoint of the communicative aspect. Content: Structural-semantic and communicative aspects of syntactic units. Sentence and utterance. The actual division of the Russian sentence. A proposition. The communicative paradigm of sentences. Means of expressing various functional-semantic relations in a sentence. Problems of syntactic modality, word order. Discourse-forming possibilities of the text. The use of functional syntax for applied purposes.</p>		v		v											
52		ChD	HSC	Industrial pedagogical practice 1	<p>Purpose: consolidation of theoretical knowledge and the formation of practical skills in organizing and conducting the process of teaching and evaluating the Russian language and literature in basic schools. Content: A systematic approach to pedagogical activity, ensuring the integrity of the pedagogical process. Implementation of the educational</p>	10	v	v											v	v

				process in the lessons of the Russian language and literature in grades 5-9 with Russian and non-Russian languages of instruction. Short, medium and long-term plans for the Russian language and literature. Modern technologies and methods of teaching Russian language and literature. Individual and team work. Analysis and self-analysis of lessons. Evaluation of educational achievements of students. Development of tasks for summative control. Preparation and presentation of reporting documentation.														
53		BD	EC	History of the Russian language	<p>Purpose: the study of phonetic, grammatical and lexical changes experienced by the Russian language from the Common East Slavic period to the era of the formation of the Russian national language, the development of the ability to produce a historical commentary on the text.</p> <p>Contents: The history of the Russian language as an academic discipline, its subject and tasks. Connection with other academic disciplines. Sources of the historical study of the Russian language. Methods of historical study of the Russian language. Periodization of the history of the Russian language. Phonetic processes in the Old Russian language at different stages of development. Historical morphology. The name and features of its declension. The verb and its formation of verbal categories. Historical syntax. Historical commentary of the text. Historical lexicology.</p>	4	v	v					v					
		BD	EC	Historical Grammar of	Purpose: formation of historical and linguistic understanding of the formation and development		v	v					v					

				Russian Language	of the language. Content: The subject and objectives of the discipline. The connection of historical grammar with other disciplines. Periodization of the development of the Russian language. Nominal parts of speech in the Old Russian language. Noun declension and unification of declension types. The adjective name and its short and full forms. Pronoun. Formation of numeral names. Verb and verb forms in the Old Russian language. Infinitive and supine. Time in the Old Russian language. The development of the category of the species and its reflection on the system of time forms. Participle and adverbial participle. A simple and complex sentence in the Old Russian language.												
Russian Russian Oral folk art and the history of Russian literature	BD	EC	Russian Oral Folk art and History of Russian Literature of the XI-XVIII Centuries	Purpose: formation of knowledge about folklore and its main genres, the patterns of the historical and literary process in Russia in the 11th-18th centuries, the development of the ability to determine the analysis of individual folklore and literary texts. Contents: Specificity and genre system of folklore. General characteristics of mythological thinking. Poetics of folklore, its specificity in comparison with literature. The main features of folklore genres and stages of their development. The main monuments of ancient Russian literature. Features of the historical and cultural situation in Russia in the eighteenth century. Directions and genre originality of Russian literature of the 18th century. The ideological and	6	v	v					v					

				artistic originality of the works of prominent representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.															
		BD	EC	Folklore and Russian Literature of the XI-XVIII Centuries	<p>Purpose: formation of future philologists' ideas about folklore, the socio-historical roots of the formation of Old Russian literature and Modern literature.</p> <p>Contents: Folklore and literature: similarity, difference, interrelation. The main patterns of the development of folklore, mythology and the oldest forms of thinking. National and international in folklore. The originality of folklore ideas about the world.</p> <p>Ancient Russian literature as a fundamental link in historical and literary education, considering the oldest stage of literary writing. Features of the historical and cultural situation in Russia of the XVIII century, the main phenomena of the literary process, features and creative manner of writers of this period</p>		v		v										
		ChD	EC	History of Russian Literature of the XIX Century	<p>Purpose: comprehension of the laws and peculiarities of poetry and prose of the historical and literary process of the XIX century.</p> <p>Contents: history of Russian literature of the XIX century. Trends, styles and genre originality of Russian literature of the XIX century. Romanticism and realism. The Golden Age of Russian poetry. Creativity of A.S. Pushkin: lyrics, prose and dramatic works. M.Y. Lermontov and his creative legacy. Literary criticism and V.G. Belinsky. Literature of the 2nd and 3rd thirds of Russian literature of the XIX</p>	5	v		v										

				century. Creativity of I.S. Turgenev, N.A. Nekrasov and other representatives of realism of the XIX century. Psychologism in Russian Literature. F.M. Dostoevsky and L.N. Tolstoy. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.														
	ChD	EC	Golden Age Russian Literature (XIX Century)	<p>Purpose: formation of ideas about the development of Russian literature of the XIX century and the most outstanding phenomena as knowledge that form the worldview of modern philologists, the ideological foundations of their thinking, their understanding of the laws and traditions of working with the word.</p> <p>Contents: Historical and literary process of the XIX century. The period of Russian literature of the first and second half of the XIX century. The specifics of the literature of this period. The main artistic trends, trends, methods and styles, terms and concepts. The work of poets and writers who have contributed to the development of poetry and prose. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, who contributed to the development of literature of this period.</p>		v		v						v				
	ChD	EC	History of Russian literature of the XX century	<p>Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material.</p> <p>Contents: Fiction as an art form, genera and genres, historical naturalization of the</p>	5	v		v						v				

				development of Russian literature of the twentieth century. Literary trends, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets who have made a significant contribution to the development of Russian literature.															
		ChD	EC	Main Directions of Russian Literature of the XX Century	Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material. Contents: Fiction as an art form, genera and genres, historical naturalization of the development of Russian literature of the twentieth century. Literary trends, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets who have made a significant contribution to the development of Russian literature.		v		v										
		ChD	EC	Modern literary process	Purpose: formation of a systematic view of the modern Russian literary process in the context of the development of world literature; about the main events of the literary life of the last three decades in a broad historical, political, cultural and aesthetic context. Contents: Fiction as an art form, genera and genres, the historical nature of the emergence and development of styles: literary style, stylistic trends, the individual style of the writer, the style	4	v		v										

				of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of the literary texts of Russian literature of the turn of the XX – XXI centuries, studied in the school curriculum.															
		ChD	EC	Literature of the turn of the XX – XXI centuries	<p>Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material.</p> <p>Contents: Trends and tendencies of Russian literature, the work of leading poets, novelists, playwrights of our time, with the state of the current literary and artistic criticism. General patterns of the historical development of Russian literature of the second half of the 1980s. the beginning of the XXI century. in the socio-political context, in the interaction of fiction with other types of art.</p>		v		v										
		ChD	EC	World literature	<p>Purpose: formation of skills of reviewing the texts of world classics in the unity of form and content, as well as their analysis from the point of view of concrete historical and universal significance.</p> <p>Contents: Periods of development of world literature. The great names of world literature from antiquity to the present. The uniqueness of national literatures in the context of world literature. The ideological and artistic originality of artistic works of different eras, nations and periods.</p>	4	v		v										
				History of Foreign Literature	Purpose: formation of students' knowledge system about the literature of Europe from antiquity to the present day.		v		v										

				Contents: Periods of development of foreign literature. Writers and poets of foreign literature from antiquity to the present day. The ideological and artistic originality of works belonging to different periods. The processes of formation of artistic methods. The originality of national literatures. Analysis of the works of great names of foreign literature indicated in the school curriculum															
		BD	EC	Children's literature	Purpose: formation of a system of knowledge about children's literature as an artistic and pedagogical component of Russian, foreign and Kazakh literature, indicated in the school curriculum. Content: The specifics of the content and form of children's literature. Folklore and children's literature. Myths and fairy tales of the peoples of the world. A literary fairy tale. Fairy tale and fantasy. An autobiographical story about childhood. Travel and adventure literature. Children's poetry. Russian writers for children. Foreign writers for children. Kazakh writers for children. Analysis of the works of fiction by Russian writers and poets included in the circle of children's reading and reflected in the school curriculum.	5	v		v										
		BD	EC	Peace Writers for Children	Purpose: formation of ideas about the creativity of writers of the world to children and the educational significance of their works, formation of skills of ideological and artistic analysis of these texts. Content: Children's literature. Analysis of fairy		v		v										

				tales of the peoples of the world, including Russian and Kazakh fairy tales. Creativity and artistic originality of the works of children's writers of Russian literature. Creativity and artistic originality of the works of children's writers of Kazakh literature. Creativity and artistic originality of the works of children's writers of foreign literature. Analysis of literary texts.															
		ChD	EC	Industrial pedagogical practice 2	<p>Purpose: improving the skills of designing, organizing and conducting pedagogical (educational and educational and methodological) activities of a teacher of the Russian language and literature in basic and high schools with Russian and non-Russian languages of instruction.</p> <p>Content: Systematic, personality-oriented and activity approach to the pedagogical activity of a teacher of the Russian language and literature. Compliance with professional values and pedagogical ethics. Introducing students to the value system. The structure and content of the lessons of the Russian language and literature using innovative technologies and methods. Multi-level differentiated scale for assessing the educational achievements of students. Organization of team and project work at school. Preparation and presentation of reporting documentation.</p>	5	v	v										v	v
66		BD	EC	Special Seminars on Russian	<p>Purpose: providing in-depth preparation of students for research activities in the field of linguistics / deepening knowledge about the</p>	4	v	v										v	

			Language / Literature	methodology for the comprehensive study of a work of art Content: Acquaintance of students with the key principles of modern linguistics. Modern areas of linguistics: intercultural communication, linguoculturology, conceptology, psycholinguistics, sociolinguistics, media linguistics, etc. (1-2 directions of choice). Research methods within the selected areas / Teaching the analysis of the system of content and form in the works of lyrics, epic and drama. Methods and techniques for identifying the compliance of a work of art with the criterion of artistry.														
67		BD	EC	Research work of students	Purpose: providing in-depth training of students for research activities in the field of linguistics and literary studies, the formation of skills for conducting and design of scientific research. Content: Study of the mechanism of scientific research. Familiarity with the main topical areas of literary and linguistic research. Work with scientific, reference literature and electronic resources. The algorithm of conducting scientific research (setting tasks, collecting and analyzing material, describing the results of research, quoting, making a list of references, making a presentation, etc.).		v		v			v	v			v		
68		ChD	EC	Special Seminar on Methodology of Russian Language/Lite	Purpose – familiarization with current and innovative pedagogical technologies, the formation of research skills when testing innovations in practice and describing the results of the study.	4	v			v			v			v		

				ature	Content: Pedagogical innovation as a science. The concept of innovation. Innovative technologies: technology of cooperation, technology of using game methods in teaching. Methodology of project activity. Technology of problem-based learning. Quest technologies. Case technologies. Formation of reading literacy in Russian language and literature lessons. Differentiated approach in teaching. Teaching the Russian language to children with OOP in an inclusive learning environment. Organization of students' research activities. Research methods in linguodidactics. Pedagogical experiment.													
69		ChD	EC	Methods of Teaching in a Small School	Purpose: mastering the methodology of teaching Russian language and literature to a small school (SS). Content: the purpose and objectives of the state policy in the field of development of the US. The content and technologies of the educational process in the US. Problems of the US. Organization of the educational process in the school. Interdisciplinary integration, optimal individualization and reasonable differentiation of teaching Russian language and literature. Selection and adaptation of optimal teaching methods in the conditions of a class-set; management skills of a multi-age group of students, designing an individual educational trajectory of students' development.		v	v										
70		ChD	HSC	Practicum of Special Disciplines	Purpose – Russian Russian language and literature course updating and generalization of the theoretical and practical foundations of the	4	v	v		v								

				school course and teaching methods within the framework of the national qualification testing Content: Qualification requirements for teachers of Russian language and literature. The procedure for conducting the national qualification testing of teachers of the Republic of Kazakhstan. The content and structure of the NCT test tasks for teachers of Russian language and literature. Test tasks for the block "Pedagogy and methodology". The basics of school didactics. Methods and forms of teaching, assessment and education. Planning and organization of the educational process. Test tasks for the block "Subject knowledge". Theoretical foundations of the school course of Russian language and literature. Analysis of test tasks. Appeal on the content of test tasks.														
76		ChD	EC	Linguistic and Stylistic Analysis of Text Purpose: theoretical understanding and generalization of theoretical information on the stylistics of the modern Russian language, mastering the skills of linguistic and stylistic analysis of the text. Content: The subject and tasks of stylistics. Basic concepts and categories of stylistics. Functional styles. Stylistic structure of the language. Stylistic meaning of language units. Holistic linguistic and stylistic analysis of the text, including the literary text.	4	v		v						v				
77		ChD	EC	Speech development and intercultural Purpose: formation of skills for successful communication in the context of intercultural dialogue. Content: Speech development. Types of texts.		v								v				

				communicatio n	Monologues and dialogue. Fundamentals of intercultural communication. Features of forms of communicative communication in different countries. The causal relationship between culture and communication. The main problems of intercultural communication. Specific manifestations of communicative behavior of representatives of other cultures in verbal, nonverbal, emotional, emotive communication. Communicative shock.														
		BD	EC	Workshop on Spelling and Punctuation 1	Purpose: to develop the skills of competent oral and written speech, compliance with the orthoepic and spelling norms of the Russian language. Content: Language as a system. Literary language. Phonetics. Orthology. The norms of the language. Graphics. Spelling. The system of spelling rules. Unstressed vowels at the root of the word. Alternating vowels at the root of the word. Unpronounceable consonants at the root of the word. Vowels after sibilants and Ts . Orthoepy. Orthoepic norms. Word formation. Orthograms in different morphemes and at the junction of morphemes. Spelling of prefixes. Morphology. Spelling of different parts of speech. Endings of nouns. Spelling of numeral names. Not with different parts of speech. H and nn in different parts of speech. Spelling of adverbs. Morphological norms of the Russian language.	4	v												
		BD	EC	Practical Course of	Purpose: systematization of knowledge of the Russian language; assimilation of the norms of		v												

				Russian Language 1	culture of oral and written speech. Content: Levels of the language system. Forms of the Russian literary language (oral and written). Normalization of speech. Principles of Russian spelling. Orthogram. The system of rules of Russian spelling. Graphics. Orthograms in different parts of the word. Orthograms in different parts of speech. Orthoepy. The orthoepic norm. Orthoepical minimum.														
		BD	EC	Workshop on Spelling and Punctuation 2	Purpose: formation of skills of competent oral and written speech, compliance with orthoepic, spelling and punctuation norms of the Russian language. Content: Language as a system. Literary language. The norms of the language. Punctuation. A system of punctuation rules. Punctuation marks in a simple sentence. Punctuation marks for homogeneous sentence terms. Separate sentence members and their punctuation. Punctuation marks in a compound sentence. Punctuation marks in a compound sentence. Punctuation marks in a non-union sentence. Grammatical norms of the Russian language. Repetition of orthograms and punctograms on texts. Repetition of the spelling and grammatical minimum.	4	v												
				Practical course of the Russian language 2	Purpose: systematization of knowledge of the Russian language; assimilation of the norms of culture of oral and written speech. Content: Levels of the language system. Forms of the Russian literary language (oral and written). Repetition of the system of rules of Russian		v												

					spelling and spelling. Punctuation. Punctogram. The system of rules of Russian punctuation. Punctuation marks in simple, complicated and complex sentences.														
		ChD	HSC	Educational and Methodical Pedagogical Practice	Purpose: consolidation of the system of knowledge about educational and methodological work at school and the development of skills for the preparation and development of educational and methodological materials. Content: Analysis of normative documents defining the content of education according to the updated program. Fundamentals of design and development of teaching materials. A system of criteria for evaluating the quality of educational and methodological materials. Designing lessons and preparing teaching materials with educational and educational potential. Short-, medium- and long-term plans for the Russian language and literature. Development of tasks for formative and summative assessment. Conducting a lesson study/Lesson Study. Student's responsibilities in practice, reporting requirements, certification procedure.	2	v							v				v	v
Module acquisition of new professional competencies	BD		EC	Subjects in the Additional Educational Program/Minor program	Purpose: study of an additional educational program (Minor), including disciplines and (or) modules in order to form additional competencies that allow graduates to be more in demand in the labor market of the region and the country as a whole.	12												v	v
Module of	ChD		HSC	Pre-degree or	Purpose: mastering the theoretical foundations of	4	v			v				v					v

final certification				<p>Industrial Practice</p> <p>philology within the framework of the topic under study, improving the skills of conducting an independent scientific (diploma) project at all stages of its implementation / improving professional skills in industrial practice.</p> <p>Content: Requirements for the completion of the thesis. Methods of theoretical and empirical research and generalization of research results. Scientific apparatus of the research: relevance, theoretical and practical significance of the thesis, purpose, object, subject and novelty of the research. Experimental research activities related to the topic of the thesis / Responsible and timely execution of tasks according to the schedule of tasks and instructions of the head of the practice at the production practice.</p>													
			Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	<p>Purpose: development of skills in the design and demonstration of a thesis (project).</p> <p>Content: Requirements for the completion of the thesis, disclosure of the purpose of the study. Compositional integrity and logical completeness of the study. Collecting factual material. The use of theoretical and empirical research methods. Systematization of theoretical, practical and bibliographic material. Methodology for the development of indicators and criteria for evaluating the phenomenon under study.</p>	8	v	v			v	v						

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF LOANS DISBURSED IN THE CONTEXT OF OP MODULES

Course of study	term	Number of modules to be mastered	Number of subjects studied			Number of credits KZ					Total in hours	Total loans KZ	Quantity	
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical Culture	Educational practice	Production practice	Final certification			exam	Differentiated
1	1	5	4	1	2	30	2				900	30	6	1
	2	3	4		3	30	2	1			930	31	6	2
2	3	6	2	3	5	33	2				990	33	6	4
	4	6	3		4	29	2	1			900	30	6	1
3	5	4			8	30					900	30	6	2
	6	5		1	3	23			7		900	30	4	
4	7	4			5	20					600	20	5	
	8	4		2	2	20					600	20	4	
	9	1							8	12	600	20		
Итого			13	7	32	215	8	2	15	12	7320	240	43	10

6. LEARNING STRATEGIES AND METHODS, MONITORING AND EVALUATION

<p>Learning strategies</p>	<p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented learning: focusing on the development of practical skills.</p>
<p>Teaching methods</p>	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • using innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • rational and creative use of information sources: • multimedia training programs; • electronic textbooks; • digital resources. <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
<p>Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes</p>	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus).</p> <p>Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the discipline; • * control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of holding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project protection; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>

EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

Information Resource Center	6 season tickets; <ul style="list-style-type: none"> • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
Material and technical base	

APPROVAL SHEET

for the educational program "6B01720 – Russian language and literature"

Director DAA _____ Omarshova G.Sh.

signature

Director of DAS _____ Nazarbek U.B.

signature

Director DEC _____ Bazhirov T.S.

signature