

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РГП на ПХВ «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АУЭЗОВА» МОН РК



**AUEZOV**  
UNIVERSITY  
1943



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- 📍 160012, город Шымкент, проспект Тауке хана, 5
- ☎ (8-725-2) 21-01-41, факс: (8-725-2) 21-01-41
- ✉ canselyarya@mail.ru, info@ukgu.kz
- 📘 @official.ukgu.kz
- 📷 @auezov\_university

Ф.7.02-09

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель правления – ректор  
д.и.н. академик Кожамжарова Д.П.

« \_\_\_\_\_ 2023 г.

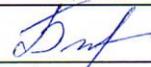


### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М02310-Филология

Регистрационный номер	7М02300028
Код и классификация области образования	7М02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7М023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	М060 Филология
Вид ОП	<i>действующая</i>
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Язык обучения	казахский, русский, английский
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	нет
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Разработчики:

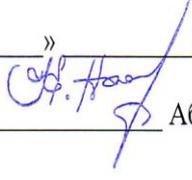
Ф.И.О.	должность	подпись
Тасполатов Б.Т.	к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой	
Алимбаев М.Е.	к.ф.н., доцент кафедры «Казахского языка и литературы»	
Таджиев Хамидулла Хабибуллаевич	PhD, ст. преподаватель кафедры «Казахского языка и литературы»	
Нурмагамбетова Нурсауле Абзаловна	Магистрант кафедры «Казахского языка и литературы»	
Ажиidinov Акмалдин Сапардинович	к.т.н., профессор, Первый проректор Центрально-Азиатского Инновационного университета	 

ОП рассмотрена на заседании академического комитета по направлению подготовки «Гуманитарные науки» протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель АК  Ыбырайым А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического Совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель УМС  Абишева Р.Д.

Утверждена решением Ученого Совета университета протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Концепция образовательной программы.....	4
<b>2.</b>	Паспорт ОП.....	6
<b>3.</b>	Компетенции выпускника ОП.....	9
<b>3.1</b>	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями .....	11
<b>4.</b>	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями.....	12
<b>5.</b>	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	36
<b>6.</b>	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка.....	37
<b>7.</b>	Учебно- ресурсное обеспечение ОП.....	38
	Лист согласования	39
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	

## 1 КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Миссия университета</b>	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
<b>Ценности университета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытость - открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.</li><li>• Креативность - генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.</li><li>• Академическая свобода - свободен в выборе, развитии и действии.</li><li>• Партнерство - создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.</li><li>• Социальная ответственность - готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.</li></ul>
<b>Модель выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.</li><li>• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстро меняющихся условиях.</li><li>• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.</li><li>• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.</li><li>• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.</li></ul>
<b>Уникальность ОП</b>	программа разработана в соответствии с Атласом новых профессий и компетенций, и целенаправлена на подготовку для транспортно-логистических и научно-педагогических структуркомпетентных специалистов, способных организовывать и управлять деятельностью структурного предприятия, самостоятельно определять цели профессиональной деятельности, выбирать и обосновывать методы и средства их достижения.
<b>Политика академической честности и этики</b>	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защиты от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила академической честности (приказ №212-нқ от 10.10.2022г.);</li><li>• Антикоррупционный стандарт (приказ №221-нқ от 07.12.2021г.)</li><li>• Кодекс этики (приказ №212-нқ от 10.10.2022г.).</li><li>• Антикоррупционная Политика НАО «Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова» (приказ №144 нқ от 14.07.2022г.).</li></ul>
<b>Нормативно-правовая база разработки ОП</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007 года;</li><li>2. Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595.</li></ol>

3. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 г. № 2;
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152;
5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.
6. Руководство по использованию ECTS.
7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, приложение 1 к приказу директора ЦБПиАМ № 45 о/д от 30 июня 2021 г.

**Организация образовательного процесса**

- Реализация принципов Болонского процесса.
- Студентоцентрированное обучение.
- Доступность.
- Инклюзивность.

**Обеспечение качества ОП**

- Внутренняя система обеспечения качества.
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке.
- Систематический мониторинг.
- Актуализация содержания (обновление)

**Требования поступающим**

- к Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г.

**Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью ООП**

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.

Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса,

## 2. ПАСПОРТ ОП

<p><b>Цель ОП</b></p>	<p>Подготовка магистров языкознания соответствующих высоким стандартам образования и науки, востребованных на рынке, обладающего критическим мышлением, способным ориентироваться в информационной среде, решать задачи в научной, образовательной сфере</p>
<p><b>Задачи ОП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системных навыков, связанные с решением проблем обобщения и анализа научной информации, а также генерации нового филологического знания в контексте гуманитарного знания.</li> <li>-обеспечение овладеть новыми исследовательскими технологиями и методиками.</li> <li>-формирование обучающихся способность осознанного выбора направления будущей профессиональной деятельности, где возможны оптимальные трудоустройство и карьерный рост.</li> <li>-приобретение углубленные знания в современной филологии и умение осуществлять критический анализ состояния современных научных исследований.</li> <li>-выполнение научных проектов, который требует углубленных теоретических знаний, умения спланировать и выполнить научное исследование в рамках современных научных парадигм и исследовательских технологий, обеспечивающих оригинальный результат.</li> <li>-формирование социально-ответственного поведения в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;</li> <li>-обеспечение умениями и навыками обучения в течение всей жизни, которые позволят им успешно адаптироваться к меняющимся условиям протяжении всей их профессиональной карьеры;</li> <li>-обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, культурой мышления и навыками научной организации труда в сфере языкознания и литературоведение.</li> <li>-формирование конкурентоспособности выпускников в сфере филологии, для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.</li> </ul>
<p><b>Гармонизация ОП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-м уровень Национальной рамки квалификаций РК;</li> <li>• Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;</li> <li>• 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);</li> <li>• 2 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).</li> </ul>
<p><b>Связь ОП с профессиональной сферой</b></p>	<p>Направления профессиональной деятельности включают научно-исследовательскую, практическую и предпринимательскую деятельность</p>

Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящего ОП выпускнику присваивается степень магистр филологических наук по образовательной программе «7М02310 - Филология»
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Магистр по ОП 7М02310 - "Филология" могут занимать первичные должности в сфере журналистики, преподавателем в ВУЗ-ах, научно-исследовательских учреждениях, проектных организациях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-Ө-М.
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях;</li> <li>- проведение научно-исследовательских работ в области филологии;</li> <li>- ведение делопроизводства на государственном и русском языках в учреждениях;</li> <li>- осуществление переводов;</li> <li>- проведение тренингов по культуре речи; мастер-классы по ведению переговоров;</li> <li>- проведение судебно-лингвистической экспертизы;</li> </ul>
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;</li> <li>- организации профессионального образования.</li> <li>- высшие учебные заведения;</li> <li>- научно-исследовательские институты;</li> <li>- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;</li> <li>-уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.</li> </ul>
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;</li> <li>-организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования;</li> <li>-деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.</li> </ul>
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации высшего и среднего профессионального образования,</li> <li>- научно-исследовательские центры,</li> <li>- редакции газет, радио и ТВ,</li> <li>- государственные органы управления.</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	<b>РО1.</b> Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе системного научного мировоззрения и использованием знаний в области истории и философии науки. Интегрировать накопленные знания на основе различных научных направлений, реализует исследовательские позиции в междисциплинарной связи, опираясь на понимание противоречий и социально-экономических

	<p>последствий процессов глобализации;</p> <p><b>PO2.</b> Коммуницировать в профессиональной среде на иностранном языке, использовать оригинальные литературные источники, сообщать научному сообществу свои оригинальные идеи на основе принципа академической честности;</p> <p><b>PO3.</b> Анализировать основы методологии научного познания базовыми приемами сопоставления способов номинации в разных языках, современных тенденции, актуальных проблем, в том числе лингвистических аспектов языка, инновационных подходов в обучении, демонстрируя фундаментальные знания в области филологии;</p> <p><b>PO4.</b> Проводить лингвистическую экспертизу и анализ социально-экономического контекста, используя общие и частные методы анализа, моделирования и генерации информации, ориентироваться в направлениях современной лингвистики;</p> <p><b>PO5.</b> Систематизировать современные тренды лингвистических, психологических и педагогических наук в профессиональной деятельности. Квалифицировать языковой материал с использованием различных методик исследования, ориентированных на то или иное новое лингвистическое направление, концепцию.</p> <p><b>PO6.</b> Критически оценивать внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие семантики и лингвистики, языков мира, в том числе казахского языка, а так же применять на практике семантико-структурные особенности, критически оценочные, модальные, коннотационные функции фразеологизмов, используемых в языкознании.</p>
--	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFT SKILLS) (Поведенческие навыки и личностные качества)	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<p>ОК1.1. Стремиться к профессиональному и личностному росту в течение всей жизни.</p> <p>ОК 1.2. Постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности, осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования.</p> <p>ОК 1.3. Быть способным к рефлексии, объективной оценке своих достижений, осознанию необходимости формирования новых компетенций и продолжения образования в докторантуре.</p>
ОК 2. Языковая компетенция	<p>ОК2.1. Способность владения достаточным уровнем коммуникации в профессиональной области на государственном, русском и иностранном языках для ведения переговоров и деловой переписки.</p> <p>ОК 2.2. Способность владения навыками медиации и межкультурного понимания.</p>
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<p>ОК 3.1. Способность интерпретировать методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в изучаемой области.</p> <p>ОК 3.2. Умение планировать постановку научных экспериментов, интегрировать и внедрять результаты научно-исследовательских работ в профессиональной сфере.</p> <p>ОК 3.3. Способность анализировать и осмысливать современные методы педагогической и психологической науки и применять их в педагогической деятельности.</p>
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<p>ОК 4.1. Способность уверенно использовать современные информационно-цифровые технологии, системы искусственного интеллекта для работы, досуга и коммуникаций.</p> <p>ОК 4.2. Владение навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией в широком диапазоне цифровых устройств.</p> <p>ОК 4.3. Способность уверенно использовать глобальные информационные ресурсы и применять технологическую грамотность в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности.</p>
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<p>ОК 5.1. Владение нормами деловой этики, социально-этическими ценностями и ориентироваться на них в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5.2. Формирование личности, способной к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.</p> <p>ОК 5.3. Умение работать в команде, корректно, четко и аргументировано отстаивать свою позицию в ходе дискуссий и принимать решения профессионального характера.</p> <p>ОК 5.4. Умение адекватно ориентироваться в различных социальных сферах деятельности и в условиях неопределенности.</p>

	ОК 5.5. Умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Проявление лидерские качества и способность оказывать положительное воздействие на окружающих, руководить коллективом. ОК 6.2. Способность создания условий для развития креативных и предпринимательских навыков команды. ОК 6.3. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.4. Умение работать с запросами потребителей.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре народов мира, обладать высокими духовными качествами.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARD SKILLS)</b>	
Специфичные для данного направления теоретические знания, практические навыки и умения	ПК1 способность уметь выявлять индивидуальные способности магистрантов и строить образовательный процесс с их учетом;
	ПК2 способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
	ПК3 способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения ;
	ПК4 способность к подготовке аналитической информации для принятия решений к теме диссертации;
	ПК5 способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения;
	ПК6 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
	ПК7 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
	ПК8 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

### 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6
ОК 1	+		+		+	
ОК 2		+		+		+
ОК 3	+		+		+	+
ОК 4		+	+		+	
ОК 5	+			+		+
ОК 6		+		+		+
ОК 7	+	+	+			+
ПК1			+	+	+	+
ПК 2	+		+		+	
ПК 3	+	+		+		
ПК 4			+	+	+	+
ПК 5	+		+		+	+
ПК 6	+			+		
ПК 7			+	+	+	+
ПК 8	+		+	+		

**4.МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ**

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)						
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	
1	Модуль научно и педагогической подготовки	БД	ВК	История и философия науки	<p><b>Цель:</b> Формировать знания об истории и теории науки, о закономерностях развития науки и структуре научного знания, о методах ведения научных исследований, о роли науки в развитии общества.</p> <p><b>Содержание:</b> Рассматривает проблематику феномена науки как предмета философского анализа. Поднимает и характеризует философские проблемы конкретных наук, суть коммуникативных технологий XXI века и их роль в современной науке.</p>	4	v						
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	<p><b>Цель:</b> Владение основными видами чтения иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания.</p> <p><b>Содержание:</b> Продуцирование письменных сообщений на научные темы по</p>	4		v					

					специальности: тезисы по теме научного исследования, осуществление реферирования оригинальных источников на иностранном языке, аннотирование научного текста, резюме							
3		БД	ВК	Психология управления	<p><b>Цель:</b> Характеризовать основные подходы и принципы современной психологической науки, необходимые в профессиональной деятельности специалистам высшей квалификации.</p> <p><b>Содержание:</b> Систематизируются фундаментальные психологические понятия, научное представление о психологической науке, методы психологических исследований. Применение методов и трендов психологических исследований личности.</p>	4					v	
4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы	<p><b>Цель:</b> Изучать система высшего профессионального образования в Казахстане.</p> <p><b>Содержание:</b> Характеризуется методология педагогической науки, профессиональная</p>	4			v		v	

					компетентность преподавателя высшей школы. Анализ и планирование, учебного процесса на основе инновационного обучения. Применение различных методов и современных форм обучения в подготовке будущих специалистов. Использование новых трендов в образовании, воспитании и формировании личности специалиста.							
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	<p><b>Цель:</b> Дать возможность оформить обучение как продуктивную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализирует комплекс знаний, навыков и приемов, правил, позволяющих повысить эффективность решения поставленных задач, направленных на обучение специальным дисциплинам лингвистики. Применяет методические аспекты и инновационные подходы студентоцентрированного обучения как комплекса активных и интерактивных</p>	5			v		v	

					методов, которые позволяют конструировать обучение как продуктивную профессиональную деятельность.							
6		БД	ВК	Педагогическая практика	<p><b>Цель:</b> Сочетание нового опыта, полученного в теоретических знаниях в учебном процессе, с практическими навыками в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> Закрепляет теоретические знания, новые методы, полученные в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по филологии, а также освоения передового опыта. Демонстрирует фундаментальные знания и навыки работы с СМИ путем подготовки аналитических материалов и публикаций в различных журналах.</p>	4			v		v	

7	<b>Основные проблемы языкознания</b>	ПД	КВ	Функциональная грамматика	<p><b>Цель:</b> Комплексный анализ работы языковых средств, служащих для передачи значения слова.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализирует современные функции единиц строя языка. Изучение грамматики данного типа в единой системе средств, относящихся к разным языковым уровням. Классифицирование законов взаимодействия грамматических единиц, лексики и контекста, функционирования</p>	6			v		v	
					<p>языковых средств, служащих для передачи смысла высказывания. Использование возможностей интеграции структурно-системных и коммуникативных аспектов проблемы функции языка.</p>							

8	ПД	КВ	Семасиология и ономасиология	<p><b>Цель:</b> Изучение основных научных понятий и лингвистических материалов семасиологии и ономасиологии.</p> <p><b>Содержание:</b> Изучение основных научных понятий семасиологии и методов анализа языкового материала, ономасиологию на уровне языка-системы и ономасиологию на уровне языка-речи. Выявление особенностей методологических принципов и методических приемов в парадигме ономасиологического знания. Анализирование основ методологии научного познания базовыми приемами сопоставления способов номинации в разных языках.</p>				v		v	
---	----	----	------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--

9		БД	КВ	Новые направления языкознания	<p><b>Цель:</b> Анализ новых направлений казахского языкового образования и их место в истории языкознания.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализирует принципы современной лингвистики и специфики их реализации в языкознании, сущность новых направлений казахского языкознания XX-XXI вв. и их место в истории казахской филологии. Основные понятия новых лингвистических дисциплин в различных направлениях и концепциях современной филологии при выборе исходных теоретических позиций в диссертационном исследовании.</p>	6			v	v	v	

10	БД	КВ	История эстетического мышления и языкознания	<p><b>Цель:</b> Анализ проблем эстетического поля мышления и эстетических свойств сознания.</p> <p><b>Содержание:</b> Изучение современных теоретических и прикладных проблем казахского языка как выразителя национального мышления. Рассматривает проблематику эстетического поля мышления как необходимость анализа эстетических свойств сознания, процесс рождения мысли из личностного уяснения возможностей и разработки правил искусства мыслить.</p>				v		v	
11			Когнитивная грамматика казахского языка	<p><b>Цель:</b> Хронологическое рассмотрение от периода становления до настоящего времени. Показать антропотопический характер грамматических категорий в казахском языке.</p> <p><b>Содержание:</b> На формирование грамматических категорий влияют личность человека, отношение, антропоцентричность участников</p>	5					v	

			коммуникативного акта, объективная ситуация. В результате грамматические категории образуются языковыми единицами в разных формах.							
12		Когнитивная лексика казахского языка	<p><b>Цель:</b> Объяснение понятийного образа мира на основе смысловых связей лексических единиц в языке.</p> <p><b>Содержание:</b> Концептуальный образ мира также объясняется на основе семантических связей лексических единиц в языке. Например, ходьба человека, ходьба часов; сердцебиение останавливается, часы останавливаются.</p> <p>Лингвистические знания хранятся вместе с экстралингвистическими знаниями в семантической сети, поскольку концептуальные связи осуществляются на основе лексических значений.</p>							
13		Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> Сочетание нового опыта, полученного в теоретических знаниях в</p>	б	v					v

					<p>учебном процессе, с практическими навыками в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b>  Формирует овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого понимания и умения оперировать методологией научного творчества. Оценивает умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний. Делает выбор необходимых методов исходя из задач конкретного исследования.</p>							
14	Теоретические и методологические основы языкознания	ПД	КВ	Фразеологическая семантика казахского языка	<p><b>Цель:</b> Оценка семантической структуры и грамматического характера фразеологизмов казахского языка.</p> <p><b>Содержание:</b>  Оценивает смысловую структуру, грамматического характера, системы</p>	6						v

				<p>формирования и преобразования, создания фразеологизмов. Применение на практике семантико-структурны особенности, критически оценочные, модальные, коннотационные функции фразеологизмов, используемых в языкознании. Акцентирует внимание на в опросах развития, пополнения словарного состава казахского языка, обращает внимание на изменение значения слова, состава, видов фразеологизмов, принципах составления словарей и способах их составления</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	ПД	КВ	Лингвистический эксперимент в семантике	<p><b>Цель:</b> Определение законов семасиологии в языкознании и особенностей казахского языка, способов передачи смысла в казахском языке.</p> <p><b>Содержание:</b> Использует основные методы исследования означаемого слова в лексической семантике как интроспекция, наблюдение семасиолога над теми ментальными объектами и процессами, которые связаны с данным словом в его собственном сознании. Эксперимент в семантике служит для того, чтобы подтвердить или опровергнуть семантические гипотезы, выдвигаемые на основе наблюдений над употреблениями, которые признаются правильными.</p>							v
16	БД	КВ	Направления и виды развития современной казахской стилистики	<p><b>Цель:</b> Сопоставление стилистических норм современного языкознания, стилистических ресурсов казахского языка на всех уровнях языковой системы.</p> <p><b>Содержание:</b></p>	4				v	v	

			<p>Использование классических и новых методов стилистического анализа текста и развития казахского языка. Умение редактирования текстов межкультурной коммуникации, языкового анализа, сравнивает интерпретации текстов различных функциональных стилей, классификацию видов речи, производит стилистический анализ по модели, навыки высокой интеллектуальной честности в исследовательской деятельности.</p>							
17	БД	КВ	<p>Проблемы графической лингвистики и латинская графика</p> <p><b>Цель:</b> Изучение истории графической лингвистики и латинской графики письма, письменных знаков и письменного языка.</p> <p><b>Содержание:</b> Оценивает основные направления графической лингвистики и латинской графики как общей науки о письме – эпиграфика, палеография, графика, орфография и графемика. Классифицирует отличительные признаки каждого направления, их</p>						v	v

			объект, предмет, цели и задачи лингвистических исследований.								
18	БД	КВ	Казахская культура слова	<p><b>Цель:</b>  Определение коммуникативно-прагматических, лингвокультурологических основ казахской словесности как теоретического предмета. А также искать теоретические основы объективного определения коммуникативных качеств слов.</p> <p><b>Содержание:</b>  Современное состояние предмета казахской словесной культуры прежде всего связано с прошлым и уровнем развития казахского языкознания, с тенденцией традиционных парадигм в общем языкознании смещаться в новые парадигмы. Он вносит большой вклад в развитие народа, опираясь на его традиционные нормы, на вековой язык.</p>	5					v	
19	БД	КВ	Культура использования слов	<p><b>Цель:</b> Изучение норм литературного языка, характерных для устных форм</p>							

			<p><b>Содержание:</b>  Овладение нормами литературного языка, характерными для устных форм, умение использовать языковые приемы в соответствии с целями высказываемой мысли, проявлять в речи культурность, этичность. Использование в речи диалектизмов, простых, грубых слов, варварств, неуместно много говорить, повторять одно и то же мнение, ссылаться на себя, говорить возвышенно, смешивать телесные движения не относится к «культуре слов».</p>								
20	БД	КВ	Теория и практика антропонимики	<p><b>Цель:</b> Изучение теории и практики антропонимической системы в языкознании</p> <p><b>Содержание:</b>  Дается научный обзор историко-лингвистического характера изучения системы антропонимики в казахском языкознании. Особое внимание уделяется лингвокультурной, социальной направленности определения национальной</p>	6					v	

				природы казахских антропонимов.							
21	БД	КВ	Теория и практика топонимики	<p><b>Цель:</b> Рассмотреть историю становления и развития ономастики, аспекты и методы исследования, а также топонимы, антропонимы, космонимы, составляющие ядро ономастики, а также онимы в пограничном поле. При этом определить особенности и местонахождение ономастических понятий.</p> <p><b>Содержание:</b> Рассматриваются результаты, теоретические выводы и принципы ономастического исследования. Рассматриваются место ономастики в лингвистике, ее особенности, их словообразовательные свойства и тенденции формирования топонимов.</p>							
22	Лингвистико-грамматические основы языка	ПД	КВ	Общая семантика и значение языковых единиц	<p><b>Цель:</b> Уточнение понятия значения в языкознании. Систематизация основных семантических направлений и школ.</p> <p><b>Содержание:</b> Уточняет концепцию</p>	5					v

			<p>значения, существующую в лингвистике.</p> <p>Систематизирует типологию и основные семантические направления и школы. Определяет новые методы изучения семантики, разработанные в психолингвистике, когнитивной лингвистике и др. Понимание единиц языка с точки зрения специфики их прагматики. Формирует представление о языковом значении и компонентах лексико-семантической информации (сигнификативном, денотативном, виртуальном компонента)</p>							
23	ПД	КВ	<p>Прагматика языковых единиц</p>	<p><b>Цель:</b> Изучение актуальных вопросов языкознания и прагматики, семиотических аспектов языка.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Анализирует актуальные проблемы языкознания и прагматики как одного из семиотических аспектов языка, а также взаимодействия говорящих людей, раскрывает роль говорящего и слушающего в процессе коммуникации,</p>						v

			рассматривает теорию релеванности языковых и семиотических единиц, прагматику межкультурной коммуникации. Формирует представление о специфике различных языковых единиц, обусловленных их прагматикой, рассматривает выделение различных компонентов значения: сигнификативного, денотативного, прагматического.								
24	ПД	КВ	Организация и планирование лингвистических исследований	<p><b>Цель:</b> Определение перспективных направлений научных исследований в области языкознания, определение теоретической и практической значимости организации и планирования научных исследований.</p> <p><b>Содержание:</b> Формирует методологическое обеспечение научных исследований, выбирает такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследований задачу. Выявляет перспективные направления научных</p>	4			v	v		

			исследований, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы. Анализирует гипотезы, проводит прикладные исследования. Знакомит методологией и методикой проведения научных исследований.							
25	ПД	КВ	Лингвокультурологический анализ языка	<p><b>Цель:</b> Анализ языка как культурного кода нации, средства общения и познания в языкознании XXI века.</p> <p><b>Содержание:</b> Изучает лингвистику XXI в., анализируя язык как культурный код нации, средство общения и познания. Иллюстрирует историю становления лингвокультурологии как науки. Формирует представление о взаимодействии языка и культуры, влияющие на развитие языка, раскрывая менталитет народа и его культуру через язык на основе художественно-выразительных средств.</p>						

26	Лингвистика и научный дискурс	БД	КВ	Синтаксис текста	<p><b>Цель:</b> Изучение синтаксической (в том числе интонационно-ритмической) организации текста на основе законов мышления</p> <p><b>Содержание:</b> Изучает синтаксическую организацию целого текста: связь между самостоятельными предложениями, единицы текста (предложение, прозаическая строфа – сложное синтаксическое целое, фрагмент и др.), целое речевое произведение. Синтаксический текст исследует синтаксическую (в т.ч. интонационно-ритмическую) организацию текста, опираясь, естественно, и на закономерности мышления.</p>	5						v
27		БД	КВ	Теория интертекстуальности	<p><b>Цель:</b> Определение феномена интертекстуальности в современной культуре.</p> <p><b>Содержание:</b> Определяет феномен интертекстуальности в современной культуре. Изучает приемы интертекстуального анализа. Сопоставление современных</p>							v

			<p>теоретических концепций феномена интертекстуальности. Рассматривает современный язык в контексте интертекстуальных связей, феномен типов меж и внутритекстовых взаимодействий, терминологию современного литературоведения, формирует навыки научного исследования.</p>							
28	ПД	КВ	<p>Языковая структура научного дискурса</p> <p><b>Цель:</b> Рассмотрение особенностей устного и письменного типов научного дискурса, лингвистических аспектов научной коммуникации.</p> <p><b>Содержание:</b> Рассматривает особенности устной и письменной разновидности научного дискурса; языковые аспекты научной коммуникации, конструирует модели научной коммуникации для решения задач в области профессиональной деятельности, анализирует современные теоретические и прикладные проблемы, формулирует основы диалогической и</p>	5		v		v	v	v

			монологической научной речи (в устном и письменном вариантах), техники речевой деятельности для осуществления научной коммуникации.								
29	ПД	КВ	Языковые единицы и категории в диахронии и синхронии	<p><b>Цель:</b> Формирование научного представления об основах грамматики в диахронии, критериях разграничения синхронических и диахронических факторов казахского языка</p> <p><b>Содержание:</b>  Формирует научное представление об основах грамматики в диахронии, о критериях выделения синхронных и диахронных факторов казахского языка; анализирует результаты историко-филологических исследований; систематизирует знания, умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности, расширяет лингвистический кругозор, применяет аналитический подход к рассмотрению вопросов, носящих</p>				v		v	v

				проблемный характер; использует современные тренды при осмыслении фактов истории языка и применения на практике навыков диахронно-синхронного анализа								
	<b>Модуль научно-исследовательская работа и итоговой аттестации/</b>		Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации /	Уметь четко излагать методы исследования научно-исследовательской работы и делать выводы, соответствующие цели практики.	<b>24</b>						v	v
			Оформление и защита магистерской диссертации / Execution and Defense of Master`s Thesis	Умеет управлять процессом выполнения диссертационной работы и достижения цели, добиваться цели, результатов и выводов. Умеет грамотно оформлять диссертационную работу. Владеет теоретическими основами лингвистики, систематизацией полученной информации; структурой и содержанием преподавания уроков в соответствии с обновленной программой; методами разработки показателей и	<b>12</b>						v	v

					критериями оценки изучаемого явления.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная/ педагогическая/ исследовательская практика	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	5	-	5	2	29	-	-	-	-	900	30	7	1
	2	5	-	1	4	27	-	-	1	-	900	30	4	2
2	3	4	-	-	3	28	-	-	1	-	900	30	3	2
	4	1	-	-	-	0	-	-	-	-	900	30	-	1
<b>Итого</b>			-	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>84</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>3600</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

## 6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p><b>Стратегии обучения</b></p>	<p><b>Студентоцентрированное обучение:</b> обучающийся– центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p><b>Практикоориентированное обучение:</b> ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением инновационных технологий:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• кейс-стади;</li> <li>• работы в группе и креативных групп;</li> <li>• дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин;</li> <li>• методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга;</li> <li>• таксономии Блума;</li> <li>• презентаций;</li> </ul> </li> <li>• рациональным и креативным использованием информационных источников:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные обучающие программы;</li> <li>• электронные учебники;</li> <li>• цифровые ресурсы.</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p><b>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос на занятиях;</li> <li>• тестирование по темам учебной дисциплины;</li> <li>• контрольные работы;</li> <li>• защита самостоятельных творческих работ;</li> <li>• дискуссии;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• коллоквиумы;</li> <li>• эссе и др.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен в виде тестирования;</li> <li>• устный экзамен;</li> <li>• письменный экзамен;</li> <li>• комбинированный экзамен;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• защита отчетов по практикам.</li> </ul> <p><b>Итоговая государственная аттестация.</b></p>

## 7.УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

<p><b>Информационно ресурсный центр</b></p>	<p>В структуре ОИЦ 6 абонементов, 16 читальных залов, 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ). Основу сетевой инфраструктуры ОИЦ составляют 180 компьютеров с выходом в Интернет, 110 автоматизированных рабочих мест, 6 интерактивные доски, 2 видеодвойки, 1 система видеоконференцсвязи, 3 сканера формата А-4, 3. Программное обеспечение ОИЦ – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей), автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.</p> <p>Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <a href="http://lib.ukgu.kz">http://lib.ukgu.kz</a> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.</p> <p>Созданы тематические базы данных собственной генерации: «Almamater», «Труды ученых ЮКГУ», «Электронный архив».Онлайн-доступ с любого устройства в режиме 24/7 по внешней ссылке<a href="http://articles.ukgu.kz/ru/pps">http://articles.ukgu.kz/ru/pps</a>.</p> <p>Работа с каталогами в электронном виде. ЭК состоит из 9 баз данных: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Труды ППС ЮКГУ», «Редкие книги», «Электронный фонд», «ЮКГУ в печати», «Читатели» «ЮКО».</p> <p>ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <a href="http://lib.ukgu.kz/">http://lib.ukgu.kz/</a>.</p> <p>Открыт доступ к международным и республиканским ресурсам: «SpringerLink», «Полпред», «Web of Science», «EBSCO», «Эпиграф», к электронным версиям научных журналов в открытом доступе, «Зан», «РМЭБ», «Әдебиет», Цифровая библиотека "Aknurpress", «Smart-kitap», «Kitap.kz» и др.</p> <p>Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в ОИЦ адаптирован сайт библиотеки к работе пользователей с ослабленным зрением.</p>
<p><b>Материально техническая база</b></p>	<p>Магистранты специальности 7М02310 - Филология обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2.</p> <p>Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь - 5627,2кв.м.,</p> <p>лекционные аудитории - 3 (№201- 125,82 кв.м.,№301-124,70 кв.м., №10 - 57,37 кв.м.),</p> <p>аудитории для практических, семинарских занятий - 6 (№ 206 -31,72 кв.м., №207 - 14,76 кв.м., № 407–31,08 кв.м., № 314– 33,32 кв.м., № 104 – 35,50 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м),</p> <p>мультимедийный кабинет 2 (№407 -31,08 кв.м., № 206 -31,72 кв.м),</p> <p>компьютерные классы - 2 (№106 - 50,12 кв.м, № 409 - 32,14кв.м, ЭРЦ-118, 8кв.м).</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе 7М02310 - "Филология"

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Бажиров Т.С.