

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М02311 – Филология: русский язык


Регистрационный номер	7М02300146
Код и классификация области образования	7М02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7М023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	М060 – Филология
Вид ОП	<i>Инновационная</i>
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2023г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкозова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	 27.01.23
Шакенова М.Т	к.филол.н., доцент	 27.01.23
Джунисова А.А.	к.филол.н., доцент	 27.01.23
Айтпенбетова Г.А.	магистр, старший преподаватель	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	 27.01.23
Агайдар Дален	магистрант, МФ 22-3 нр	 27.01.23
Тайжанов Б.Б:	Директор – главный редактор газеты «Панорама Шымкента» ТОО «Информационный центр»	 06.02.23
Орымбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКУ ИУ	 02.02.23
Назарбек У. Б.	редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы - Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	 03.02.23

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки», протокол № 4 от «4» 02 2023г.

Председатель АК  А. Ыбырайым

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4* от «22» 02 2023 г.

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 13 от «23» 02 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	4
2.	Паспорт ОП.....	6
3.	Компетенции выпускника ОП.....	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости.....	11
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	20
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка.....	21
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП.....	22
	Лист согласования	23
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское и предпринимательское мышление и культуру.
Ценности университета	<ul style="list-style-type: none">• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (протокол Ученого совета №3 от 30.10.2018г.);• Антикоррупционный стандарт (приказ №373 н/к от 27.12.2019г).• Кодекс этики (протокол Ученого совета №8 от 31.01.2020г).
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г. №6143. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 г. № 2 (в редакции приказа МНиВО РК от 19.01.2023 № 21);4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министратруда и социальной защиты населения Республики Казахстанот 30 декабря 2020 года № 553.6. Руководство по использованию ECTS.7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Реализация принципов Болонского процесса• Студентоцентрированное обучение• Доступность

Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивность • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	<p>Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018</p>
Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Соблюдение принципов инклюзивного образования, принятие необходимых мер в соответствии с Дорожной картой по развитию инклюзивного образования в организациях высшего и (или) послевузовского образования на 2023-2025 годы (приказ МНиВО РК от 27.03.2023)</p>

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель ОП	подготовка магистров филологии, обладающих глубокими предметными знаниями в области языкознания и литературоведения, филологического образования, переводческого и редакторского дела, соблюдающих профессиональные ценности и педагогическую этику, для решения профессиональных задач в научно-педагогической и социальной сферах.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">• привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования;• дополнить базу систематических знаний по языкознанию и литературоведению, методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов;• способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов;• способствовать овладению теорией, методами, способами и инструментами редакционной деятельности, а также технологией и техникой создания публикаций СМИ;• способствовать овладению знаниями в области теории перевода и изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей;• углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с переводом, редакционной деятельностью и межкультурной коммуникацией;• формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных ценностей и профессиональных этических норм и следование этим ценностям, нормам;• совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;• повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 7 уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;• 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• 7 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утвержденная протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 г. Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан

Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присваивается степень магистра филологических наук по образовательной программе «7M02311 – Филология: русский язык»
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, переводчиком, редактором издательств и СМИ, спичрайтером без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере образования и науки, а также редакторского и переводческого дела.
Объекты профессиональной деятельности	общеобразовательные учреждения; высшие учебные заведения; организации технического и профессионального образования; научно-исследовательские институты и центры; институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ); пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур; рекламные агентства и издательства; переводческое бюро; информационно-аналитические службы.
Предметы профессиональной деятельности	преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде; организация и исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования; изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, теории перевода, редактирования и спичрайтинга с применением современных методик научных исследований; организация редакционной работы в издательствах и СМИ касательно планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и выступлений; осуществление переводов на основе использования различных видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого письменного текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы по ведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ и спичрайтингу.
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская; организационно-управленческая; учебно-воспитательная; социально-педагогическая; информационно-аналитическая; редакторская; переводческая.
Результаты обучения	РО 1. ставит и решает задачи в области своей профессиональной и научно-педагогической деятельности с учетом мировых и национальных трендов

развития науки и образования, осуществляет наставничество на основе знаний психологии управления и современной педагогики и определяет приоритеты профессионального развития;

РО 2. интегрирует междисциплинарные знания в процессе исследования и преподавания русского языка и литературы для решения исследовательских, практических и управленческих задач;

РО 3. проявляет информационную культуру, владеет иностранным языком в научно-профессиональной деятельности в условиях трехязычия и межкультурной коммуникации;

РО 4. осмысливает философские и методологические проблемы языкознания и литературоведения, осуществляет лингволитературоведческий, функциональный и дискурсивный анализ текста, в том числе медиатекста;

РО 5. владеет основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, проводит лингвистические эксперименты и проектную работу в области филологических исследований, проявляя способность генерировать новые идеи;

РО 6. применяет творческий подход к научно-педагогической деятельности, аналитические методы исследования и преподавания русского языка и литературы, развивает исследовательские навыки обучающихся, разрабатывает учебные и учебно-методические пособия и материалы, управляет рисками в обучении и воспитании;

РО 7. эффективно использует современные цифровые технологии в области исследования и преподавания русского языка и литературы, переводческого и редакторского дела;

РО 8. владеет теоретическими знаниями и практическими навыками редактирования и создания газетного текста или выступления, культурой мышления, техникой речи, правилами стилистики и редактирования различных видов медиатекстов;

РО 9. владеет методикой проведения качественного перевода с учетом характера переводимого текста, а также методикой переводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2.Способность использовать различные виды и информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданской ответственности и нравственности. ОК5.3.Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всем многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и	ПК1. Способность владеть систематизированными знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, механизмах коммуникации, объяснять причины изменений в языке с учетом экстралингвистических (социо-, психолингвистических,

умения	когнитивных и др.) факторов.
	ПК2. Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, интегрируя современные подходы к изучению функционирования языковой системы в базовые положения лингвистической науки.
	ПК3. Способность применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.
	ПК4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.
	ПК 5. Способность применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения
	ПК6. Способность использовать систему филологических знаний в целях эффективного решения обучающих, воспитательных, методических, просветительских, социально-коммуникативных задач, а также осуществления переводов разножанровых текстов и документов.
	ПК 7. Способность редактировать медиатекст в соответствии с нормами, стилями, требованиями, принятыми в СМИ разных типов, а также осуществлять селекцию, редактирование, ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или поступающей от информационных агентств, СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, PR- и рекламных агентств, аудитории

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9
OK1	+				+	+			+
OK2	+								+
OK3		+	+			+			
OK4			+	+	+		+		
OK5				+	+	+	+	+	+
OK6		+						+	+
OK7							+	+	+
ПК1					+	+		+	
ПК2				+		+			
ПК3					+				+
ПК4		+				+	+	+	
ПК5		+						+	+
ПК 6								+	+
ПК 7								+	+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины (вуз, читающий курс)	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)											
							PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9			
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История и философия науки	<p>Цель: изучение проблематики феномена науки как предмета специального философского анализа, формирование знания об истории и теории науки.</p> <p>Закономерности развития науки и структуры научного знания. Наука как профессия и социальный институт. Методы ведения и организации научных исследований. Роль науки в развитии общества. Закономерности и тенденции развития деятельности по генерации научных знаний, взятых в их исторической динамике и рассмотренных в исторически изменяющемся социо-культурном контексте. Специфика и взаимосвязь основных проблем философии науки и истории науки. Философия естественных наук, техники и технологии, гуманитарных наук. Развитие критического мышления.</p>	4	√	√		√								
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	<p>Цель: повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, совершенствование коммуникативных навыков в академической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Совершенствование навыков чтения: чтение иноязычной научной, методической литературы. Развитие навыков письма: продуцирование научных текстов в рамках исследуемой темы или проблемы. Реферирование и аннотирование научных текстов, составление резюме. Написание текстов в различных научных жанрах: доклад, презентация, тезисы и статья по теме или проблеме научного исследования.</p>	4			√						√	√		

3		БД	ВК	Психология управления	<p>Цель: освоение психологических основ процесса управления людьми и группами людей, необходимых в профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Содержание: Основные подходы и принципы науки, возникшей на стыке психологии и теории управления. Систематизация фундаментальных психологических понятий. Психологические закономерности управленческой деятельности, понимание которых необходимо специалистам высшей квалификации. Законы риторики и сила убеждения. Методы психологических исследований и их применение с целью повышения качества управленческой деятельности.</p>	4	√	√									
4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы	<p>Цель: формирование навыков проектирования и реализации научно-педагогической деятельности в вузе на основе знаний о современных парадигмах высшего образования в Казахстане, специфике обучения и воспитания студентов с применением инновационных технологий.</p> <p>Содержание: Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Понятие профессиональной компетентности преподавателя. Анализ, планирование, организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения. Методы и формы обучения, образовательные технологии в высшей школе. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.</p>	4		√				√					
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	<p>Цель: формирование навыков проектирования и реализации научно-педагогической деятельности в вузе на основе знаний о современных парадигмах высшего образования в Казахстане, специфике обучения и воспитания студентов с применением инновационных технологий.</p> <p>Содержание: Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Понятие профессиональной компетентности преподавателя. Анализ, планирование, организация учебного процесса на</p>	5		√				√	√				

					основе кредитной технологии обучения. Методы и формы обучения, образовательные технологии в высшей школе. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.												
6		БД	ВК	Педагогическая практика	<p>Цель: формирование практических навыков методики преподавания и обучения в вузе, в том числе проведения занятий в бакалавриате.</p> <p>Содержание: Изучение учебного плана образовательной программы, рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, учебно-методической литературы, а также разработка планов занятий и их проведение в группах с различным контингентом учащихся. Систематизация и применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Анализ и планирование научно-педагогической деятельности в вузе. Использование инновационных и цифровых технологий в обучении русскому языку и литературе.</p>	4		√					√	√			
7	Методические основы филологии	ПД	КВ	Современная методология филологического образования в высшей школе	<p>Цель: профессионализация филологического сознания магистрантов и трансформация его в педагогическое содержание преподавания филологических дисциплин (русский язык и литература) в условиях вуза.</p> <p>Содержание: Лингвистическая и литературоведческая подготовка магистрантов. Конструктивные междисциплинарные связи, находящиеся на пересечении лингвистики текста, стилистики, литературоведения. Роль интегративного обучения в системе вузовского освоения филологических дисциплин. Эффективные и рациональные технологии, используемые на занятиях филологического цикла в высшей школе. Способы организации учебной и исследовательской работы на основе самопознания и самообразования, как необходимое условие результативности педагогической деятельности.</p>	5		√					√	√			
8		ПД	КВ	Современные образовательные технологии	Цель: формирование способности применять современные методики и технологии в обучении студентов русскому языку и литературе.			√					√	√			

				обучения русскому языку и литературе в высшей школе	Содержание: материал трех взаимодополняющих модулей: предмет филологии и современная методология ее изучения.; методика работы со словом при усвоении дидактических дисциплин филологического профиля; инновационная деятельность педагога-филолога в вузе, современные образовательные технологии на занятиях филологического цикла.													
9		ПД	КВ	Русский язык в иноязычной аудитории	Цель: систематизация и расширение знания основных проблем лингводидактики; подготовка профессиональных филологов, обладающих широким спектром знаний, умений и навыков в области преподавания русского языка как, иностранного и неродного. Содержание: принципы обучения русскому языку. Языковая политика Казахстана. Содержание предмета «Русский язык» для иноязычных обучаемых в рамках обновленного содержания образования. Развитие функциональной грамотности обучаемых. Содержание, структура и принципы построения действующих программ и учебников русского языка.	4		V	V									
10		ПД	КВ	Лингвострановедение в обучении русскому как иностранному	Цель: формирование знания специфики лингвострановедческого аспекта обучения, методологических основ лингвострановедения; развитие лингвострановедческой компетенции магистрантов. Содержание: Лингвострановедение как наука. Лингвострановедческая теория слова. Лексический фон и фоновая лексика. Коннотативная лексика. Ономастика в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика. Текст в лингвострановедении.			V	V									

11		БД	КВ	Цифровые технологии в исследовании и обучении филологии	<p>Цель: сформировать системное представление о возможностях использования и разработки цифровых технологий при изучении языков и их применимости в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание: современные образовательные технологии, общая характеристика. Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям. Информационные технологии в филологии. Базы данных. Глобальная сеть Интернет. Интернет-ресурсы для обучения русскому языку.</p> <p>Информационные ресурсы. Мультимедиа- технологии в обучении. Электронные энциклопедии, словари.</p>	6								V	V			
12		БД	КВ	Цифровая лингводидактика	<p>Цель: формирование и развитие общекультурных и специальных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения основ использования цифровых технологий в лингводидактике.</p> <p>Содержание: информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Цифровые возможности обучения русскому языку. Эволюция цифровых технологий, их дидактические свойства и функции.</p>									V	V			
13	Методологические проблемы и актуальные направления языкознания и литературоведения	ПД	КВ	Современные лингвистические концепции	<p>Цель: углубление и расширение системы знаний о современных лингвистических направлениях интегрального характера, обогащение общенаучной и профессиональной эрудиции будущих магистров в области медиалингвистики.</p> <p>Содержание: Смена научных парадигм в современной лингвистике характеризуется, дихотомия "язык и человек" как объект исследования. Лингвофилософские основы современных лингвистических концепций. Лингвокультурология, когнитивная лингвистика, концептология, прагматика, или теория речевых актов, дискурсология, компьютерная и</p>	6	V				V	V						

				корпусная лингвистика, медиалингвистика и др. Их основные теоретические постулаты и методологии исследования.													
14		ПД	КВ	Актуальные проблемы лингвистики	<p>Цель: углубление представлений об актуальных направлениях лингвистики, позволяющих совершенствовать лингвистическое мышление магистров-филологов.</p> <p>Содержание: сущность основных научных концепций и направлений современной лингвистической науки. Актуальные проблемы русского языкознания рубежа XX–XXI веков. Основные научные направления теоретической и прикладной лингвистики, предмет и задачи основных антропоориентированных научных направлений. Языковые факты и единицы в аспекте изучаемых лингвистических подходов.</p>		√			√	√						
15		ПД	КВ	Методология и методика комплексного изучения 4-уровневой системы содержания и формы художественного произведения трех родов литературы	<p>Цель: совершенствование навыков применения методики комплексного изучения художественного творчества.</p> <p>Содержание: Методология комплексного изучения художественного творчества. Системно-комплексный подход к изучению художественного произведения как результата творческого процесса. Художественное произведение как система. Уровень названия произведения. Уровни верхней и нижней границ хронотопа настоящего времени в художественном тексте.</p>	5		√		√	√						
16		ПД	КВ	Теоретико-методологические и методические аспекты системного изучения произведений лирики, эпоса,	<p>Цель: интеграция знаний об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе.</p> <p>Содержание: Функция, методы и приемы анализа названия текста. Функция, методы и приемы определения хронотопа в тексте. Функция, методы и приемы анализа текста в обратном движении от активного центра. Методы и приемы определения идеи и стиля текста. Отражение системы содержания и формы художественного произведения в выводах.</p>			√		√	√						

				драмы														
17		БД	КВ	Психолингвистика	<p>Цель: расширение знаний магистрантов об истории психолингвистики, основных психолингвистических направлениями, а также развитие навыков применения методов психолингвистического анализа в исследованиях.</p> <p>Содержание: Психолингвистика. Предмет и объект психолингвистики. Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Из истории психолингвистики. Процессы речевой деятельности. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике</p>	4	√				√	√						
18		БД	КВ	Межкультурная коммуникация	<p>Цель: ознакомление магистрантов с основами теории межкультурной коммуникации, развитие восприимчивости, способности к грамотной интерпретации различных видов вербального и невербального поведения.</p> <p>Содержание: Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Способы преодоления эклектичности дисциплины «Межкультурная коммуникация». Причины и истоки возникновения дисциплины «Межкультурная коммуникация». Формы и методы обучения межкультурной коммуникации. Ключевые определения и понятия, отражающие содержание межкультурной коммуникации.</p>			√		√					√			
19		БД	КВ	Актуальные направления современной фольклористики и литературоведения	<p>Цель: формирование способности определять тенденции развития современного литературоведения и фольклористики</p> <p>Содержание: Фольклористика XX в.: этапы развития. Антрополого-этнографическая школа в русской фольклористике. Историческая школа в русской фольклористике. Неоисторическая школа середины XX в. Возрождение мифологической школы в фольклористике конца XX - начала XXI вв. Междисциплинарные исследования по</p>	5	√			√								

					фольклору. Постфольклор. Актуальные направления современного литературоведения.													
20		БД	КВ	Современные парадигмы литературоведения	<p>Цель: выработка умений определять тенденции развития современного литературоведения.</p> <p>Содержание: Этапы развития науки о литературе, концепции современного отечественного и зарубежного литературоведения. Теория художественного текста в русском литературоведении на рубеже XX-XXI веков. Литературный метатекст. Новейшие парадигмы русского литературоведения. Литературоведческие школы. Нарратология. Интерпретация литературного произведения в русле определенной научной методологии.</p>		V			V								
21	Филологический аспект редакторского и переводческого дела	ПД	КВ	Филологическое обеспечение СМИ	<p>Цель: ознакомление магистрантов с ролью филологии в СМИ, вопросами и аспектами филологического обеспечения СМИ для расширения и обогащения их эрудиции в сфере редакторской и журналистской деятельности.</p> <p>Содержание: Роль и место филологии в СМИ. Профессиональные компетенции, необходимые для филологического обеспечения СМИ. Основные положения теории современных коммуникаций, медиалингвистики. Особенности языка и стиля дискурса массмедиа. Технологии по созданию, редактированию и анализу медиатекстов, изучению жанров периодической печати. Навыки анализа и создания публикации СМИ, а также навыки спичрайтинга.</p>	4				V			V	V				
22		ПД	КВ	Язык и стиль массмедиа	<p>Цель: ознакомление с медиадискурсом, особенностями языка и стиля медиадискурса, позволяющего существенно расширить и обогатить эрудицию в сфере редакторской и журналистской деятельности.</p> <p>Содержание: Понятие дискурса массмедиа. Различия языка и стиля массмедиа. Жанры публикаций СМИ. Разностилевые и разножанровые публикации. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности медиатекстов. Стилистические приемы в медиадискурсе. Адекватное восприятие, анализ и</p>					V			V	V				

				производство современных медиатекстов. Аналитика публикаций СМИ. Спичрайтинг															
23		ПД	КВ	Дискурс и интернет-коммуникация	<p>Цель: исследование языковой и жанровой специфики интернет-коммуникации, расширение и обогащение лингвистической эрудиции магистрантов.</p> <p>Содержание: Многозначность термина дискурса. Понятие интернет-коммуникации. Типы институционального дискурса (политического, спортивного, массово-информационного, художественного, учебного), а также неофициального общения в интернет-коммуникации (в бытовом диалоге, в социальных сетях). Понятие виртуального дискурса. Стратегии и тактики в различных дискурсивных практиках, в том числе и интернет-коммуникации.</p>	4													
24		ПД	КВ	Теория текста и дискурса	<p>Цель: интеграция знаний по методологическим проблемам теории текста и дискурса, обучение навыкам разграничения различных видов дискурсивных практик.</p> <p>Содержание: Текст и дискурс как объекты лингвистического исследования. Разграничение понятий «текст» и «дискурс», их категории. История возникновения лингвистической теории текста. Методологические проблемы теории текста и дискурса. Комплексный анализ текстов и их компонентов, анализ различных типов дискурса (политический, медийный, рекламный, художественный и др.).</p>														
25		ПД	КВ	Современное редакторское дело	<p>Цель: ознакомление с целями, задачами и предметом редакторской деятельности для расширения и обогащения их эрудиции как будущих редакторов и медийных работников.</p> <p>Содержание: Редакторская деятельность. Редактор, функции и обязанности. Анализ, планирование и прогнозирование редакторской деятельности. Основные принципы работы современного редактора, анализ примеров редакторской практики. Экспертирование рукописи, редактирование и корректура текста. Механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа.</p>	4													
26		ПД	КВ	Специфика	Цель: ознакомление со спецификой редакционной														

			современной редакционной деятельности	<p>деятельности для расширения и обогащения их эрудиции как будущих редакторов и медийных работников.</p> <p>Содержание: Цели и задачи редакционной деятельности. Специфика редакторской деятельности. Образ современного редактора. Редактирование научных, медийных текстов. Анализ, планирование деятельности СМИ, риски и способы их минимизации. Механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа. Принципы деловой коммуникации, маркетинга и менеджмента. Актуальные направления современных СМИ.</p>											
27		ПД	КВ	Теория и практика письменного перевода	<p>Цель: системное изложение научной проблематики общей и частной теории языка, а также принципов моделирования переводческой деятельности</p> <p>Содержание: Принцип проблемности, отражающий противоречивую сущность переводческого процесса, что находит отражение в различных авторских подходах к моделированию переводческой деятельности.</p>	6			√				√	√	
28		ПД	КВ	Современная теория перевода	<p>Цель: системное изложение научной проблематики общей и частной теории языка, а также принципов моделирования переводческой деятельности</p> <p>Содержание: Принцип проблемности, отражающий противоречивую сущность переводческого процесса, что находит отражение в различных авторских подходах к моделированию переводческой деятельности.</p>				√				√	√	
29		ПД	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	<p>Цель – формирование навыков проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам; умения устного и письменного перевода, а также реферирования научных работ по теоретической и компьютерной лингвистике; написания научных текстов на иностранном языке; овладение устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации.</p> <p>Содержание: Сопоставительная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Связь со смежными дисциплинами, основные</p>	4				√				√	√

					методы, приемы и модели описания объекта. Ключевые моменты теории с опорой на современные достижения в области сопоставительного (типологического)."														
30		ПД	КВ	Типологическое языкознание	<p>Цель – формирование научного мышления и лингвистических компетенций.</p> <p>Содержание: Типология как метод научного познания. Лингвистическая типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Общая типология. Частная типология. Историческая (диахроническая) типология. Ареальная типология. Структурная типология.</p>														
31				Исследовательская практика	<p>Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной филологической науки, современными методами научных лингвистических и литературоведческих исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.</p> <p>Содержание: Анализ, планирование и прогнозирование системы работы в период прохождения практики. Изучение научной литературы, сбор теоретического материала для написания научной работы, анализ с применением актуальных выбранных актуальных методов и методик исследования. Написание научной статьи, доклада. Апробация результатов исследования. Решение управленческих задач в процессе прохождения практики.</p>	6		√				√							
32	Модуль научно-исследовательской работы магистранта и итоговой аттестации			Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	<p>Цель: формирование и совершенствование научно-исследовательских навыков в процессе работы над научным проектом на всех фазах его развития на основе знаний современной научной методологии.</p> <p>Содержание: Виды научно-исследовательских работ, самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта, эксперимент, сбор и анализ эмпирического материала, современные научные методы и цифровые технологии, анализ научной литературы, подготовка научных публикаций и презентаций, совместные исследования и командная работа в</p>	24		√			√	√	√						

					составе научного сообщества.												
32				Оформление и защита магистерской диссертации	<p>Цель – развитие умений оформления и демонстрации магистерской диссертации.</p> <p>Предоставление завершено, самостоятельного диссертационного исследования. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости работы. Описание новых научных результатов. Аргументация и оценка личного вклада в развитие исследуемой проблемы. Оформление работы в соответствии с требованиями. Презентация результатов исследования с применением цифровых технологий, демонстрируя культуру речи с учетом законов риторики.</p>	8		√				√	√	√			

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Преддипломная и производственная практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	5	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4	1	3	4	28	2				900	30	6	2
	4	7	3	1	3	24	2		4		900	30	5	2
3	5	5	1		5	30					900	30	6	
	6	4		1	2	24			6		900	30	2	1
4	7	4		1	3	21					630	21	4	
	8	4		1	3	21					630	21	4	
	9	1							10	8	540	18		1
Итого			13	9	25	203	8	1	20	8	7200	240	41	10

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

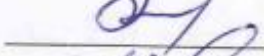
<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий; • проектного обучения; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; • методов рефлексии и бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • рациональным и креативным использованием информационных источников; • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонементов;• 16 читальных залов;• 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);• электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.• 180 компьютеров с выходом в Интернет;• 110 автоматизированных рабочих мест;• 6 интерактивные доски;• 2 видеодвойки;• 1 система видеоконференцсвязи;• 3 сканера формата А-4, 3;• Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MS Windows (базовый комплект из 6 модулей)• Автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
--------------------------------------	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Бажиров Т.С.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02311 – Филология: орыс тілі

Тіркеу номері	7M02300146
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02–Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M060 – Филология
БББ түрі	<i>инновациялық</i>
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-


Шымкент, 2023 ж.

Өзірлеушілер:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.меңгерушісі, пед.ғылым.кандидаты	 27.01.23
Шакенова М.Т.	филол. ғылым.канд., доцент	 27.01.23
Джунисова А.А.	филол. ғылым.канд., доцент	 27.01.23
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы	 27.01.23
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	 27.01.23
Ағайдар Дален	магистрант, МФ 22-3 нр	 27.01.23
Тайжанов Б.Б.	Директор – «Панорама Шымкента» газетінің бас редакторы ЖПС «Ақпараттық орталық»	 06.02.23
Орымбетова Э.А.	ОҚМПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы меңгерушісі	 02.02.23
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ФЗУ директоры	 03.02.23

Өзірлеушілер:

Білім беру бағдарламасы «Гуманитарлық ғылымдар» дайындық бағыты бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды, « 4 » 402 2023ж. № 4 хаттама.

АК (комитет) төрағасы  Э.О.Ыбырайым

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 22 » 02 2023ж. № 4* хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 23 » 02 2023ж. № 13 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1.	БББ концепциясы	4
2.	БББ паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы	10
4.	Пәндердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға және еңбек сыйымдылығы туралы мәліметтерге әсер ету матрицасы	11
5.	Модульдер бөлінісінде игерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте	19
6.	Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау	20
7.	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	21
	Келісу парағы	22
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	<ul style="list-style-type: none">жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлауды және мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">Ашықтық-өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық.Шығармашылық-идеяларды қалыптастырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады.Академиялық еркіндік-таңдау, даму және іс-әрекетте еркін.Серіктестік-қарым-қатынаста сенім мен қолдау жасайды, онда бәрі жеңеді.Әлеуметтік жауапкершілік-міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижесі үшін жауап беруге дайын.
Бітіруші моделі	<ul style="list-style-type: none">Пәнді терең білу және оны тәжірибеде қолдану және үнемі кәсіби қызмтеке дейін көтеріп отыруАқпараттық-цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін жағдайдағы ұтқырлық.Зерттеу, шығармашылық және эмоционалды зияткерлік.Іскерлік, дербестік және жауапкершілік, өзара іс-қимыл және әл-ауқат.Жаһандық және ұлттық азаматтық, Мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
ББ бірегейлігі	<ul style="list-style-type: none">Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және этика саясаты	<ul style="list-style-type: none">Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті қолдау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау бойынша шаралар қабылданды:Академиялық адалдық ережелері(30.10.2018 ж. №3 хаттама);Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (27.12.2019 ж. №373 н/к бұйрық).Кодекс этика (31.01.2020 ж. №8 хаттама).
ББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	<ol style="list-style-type: none">Қазақстан Республикасының "Білім туралы"Заңы;Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;ҚР ҒЖЖБМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (жаңа редакцияда-ҚР ҒЖЖБМ 19.01.2023 № 21 бұйрығымен);ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген оқу процессін ұйымдастыру қағидалары;Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.ECTS қолдану бойынша нұсқаулық.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық, 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д ПҚ Байұ директорының бұйрығына 1-қосымша

Білім беру үдерісін ұйымдастыру	Болон үдерісі ұстанымдарын жүзеге асыру <ul style="list-style-type: none"> • Студентоорталықтандырылған оқыту • Қол жетімділік • Инклюзивтілік
БББ сапасын қамтамасыз ету	Ішкі сапа жүйесі <ul style="list-style-type: none"> • Әріптестерді ББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту • Жүйелі мониторинг • Мазмұнды жаңарту (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленеді ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығы
ЕБҚ және мүгедектігі бар адамдар үшін ББ іске асыру шарттары	инклюзивті білім беру қағидаттарын сақтау, 2023-2025 жылдарға арналған жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі Жол картасына сәйкес қажетті шаралар қабылдау (ҚР ҒЖБМ 27.03.2023 бұйрығы)

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

ББ мақсаты:	ғылыми-практикалық, білім беру және әлеуметтік салалардағы кәсіби міндеттерді шешу үшін тіл білімі мен әдебиеттану, филологиялық білім беру, аударма және редакторлық іс саласында түйінді және кәсіби құзыреттілікке ие филология магистрлерін даярлау.
ББ міндеттері	<ul style="list-style-type: none">• ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру;• тіл білімі және әдебиеттану бойынша жүйелі білім базасын, филологиялық пәндерді оқыту әдістемесін базалық және элективті курстар негізінде заманауи жетістіктермен толықтыру;• ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету;• редакциялық қызметтің теориясын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын, сондай-ақ БАҚ жарияланымдарын құру технологиясы мен техникасын меңгеруге ықпал ету;• аударма теориясы мен оқытылатын тіл, оның стилистикалық ресурстары мен функционалдық түрлері саласындағы білімді меңгеруге ықпал ету;• бітірушіге аудармамен, редакциялық қызметпен және мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету;• қоғамда әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби құндылықтар мен кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы құндылықтарды, нормаларды ұстану;• өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;• мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none">• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі;• Dublin Descriptors 7-шы біліктілік деңгейі;• Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланыс	<p>Ілім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік пен еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген.</p> <p>«Атамекен» Қазақстан Республикасының Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіби стандарты.</p> <p>Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты.</p> <p>«Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 24.12.2019 ж. № 259 бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарында жаңалықтарды өңдеу бойынша қызмет» кәсіби стандарты</p> <p>«Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының №259 бұйрығымен бекітілген «Газеттер шығару», «Журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару» кәсіби стандарты 24.12.2019 ж.</p>
Берілетін дәреженің атауы	Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
Біліктіліктер	Осы БББ түлегі жұмыс өтіліне талап қоймастан колледждер мен жоғары оқу

мен лауазымдар тізбесі	орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, аудармашы, баспалар мен БАҚ редакторы, спичрайтер болып жұмыс жасай алады.
Кәсіби қызмет саласы	Білім және ғылым, сондай-ақ редакторлық және аударма ісі саласындағы кәсіби қызмет атқарады
Кәсіби қызмет объектілері	<ul style="list-style-type: none"> • жалпы білім беретін мекемелер; • жоғары оқу орындары; • техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; • білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; • бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); • мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; • жарнама агенттіктері мен баспалар; • аударма бюросы; • ақпараттық-талдау қызметтері.
Кәсіби қызмет пәндері	<p>білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдана отырып, лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, аударма теориясы, редакциялау және спичрайтинг саласында зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; • баспаларда және БАҚ-та баспа материалдары мен сөз сөйлеулерді жоспарлау, уақтылы және сапалы дайындауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру; • аударманы максималды коммуникативті әсерге жету үшін аударылатын жазбаша мәтіннің сипаты мен аударма шарттарын ескере отырып, аударманың әртүрлі түрлерін, әдістері мен технологияларын қолдану негізінде жүзеге асыру; • филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық қамтамасыз ету және спичрайтинг бойынша шеберлік сыныптары.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу; • ұйымдастырушылық-басқарушылық; • оқу-тәрбие; • әлеуметтік-педагогикалық; • ақпараттық-аналитикалық; • редакторлық; • аударма.
Оқу нәтижелері	<p>ОН 1. ғылым мен білім беруді дамытудың әлемдік және Ұлттық трендтерін ескере отырып, өзінің кәсіби және ғылыми-педагогикалық қызметі саласындағы міндеттерді қояды және шешеді, басқару психологиясы мен қазіргі педагогика білімі негізінде тәлімгерлікті жүзеге асырады және кәсіби дамудың басымдықтарын айқындайды;</p> <p>ОН 2. зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешу үшін Орыс тілі мен әдебиетін зерттеу және оқыту процесінде пәнаралық білімді біріктіреді;</p> <p>ОН 3. үш тілділік және мәдениетаралық коммуникация жағдайында ғылыми-кәсіби қызметте ақпараттық мәдениетті көрсетеді, шет тілін ғылыми-кәсіби қызметте біледі;</p> <p>ОН 4. тіл білімі мен әдебиеттанудың философиялық және әдіснамалық мәселелерін түсінеді, мәтінге, оның ішінде медиа мәтінге лингволитуратуралық, функционалдық және дискурсивті талдау жасайды;</p> <p>ОН 5. түрлі құбылыстар мен процестерді ғылыми талдау және болжау негіздерін меңгерген, жаңа идеяларды генерациялау қабілетін көрсете отырып, филологиялық</p>

зерттеулер саласында лингвистикалық эксперименттер және жобалау жұмыстарын жүргізеді;

ОН 6. ғылыми-педагогикалық қызметке шығармашылық көзқарасты, орыс тілі мен әдебиетін зерттеу мен оқытудың Талдамалық әдістерін қолданады, білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытады, оқу және оқу-әдістемелік құралдар мен материалдарды әзірлейді, оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқарады;

ОН 7. орыс тілі мен әдебиетін, аударма және редакторлық істі зерттеу мен оқыту саласында заманауи цифрлық технологияларды тиімді пайдаланады;

ОН 8. газет мәтінін немесе сөз сөйлеуді редакциялау және құрудың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын, ойлау мәдениетін, сөйлеу техникасын, медиа мәтіндердің әр түрін Стилистика және редакциялау ережелерін меңгерген;

ОН 9. аударылатын мәтіннің сипатын ескере отырып, сапалы аударма жүргізу әдістемесін, сондай-ақ бастапқы тұжырымды дәл қабылдауға ықпал ететін аударма талдауы әдістемесін меңгерген.

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТЕР (SOFTSKILLS Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	<p>ЖҚ 1.1.Қабілеті өз бетінше оқу, , өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі таңдаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру,</p> <p>ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер.</p> <p>ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.</p>
ЖҚ 2. Тілдік құзыреттілік	<p>ЖҚ 2.1.Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті.</p> <p>ЖҚ 2.2.Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас мүмкіндігі.</p>
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	<p>ЖҚ 3.1. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында әлеуметтік-мәдени контекстердің барлық түрлерінде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.</p>
ЖҚ 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	<p>ЖҚ 4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі.</p> <p>ЖҚ 4.2.Түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді қызметтер, ақпаратты сақтау, қорғау және тарату.</p>
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреті	<p>ЖҚ 5.1.Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау</p> <p>ЖҚ 5.2.Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры.</p> <p>ЖҚ 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік.</p>
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреті	<p>ЖҚ 6.1. Шығармашылық қабілеті әр түрлі ортада кәсіпкерлік.</p> <p>ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі.</p> <p>ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті..</p>
ЖҚ 7. Мәдени сана және өзін-өзі көрсету қабілеті	<p>ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу.</p> <p>ЖҚ 7.2ОК 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу</p>
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен іскерлік	<p>КҚ 1.Ұқсастық тілдердің тарихи даму және жұмыс істеу заңдылықтары, қарым-қатынас тетіктері туралы жүйеленген білімді меңгеру, экстралингвистикалық (әлеуметтік, психолінгвистикалық, когнитивтікжәнет.б.) факторларды ескере отырып, тілдегі өзгерістердің себептерін түсіндіру.</p>
	<p>КҚ 2. Тіл жүйесінің жұмыс істеуін зерттеудің қазіргі заманғы тәсілдерін лингвистикалық ғылымның негізгі ұстанымдарына біріктіре отырып, тіл теориясымен сөйлеу коммуникациясы бойынша алынған іргелі білімді пайдалану қабілеті.</p>
	<p>КҚ 3. Сөйлеу де әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын, тілдік жүйенің барлық деңгейлеріндегі тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану</p>

	мүмкіндігі.
	КҚ 4. Әлеуметтік жағдайға және дәуірдің мәдениетіне байланысты әдеби процестің заңдылықтарын, әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну қабілеті.
	КҚ 5. Көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану қабілеті
	КҚ 6. Оқыту, тәрбиелік, әдістемелік, ағартушылық, әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді тиімді шешу, сонымен қатар әртүрлі жанрдағы мәтіндермен құжаттардың аудармаларын жүзеге асыру мақсатында филологиялық білім жүйесін қолдану қабілеті.
	КҚ 7. Әртүрлі типтегі БАҚ-та қабылданған нормаларға, стильдерге, талаптарға сәйкес медиа мәтінді редакциялау, сонымен қатар интернеттен алынған немесе ақпараттық агенттіктерден, БАҚ-тан, басқару органдарынан, қоғамдық пікірді зерттеу қызметтерінен, PR-және жарнама агенттіктерінен, аудиториядан алынған ақпаратты таңдау, редакциялау, қайта тарату мүмкіндігі

3.1 Жалпы ББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы

	ОН1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9
ЖҚ 1	+				+	+			+
ЖҚ 2	+								+
ЖҚ 3		+	+			+			
ЖҚ 4			+	+	+		+		
ЖҚ 5				+	+	+	+	+	+
ЖҚ 6		+						+	+
ЖҚ 7							+	+	+
КҚ 1					+	+		+	
КҚ 2				+		+			
КҚ 3					+				+
КҚ 4		+				+	+	+	
КҚ 5		+						+	+
КҚ 6								+	+
КҚ 7								+	+

4. ПӘНДЕРДІҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕРГЕ ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ

№	Модульдің атауы	Циклі	Компонент	Пәннің атауы (курс оқитын ЖОО)	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері және оқыту нәтижелері (кодтар)										
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9		
							1	Ғылыми және педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Ғылым тарихы мен философиясы	<p>Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгертін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.</p>	4	√	√		√
2		БП	ЖК	Шет тілі (кәсіби)	<p>Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметте коммуникативтік дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе мәселе аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме жасау. Өр түрлі ғылыми жанрларда мәтіндер жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала.</p>	4			√						√	√	
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы	<p>Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру.</p> <p>Мазмұны: психология мен басқару теориясының тоғысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері. Іргелі психологиялық ұғымдарды жүйелеу. Жоғары білікті мамандар түсінуі қажет басқару қызметінің психологиялық заңдылықтары. Риторика заңдары және</p>	4	√	√									

					сендіру күші. Психологиялық зерттеу әдістері және оларды басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында қолдану.													
4	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары мектеп педагогикасы	<p>Мақсаты: Қазақстандағы жоғары білімнің заманауи парадигмалары, инновациялық технологияларды қолдана отырып студенттерді оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктері туралы білім негізінде ЖОО-да ғылыми-педагогикалық қызметті жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогика ғылымының әдістемесі. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік. Кредиттік оқыту технологиясы негізінде оқу процесін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру. Жоғары мектептегі оқыту әдістері мен формалары, білім беру технологиялары. Жоғары мектеп маманның жеке басын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде.</p>	4		√				√						
5		КП	ЖК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Мақсаты: Қазақстандағы жоғары білімнің заманауи парадигмалары, инновациялық технологияларды қолдана отырып студенттерді оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктері туралы білім негізінде ЖОО-да ғылыми-педагогикалық қызметті жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Педагогика ғылымының әдістемесі. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік. Кредиттік оқыту технологиясы негізінде оқу процесін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру. Жоғары мектептегі оқыту әдістері мен формалары, білім беру технологиялары. Жоғары мектеп маманның жеке басын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде.</p>	5		√				√	√					
6		БП	ЖК	Педагогикалық практика	<p>Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу.</p> <p>Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенті бар топтарда өткізу. Оқыту процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды қолдану.</p>	4		√				√	√					
7	Филологи	КП	ТК	Жоғары оқу	Мақсаты: магистранттардың филологиялық санасын кәсібилендіру және	5		√				√	√					

	яның әдістемелік негіздері		орындарындағы филологиялық білім берудің қазіргі әдістемесі	оны ЖОО жағдайында филологиялық пәндерді оқытудың педагогикалық мазмұнына (орыс тілі мен әдебиеті) айналдыру. Мазмұны: магистранттардың лингвистикалық және әдеби дайындығы. Мәтін лингвистикасы, стилистика, әдебиеттану қиылысында орналасқан сындарлы пәнаралық байланыстар. Филологиялық пәндерді ЖОО-да игеру жүйесіндегі интегративті оқытудың рөлі. Жоғары мектепте филологиялық цикл сабақтарында қолданылатын тиімді және ұтымды технологиялар. Педагогикалық қызметтің нәтижелілігінің қажетті шарты ретінде өзін-өзі тану және өзін-өзі тәрбиелеу негізінде оқу және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістері.															
8		КП	ТК	Жоғары мектепте орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи білім беру технологиялары	Мақсаты: студенттерді орыс тілі мен әдебиетіне оқытуда заманауи әдістер мен технологияларды қолдану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: бір-бірін толықтыратын үш модульдің материалы: филология пәні және оны зерттеудің заманауи әдістемесі.; филологиялық бейіндегі дидактикалық пәндерді меңгеру кезінде сөзбен жұмыс жасау әдістемесі; ЖОО-да педагог-филологтың инновациялық қызметі, филологиялық цикл сабақтарында заманауи білім беру технологиялары.			√					√	√					
9		КП	ТК	Шетелдік аудиториядағы орыс тілі	Мақсаты: лингводидактиканың негізгі мәселелерін білуді жүйелеу және кеңейту; орыс тілін шет тілі және жергілікті емес тіл ретінде оқыту саласында кең ауқымды білімі, білігі мен дағдылары бар кәсіби филологтарды даярлау. Мазмұны: орыс тілін оқыту принциптері. Қазақстанның тіл саясаты. Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде шет тілді білім алушыларға арналған "Орыс тілі" пәнінің мазмұны. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту. Орыс тілінің қолданыстағы бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұны, құрылымы және құрылу принциптері	4		√	√										
10		КП	ТК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы лингвистикалық аймақтану	Мақсаты: оқытудың лингвоелтану аспектісінің ерекшелігін, лингвоелтанудың әдіснамалық негіздерін білуді қалыптастыру; магистранттардың лингвоелтану құзыретін дамыту. Мазмұны: лингвистикалық елтану ғылым ретінде. Сөздің лингвистикалық теориясы. Лексикалық фон және фондық лексика. Коннотативті лексика. Тіл біліміндегі ономастика. Орыс			√	√										

					фразеологизмдері мен афористикасы. Лингвистикалық зерттеулердегі мәтін.														
11		БП	ТК	Филологияны зерттеу мен оқытудағы цифрлық технологиялар	<p>Мақсаты: тілдерді үйрену кезінде цифрлық технологияларды қолдану және дамыту мүмкіндіктері және олардың кәсіби қызметте қолданылуы туралы жүйелі түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: заманауи білім беру технологиялары, жалпы сипаттамасы. Заманауи білім беру технологияларын әртүрлі негіздер бойынша жіктеу. Филологиядағы ақпараттық технологиялар. Мәліметтер базасы. Ғаламдық Интернет желісі. Орыс тілін оқытуға арналған Интернет-ресурстар.</p> <p>Ақпараттық ресурстар. Оқытудағы мультимедиялық технологиялар. Электрондық энциклопедиялар, сөздіктер</p>	6		+					√	√					
12		БП	ТК	Сандық лингводидактика	<p>Мақсаты: лингводидактикада цифрлық технологияларды пайдалану негіздерін игеру арқылы кәсіби қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жалпы мәдени және арнайы құзыреттерді қалыптастыру және дамыту.</p> <p>Мазмұны: әлеуметтік процесс ретінде қоғамды ақпараттандыру және оның негізгі сипаттамалары. Ақпараттандырудың гуманитарлық және технологиялық аспектілері. Ақпараттандырудың білім беру саласына әсері. Ақпараттандыру жағдайында білім беру жүйесінің жұмыс істеу және іске асыру тетіктерін өзгерту. Орыс тілін оқытудың сандық мүмкіндіктері. Цифрлық технологиялардың эволюциясы, олардың дидактикалық қасиеттері мен функциялары.</p>									√	√				
13	Тіл білімі мен әдебиеттанудың әдістемелік мәселелері мен өзекті бағыттары	КП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциялар	<p>Мақсаты: интегралдық сипаттағы заманауи лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту, медиалингвистика саласындағы болашақ магистрлердің жалпы ғылыми және кәсіби эрудициясын байыту.</p> <p>Мазмұны: қазіргі лингвистикадағы ғылыми парадигмалардың өзгеруі сипатталады, "Тіл және адам" дихотомиясы зерттеу нысаны ретінде. Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздері. Лингвомәдениеттану, когнитивтік лингвистика, концептология, прагматика немесе сөйлеу актілері теориясы, дискурсология, компьютерлік және Корпустық лингвистика, медиалингвистика және т.б. олардың негізгі теориялық постулаттары мен зерттеу әдістемелері.</p>	6	√				√	√							

14	КП	ТК	Тіл білімінің өзекті мәселелері	Мақсаты: магистр-филологтардың лингвистикалық ойлауын жетілдіруге мүмкіндік беретін лингвистиканың өзекті бағыттары туралы түсініктерді тереңдету. Мазмұны: қазіргі лингвистикалық ғылымның негізгі ғылыми тұжырымдамалары мен бағыттарының мәні. XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс тіл білімінің өзекті мәселелері. Теориялық және қолданбалы лингвистиканың негізгі ғылыми бағыттары, Негізгі антропо-бағдарланған ғылыми бағыттардың пәні мен міндеттері. Зерттелетін лингвистикалық тәсілдер аспектісіндегі лингвистикалық фактілер мен бірліктер.	5	✓		✓	✓							
15	КП	ТК	Әдебиеттің үш түріндегі көркем шығарманың мазмұны мен формасының 4 деңгейлі жүйесін жан-жақты зерттеудің әдістемесі мен әдісі	Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде көркем шығарманы зерттеуге жүйелі және кешенді көзқарас. Көркем шығарма жүйе ретінде. Шығарма атауының деңгейі. Көркем мәтіндегі осы шақтың хронотопының жоғарғы және төменгі шекараларының деңгейлері.	5	✓		✓	✓							
16	КП	ТК	Поэзия, эпос, драма шығармаларын жүйелі зерттеудің теориялық, әдіснамалық және әдістемелік аспектілері	Мақсаты: қазіргі әдебиет ғылымының негізгі теориялық категориялары мен тұжырымдамалары туралы білімді біріктіру. Мазмұны: мәтін атауын талдаудың функциясы, әдістері мен тәсілдері. Мәтіндегі хронотопты анықтау функциясы, әдістері мен тәсілдері. Белсенді орталықтан кері қозғалыстағы мәтінді талдау функциясы, әдістері мен тәсілдері. Мәтін идеясы мен стилін анықтау әдістері мен тәсілдері. Көркем шығарманың мазмұны мен формасы жүйесінің қорытындылардағы көрінісі.			✓		✓							
17	БП	ТК	Психолингвистика	Мақсаты: магистранттардың психолингвистика тарихы, негізгі психолингвистикалық бағыттар туралы білімдерін кеңейту, сондай-ақ зерттеулерде психолингвистикалық талдау әдістерін қолдану дағдыларын дамыту.	4	✓			✓	✓						

				Мазмұны: Психоллингвистика. Психоллингвистиканың пәні мен объектісі. Психоллингвистиканың негізгі анықтамалары. Психоллингвистика психоллингвистика тарихындағы сөйлеу әрекетінің теориясы ретінде. Сөйлеу әрекетінің процестері. Психоллингвистиканың айрықша белгілері: адам факторын есепке алу, жағдай факторын есепке алу, эксперимент принципіне сүйену. Психоллингвистикалық зерттеу әдістері. Психоллингвистикадағы эксперимент												
18		БП	ТК	Мәдениетаралық байланыс	Мақсаты: магистранттарды мәдениетаралық коммуникация теориясының негіздерімен таныстыру, бейімділікті дамыту, вербалды және вербалды емес мінез-құлықтың әртүрлі түрлерін сауатты түсіндіру қабілеті. Мазмұны: мәдениетаралық коммуникацияны зерттеудің әдіснамалық тәсілдері. Мәдениетаралық коммуникацияның интеграцияланған сипаты, оның басқа ғылымдармен байланысы. "Мәдениетаралық коммуникация" пәнінің эклектикасын жеңу жолдары. "Мәдениетаралық коммуникация" пәнінің пайда болу себептері мен бастаулары. Мәдениетаралық коммуникацияны оқытудың формалары мен әдістері. Мәдениетаралық коммуникацияның мазмұнын көрсететін негізгі анықтамалар мен ұғымдар.			V		V					V	
19		БП	ТК	Қазіргі фольклор мен әдебиеттанудың қазіргі тенденциялары	Мақсаты: Қазіргі әдебиеттану мен фольклористиканың даму тенденцияларын анықтау қабілетін қалыптастыру Мазмұны: ХХ ғасыр фольклористикасы: даму кезеңдері. Орыс фольклоризміндегі антропологиялық-этнографиялық мектеп. Орыс фольклортануындағы тарихи мектеп. ХХ ғасырдың ортасындағы нео - тарихи мектеп. ХХ ғасырдың аяғы мен ХХІ ғасырдың басындағы фольклордағы мифологиялық мектептің қайта жандануы. Фольклор бойынша пәнаралық зерттеулер. Постфольклор. Қазіргі әдебиеттанудың өзекті бағыттары	5	V			V						
20		БП	ТК	Әдебиеттанудағы заманауи парадигмалар	Мақсаты: Қазіргі әдебиеттанудың даму тенденцияларын анықтау дағдыларын дамыту. Мазмұны: әдебиет ғылымының даму кезеңдері, қазіргі заманғы отандық және шетелдік әдебиеттану тұжырымдамалары. ХХ-ХХІ ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиеттануындағы көркем мәтін теориясы. Әдеби метатекст. Орыс әдебиеттануының соңғы парадигмалары. Әдебиеттану мектептері. Нарратология. Белгілі бір ғылыми әдіснамаға сәйкес әдеби шығарманы түсіндіру		V			V						

21	Редакциялық және аудармалық аспектісі	КП	ТК	БАҚ филологиялық қолдау	<p>Мақсаты: магистранттарды БАҚ-тағы филологияның рөлімен, редакторлық және журналистік қызмет саласындағы олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз етудің мәселелері мен аспектілерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: филологияның БАҚ-тағы рөлі мен орны. БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттер. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелері. Массмедиа дискурсының тілі мен стилінің ерекшеліктері. Медиа мәтіндерді құру, редакциялау және талдау, мерзімді баспа жанрларын зерттеу технологиялары. БАҚ жариялауды талдау және құру дағдылары, сондай-ақ спичрайтинг дағдылары.</p>	4				√			√	√	
22		КП	ТК	Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі мен стилі	<p>Мақсаты: редакторлық және журналистік қызмет саласындағы эрудицияны едәуір кеңейтуге және байытуға мүмкіндік беретін медиа дискурспен, медиа дискурстың тілі мен стилінің ерекшеліктерімен танысу.</p> <p>Мазмұны: бұқаралық ақпарат құралдарының дискурсы туралы түсінік. Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі мен стилінің айырмашылықтары. БАҚ жарияланымдарының жанрлары. Әр түрлі және жанрлық басылымдар. Медиатекстердің фонетикалық, лексикалық, фразеологиялық, сөзжасамдық, морфологиялық және синтаксистік ерекшеліктері. Медициналық дискурстағы стилистикалық әдістер. Қазіргі заманғы медиатекстерді барабар қабылдау, талдау және өндіру. БАҚ жарияланымдарының талдауы. Спичрайтинг.</p>				√			√	√		
23		КП	ТК	Дискурс және интернет-байланыс	<p>Мақсаты: интернет-коммуникацияның тілдік және жанрлық ерекшеліктерін зерттеу, магистранттардың лингвистикалық эрудициясын кеңейту және байыту.</p> <p>Мазмұны: дискурс терминінің полисемиясы. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркемдік, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс ұғымы. Әртүрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет байланысы.</p>	4			√				√		
24		КП	ТК	Мәтін және дискурс	<p>Мақсаты: мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелері бойынша білімді интеграциялау, дискурсивті практиканың әртүрлі</p>				√				√		

				теориясы	түрлерін ажырату дағдыларын үйрету. Мазмұны: мәтін және дискурс лингвистикалық зерттеу объектілері ретінде. "Мәтін" және "дискурс" ұғымдарын, олардың категорияларын ажырату. Мәтіннің лингвистикалық теориясының пайда болу тарихы. Мәтін және дискурс теориясының әдістемелік мәселелері. Мәтіндер мен олардың компоненттерін кешенді талдау, дискурстың әртүрлі түрлерін талдау (саяси, медиа, жарнама, көркемдік және т.б.).													
25		КП	ТК	Қазіргі редакциялық жұмыс	Мақсаты: болашақ редакторлар мен медиа қызметкерлер ретінде олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін редакторлық қызметтің мақсаттарымен, міндеттерімен және тақырыбымен таныстыру. Мазмұны: редакторлық қызмет. Редактор, функциялар мен міндеттер. Редакторлық қызметті талдау, жоспарлау және болжау. Қазіргі редактор жұмысының негізгі принциптері, редакторлық тәжірибенің мысалдарын талдау. Қолжазбаны сараптау, мәтінді редакциялау және түзету. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму тетіктері.	4										√	√	
26		КП	ТК	Заманауи редакциялық қызметтің ерекшелігі	Мақсаты: болашақ редакторлар мен медиа қызметкерлер ретінде олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін редакциялық қызметтің ерекшеліктерімен танысу. Мазмұны: редакциялық қызметтің мақсаттары мен міндеттері. Редакторлық қызметтің ерекшелігі. Қазіргі редактордың бейнесі. Ғылыми, медиа мәтіндерді редакциялау. Талдау, БАҚ қызметін жоспарлау, тәуекелдер және оларды азайту жолдары. Әлемдік және қазақстандық медианың инновациялық даму тетіктері. Іскерлік коммуникация, маркетинг және менеджмент принциптері. Қазіргі БАҚ-тың өзекті бағыттары.											√	√	
27		КП	ТК	Аударма теориясы мен практикасы	Мақсаты: тілдің жалпы және жеке теориясының ғылыми мәселелерін, сондай-ақ аударма қызметін модельдеу принциптерін жүйелі түрде ұсыну Мазмұны: аударма процесін модельдеудің әртүрлі авторлық тәсілдерінде көрінетін аударма процесінің қарама-қайшы мәнін көрсететін проблемалық принцип.	6			√							√		√
28		КП	ТК	Заманауи аударма теориясы	Мақсаты: тілдің жалпы және жеке теориясының ғылыми мәселелерін, сондай-ақ аударма қызметін модельдеу принциптерін жүйелі түрде ұсыну Мазмұны: аударма процесін модельдеудің әртүрлі авторлық тәсілдерінде көрінетін аударма процесінің қарама-қайшы мәнін көрсететін проблемалық принцип.				√	Б						√		√

29		КП	ТК	Аударма ісі аспектісіндегі і қарама- қайшы лингвистика	Мақсаты-лингвистикалық пәндер бойынша практикалық сабақтар өткізу дағдыларын қалыптастыру; ауызша және жазбаша аударма жасау, сондай-ақ теориялық және компьютерлік лингвистика бойынша ғылыми жұмыстарға реферат жасау; шет тілінде ғылыми мәтіндер жазу; кәсіби қарым-қатынас үшін қажетті ауызша-сөйлеу дағдыларын меңгеру. Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Байланысты пәндермен байланыс, объектіні сипаттаудың негізгі әдістері, әдістері мен модельдері. Салыстырмалы (типологиялық) саласындағы заманауи жетістіктерге сүйене отырып, теорияның негізгі сәттері.	4				√				√	√	
30		КП	ТК	Типологиялық лингвистика	Мақсаты-ғылыми ойлау мен лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. Жалпы типология. Жеке типология. Тарихи (диахрондық) типология. Ареальды типология. Құрылымдық типология.				√				√	√		
31				Зерттеу практикасы	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру. Мазмұны: тәжірибе кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмыс жазу үшін теориялық материал жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Тәжірибеден өту процесінде басқару міндеттерін шешу.	6	√	√		√						
32	Ғылыми-зерттеу жұмысы және қорытынды аттестация модулі			Тағылымдам адан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу	Мақсаты: қазіргі заманғы ғылыми әдіснаманы білу негізінде оның дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми жобамен жұмыс істеу процесінде ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру. Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері, магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысы, эксперимент, эмпирикалық материалдарды жинау және талдау, Заманауи ғылыми әдістер мен цифрлық технологиялар, ғылыми әдебиеттерді талдау, ғылыми жарияланымдар мен презентациялар дайындау, ғылыми қоғамдастық құрамындағы бірлескен зерттеулер мен топтық жұмыс.	24	√	√		√	√	√				

				жұмысы													
31		БП	ТК	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	<p>Мақсаты-магистрлік диссертацияны ресімдеу және көрсету дағдыларын дамыту.</p> <p>Аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну. Жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Жаңа ғылыми нәтижелердің сипаттамасы. Зерттелетін мәселенің дамуына жеке үлесті дәлелдеу және бағалау. Жұмысты талаптарға сәйкес ресімдеу. Риторика заңдарын ескере отырып, сөйлеу мәдениетін көрсете отырып, цифрлық технологияларды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін ұсыну.</p>	8	√	√			√	√	√				

5. МОДУЛЬДЕР БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілетін модульдер саны	KZ кредиттерінің саны									Барлығы сағатпен	KZ кредиттерінің жиыны	Саны		
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Педагогикалық тәжірибе	Дипломалды және өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау	емт их			ди ф. сы на қ		
1	1	5		4	1	2	28	2				900	30	6	1	
	2	5		4	1	3	7	2	2	1		900	30	5	3	
2	3	4		1	3	4	28	2				900	30	6	2	
	4	7		3	1	3	4	2	2	4		900	30	5	2	
3	5	5		1		5	30					900	30	6		
	6	4			1	2	24			6		900	30	2	1	
4	7	4			1	3	21					630	21	4		
	8	4			1	3	21					630	21	4		
	9	1								10	8	540	18		1	
барлығы				13	9	25	203	8		1	20	8	7200	240	41	10

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

<p>Оқыту стратегиясы</p>	<p>Студентке бағдарланған оқыту: білім алушы – оқыту/оқыту орталығы және оқу және қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновациялық технологияларды қолдану; • жобалық оқыту; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топта және креативті топта жұмыс істеу; • пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар; • рефлексия және бенчмаркинг әдістері; • Блум таксономиясы; • презентациялар; • ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану; • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электрондық оқулықтар; • цифрлық ресурстар. <p>Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p>Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сабақтарда сауалнама жүргізу; • оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмыстарды қорғау; • пікірталастар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе және т. б. <p>Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаны қорғау; • есептерді қорғау тәжірибелерге. <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

7. ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық-ресурстық орталық	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонемент;• 16 оқу залы;• 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ);• сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде 24 сағат аптасына 7 күн.• Интернетке шығатын 180 компьютер;• 110 автоматтандырылған жұмыс орны;• 6 интерактивті тақталар;• 2 бейне қосқыштар;• 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі;• А-4, 3 форматындағы 3 сканер;• Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық)• ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.
-------------------------------------	---

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7M02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры _____ Наукенова А.С.

АҒД директоры _____ Назарбек У.Б.

КҚД директоры _____ Бажиров Т.С.

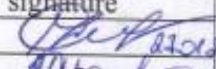

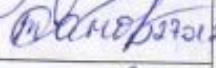








EDUCATIONAL PROGRAM

7M02311 - Philology: Russian language

Registration number	7M023000146
Code and classification of the field of education	7M02 – Arts and Humanities
Code and classification of training areas	7M023 – Languages and literature
Group of Educational Programs (EP)	M060 – Philology
Type of EP	<i>Innovative</i>
ISCED level	7
NQF level	7
Level by IQF	7
Laborintensity of EP	120 credits
Distinctive features of the EP	-
Partneruniversity (JEP)	-
Partneruniversity (ADED)	-

Developers:

Full name	Position	signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Dzhunisova A.A.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Aitpenbetova G.A.	master, senior lecturer	
Adyrbekova N.A.	master, senior lecturer	
Agaidar Dalen	undergraduate, MF 22-3 NC	
Taizhanov B.B.	Director - editor-in-chief of the newspaper "Panorama Shymkent" LLP "Information Center"	
Orymbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature South Kazakhstan State Pedagogical University	
Nazarbek U B.	editor of the scientific journal "Bulletin of Science of South Kazakhstan – Bulletin of science of South Kazakhstan", SKU M. Auezov	

The EP was considered in the direction of training «Hymanitarian sciences» at a meeting of the academic committee, Minutes № 4 «7» 02 2023 y.

Chairman of the AC  A.Ybyraiym

The EP reviewed and recommended for approval at a meeting of the Educational and Methodological Council of M. Auezov SKU

Minutes 44 of "12" 02 2023 y.

Approved by the decision of the Academic Council of the SKSU named after M. Auezov

Minutes 13 dated 23.02 2023 y.

CONTENT

1	CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM.....	4
2.	PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM.....	6
3.	COMPETENCIES OF THE GRADUATE OF THE EP	8
3.1	Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed	9
4.	MATRIX OF THE INFLUENCE OF DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ABOUT LABOR INTENSITY....	10
5.	SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF ESCAPED CREDITS UNDER THE EDUCATIONAL PROGRAM	18
6.	LEARNING STRATEGIES AND METHODS, MONITORING AND EVALUATION.....	19
7.	EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT OF THE EP.....	20
	Approval sheet.....	21
	Appendix 1. Review from the employer	
	Appendix 2. Expertopinion	

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture.
University Values	<ul style="list-style-type: none">• Openness—open to change, innovation and cooperation.• Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values.• Academic freedom – free to choose, develop and act.• Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins.• Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	<ul style="list-style-type: none">• Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity.• Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions.• Research skills, creativity and emotional intelligence.• Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being.• Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<ul style="list-style-type: none">• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders.• Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018);• Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019).• Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).
Regulatory and legal framework for the development of EP	<ol style="list-style-type: none">1. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education";2. Standard rules of activity of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 with amendments and additions dated December 29, 2021 No. 6143. State compulsory educational standards of higher and postgraduate education, approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (as amended by the order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 19, 2023 No. 21);4. Rules for the organization of the educational process on credit technology of training, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152;5. Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees, approved by the Order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553.6. Руководство по использованию ECTS.7. Guidelines for the development of educational programs of higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the Central Research Institute No. 45 o/d dated June 30, 2021.

Organization of the educational process	<ul style="list-style-type: none"> • Implementation of the principles of the Bologna Process • Student-centered learning • Availability • Inclusivity •
Quality assurance of EP	<ul style="list-style-type: none"> • Internal quality assurance system • Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation • Systematic monitoring • Updating the content (updating).
Requirements for applicants	They are established according to the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018
Conditions for the implementation of the EP for persons with disabilities and the MEP	Adherence to the principles of inclusive education, taking necessary measures in accordance with the Road map for the development of inclusive education in organizations of higher and (or) postgraduate education for 2023-2025 (order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated from March 27, 2023)

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	training of masters of Philology with key and professional competencies in the field of linguistics and literary studies, philological education, translation and editorial work, to solve professional problems in scientific, practical, educational and social spheres.
EP tasks	<ul style="list-style-type: none"> • to instill system skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of philology and philological education; • to supplement the base of systematic knowledge on linguistics and literary studies, methods of teaching philological disciplines with modern achievements based on basic and elective courses; • promote the mastery of new research technologies and techniques for the implementation of scientific projects; • contribute to mastering the theory, methods, methods and tools of editorial activity, as well as the technology and technique of creating media publications; • contribute to the acquisition of knowledge in the field of translation theory and the language being studied, its stylistic resources and functional varieties; • to deepen professional education that allows graduates to successfully work in various fields of activity related to translation, editorial activities and intercultural communication; • form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional values and professional ethical standards and following these values and standards; • improve lifelong learning skills and abilities to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career; • to increase the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure that they can find employment in their specialty as quickly as possible or continue their studies at subsequent stages of study.
Harmonization of EP	<ul style="list-style-type: none"> • 7th level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan; • Dublin descriptors of the 7th level of qualification; • 2 cycle of a Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • 7th Level of European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of the EP with the professional sphere	<p>The sectoral framework of qualifications in the field of education, approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite Commission on Social Partnership and regulation of social and labor Relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016.</p> <p>Professional standard "Teacher", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017.</p> <p>Professional standard "News processing activities in the media", approved by order of the acting. Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.</p> <p>Professional standard "Publication of newspapers", "Publication of magazines and periodicals", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 12/24/2019.</p>
Name of the degree awarded	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded the degree Master of Philology from EP "7M02311 – Philology: Russian language"
List of qualifications and positions	A graduate of this OP can work as a teacher in colleges and universities, a researcher in research institutions, a translator, an editor of publishing houses and mass media, a speechwriter without presenting work experience requirements.
Field of professional activity	Professional activity in the field of education and science, as well as editorial and translation work.
Objects of	<ul style="list-style-type: none"> • general education institutions;

professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • higher education institutions; • organizations of technical and vocational education; • research institutes and centers; • institutes of advanced training and retraining of employees of the education system; • mass media (editorial offices of newspapers, radio and TV); • press centers of state and government bodies, as well as commercial structures; • advertising agencies and publishing houses; • translation agency; • information and analytical services.
Subjects of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • teaching philological disciplines in educational institutions, including in a foreign language environment; • organization of research activities within the educational process of the university, the organization of secondary education, the organization of vocational education; • study, critical analysis and research in the field of linguistics and literary studies, linguodidactics, theory of translation, editing and speechwriting using modern research methods; • organization of editorial work in publishing houses and mass media regarding planning, timely and high-quality preparation of materials for publication and speeches; • implementation of translations based on the use of various types, techniques and technologies of translation, taking into account the nature of the translated written text and the conditions of translation to achieve maximum communicative effect; • conducting trainings on philological education, speech culture and business communication; master classes on negotiation, philological support of the media and speechwriting.
Types of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • research and development; • organizational and managerial; • educational and educational; • socio-pedagogical; • information and analytical; • editorial; • translation.
Learning outcomes	<p>LO 1. poses and solves problems in his professional and scientific-pedagogical activity taking into account global and national trends in the development of science and education, carries out mentoring based on knowledge of management psychology and modern pedagogy, identifies priorities for professional development;</p> <p>LO 2. integrates interdisciplinary knowledge in the process of research and teaching of the Russian language and literature to solve research, practical and managerial problems;</p> <p>LO 3. shows information culture, speaks a foreign language in scientific and professional activities in the conditions of trilingualism and intercultural communication;</p> <p>LO 4. comprehends philosophical and methodological problems of linguistics and literary studies, carries out linguistic, literary, functional and discursive analysis of the text, including the media text;</p> <p>LO 5. Knows the basics of scientific analysis and forecasting of various phenomena and processes, conducts linguistic experiments and project work in the field of philological research, showing the ability to generate new ideas;</p> <p>LO 6. applies a creative approach to scientific and pedagogical activities, analytical methods of research and teaching of the Russian language and literature, develops research skills of students, develops educational and teaching aids and materials, manages risks in education and upbringing;</p> <p>LO 7. effectively uses modern digital technologies in the field of research and teaching of the Russian language and literature, translation and editing;</p> <p>LO 8. possesses theoretical knowledge and practical skills of editing and creating a newspaper text or speech, culture of thinking, speech technique, rules of stylistics and</p>

editing of various types of media texts;

LO 9. he is proficient in the technique of high-quality translation, taking into account the nature of the translated text, as well as the methodology of translation analysis, which contributes to the accurate perception of the original utterance.

3. COMPETENCIES OF THE GRADUATE OF THE EP

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC1. The ability to possess systematized knowledge about the patterns of historical development and functioning of languages, communication mechanisms, to explain the causes of changes in language taking into account extralinguistic (socio-, psycholinguistic, cognitive, etc.) factors. PC2. The ability to use the acquired fundamental knowledge of the theory of language and speech communication, integrating modern approaches to the study of the functioning of the language system into the basic provisions of linguistic science. PC3. The ability to apply the skills to practically implement the norms of the literary language in speech, the skills of linguistic and comparative analysis of language units at all levels of the language system. PC4. The ability to understand the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era.

	PC 5. Ability to apply the methodology of comparative historical and typological analysis of a work of art
	PC6. The ability to use the system of philological knowledge in order to effectively solve teaching, educational, methodological, educational, social and communicative tasks, as well as the implementation of translations of texts and documents of different genres.
	PC 7. The ability to edit the media text in accordance with the norms, styles, and requirements adopted in different types of media, as well as to select, edit, and relay information received from the Internet or coming from news agencies, mass media, government agencies, public opinion research services, PR and advertising agencies, audiences

3.1 Matrix of correlation of learning outcomes on the EP as a whole with the competencies being formed

	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9
GC1	+				+	+			+
GC2	+								+
GC3		+	+			+			
GC4			+	+	+		+		
GC5				+	+	+	+	+	+
GC6		+						+	+
GC7							+	+	+
PC1					+	+		+	
PC2				+		+			
PC3					+				+
PC4		+				+	+	+	
PC5		+						+	+
PC 6								+	+
PC 7								+	+

4. MATRIX OF THE INFLUENCE OF DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of	Generated learning outcomes(codes)										
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9		
1	Module of scientific and Pedagogical Training	BD	HSC	History and Philosophy of Science	Purpose: to study the problems of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, the formation of knowledge about the history and theory of science. Patterns of the development of science and the structure of scientific knowledge. Science as a profession and a social institution. Methods of conducting and organizing scientific research. The role of science in the development of society. Patterns and trends in the development of activities for the generation of scientific knowledge, taken in their historical dynamics and considered in a historically changing socio-cultural context. Specificity and interrelation of the main problems of the philosophy of science and the history of science. Philosophy of natural sciences, engineering and technology, humanities. Development of critical thinking.	4	√	√		√							
2		BD	HSC	Foreign language (professional)	Purpose: increasing the level of foreign language proficiency achieved at the previous stage of education, improving communication skills in academic, research and teaching activities. Contents: Improving reading skills: reading foreign-language scientific, methodological literature. Development of writing skills: production of scientific texts within the framework of the researched topic or problem. Abstracting and annotating scientific texts, writing summaries. Writing texts in various scientific genres: report, presentation, theses and article on the topic or problem of scientific research.	4			√					√	√		
3		BD	HSC	Psychology of Management	Purpose: mastering the psychological foundations of the process of managing people and groups of people necessary in the professional activities of highly qualified specialists. Contents: The main approaches and principles of science that arose at the intersection of psychology and management theory. Systematization of fundamental psychological concepts. Psychological patterns of managerial activity, the understanding of which is necessary for highly qualified specialists. The laws of rhetoric and the power of persuasion. Methods of	4	√	√									

					psychological research and their application to improve the quality of management activities.												
4	Methodical Bases of teaching	BD	HSC	Higher School Pedagogy	<p>Purpose: formation of skills for designing and implementing scientific and pedagogical activities at the university based on knowledge of modern paradigms of higher education in Kazakhstan, the specifics of teaching and educating students using innovative technologies.</p> <p>Contents: The system of higher professional education in Kazakhstan. Methodology of pedagogical science. The concept of professional competence of a teacher. Analysis, planning, organization of the educational process based on credit technology of education. Methods and forms of teaching, educational technologies in higher education. Higher school as a social institution for the education and formation of a specialist's personality.</p>	4		V					V				
5		ChD	HSC	Teaching Methods of Special Disciplines	<p>Purpose: deepening, systematization and consolidation of theoretical knowledge, as well as the formation of professional skills in organizing and conducting the teaching process at the university.</p> <p>Content: The study of the curriculum of the educational program, the work programs of the disciplines, the fund of assessment tools, educational and methodological literature, as well as the development of lesson plans and their implementation in groups with a different contingent of students. Systematization and application of theoretical knowledge gained in the learning process in practice. Analysis and planning of scientific and pedagogical activities at the university. The use of innovative and digital technologies in teaching the Russian language and literature.</p>	5		V					V	V			
6		BD	HSC	Pedagogical practice	<p>Purpose: the formation of practical skills in the methodology of teaching and learning at the university, conducting classes in the bachelor's degree.</p> <p>Contents: Linguistic and literary preparation of undergraduates. Constructive interdisciplinary connections at the intersection of text linguistics, stylistics, and literary criticism. The role of integrative education in the system of university development of philological disciplines. Effective and rational technologies used in the classes of the philological cycle in higher education. Ways of organizing educational and research work on the basis of self-knowledge and self-education, as a necessary condition for the effectiveness of pedagogical activity.</p>	4		V					V	V			

7	Methodological foundations of philology	ChD	EC	Modern Methodology of Philological Education in Higher Education	Purpose: formation of the ability to apply modern methods and technologies in teaching students the Russian language and literature. Content: material of three complementary modules: the subject of philology and modern methodology of its study.; methods of working with the word in the assimilation of didactic disciplines of the philological profile; innovative activity of a teacher-philologist at the university, modern educational technologies in the classes of the philological cycle.	5		V					V	V		
8		ChD	EC	Modern Educational Technologies of Teaching Russian Language and Literature in Higher Education	Purpose: systematization and expansion of knowledge of the main problems of linguodidactics; training of professional philologists with a wide range of knowledge, skills and abilities in the field of teaching Russian as a foreign and non-native language. Contents: principles of teaching the Russian language. Language policy of Kazakhstan. The content of the subject "Russian language" for foreign-language students as part of the updated content of education. Development of functional literacy of trainees. Content, structure and principles of construction of existing programs and textbooks of the Russian language.			V				V	V			
9		ChD	EC	Russian language in a foreign language audience	Purpose: formation of knowledge of the specifics of the linguistic and regional aspect of education, methodological foundations of linguistic and regional studies; development of linguistic and cultural competence of undergraduates. Contents: Linguistics as a science. Linguistic and regional theory of the word. Lexical background and background vocabulary. connotative vocabulary. Onomastics in linguistic and regional studies. Russian phraseology and aphoristics. Text in linguistics.	4		V	V							
10		ChD	EC	Linguistic and regional studies in teaching Russian as a foreign language	Purpose: to form a systematic understanding of the possibilities of using and developing digital technologies in the study of languages and their applicability in professional activities. Contents: modern educational technologies, general characteristics. Classification of modern educational technologies for various reasons. Information technologies in philology. Database. Global network Internet. Internet resources for teaching the Russian language. Informational resources. Multimedia technologies in teaching. Electronic encyclopedias, dictionaries.			V	V							

11		BD	EC	Digital technologies in research and teaching of Philology	Purpose: formation and development of general cultural and special competencies that allow to carry out professional activities through mastering the basics of using digital technologies in linguodidactics. Content: informatization of society as a social process and its main characteristics. Humanitarian and technological aspects of informatization. Influence of informatization on the sphere of education. Changing the mechanisms of functioning and implementation of the education system in the context of informatization. Digital opportunities for teaching the Russian language. Evolution of digital technologies, their didactic properties and functions.	6						V	V		
12		BD	EC	Digital linguodidactics	Purpose: deepening and expanding the system of knowledge about modern linguistic directions of an integral nature, enriching the general scientific and professional erudition of future masters in the field of media linguistics. Content: The change of scientific paradigms in modern linguistics is characterized by the dichotomy of "language and man" as an object of study. Linguistic and philosophical foundations of modern linguistic concepts. Cultural linguistics, cognitive linguistics, conceptology, pragmatics, or the theory of speech acts, discourse studies, computer and corpus linguistics, media linguistics, etc. Their main theoretical postulates and research methodologies.							V	V		
13	Methodological problems and actual directions of linguistics and literary studies	ChD	EC	Modern linguistic concepts	Purpose: to deepen the understanding of the current areas of linguistics, allowing to improve the linguistic thinking of masters-philologists. Contents: the essence of the main scientific concepts and directions of modern linguistic science. Actual problems of Russian linguistics at the turn of the XX-XXI centuries. The main scientific directions of theoretical and applied linguistics, the subject and tasks of the main anthropologically oriented scientific directions. Linguistic facts and units in the aspect of the studied linguistic approaches.	6	V			V	V				
14		ChD	EC	Actual problems of Linguistics	Purpose: improving the skills of applying the methodology for the integrated study of artistic creativity. Contents: Methodology for a comprehensive study of artistic creativity. System-integrated approach to the study of a work of art as a result of the creative process. Artistic work as a system. Title level. The levels of the upper and lower boundaries of the chronotope of the present time in a literary text.		V			V	V				

15		ChD	EC	Methodology and Methods for Comprehensive Study of the 4-level System of Content and Form of a Work of art of three Types of Literature	Purpose: integration of knowledge about the main theoretical categories and concepts of modern science of literature. Contents: Function, methods and techniques of text title analysis. Function, methods and techniques for determining the chronotope in the text. Function, methods and techniques of text analysis in reverse motion from the active center. Methods and techniques for determining the idea and style of the text. Reflection of the system of content and form of a work of art in the conclusions.	5		V			V					
16		ChD	EC	Theoretical, Methodological Aspects of Systematic Study of Works of Poetry, Epic, Drama	Purpose: to expand the knowledge of undergraduates about the history of psycholinguistics, the main psycholinguistic areas, as well as the development of skills in applying the methods of psycholinguistic analysis in research. Contents: Psycholinguistics. Subject and object of psycholinguistics. Basic definitions of psycholinguistics. Psycholinguistics as a theory of speech activity. From the history of psycholinguistics. Processes of speech activity. Distinctive features of psycholinguistics: taking into account the human factor, taking into account the situation factor, relying on the principle of experiment. Methods of psycholinguistic research. An experiment in psycholinguistics.			V			V					
17		BD	EC	Psycholinguistics	Purpose: to familiarize undergraduates with the basics of the theory of intercultural communication, develop receptivity, the ability to competently interpret various types of verbal and non-verbal behavior. Contents: Methodological approaches to the study of intercultural communication. The integrated nature of intercultural communication, its connection with other sciences. Ways to overcome the eclecticism of the discipline "Intercultural Communication". Causes and origins of the discipline "Intercultural communication". Forms and methods of teaching intercultural communication. Key definitions and concepts reflecting the content of intercultural communication.	4	V				V	V				
18		BD	EC	Intercultural	Purpose: formation of the ability to determine the development trends of			V		V					V	

				communication	modern literary criticism and folklore Contents: Folklore of the 20th century: stages of development. Anthropological and ethnographic school in Russian folklore. Historical school in Russian folklore. Neohistorical school of the middle of the 20th century. The revival of the mythological school in folklore at the end of the 20th - beginning of the 21st centuries. Interdisciplinary research on folklore. Postfolklore. Actual directions of modern literary criticism.												
19		BD	EC	Actual Problems in Modern Folklore and Literary Studies	Purpose: development of skills to determine the trends in the development of modern literary criticism. Contents: Stages of development of the science of literature, the concept of modern domestic and foreign literary criticism. The theory of literary text in Russian literary criticism at the turn of the XX-XXI centuries. Literary metatext. The latest paradigms of Russian literary criticism. literary schools. Narratology. Interpretation of a literary work in line with a certain scientific methodology.	5	V			V							
20		BD	EC	Modern paradigms of literary criticism	Purpose: to familiarize undergraduates with the role of philology in the media, issues and aspects of the philological support of the media in order to expand and enrich their erudition in the field of editorial and journalistic activities. Contents: The role and place of philology in the media. Professional competencies necessary for the philological support of the media. The main provisions of the theory of modern communications, media linguistics. Features of the language and style of mass media discourse. Technologies for creating, editing and analyzing media texts, studying the genres of periodicals. Skills in analyzing and creating media publications, as well as speechwriting skills.		V			V							
21	Philological aspect of editorial and translation	ChD	EC	Philological support of the media	Purpose: to get acquainted with the media discourse, the peculiarities of the language and style of media discourse, which allows to significantly expand and enrich erudition in the field of editorial and journalistic activities. Contents: The concept of mass media discourse. Differences in the language and style of mass media. Genres of media publications. Multi-style and multi-genre publications. Phonetic, lexical, phraseological, derivational, morphological and syntactic features of media texts. Stylistic devices in media discourse. Adequate perception, analysis and production of modern media texts. Analytics of media publications. speechwriting	4				V			V	V			

22	ChD	EC	Language and style of mass media	<p>Purpose: to study the language and genre specifics of Internet communication, to expand and enrich the linguistic erudition of undergraduates.</p> <p>Content: Polysemy of the discourse term. The concept of Internet communication. Types of institutional discourse (political, sports, mass information, artistic, educational), as well as informal communication in Internet communication (in everyday dialogue, in social networks). The concept of virtual discourse. Strategies and tactics in various discursive practices, including Internet communications.</p>					V			V	V		
23	ChD	EC	Discourse and Internet Communication	<p>Purpose: integration of knowledge on methodological problems of text theory and discourse, teaching the skills to distinguish between different types of discursive practices.</p> <p>Contents: Text and discourse as objects of linguistic research. Distinguishing between the concepts of "text" and "discourse", their categories. The history of the emergence of the linguistic theory of the text. Methodological problems of the theory of text and discourse. Comprehensive analysis of texts and their components, analysis of various types of discourse (political, media, advertising, artistic, etc.).</p>	4				V				V		
24	ChD	EC	Text and discourse Theory	<p>Purpose: to familiarize with the goals, objectives and subject of editorial activity in order to expand and enrich their erudition as future editors and media workers.</p> <p>Contents: Editorial activity. Editor, functions and responsibilities. Analysis, planning and forecasting of editorial activity. Basic principles of work of a modern editor, analysis of examples of editorial practice. Examination of the manuscript, editing and proofreading of the text. Mechanisms of innovative development of world and Kazakhstani media.</p>					V				V		
25	ChD	EC	Modern editorial work	<p>Purpose: familiarization with the specifics of editorial activities to expand and enrich their erudition as future editors and media workers.</p> <p>Contents: Goals and objectives of editorial activity. The specifics of editorial activity. The image of a modern editor. Editing of scientific, media texts. Analysis, planning of media activities, risks and ways to minimize them. Mechanisms of innovative development of world and Kazakhstani media. Principles of business communication, marketing and management. Current trends in modern media.</p>	4								V	V	
26	ChD	EC	Specificity	<p>Purpose: a systematic presentation of the scientific problems of the general</p>									V	V	

			of modern editorial activity	and particular theory of language, as well as the principles of modeling translation activities Content: The principle of problemativity, reflecting the contradictory essence of the translation process, which is reflected in various author's approaches to modeling translation activities. Purpose: a systematic presentation of the scientific problems of the general and particular theory of language, as well as the principles of modeling translation activities Content: The principle of problemativity, reflecting the contradictory essence of the translation process, which is reflected in various author's approaches to modeling translation activities.										
27	ChD	EC	Translation Theory and Practice	Purpose: to develop the skills of conducting practical classes in linguistic disciplines; skills of oral and written translation, as well as summarizing scientific papers in theoretical and computational linguistics; writing scientific texts in a foreign language; mastering the oral-speech skills necessary for professional communication. Content: Comparative linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Communication with related disciplines, basic methods, techniques and models of object description. Key points of the theory based on modern achievements in the field of comparative (typological)."	6		V				V		V	
28	ChD	EC	Modern translation theory	Purpose: formation of scientific thinking and linguistic competencies. Contents: Typology as a method of scientific knowledge. Linguistic typology. Connection of typology with other linguistic disciplines. General typology. Private typology. Historical (diachronic) typology. Areal typology. Structural typology.			V				V		V	
29	ChD	EC	Contrastive linguistics in the aspect of translation studies	Purpose: deepening, systematization and consolidation of theoretical knowledge, as well as the formation of professional skills in organizing research activities within the framework of a master's thesis. Contents: Analysis, planning and forecasting of the system of work during the period of internship. The study of scientific literature, the collection of theoretical material for writing a scientific work, analysis using the currently selected relevant research methods and techniques. Writing a scientific article, report. Approbation of the research results. Solving managerial problems in the process of internship.	4			V					V	V

30		ChD	EC	Typological linguistics	Purpose: formation and improvement of research skills in the process of working on a scientific project at all phases of its development based on the knowledge of modern scientific methodology. Content: Types of research work, independent research work of a master student, experiment, collection and analysis of empirical material, modern scientific methods and digital technologies, analysis of scientific literature, preparation of scientific publications and presentations, joint research and teamwork as part of the scientific community.					V					V	V
31				Research practice	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical, methodological and technological achievements of national and foreign philological science, modern methods of scientific research, processing and interpretation of experimental data. Providing a completed, independent dissertation research. Substantiation of the relevance, theoretical and practical significance of the work. Description of new scientific results. Argumentation and evaluation of personal contribution to the development of the problem under study. Formation of work in accordance with the requirements. Presentation of research results using digital technologies, demonstrating the culture of speech, taking into account the laws of rhetoric.	6	V	V			V					
32	Module research work and final certification	ChD	EC	Research work of a master student, including an internship and completion of a master's thesis	He has professional competencies in all types of scientific research, carries out independent research work, conducts experiments, researches empirical material using modern scientific methods and digital technologies, researches scientific literature, develops recommendations, prepares scientific publications and presentations, conducts joint research as part of the scientific community.	24	V	V			V	V	V			
33		BD	EC	Registration and defense of a master's thesis	Applies in research and teaching activities knowledge of the theoretical foundations of linguistics and literary studies, the structure and content of teaching Russian language and literature, taking into account the actual tasks of teaching. Systematizes theoretical knowledge and practical skills to substantiate the relevance, theoretical and practical significance of the topic of research work, to collect and analyze the material. Solves management	8	V	V			V	V	V			

				tasks in the process of performing scientific work and achieving goals, results and conclusions.														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF LOANS DISBURSED IN THE CONTEXT OF OP MODULES

Course of study	term	Course of study	Number of subjects studied			Number of KZ credits					Total hours	Total loans KZ	Quantity	
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical Culture	Educational practice	Pre-graduate and industrial practice	final examination			exam	Differentiated offset
1	1	5	4	1	2	28	2				900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1			900	30	5	3
2	3	4	1	3	4	28	2				900	30	6	2
	4	7	3	1	3	24	2		4		900	30	5	2
3	5	5	1		5	30					900	30	6	
	6	4		1	2	24			6		900	30	2	1
4	7	4		1	3	21					630	21	4	
	8	4		1	3	21					630	21	4	
	9	1							10	8	540	18		1
Итого			13	9	25	203	8	1	20	8	7200	240	41	10

6. LEARNING STRATEGIES AND METHODS, MONITORING AND EVALUATION

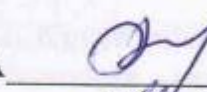
Learning strategies	<p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented learning: focusing on the development of practical skills.</p>
Teaching methods	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • using innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • rational and creative use of information sources: • multimedia training programs; • electronic textbooks; • digital resources. <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the discipline; • * control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of holding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project protection; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>

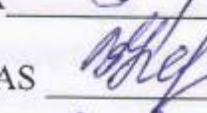
7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

Information Resource Center	6 season tickets; <ul style="list-style-type: none"> • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
------------------------------------	---

APPROVAL SHEET

according to the Educational program «7M02311 – Philology: Russian language»

Director DAA  Naukenova A.S.

Director of DAS  Nazarbek U.B.

Director DEK  Bazhirov T.S.