

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЭЗОВА



« УТВЕРЖДАЮ »
Врач, Председатель
Направления-Ректора
К.Э.Нурманбетов
2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**6В01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским
языками обучения (IP)**

Регистрационный номер	6В01700262
Код и классификация области образования	6В01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 – Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	В017 – Подготовка учителей русского языка и литературы
Вид ОП	Иновационная
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Типичный срок обучения	4 года
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДЛОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП	4
2.	Паспорт ОП	6
3.	Компетенции выпускника ОП	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	11
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	41
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	42
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	43
	Лист согласования	44
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

Миссия университета Ценности университета	<p>Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Данная ОП разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных экспертов. • В данной ОП объединены две ОП: «Русский язык и литература» и «Русский язык в школах с нерусским языком обучения», что обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно необходимостью подготовки учителей, способных быть гибкими в условиях быстроменяющегося мира. • ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение соответствующих компетенций.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252 4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2; 5. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303). 6. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79 7.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553. 8. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 9.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзия • Обучение, основанное на исследованиях • Конструктивное согласование • Междисциплинарное обучение • Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями
Обеспечение качества ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя система обеспечения качества • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке • Систематический мониторинг • Актуализация содержания (обновление)

Требования к поступающим

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г. с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252

Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП

ОП следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.

Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">• формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области русского языка и литературы, а также методики их преподавания;• развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций;• формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социальноответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм, принципов инклюзивности и следование им;• привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры;• создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР;• развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления;• создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<ul style="list-style-type: none">• Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).
Наименование присуждаемой степени	Профессиональный стандарт «Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование». Приложение 27 к приказу Министра юстиции Республики Казахстан от 23 января 2024 года № 60 После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень бакалавра образования по ОП 6В01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP).
Перечень квалификаций и должностей Сфера профессиональной деятельности	Выпускники могут работать в качестве учителей русского языка и литературы без предъявления требований к стажу работы в соответствии Национальным классификатором РК «Классификатор занятий», утвержденным приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года № 130-од. образовательная; учебно-воспитательная; научно-исследовательская.
Объекты профессиональной деятельности	общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии; малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома; <ul style="list-style-type: none">• учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи); организации дополнительного образования.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;• организация учебного процесса по русскому языку и литературе;• разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;• успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• обучающая – выполнение функций учителя русского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований;• воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося;• методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения;• исследовательская – в качестве учителя-исследователя руководителя научных проектов учащихся;• социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов, руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.

Результаты обучения

- РО 1** Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.
- РО 2** Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.
- РО 3** Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
- РО 4** Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.
- РО 5** Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.
- РО 6.** Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.
- РО 7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.
- РО 8.** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.
- РО 9.** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
- РО 10.** Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.
- РО 11.** Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.
- РО 12.** Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.
- РО 13.** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК 1. Способность выполнять функции учителя русского языка и литературы с учетом международных уровней требований к сформированности языковых компетенций обучаемых.
	ПК 2. Способность осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновленной образовательной программой и в соответствии с нормативными документами.
	ПК 3. Способность работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения на научных дискуссиях, писать научные статьи по актуальным вопросам методики обучения языкам и литературе и системе оценивания.
	ПК 4. Способность владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы, ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.
	ПК 5. Способность воспринимать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, имея представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового литературного процесса.
	ПК 6. Способность использовать знания и методы психолого-педагогических наук, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности, соблюдать нормы педагогической этики.
	ПК 7. Способность управлять педагогическим процессом, применять современные методики и технологии обучения языку и литературе, используя знания в области педагогического менеджмента, умения и навыки осуществлять педагогический мониторинг, применять технологию критериального оценивания.
	ПК 8. Способность владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, в особенности русского языка, механизмах коммуникации, применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и

3.1 Матрица соотношения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
К1	+				+	+			+	+		+	
К2	+								+	+			
К3		+	+			+				+	+		
К4			+	+	+		+						
К5				+	+	+	+	+	+	+		+	
К6		+						+	+		+		
К7							+	+	+			+	
К1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
К2					+	+		+		+			
К3				+		+				+			
К4					+				+	+		+	
К5		+				+	+	+					
К6		+						+	+				+
К7										+		+	
К8											+		+

	давание и оценивание для обучения			и технологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся, способность создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.																
23		БД	ВК	Оценивание и развитие	Дисциплина вырабатывает глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечение обучающихся к оцениванию. Учит определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, лапы, инструменты оценивания в своей области знаний (включая формативное, суммативное оценивание и самооценивание, взаимооценивание. и пр.).	4			+											
24		ПД		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)/	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	6			+						+	+	+	+		
25	Учитель как рефлексирующий практик	БД	ВК	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников. использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	4									+					
26		БД	ВК	Исследования и развитие инновационных	Дисциплина дает новые знания для поддержания актуальности о возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися.	4	+											+		
27		ПД		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	15	+		+						+	+	+	+		

28	Модуль теории и русского языка	БД	ВК	Фонетическая система русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического анализа. Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.	4						+	+							
29		БД	ВК	Лексическая система русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка о современной лексической системе русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.	4					+								+	
30		БД	ВК	Морфологическая система русского языка и словообразование	В курсе изучается морфологическая система современного русского языка. Даются глубокие знания о теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующихся на современных исследованиях. Вырабатывает навыки самостоятельного творческого осмысления фактов языка. морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуативных задач и в процессе обучения русскому языку.	4					+									
31		БД	ВК	Синтаксический строй русского языка I	Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Вырабатывает навыки критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.	4					+	+								
32	БД	ВК	Синтаксический строй русского языка II	Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Вырабатывает навыки критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.	4					+	+									

			русского и казахского языков	в сопоставительном аспекте. Они применяют лингвистическую терминологию русского и казахского языков.																
40		ПД	КВ	Сравнительная грамматика разных языков	Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков (русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте.					+										
41		ПД	КВ	Культура речи и стилистика	Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.	4		+				+								
42		ПД	КВ	Риторика и основы спичрайтинга	Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование у будущих филологов навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений. Будущие учителя владеют навыками аффективного речевого взаимодействия с массовым адресатом, а также стандартными методиками создания текстов выступлений и публичного произнесения подготовленной речи.			+												
43	Модуль русского языка	ПД	КВ	Лингвокультурологический анализ текста	В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста. Формируется целостное представление о тексте, об основах лингвокультурологии, принципах, логике и методах лингвокультурологического анализа текста.	4		+					+						+	
44	и литературы в профессиональной сфере	ПД	КВ	Основы этнолингвистики	Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.							+		+					+	+
45	Модуль профессиональной сферы	ПД	КВ	Введение в литературоведение	Знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание сущности литературы как вида искусства. Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения. Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.	5								+						
46		ПД	КВ	Основы литературоведения	Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства. Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени,									+						

				родовидовые особенности литературы и стадильность литературного процесса.															
47		ПД	КВ	Введение в языкознание	Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков: механизмы развития и функционирования языка	5						+							
48		ПД	КВ	Основы лингвистики	Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.							+						+	+
49		ПД	КВ	Культура деловой коммуникации: современные тренды	Курс направлен на понимание значимости языка как средства общения и взаимодействия людей в обществе. Курс формирует навыки оценивания социально-психологических и социально-этических ситуаций, соблюдения норм русского языка устной и письменной деловой сфере общения, логически и стилистически оправданного изложения мыслей в процессе устного и письменного общения.	5		+				+							
50		ПД	КВ	Метаязык науки и академическое письмо	Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Выбатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.							+							
51		ПД	КВ	Филологический анализ художественного текста	Курс предназначен для формирования представлений о анализ лингвистическом анализе художественного текста, Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста. Методика лингвоанализа. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков.	4							+						+
52		ПД	КВ	Герменевтический анализ художественного текста	Курс предназначен для формирования навыков анализа литературных произведений в широком социокультурном контексте. Будущие учителя владеют основными аспектами герменевтики как науки о понимании художественного текста и герменевтическим методом анализа и способами оценки эстетической значимости художественных произведений. Они владеют навыками проведения параллелей между разными сферами гуманитарной науки и применять эти навыки в собственных междисциплинарных исследованиях с использованием знаний в области русской литературы. Способны организовать диалогическое пространство в процессе обучения и воспитания творческого читателя.								+						+
53	Модуль	ПД	КВ	Современные	Выбатывает понимание чтения как универсального учебного умения, способа работы с информацией и средством воспитания и развития учащихся.	4						+							

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов КЗ										Количество			
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Учебно-методическая педагогическая практика	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация	Всего в часах	Итого кредитов КЗ	экзамен	диф. зачет
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3
2	3	5	1	5	2	27	2			1						900	30	6	2
	4	5	3	3	2	25	2	1	2							900	30	6	2
3	5	5	1	4	2	28					2					900	30	6	1
	6	5			4	26						4				900	30	3	1
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3
	8	2				0			5				4	8	510	17	1	2	
Итого			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА



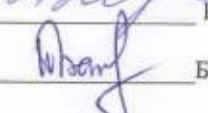
Стратегии обучения	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
Методы обучения	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; <p>рациональным и креативным использованием информационных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методов машинного обучения. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонементов;• 16 читальных залов;• 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);• электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.• 180 компьютеров с выходом в Интернет;• 110 автоматизированных рабочих мест;• 6 интерактивные доски;• 2 видеодвойки;• 1 система видеоконференцсвязи;• 3 сканера формата А-4, 3;• Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей)• автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	<p>Студенты ОП «6В01702 – Русский язык и литература в русских и нерусских школах» (IP) обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2.</p> <p>Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м.,</p> <p>лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м),</p> <p>мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «6В01702 – Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» (IP)

Директор ДАВ  Наукенова А.С.
Директор ДАН  Назарбек У.Б.
Директор ДПиК  Бажилов Т.С.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСПІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



Қазақстан Республикасының Жоғарғы Білім және Ғылым Министрінің
Ректор м.у.а.
Қ.З. Нурманбетов
2024 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6В01702 – Орыс және орыс емес мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (IP)

Тіркеу номері	6В01700262
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6В01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6В017 – Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	В017 – Орыс тілі мен әдебиеті бойынша педагогтар даярлау
БББ түрі	инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	орысша
ББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (КББ)	-
Серіктес-ЖОО (КДББ)	-
Әлеуметтік серіктес (ҚО)	-

Шымкент, 2024 ж

МАЗМҰНЫ

	Білім беру бағдарламасының концепциясы	4
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы	11
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы	12
5	Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте	43
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау	44
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	45
	Келісу парағы	
	Қосымша 1.Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2.Сараптамалық қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау.
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір;- Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады;- Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет;- Серіктестік – барлығы жеңіске жетететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру;- Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	<ul style="list-style-type: none">- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;- Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық және цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;- Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;- Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;- Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және этика саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: <ul style="list-style-type: none">– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы);– Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы).
БББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	<ol style="list-style-type: none">1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы;2. ҚР БЖҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (№614 29.12.2021жылғы өзгерістер мен толықтырулармен)3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;5. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары жаңа редакцияда - ҚР Білім министрінің 04.10.2023 № 303) бұйрығымен.6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;7. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.8. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы9. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығына 1-қосымша.
Білім беру процесін ұйымдастыру	<ul style="list-style-type: none">-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;-Білімалушыға бағытталған оқыту;-Қол жетімділік;-Инклюзивтілік
БББ сапасын	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі;

қамтамасыз ету

-ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту;
-Жүйелі мониторинг;
-Мазмұн өзектілігі (жаңарту)

**Оқуға түсушілерге
қойылатын талаптар**

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар

**Мүгедектігі және
ерекше білім беру
қажеттіліктері бар
тұлғаларға арналған
білім беру
бағдарламаларын іске
асыру шарттары**

Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <http://lib.ukgu.kz/> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	еңбек нарығында кәсіби құндылықтар негізінде тиімді педагогикалық қызмет жүргізуге қабілетті білікті және сұранысқа ие орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау.
ББ міндеттері	<ul style="list-style-type: none">• орыс тілі мен әдебиеті саласындағы іргелі кәсіби құзыреттіліктерді, сондай-ақ оларды оқыту әдістемесін қалыптастыру;• оқу, тәрбиелік, әдістемелік, ғылыми-зерттеу және әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын жүзеге асыру қабілетін дамыту;• мұғалім мамандығына берілгендік, азаматтық, кәсіби этика, жауапкершілік пен белсенділік, әлеуметтік жауапты мінез-құлық, кәсіби этикалық стандарттар, инклюзивтілік принциптерінің маңыздылығын түсіну және оларды ұстану сияқты педагог мамандығының құндылықтарын қалыптастыру;• бүкіл кәсіби мансабыңызда өзгермелі жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін өмір бойы білім алу дағдыларын қалыптастыру;• ТМД контекстінде халықтың әл-ауқатын арттыруға және планетаны қорғауға саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау;• жоғары зерттеу мәдениеті мен жұмысты ғылыми ұйымдастыру дағдыларын, сауатты және дамыған сөйлеуді, сыни, аналитикалық және шығармашылық ойлауды дамыту;• зияткерлік, физикалық, рухани, эстетикалық дамуына жағдай жасау, олардың жұмысқа орналасу немесе білім берудің кейінгі деңгейлерінде үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету.
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none">• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі;• 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors;• Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	<ul style="list-style-type: none">• Кәсіби стандарт» (Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы).• «Сот психологиялық-филологиялық зерттеулер» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2024 жылғы 23 қаңтардағы № 60 бұйрығына 27-қосымша.
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «6B01702 – Орыс және орыс емес мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім беру саласындағы бакалавр дәрежесі беріледі.
Біліктіліктер мен лауазымдар тізбесі	Түлектер Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2017 жылғы 11 мамырдағы № 130-НҚ бұйрығымен бекітілген "сабақ жіктеуші" ҚР ұлттық жіктеуішіне сәйкес жұмыс өтіліне талаптар қоймай, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері ретінде жұмыс істей алады.
Кәсіби қызмет саласы	<ul style="list-style-type: none">- білім беру;- оқу-тәрбие;- ғылыми-зерттеу.
Кәсіби қызмет объектілері	<ul style="list-style-type: none">- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде лицейлер мен гимназиялар;- шағын жинақталған, санаторий, спорт мектептері мен балалар үйлері;- техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары (колледждер, кәсіптік мектептер мен лицейлер);- қосымша білім беру ұйымдары.
Кәсіби қызмет пәндері	<ul style="list-style-type: none">• білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісін жобалау;• орыс тілі мен әдебиеті пәнінен оқу процесін ұйымдастыру;• білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамытушы және түзетуші бағдарламаларын әзірлеу;• білім берудегі классикалық және интеграциялық идеяларды интеграциялау негізінде білімді сәтті қолдану.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none">• әлеуметтік-коммуникативтік, оның ішінде аналитикалық, редакциялық-баспа, мәдени-ұйымдастырушылық қызмет;• ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу кезінде кіші ғылыми қызметкер ретінде;• әдістемелік-оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен әдістерді іріктеу және пайдалану;• оқыту-халықаралық және стандартты талаптарды ескере отырып, мұғалімнің функцияларын орындау;

Оқыту нәтижелері

- тәрбиелік-білім алушының жеке басын тәрбиелеуге бағытталған педагогикалық қызметті жүзеге асыру.

ОН 1 Педагогикалық тұрғыдан мағыналы түрде білім беру орталарының әртүрлі түрлерінде оқу және көшбасшылық процестерін жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады және сандық ресурстардың әртүрлілігін пайдалана алады.

ОН 2 Әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды.

Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік сөздердің ережелерін шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

ОН 3 Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын,

өзіңіздің педагогикалық дамуыңыз, ұйымыңызды дамыту және кәсіби әл-ауқатыңыз үшін жаңа мақсаттар қойыңыз.

ОН 4 Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді.

ОН 5 Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялау, анықтау тілдік бірліктердің жүйелік байланыстары және олардың қызметтері.

ОН 6 Орыс тілінде өзінің әдеби түрінде, табысты қарым-қатынас үшін қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста еркін сөйлейді. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стилі мен жанрлық алуандығын біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

ОН 7 Әдебиет теориясы саласындағы негізгі қағидалар мен концепциялар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты ала алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

ОН 8 Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарын игереді және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

ОН 9 Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қамту мақсатында оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

ОН 10 Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Әлеуметтік лингвистикалық және психолінгвистикалық факторларды ескере отырып, сөздерді, сөйлемдерді, мәтіндерді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдылары бар.

ОН 11 Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік етуге қабілетті.

ОН 12 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады. Әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін кәсіби қызметте қолданады, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілік пен кәсіпкерлік дағдыларды көрсете алады.

ОН 13 Лингвистикалық және әдеби терминологияны біледі; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР(SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Қабілеті өз бетінше оқу, , өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі таңдаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру, ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер. ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.
ЖҚ 2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас мүмкіндігі.
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	ЖҚ 3.1. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында әлеуметтік-мәдени контекстердің барлық түрлерінде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ЖҚ 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі. ЖҚ 4.2. Түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді қызметтер, ақпаратты сақтау, қорғау және тарату.
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреті	ЖҚ 5.1. Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау ЖҚ 5.2. Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры. ЖҚ 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреті	ЖҚ 6.1. Шығармашылық қабілеті әр түрлі ортада кәсіпкерлік. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті.
ЖҚ 7. Мәдени сана және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу. ЖҚ 7.2 Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен дағдылар	КҚ 1. Білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын халықаралық деңгейдегі талаптарды ескере отырып, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің функцияларын орындау қабілеті.
	КҚ 2. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес және нормативтік құжаттарға сәйкес орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесін жүзеге асыру мүмкіндігі.
	КҚ 3. Әр түрлі жанрдағы ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, ғылыми пікірталастарда өз көзқарасын дәлелдеу, тілдер мен әдебиеттерді оқыту әдістемесінің және бағалау жүйесінің өзекті мәселелері бойынша ғылыми мақалалар жазу қабілеті.
	КҚ 4. Орыс, әлем және қазақ әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы білім жүйесін меңгеру, ұлттық әдебиеттердің қалыптасу үдерістерін бағдарлау қабілеті.
	КҚ 5. Әдебиет пен фольклорды олардың тарихи дамуы мен қазіргі жағдайында қабылдау қабілеті, әдебиеттің даму перспективалары туралы түсінікке ие болу; қазіргі әлемдік әдеби процестердің процестерін шарлау.
	КҚ 6. Кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық ғылымдардың, арнайы және теориялық пәндердің білімі мен әдістерін қолдану, педагогикалық этика нормаларын сақтау қабілеті.
	КҚ 7. Педагогикалық процесті басқару, педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, педагогикалық мониторингті жүзеге асыра білу мен дағдыларды пайдалана отырып, тіл мен әдебиетті оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану, критериалды бағалау технологиясын қолдану қабілеті.
	КҚ 8 тілдердің тарихи дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтары, әсіресе орыс тілі, коммуникация механизмдері туралы жүйелі теориялық және практикалық білімді меңгеру, әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде сөйлеу барысында жүзеге асыру дағдыларын, тіл жүйесінің барлық деңгейлерінде тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану мүмкіндігі.

4.

**МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР
МАТРИЦАСЫ**

№	Модуль атауы	цикл	компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)																
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13				
1	Тарихи-философиялық құзыреттер модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және бірегейлігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру. Ежелгі адамдар және көшпелілер өркениетінің қалыптасуы. Түркі өркениеті және ұлы дала. Қазақ хандығы. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан кеңестік әкімшілік-әміршіл жүйенің бөлігі ретінде. Қазақстанның тәуелсіздігінің жариялануы. Мемлекеттік жүйе, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясат және халықаралық қатынастар. Қазақстан тарихындағы оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.	5									+						+		
2		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: студенттерде әлемді танудың ерекше формасы ретінде философияны, оның негізгі бөлімдерін, проблемалары мен оларды болашақ кәсіби қызмет контекстінде зерттеу әдістерін тұтас түсінуді дамыту. Оқушылардың бойында философиялық рефлексия, өзіндік талдау және адамгершілік өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Дүниені философиялық түсіну негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, технология және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» мен «Қоғамдық сананы жаңғырту» – қазақтың жаңа философиясы.	5			+														
3	Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты: қоғамдық-саяси қызмет туралы білімдерін қалыптастыру, қоғамдық-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: Қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын қарастыру. Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстінде түсіну. Қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешуге шешім қабылдау. Саяси институттар мен процестерді, саясат, билік, мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістерін зерттеу, социологиялық, салыстырмалы талдау әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.	4									+							+	
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психология дамуының өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімді қалыптастыру, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. 18 – 19 ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, 20 ғ.	4				+									+				

	иялық модуль			жағдаяттарынан тұратын когнитивтік – лингвистикалық және мәдени кешендер түрінде берілген. халықаралық стандарт: әлеуметтік, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, үлгіленген түрлері: ауызша және жазбаша сөйлеу, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны меңгеру және сыни тұрғыдан ойлауды дамыту.																
13		ЖПБ	МК	Шетел тілі	Мақсаты: А2 жеткілікті деңгейінде және В1 базалық жеткіліктілік деңгейінде шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Егер бастапқы кездегі тіл деңгейі Біртұтас Еуропалық анықтамалық шеңбердің В1 деңгейінен жоғары болса, студент Бірыңғай Еуропалық анықтамалық шеңбердің В2 деңгейіне жетеді. Мазмұны. А1, А2, В1, В2 деңгейлері халықаралық стандарттағы коммуникацияның сфераларынан, тақырыптарынан, ішкі тақырыптарынан және типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдени кешендер түрінде берілген: әлеуметтік және тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-кәсіби, үлгіленген нысандар. : ауызша және жазбаша сөйлеу, жазбаша сөйлеу жұмыстары, тыңдалым. Білім беру бағдарламасы бойынша мәтіндердегі тілдік материалды түсінгенін көрсету, терминологияны меңгеру және сыни тұрғыдан ойлауды дамыту.	10				+										
14		ЖПБ	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Мақсаты: процестерді, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру әдістерін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілетін дамыту. Жаңа «цифрлық» ойлауды дамыту, түрлі іс-әрекеттерде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бойынша білім мен дағдыларды меңгеру Мазмұны: Компьютерлік жүйелердің кіріспесі және архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адамның компьютермен әрекеттесуі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтер қорын басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқорғау. Интернет технологиялары. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электронды бизнес. Электрондық бақылау.	5	+													
15	Психологиялық-педагогикалық дайындық негіздері	БП	ЖК	Білім берудегі психология, өзара әрекет және коммуникация	Пән қазіргі психологиялық теориялар мен модельдер туралы, сондай-ақ тұлғаның қызметі мен оның жеке қасиеттері туралы білімді меңгеруге бағытталған. Бұл білімді әртүрлі білім беру контексттерінде оқыту іс-әрекеттерінде қолдануға үйретеді. Оқу-тәрбие процесінде диалогты, өзара әрекеттестік пен қарым-қатынасты дамыта отырып, оқушылардың оң дамуына ықпал етеді. Студенттердің отбасыларымен, сондай-ақ әр түрлі серіктестіктер шеңберінде қарым-қатынас жасау, өзара әрекеттесу және ынтымақтастық жасау және өздерінің педагогикалық іс-әрекеттерін дамытуға қолайлы жаңа қарым-қатынастар құру қабілетін дамытады.	5		+										+		
16	ері	БП	ЖК	Психологиялық-педагогикалық	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық процесінің ерекшеліктерімен таныстыру және оқу үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласындағы аналитикалық-	2			+							+	+	+		

				қалық бағалау (педагогикалық практика, 2 курс)	рефлексиялық, зерттеушілік, жобалау және басқа да дағдыларды қалыптастыру болып табылады.																
17	Білім алушыларға жеке тұлғаретінде қолдау	БП	ЖК	Білім туралы ғылым және негізгі оқыту теориялары	Пән педагогика ғылымының негіздерін, адам туралы концептуалды идеяларды зерттейді, оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне әкеледі. Теориялық концепцияларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.	3		+									+				
18	у көрсететін модуль	БП	ЖК	Мұғалім мамандығына кіріспе (оқу тәжірибесі, 1 курс)	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді оқу-тәрбие процесімен және білім беруді ұйымдастырудағы жағдаймен таныстыру және олардың болашақ кәсіби іс-әрекет жағдайларына бейімделуі.	1			+								+	+	+	+	
19		БП	ЖК	Балалар дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктері	Пән психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныстырады. Оқушылардың дамуын байқауға үйретеді және жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту тәжірибесін жоспарлау және енгізу. оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және орынды әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әлауқатына қолдау көрсету.	4												+			
20		БП	ЖК	Инклюзивті білім беру ортасы	Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алу және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтау мүмкіндігін береді; сәйкес АКТ пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау. оқыту және көмекші технологиялар; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, студенттер, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әл-ауқатын қолдау.	4												+			
21		БП	ЖК	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дараландыру	Курс кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейінде жетекші педагогикалық принциптер мен тоғысқан даму тақырыптарын енгізеді. Жалпы педагогикалық және арнайы зерттеулерге сүйене отырып, білім алушылардың жан-жақтылығын және оқу процесіне қосу және оқыту технологияларын қолдану принциптерін ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдыларын қалыптастырады.	4			+									+			

22	Оқыту және оқуды бағалау	БП	ЖК	Оқыту әдістері мен технологиялары	Пән оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінуге дайындығын және оларды жоспарлауда, оқытуда және бағалауда нақты педагогикалық жағдаяттарға, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес инновациялық әдістермен қолдану қабілетін дамытады. Білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту орталарын құру.	4	+		+										
23		БП	ЖК	Бағалау және дамыту	Пән оқу үдерісіндегі бағалаудың құндылығын терең түсінуді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және білім алушыларды бағалауға тарту қабілетін дамытады. Бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, бағалау құралдарын, бағалау құралдарын (оның ішінде қалыптастырушы, жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және т.б.) анықтауға, ажыратуға және қолдануға үйретеді.	4			+										
24		КП			Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3 курс)/	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, кәсіби тәжірибесін жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі тәрбиеші, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/куратор) қызметін атқаруға қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру.	6			+					+	+	+	+	
25	Мұғалім рефлекциялық практика ретінде	БП	ЖК	Педагогикалық зерттеу	Бұл курс болашақ мұғалімдерге білім беру зерттеулерінің теориялық негізін береді. Болашақ мұғалімдердің теориялық білімдерін әртүрлі кейс көздерінен іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдылары бар. зерттеу нәтижелерін олардың педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда пайдалану және ғылыми-зерттеу негізінде оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін алға жылжыту міндеттемесін көрсету.	4								+					
26		БП	ЖК	Зерттеулер, инновациялық даму	Пән өзінің және кәсіби қызметінің өзектілігін және үздіксіз даму мүмкіндігін сақтау үшін жаңа біліммен қамтамасыз етеді, болашақ мұғалімдердің ғылыми зерттеулер негізінде жаңа білім алуы және білім беру мен педагогтік кәсібін дамытуға қатысты әртүрлі салаларда этикалық тұрғыдан тәжірибелік зерттеулер жүргізу; , оқытудағы инновациялық тәсілдер және оқушыларды оқыту және бағыттау.	4	+											+	
27		КП			Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық тәжірибе, 4 жыл)	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өзінің кәсіби іс-әрекеті мен жұмыс ортасын дамытуға деген көзқарасын дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, курс зерттеулерін ынтымақтастықты, мәселелерді шешуді және көшбасшылық дағдыларды дамытуға бағытталған. Олар оқыту дағдыларын тереңдетіп, мамандығына сәйкес зерттеушілік дағдыларымен қатар практикалық дағдыларын (дидактикасын) дамытады. Бұл тағылымдама барысында болашақ мұғалімдер де «Зерттеу, әзірлеме және инновация» курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасайды және зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі нысандары мен арналарын зерттейді.	15	+		+					+	+	+	+	

				салыстырмалы грамматикасы	лингвистикалық терминологиясын пайдаланады.															
40		ПК	ТК	Құрылым салыстырмалы қасы	Пән тілдердің дамуы мен өзара әрекеттесу мәселелерін жүйелі түрде қарастыруды, синтетикалық және аналитикалық тілдерді салыстырмалы тілдердің зерттеу мәселелерін зерттеуді көздейді. Студенттерде тілдік жүйенің ерекшеліктері, тіл жүйесінің барлық деңгейіндегі тілдік материал негізінде салыстырмалы құрылымы әртүрлі тілдердің (орыс, қазақ және ағылшын) қызметі, грамматикалық салыстырмалы түрде тілдердің грамматикалық ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. аспект.					+										
41		ПК	ТК	Сөйлеу мәдениеті және стилистика қасы	Айтылым нормаларын, теориялық стилистика принциптерін және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилистикалық талдау тәжірибесін зерттеу. Тілдің бейтарап және стильдік бояу құралдарын өз бетінше тану дағдылары және сөйлеу мәдениетінің негіздері қалыптасады. Теориялық стилистиканың принциптерін меңгеру және ауызша және жазбаша мәтіндерді стильдік талдау тәжірибесін меңгеру.	4		+				+								
42		ПК	ТК	Риторика және сөйлеу жазу негіздері	Бұл курс студенттерде қарым-қатынастың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға және дамытуға көмектеседі және болашақ филологтарда көпшілік алдында сөйлеуге мәтіндерді кәсіби дайындау дағдыларын дамытуға бағытталған. Болашақ мұғалімдерде бұқаралық адресатпен аффективті вербальды өзара әрекеттесу дағдылары, сондай-ақ сөйлеуге арналған мәтіндерді құрудың стандартты әдістері және дайындалған сөзді көпшілікке жеткізу дағдылары бар.			+												
43	Кәсіби саладағы	ПК	ТК	Лингвомәдени талдау мәтіні	Курс лингвомәдени талдауды меңгереді және оны мәтінге талдау және түсініктеме беру саласында қолдану мүмкіндіктерін анықтайды. Мәтін, лингвомәдениеттану негіздері, мәтінді лингвомәдениеттанулық талдаудың принциптері, логикасы мен әдістері туралы тұтас түсінік қалыптасады.	4		+				+							+	
44	орыс тілі мен әдебиеті	ПК	ТК	Этнолингвистиканың негіздері	Пән теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттейді. Тіл таңба жүйесінің ерекше түрі ретінде. Фонетика пәні. Сөйлеу дыбысын зерттеу аспектісі: акустикалық, биологиялық, функционалдық. Морфематика және сөзжасам. Лексикология және семасиология. Морфология. Тілдердің тарихи даму заңдылықтары.						+		+						+	+
45	модулі	ПК	ТК	Әдебиеттану пәніне кіріспе	Әдебиеттануды ғылыми пән ретінде енгізеді. Әдебиеттің өнер түрі ретіндегі мәні туралы түсінік береді. Әдеби шығарма мәтінін оқытуда сипаттау, талдау, түсіндіру. Әдеби стилистика. Әдеби шығарманың пішіні мен мазмұнының мәселелері. Әдебиеттің ұлттық болмысын түсіну және әдеби процесті нақты тарихи кезеңге бөлу мәселелері.	5							+							
46		ПК	ТК	Әдебиеттану негіздері	Пән көркем әдебиеттің өнер түрі ретіндегі білімдерін дамытуға бағытталған. Әдеби шығарманың мазмұны мен формасы, мазмұн категориялары, көркемдік форма категориялары, әдеби пәннің типологиясы қарастырылады. Көркем кеңістік пен көркем уақыт мәселелерін, әдебиеттің жалпы белгілерін және әдеби процестің кезеңдерін түсінуге үйретеді.								+							

47		ПК	ТК	Тіл біліміне кіріспе	Тіл білімінің негізгі тарауларын, қазіргі кезеңдегі әлемдік және отандық тіл білімінің даму тенденциялары мен бағыттарын зерттейді; тіл білімінің ұғымдары мен терминдері; тіл таңбалар жүйесі мен деңгейлік жүйе ретінде, тілдің құрылымы, оның негізгі бірліктері, олардың парадигматикалық және синтагматикалық қасиеттері, грамматикалық және синтаксистік категориялары, жазуы, тілдердің генеалогиялық және типологиялық жіктелуі: тілдің даму және қызмет ету механизмдері	5						+								
48		ПК	ТК	Тіл білімінің негіздері	Пән теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттейді. Тіл таңба жүйесінің ерекше түрі ретінде. Фонетика пәні. Сөйлеу дыбысын зерттеу аспектісі: акустикалық, биологиялық, функционалдық. Морфематика және сөзжасам. Лексикология және семасиология. Морфология. Тілдердің тарихи даму заңдылықтары.							+						+	+	
49		ПК	ТК	Іскерлік қарым-қатынас мәдениеті: қазіргі заманғы үрдістер	Курс тілдің қоғамдағы адамдар арасындағы қарым-қатынас және өзара әрекеттесу құралы ретіндегі маңыздылығын түсінуге бағытталған. Курс әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік этикалық жағдаяттарды бағалау, ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынаста орыс тілінің нормаларын сақтау, ауызша және жазбаша қарым-қатынас процесінде ойларды логикалық және стилистикалық тұрғыдан дәлелдеу дағдыларын қалыптастырады.	5		+				+								
50		ПК	ТК	Ғылым мен академиялық жазудың метатілі	Жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрларын қолданудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері туралы түсінік қалыптастырады. Академиялық ортада жазбаша қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгеруге көмектеседі. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құру қабілетін дамытады; ғылыми мәтіндерді оқудың және оқу-зерттеу мәтіндерін дайындаудың негізгі әдістерін меңгеру.							+								
51		ПК	ТК	Көркем мәтінге филологиялық талдау жасау	Курс көркем мәтінді лингвистикалық талдау, Көркем мәтін лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде талдау туралы түсініктерді қалыптастыруға арналған. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі. Лингвистикалық талдау техникасы. Көркем мәтінді түсіну стратегиялары. Драмалық шығарманы талдау. Эпостық мәтінді талдау. Лирикалық мәтінді талдау. Эстетикалық формалар мен көркем тілдердің өзгеруі.	4								+						+
52		ПК	ТК	Көркем мәтінге герменевтикалық талдау жасау	Курс әдеби шығармаларды кең әлеуметтік-мәдени контекстте талдау дағдыларын дамытуға арналған. Болашақ мұғалімдер көркем мәтінді түсіну ғылымы ретінде герменевтиканың негізгі аспектілерін және герменевтикалық талдау әдісін және көркем шығармалардың эстетикалық мәнін бағалау әдістерін меңгереді. Олар гуманитарлық ғылымдардың әртүрлі салалары арасында параллельдер құру және бұл дағдыларды орыс әдебиеті саласындағы білімдерін пайдалана отырып, өздерінің пәнаралық зерттеулерінде қолдану дағдыларына ие. Шығармашыл оқырманды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде диалогтік кеңістікті ұйымдастыра алады.									+						+
53	Оқыту әдістері мен техно	ПК	ТК	Қазіргі оқу стратегиялары	Оқуды әмбебап оқу дағдысы, ақпаратпен жұмыс істеу тәсілі және оқушыларды тәрбиелеу мен дамыту құралы ретінде түсінеді. Оқушылардың оқу мәдениетін арттырудың бір жолы ретінде заманауи білім беру технологияларын меңгеру; барлық оқу пәндері бойынша көркем, танымдық, ғылыми оқу, ғылыми	4							+							

59	Орыс және әлем әдебиеті	БП	ТК	Классикалық орыс әдебиеті (18 ғ.)	Болашақ мұғалімдер орыс әдебиеті мен мәдениеті тарихындағы негізгі принциптер мен тұжырымдамаларды білудің маңыздылығын түсінеді және олардың даму перспективалары туралы түсінікке ие. Олар әдеби процестің заңдылықтарын, әдеби шығарманың көркемдік мәнін сол дәуірдің әлеуметтік жағдайы мен мәдениетімен байланыстыра білуін көрсетеді.	5													+								+			
60	модуль	БП	ТК	Классикалық орыс әдебиеті (19 ғ.)	19 ғасырдың 2-жартысындағы орыс әдебиетінің жалпы белгілері мен белгілері игеріліп, зерттеліп отырған кезеңдегі ақын-жазушылардың рухани-шығармашылық даму жолдары айқындалып, орыс романының типологиясы жасалады. Дәуірдің тарихи-әдеби контексті қарастырылып, зерттелетін кезеңдегі орыс әдебиетінің аса көрнекті өкілдерінің шығармашылығының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптасады.	4														+								+		
61		БП	ТК	20 ғасырдағы орыс әдебиеті (1-жартысы)	Пән 20 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс жазушылары шығармашылығының көркемдік және әлеуметтік мәнін, көркем шығарманың эстетикалық тұтастығын және Қазақстанның орыс тілді әдебиетінің әлемдік әдеби үдерістегі орнын терең түсінуге ықпал етеді. Орыс әдебиеті шығармаларын түсіндіру, талдау дағдыларын қалыптастырады. Орыс әдебиетінің тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы туралы түсінік береді. Дәстүрлі әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, әдеби фактілерді жинау және талдаудың қарапайым дағдыларын қалыптастырады.	5															+								+	
62		БП	ТК	20 ғасырдағы орыс әдебиеті (2-жартысы)	Пән екінші жартысындағы орыс әдебиеті тарихының тұтас концепциясын білу мен түсінуді қамтамасыз етеді. XX ғасыр Пән көркем құбылысты тарихи-әдеби тұрғыдан түсіндіре білуге үйретеді. Әдеби үдеріс туралы тұтас түсінік қалыптастырады; көркем шығарманың эстетикалық тәсіліне сай көркем мәтінге ауызша және жазбаша талдау жасай білуге үйретеді. Көркем мәтінге әдеби талдау жасау дағдыларын қалыптастырады.	4																+								+
63		БП	ТК	Қазіргі орыс әдебиеті (21 ғасырдың басы)	Пән қазіргі әдеби процестің жанр 4 алуандығы туралы білім мен түсінікті қалыптастырады; шығарманың жанр құраушы белгілерін өз бетінше анықтай білу. Қазіргі әдеби үдеріс туралы тұтас түсінік қалыптастырады; көркем мәтінге аналитикалық түсінік беру, көркем мәтіннің жанрлық ерекшелігін тану; көркем мәтінді оның эстетикалық, жанрлық және стильдік ерекшелігі тұрғысынан тұтас талдау.	4																+								+
64		БП	ТК	Әлемдік әдебиет пен мәдениет (Антикалық дәуір, 21 ғасырдың басы)	Пән әлемдік көркемдік процестің тұтас бейнесі және ондағы орыс әдебиеті мен өнерінің орны туралы түсінік қалыптастырады. Әлемдік көркем әдебиет шығармаларының эстетикалық және тәрбиелік мүмкіндіктерін және оның мәдениетпен байланысын түсінуге ықпал етеді. Әлемдік әдебиет пен мәдениеттің дамуының негізгі кезеңдері туралы білімдерін дамытады.	5																+								+
65		БП	ТК	Мифология және	Пән мифологиядан қазіргі әлемдік әдебиетке дейінгі әдеби-тарихи процестердің маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады. Мифология,																+								+	

			<p>әлем әдебиеті мен түсініктер туралы түсініктерін дамытады; белгіленген кезеңдегі жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен ағымдар: әдебиеттану ғылымының ұғымдық-терминологиялық аппаратын меңгеру. Әдебиет – материалды мәдениетаралық диалог ретінде оқудың маңыздылығын түсінетін 21 ғасырды тәрбиелеу.</p> <p>ң басы)</p>	<p>мәдениеттану, тарих және әлем әдебиетін білу саласындағы негізгі қағидалар мен түсініктер туралы түсініктерін дамытады; белгіленген кезеңдегі жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен ағымдар: әдебиеттану ғылымының ұғымдық-терминологиялық аппаратын меңгеру. Әдебиет – материалды мәдениетаралық диалог ретінде оқудың маңыздылығын түсінетін шығармашыл оқырманды және әлем әдебиеті мен мәдениетін білуші етіп тәрбиелеу.</p>															
66	Қорытынды сертификаттау модулі		<p>Диссертацияны (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру</p>	<p>Мақсаты: дипломдық жұмысты (жобаны) құрастыру және көрсету дағдыларын дамыту.</p> <p>Мазмұны: Дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар, зерттеу мақсатын ашу. Зерттеудің композициялық тұтастығы және логикалық толықтығы. Факті материалдар жинағы. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдану. Теориялық, практикалық және библиографиялық материалды жүйелеу. Зерттелетін құбылысты бағалаудың көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу әдістемесі.</p>	8	+		+		+	+								

5. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық

кесте

Оқыту курсы	семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны										Барлық сағаттар	KZ кредиттерінің жиыны	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Оқу іс тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Психолого-педагогикалық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Оқу-әдістемелік педагогикалық тәжірибе	Оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	Дипломалды және өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф. сынақ
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3
2	3	5	1	5	2	27	2			1						900	30	6	2
	4	5	3	3	2	25	2	1	2							900	30	6	2
3	5	5	1	4	2	28					2					900	30	6	1
	6	5			4	26						4				900	30	3	1
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3
	8	2				0			5				4	8	510	17	1	2	
қорытынды			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиялары	<p>Студенттік орталықтандырылған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы.</p> <p>Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.</p>
Оқыту әдістері	<p>Дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновациялық технологияларды қолдану; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топтағы және шығармашылық топтардағы жұмыс; • пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар; • рефлексия әдістері, жобалар, бенчмаркинг; • Блум таксономиялары; • презентациялар; • жасанды интеллекттің білім беру мүмкіндіктері; • ақпараттық көздерді ұтымды және креативті пайдалану; • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электронды оқулықтар; • сандық ресурстар. <p>Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бақылау және бағалау	<p>Пәннің әрбір тақырыбы бойынша ағымдағы бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау нысандары:</p> <p>сабақта сұрақ қою арқылы жауап алу;</p> <p>оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу;</p> <p>бақылау жұмыстары;</p> <p>өз бетінше шығармашылық жұмыстарды қорғау;</p> <p>пікірталастар;</p> <p>тренингтер;</p> <p>коллоквиумдар;</p> <p>эссе және т. б.</p> <p>Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.</p> <p>Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>Өткізу нысандары:</p> <p>тестілеу түріндегі емтихан;</p> <p>ауызша емтихан;</p> <p>жазбаша емтихан;</p> <p>аралас емтихан;</p> <p>жобаларды қорғау;</p> <p>есептерді қорғау тәжірибешілерге.</p> <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

7. БББ ОҚУ- РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

<p>Ақпараттық ресурстық орталық</p>	<p>6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (ЭОН); сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде аптасына 7 күн 24 сағат. Интернетке қосылған 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне дубль; 1 бейнеконференция жүйесі; 3 А-4, 3 форматты сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған дербес сервер.</p>
<p>Материалдық-техникалық база</p>	<p>«6В01702 – Орыс және орыс емес мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (IP) мамандығының студенттері Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).</p>

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«БВ01702 – Орыс және орыс емес мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» (ІР)

білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры _____ Наукенова А.С.

АҒД директоры _____ Назарбек У.Б.

ККД директоры _____ Бажиров Т.С.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY



EDUCATIONAL PROGRAM

6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP)

Registration number	6B01700237
Code and classification of the field of education	6B01 – Pedagogical Sciences
Code and classification of training areas	6B017– Teacher training in languages and literature
Group of educational programs	B017 – Training of teachers of Russian language and literature
Type of EP	<i>innovative</i>
SCED level	6
NOF level	6
Level by IQF	6
Language of instruction	russian
Typical training period	4 years
Form of study	240 credits
Complexity of the EP	-
Distinctive features of the EP	-
Partner university (JEP)	-
Type of EP	-

CONTENT

1. Concept of the Educational program
2. Passport of the Educational program
3. Competencies of an EP graduate
 - 3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed
4. Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity
5. Summary table reflecting the volume of disbursed loans by EP modules
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment
7. Educational and resource support for EP
 - Approval sheet
 - Appendix 1. Review from the employer
 - Appendix 2. Expert opinion
 - Appendix 3. Professional standards

1.

CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture
University Values	<ul style="list-style-type: none">• Openness—open to change, innovation and cooperation.• Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values.• Academic freedom – free to choose, develop and act.• Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins.• Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity. Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions. Research skills, creativity and emotional intelligence. Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being. <ul style="list-style-type: none">• Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<p>Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders.</p> <p>Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.</p>
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none">* Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018);* Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019).* Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).
Regulatory and legal framework for the development of EP	<ol style="list-style-type: none">1.Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”;2. Model rules for the activities of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 with amendments and additions dated December 29, 2021. No. 6143. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 with amendments and additions dated 06/02/2023. No. 252

4. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 No. 2;
5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152; with changes and additions from 09/23/2022. No. 79
6. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553.
7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 No. 57
8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 No. 601 н/к

Organization of the educational process

Implementation of the principles of the Bologna Process
 Student-centered learning
 Availability
 Inclusivity

Quality assurance of EP

Internal quality assurance system
 Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation
 Systematic monitoring
 Updating the content (updating)

Requirements for applicants

They are established according to the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018

Conditions for the implementation of EP for persons with disabilities and EP

For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 8) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website <http://lib.ukgu.kz/> is open 24/7.

An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	Training of qualified and in-demand teachers of the Russian language and literature on the labor market who are able to conduct effective pedagogical activities based on professional values.
EP tasks	<ul style="list-style-type: none">• formation of fundamental professional competencies in the field of Russian language and literature, as well as methods of teaching them;• development of the ability to implement teaching, educating, methodological, research and socio-communicative work functions;• formation of values of the teaching profession, such as commitment to the profession of a teacher, citizenship, professional ethics, responsibility and proactivity, socially responsible behavior, understanding of the importance of professional ethical standards, principles of inclusiveness and following them;• instilling lifelong learning skills that allow you to successfully adapt to changing conditions throughout your professional career;• creating conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs;• development of a high research culture and skills of scientific organization of work, competent and developed speech, critical, analytical and creative thinking;• creating conditions for intellectual, physical, spiritual, aesthetic development to ensure their employment or continuing education at subsequent levels of study.
Harmonization of EP	<ul style="list-style-type: none">• Level 6 of the National Qualifications Framework of the RK;• Dublin descriptors of the 6th level of qualification;• 1 cycle of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• Level 6 of the European Qualification Framework for Lifelong Learning (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of the EP with the professional sphere	<ul style="list-style-type: none">• Professional standard "Teacher" (order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).• Professional standard "Forensic psychological and philological research." Appendix 27 to the order of the Minister of Justice of the Republic of Kazakhstan dated January 23, 2024 No. 60
Name of the degree awarded	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded a bachelor's degree in pedagogy in OP 6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP)
List of	Graduates can work as teachers of Russian language and literature without presenting work experience requirements in accordance with the National Classifier of the Republic of Kazakhstan "Classifier of

qualifications and positions	classes", approved by Order of the Committee for Technical Regulation and Metrology of the Ministry of Investment and Development of the Republic of Kazakhstan dated May 11, 2017 No. 130
Field of professional activity	educational; educational and educational; scientific research.
Objects of professional activity	general education schools, including lyceums and gymnasiums; small-scale, sanatorium, sports schools and orphanages; educational institutions of technical and vocational education (colleges, vocational schools and lyceums); organization of additional education.
Subjects of professional activity	design of the educational process in educational institutions; organization of the educational process in the Russian language and literature; development of developing and corrective programs of educational activities taking into account the individual and age characteristics of students; successful application of knowledge based on the integration of classical and integration ideas in education.
Types of professional activity	of training – performing the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international and standard requirements; educational – the implementation of pedagogical activities aimed at educating the student's personality; methodological – development of educational materials in accordance with the learning objectives, selection and use of traditional and innovative teaching methods and techniques; research – as a research teacher and head of scientific projects of students; social and communicative - as a consultant to various foundations and projects, head of various levels in state and non–state organizations..
Learning outcomes	<p>LO1 Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, and is able to use a variety of digital resources.</p> <p>LO2 Communicates constructively within a variety of interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice.</p> <p>LO3 Willing to critically evaluate one's values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for your own pedagogical development, the development of your organization and professional well-being</p> <p>LO4 Carries out a comparative analysis of grammatical systems, classifies linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language.</p> <p>LO5 Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of Russian language units in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, determine systemic connections of linguistic units and their functions.</p> <p>LO6 Fluent in Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Knows the norms of Russian speech, style and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.</p> <p>LO7 Applies knowledge of basic principles and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Capable of choosing a reading strategy, extracting valuable information and using it in one's own experience, in various sociocultural situations.</p> <p>LO8 Masters modern methodological tools for teaching Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.</p> <p>LO9 Able to use special approaches to teaching in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.</p> <p>LO10 Possesses systemic linguistic knowledge, including the basic levels of language functioning. Has practical skills in qualified linguistic analysis of words, sentences, texts in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.</p> <p>LO11 Demonstrates skills in research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, design of scientific activities). Capable of carrying out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.</p> <p>LO12 Able to act in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstani society. Applies the fundamentals of sociopolitical, economic and legal knowledge in professional activities, and is able to demonstrate personal and professional competitiveness and entrepreneurial skills.</p> <p>LO13 Knows linguistic and literary terminology; uses basic theoretical and methodological principles,</p>

conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct philological analysis of literary texts.

3. COMPETENCIES OF AN EP GRADUATE

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet

	resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC1. The ability to perform the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international level requirements for the formation of language competencies of students.
	PC2. The ability to carry out the process of teaching Russian language and literature in accordance with the updated educational program and in accordance with regulatory documents.
	PC3. The ability to work with scientific texts of different genres, speak on professional topics, argue your point of view in scientific discussions, write scientific articles on topical issues of teaching methods of languages and literature and the assessment system.
	PC4. The ability to possess a knowledge system in the field of theory and history of Russian, world and Kazakh literature, to navigate the processes of formation of national literatures.
	PC5. The ability to perceive literature and folklore in their historical development and current state, having an idea of the prospects for the development of literature; to navigate the processes of the modern world literary process.
	PC6. The ability to use knowledge and methods of psychological and pedagogical sciences, special and theoretical disciplines in professional activities, to comply with the norms of pedagogical ethics.
	PC7. The ability to manage the pedagogical process, apply modern methods and technologies of teaching language and literature, using knowledge in the field of pedagogical management, skills and abilities to carry out pedagogical monitoring, apply the technology of criteria assessment.
	PC8. The ability to possess systematic theoretical and practical knowledge about the patterns of historical development and functioning of languages, especially the Russian language, communication mechanisms, to apply the skills to practically implement the norms of the literary language in speech, skills of linguistic and comparative analysis of linguistic units at all levels of the language system.

3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12	LO 13
GC 1	+				+	+			+	+		+	
GC 2	+								+	+			
GC 3		+	+			+				+	+		
GC 4			+	+	+		+						
GC 5				+	+	+	+	+	+	+		+	
GC 6		+						+	+		+		
GC 7							+	+	+			+	
GC 8			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PC 1					+	+		+		+			
PC 2				+		+				+			
PC 3					+	+			+	+		+	

PC 4		+				+	+	+					
PC 5		+						+	+				

4. THE MATRIX OF THE INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of credits	Generated learning outcomes(codes)																
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12	LO 13				
1	Module of historical and philosophical competencies	GED	OC	The history of Kazakhstan	Objective: to form an objective view of the history of Kazakhstan based on a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns, and peculiarities of the historical development of Kazakhstan. Ancient people and the formation of a nomadic civilization. The Turkic civilization and the Great Steppe. The Kazakh Khanate. Kazakhstan in the era of modern times. Kazakhstan is part of the Soviet administrative and command system. The declaration of independence of Kazakhstan. The state system, socio-political development, foreign policy and international relations. Methods and techniques of historical description for analyzing the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan.	5									+						+		
2		GED	OC	Philosophy	Purpose: to form students' holistic understanding of philosophy as a special form of cognition of the world, its main sections, problems and methods of their study in the context of future professional activity. Formation of students' philosophical reflection, self-analysis skills and moral self-regulation. Content: The emergence of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Fundamentals of the philosophical understanding of the world: issues of consciousness, spirit and language. Genesis. Ontology and metaphysics. Cognition and creativity. Education, science, technology and technology. Human philosophy and the world of values. Ethics. The philosophy of values. The subject of aesthetics as a field of philosophical knowledge. The philosophy of freedom. The philosophy of art. Society and culture. The philosophy of history. The philosophy of religion. "Mangilik El" and "Modernization of public consciousness" are a new Kazakh philosophy.	5			+														
3	Модуль социально-политических знаний	GED	OC	Sociology and Political Science	Purpose: formation of knowledge about socio-political activities, explanation of socio-political processes and phenomena. Content: Consideration of the socio-ethical values of societies. Understanding the peculiarities of social, political, cultural, and psychological institutions in the context of their role in the modernization of Kazakh society. Making decisions to resolve conflict situations in society, including in professional society. Research of political institutions and processes, methods of analysis and interpretation of ideas about politics, government, the state and civil society, to understand and apply methods and techniques of sociological, comparative analysis, to understand the essence and content of the political situation in the modern world. Analysis and classification of the main political institutions.	4									+							+	
4		GED	OC	Cultural studies and	Purpose: formation of scientific knowledge of history, modern trends, current problems and methods of development of culture and psychology, skills of systematic analysis of psychological phenomena.	4			+										+				

					responsibilities and optimal financial capabilities of the consumer. Making sound financial decisions when building a professional career.															
9				Service to the community	<p>Purpose: the formation of socially significant skills and competencies among students based on the assimilation of academic programs, carrying out socially useful activities related to the disciplines studied at the university.</p> <p>Content: The concept and meaning of Service learning, the history of the formation and development of the concept of Service Learning. The key components of Service Learning, socially useful activities in children and youth, the organization of the volunteer movement in the world and Kazakhstan practice, the profile orientation of Service Learning. International practice of learning through socially useful activities. General principles and methodology for the development of social projects. Methods of analysis of implemented social projects.</p>			+											+	
10				Fundamentals of anti-corruption culture	<p>Purpose: formation of an anti-corruption worldview, strong moral foundations of personality, civic position, stable skills of anti-corruption behavior.</p> <p>Content: Overcoming legal nihilism, forming the foundations of the legal culture of students in the field of anti-corruption legislation. Formation of a conscious perception and attitude towards corruption. Moral rejection of corrupt behavior, corrupt morality, ethics. Mastering the skills necessary to combat corruption. Creating an anti-corruption standard of conduct. Anti-corruption propaganda, dissemination of ideas of legality, respect for the law. Activities aimed at understanding the nature of corruption, awareness of social losses from its manifestations, the ability to defend one's position in a reasoned manner, and look for ways to overcome manifestations of corruption.</p>															+
11		GED	OC	Physical Culture	<p>Purpose: the formation of socio-personal competencies and the ability to purposefully use the means and methods of physical culture that ensure the preservation and strengthening of health in preparation for professional activity; to withstand physical exertion, neuropsychic stresses and adverse factors in future work. The implementation of physical education and fitness and training programs. A set of general developmental and special exercises. Sports (gymnastics, sports and outdoor games, athletics, etc.). Control and self-control in the course of classes, insurance and self-insurance. Judging competitions. Means of professionally applied physical training. Modern wellness systems: the respiratory system according to A. Strelnikova, K. Buteyko, K. Dinaiki, joint gymnastics according to Bubnovsky.</p>	8		+											+	+
12	Instrumental and communicative module	GED	OC	Kazakh (Russian) language	<p>The purpose: to form communicative competence using the Kazakh (Russian) language in the socio-cultural, professional and public life, to improve the ability to write academic texts.</p> <p>Contents: Levels A1, A2, B1, B2-1, B2-2 (B2, C1 Russian) are presented in the form of cognitive- linguistic-cultural complexes consisting of spheres, topics, subemes and typical situations of communication of international standard: socio-household, socio-cultural, educational and professional, modeled forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts of the educational program, knowledge of terminology and the development of critical thinking.</p>	10					+	+								
13		GED	OC	Foreign	Objective: to form the intercultural and communicative competence of students in	10					+	+								

				language	the process of foreign language education at a sufficient level A2 and the level of basic sufficiency B1. The student reaches the B2 level of the pan-European competence if there is a language level at the start above the B1 level of the pan-European competence Content. Levels A1, A2, B1, B2 are presented in the form of cognitive-linguistic-cultural complexes consisting of spheres, topics, subthemes and typical situations of communication of international standard: social and household, socio-cultural, educational and professional, modeled forms: oral and written communication, written speech works, listening. Demonstration of understanding of the language material in the texts of the educational program, knowledge of terminology and the development of critical thinking.														
14		GED	OC	Information and communication technologies	Purpose: to develop the ability to critically evaluate and analyze processes, methods of searching, storing and processing information, ways of collecting and transmitting information through digital technologies. The development of new "digital" thinking, the acquisition of knowledge and skills in the use of modern information and communication technologies in various activities Contents: Introduction and architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human interaction with computers. Database systems. Database management. Networks and telecommunications. Cyber defense. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technologies. Electronic technologies. Electronic business. Electronic control.	5	+												
15	Fundamentals of psychological and pedagogical training	BD	HSC	Psychology, interaction and communication in education	The discipline is aimed at mastering knowledge about modern psychological theories and models, as well as about the functioning of personality and its individual qualities. He teaches how to apply this knowledge in his teaching activities in various educational contexts. Promotes the beneficial development of students by facilitating dialogue, interaction and communication in the educational process. Develops the ability to communicate, interact and cooperate with the families of students, as well as within the framework of various types of partnerships and create new relationships suitable for the development of their own teaching activities.	5		+									+		
16	g	BD		Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2nd year)	The purpose of this course is to familiarize future teachers with the features of the holistic pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflective, research, design and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.	2			+						+	+	+		
17	Module support for	BD	HSC	The science of education and key	The discipline studies the basics of pedagogical science, conceptual ideas about a person leading to various theories of learning and pedagogical models. Based on an understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various learning situations.	3		+								+			

				language	knowledge for a qualified and complete lexical and lexicographic analysis of a text of any genre.														
30		BD	HSC	The morphological system of the Russian language and word formation	The course examines the morphological system of the modern Russian language. Deep knowledge of the theoretical foundations of the morphology of the modern Russian language, based on modern research, is given. Develops skills of independent creative comprehension of the facts of language. Russian language morphological analysis, thinking focused on activating and improving proficiency in the norms of the Russian language, on integrating the acquired knowledge in solving situational tasks and in the process of learning the Russian language.	4					+								
31		BD	HSC	The syntactic structure of the Russian language I	The discipline provides knowledge and understanding of the signs, structure, means and methods of formation of syntactic units, connections and relationships of their components; CE functions and conditions of their use; consistency of the syntactic level of the language, the multidimensional nature of its units, intra-level and inter-level relations between them. It teaches how to construct syntactic units of the pre-communicative (word combinations) and communicative level (simple and complex sentences) of different types in order to analyze the text. Develops skills of critical understanding of syntactic phenomena of the Russian language in various types of speech activity.	4					+	+							
32		BD	HSC	The syntactic structure of the Russian language II	The discipline provides knowledge and understanding of the signs, structure, means and methods of formation of syntactic units, connections and relationships of their components; CE functions and conditions of their use; consistency of the syntactic level of the language, the multidimensional nature of its units, intra-level and inter-level relations between them. It teaches how to construct syntactic units of the pre-communicative (word combinations) and communicative level (simple and complex sentences) of different types in order to analyze the text. Develops skills of critical understanding of syntactic phenomena of the Russian language in various types of speech activity.	4					+	+							
33	The Russian language module. Culture, communication	ChD	EC	Practical Russian language course	The discipline systematizes and deepens knowledge of the Russian language: it forms the understanding, perception and production of texts of different genres and styles, the use of cliched speech formulas in oral and written form, the study, analysis and compilation of business documentation of different genres.	5						+							
34		ChD	EC	Difficult spelling and punctuation issues	The discipline develops the ability to recognize orthograms and punctograms, teaches work with reference materials, improves the skills of fluency in the written form of the literary language, develops the ability to structural-semantic, linguistic analysis of the text, develops the ability to choose the most appropriate options for punctuation of written speech, depending on the perception of the text.							+							

41		ChD	EC	Speech culture and style	The study of pronunciation norms, principles of theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and written texts. The skills of independent recognition of neutral and stylistically colored means of language, the basics of speech culture are being formed. Mastering the principles of the theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and written texts.	4		+				+								
42		ChD	EC	Rhetoric and the basics of speechwriting	This course helps students to form and develop a pedagogical culture of communication and is aimed at developing the skills of future philologists in professional preparation of texts for public speaking. Future teachers have the skills of affective speech interaction with a mass addressee, as well as standard methods for creating speech texts and publicly delivering prepared speech.			+												
43	Module of the Russian language and literature in the professional field	ChD	EC	Linguistic and cultural analysis of the text	The course introduces linguistic and cultural analysis, identifies the possibilities of its application in the field of text analysis and commentary. A holistic view of the text, the basics of linguoculturology, principles, logic and methods of linguoculturological analysis of the text is being formed.	4		+					+						+	
44		ChD	EC	Fundamentals of ethnolinguistics	The discipline studies the basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics. Language as a sign system of a special kind. The subject of phonetics. The aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional. Morphemics and word formation. Lexicology and semasiology. Morphology. Patterns of historical development of languages.							+		+				+		+
45		ChD	EC	Introduction to Literary Studies	Introduces literary criticism as a scientific discipline. Gives an understanding of the essence of literature as an art form. Description, analysis, interpretation in the study of the text of a literary and artistic work. Literary stylistics. Problems of the form and content of a literary and artistic work. Clarification of the national identity of literature and issues of specific historical periodization of the literary process.	5								+						
46		ChD	EC	The basics of literary criticism	The discipline is aimed at the formation of knowledge about fiction as an art form. The content and form of a literary work, categories of content, categories of artistic form, typology of a literary subject are considered. It teaches to understand the problems of artistic space and artistic time, the generic features of literature and the stadiality of the literary process.									+						
47		ChD	EC	Introduction to Linguistics	Studies the main sections of linguistics, trends and directions of development of world and domestic linguistics at the present stage; concepts and terms of linguistics; language as a system of signs and a level system, the structure of language, its basic units, their paradigmatic and syntagmatic properties, grammatical and syntactic categories, writing, genealogical and typological classification of languages: mechanisms of development and functioning language	5						+								
48		ChD	EC	Fundamentals of Linguistics	The discipline studies the basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics. Language as a sign system of a special kind. The subject of phonetics. The aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional. Morphemics and word formation. Lexicology and semasiology. Morphology. Patterns of historical development of languages.							+						+		+
49		ChD	EC	Business communication	The course is aimed at understanding the importance of language as a means of communication and interaction of people in society. The course develops skills for assessing socio-psychological and socio-ethical situations, compliance with the	5		+					+							

				culture: current trends	norms of the Russian language in the oral and written business sphere of communication, logically and stylistically justified presentation of thoughts in the process of oral and written communication.														
50		ChD	EC	The Metalanguage of science and academic writing	It forms an understanding of the features and possibilities of using different genres of written academic discourse. It helps to master the basic principles of written communication in an academic environment. Develops the ability to create written academic texts on philological subjects in Russian; mastery of the basic techniques of reading scientific texts and preparing educational research texts.								+						
51		ChD	EC	Philological analysis of a literary text	The course is designed to form ideas about the analysis of linguistic analysis of a literary text, an artistic text as an object of linguistic research. Methodology of linguistic analysis of a literary text. The methodology of linguistic analysis. Strategies for understanding a literary text. Analysis of a dramatic work. Analysis of the epic text. Analysis of the lyrical text. The change of aesthetic forms and artistic languages.	4								+					+
52		ChD	EC	Hermeneutical analysis of a literary text	The course is designed to develop the skills of analyzing literary works in a broad socio-cultural context. Future teachers are familiar with the main aspects of hermeneutics as the science of understanding a literary text and the hermeneutic method of analysis and methods of evaluating the aesthetic significance of artistic works. They have the skills to draw parallels between different fields of humanities and apply these skills in their own interdisciplinary research using knowledge in the field of Russian literature. They are able to organize a dialogical space in the process of teaching and educating a creative reader.									+					+
53	Module of teaching methods and technologies	ChD	EC	Modern reading strategies	Develops an understanding of reading as a universal learning skill, a way of working with information and a means of educating and developing students. Mastering modern educational technologies as a way to improve the reading culture of students; skills of analysis, comprehension and interpretation of information in the process of reading artistic, educational, scientific, cognitive, scientific texts in all academic subjects; the ability to solve educational, cognitive and educational practical tasks that require a complete and critical understanding of the text.	4							+						
54		ChD	EC	Modern educational technologies in a multicultural environment	Russian language and literature discipline promotes awareness of the specifics of teaching Russian language and literature to children for whom Russian is not their native language. It forms an idea of the current situation of the Russian language and the peculiarities of its teaching in a modern Kazakh multicultural school, which is advisable for strengthening intercultural communication. Russian develops skills in using the basics of traditional methods of teaching Russian in a national school: promotes understanding of the language situation in Kazakhstan; teaches the principles of building modern programs, textbooks on the Russian language and literature in Kazakhstan.		+		+										
55		BD	HSC	Methodology and technology of	The discipline contributes to mastering the system of teaching language communication tools in Russian for the professional development of a verbal teacher. Russian language develops the ability to organize the process of teaching the Russian language in a modern school with Russian and non-Russian	5	+		+						+				

			(1st half)	and prospects of development of Russian literature. He instills basic skills in collecting and analyzing literary facts using traditional methods and modern information technologies.																
62		BD	HSC	Russian literature of the 20th century (2nd half)	The discipline provides knowledge and understanding of the holistic concept of the history of Russian literature of the second gender. XX century. The discipline teaches the ability to interpret an artistic phenomenon from a historical and literary point of view. Forms a holistic view of the literary process; teaches the ability to produce an oral and written analysis of a literary text in accordance with the aesthetic mode of a work of art. Forms the skills of literary analysis of a literary text.	4													+	
63		BD	HSC	Modern Russian literature (the beginning of the 21st century)	The discipline forms knowledge and understanding of the genre 4 diversity of the modern literary process; the ability to independently identify genre-forming features of a work. Forms a holistic view of the modern literary process; analytical commentary of literary texts, recognition of the genre specificity of a literary text; holistic analysis of a literary text in the aspect of its aesthetic, genre-specific and stylistic specificity.	4														+
64		BD	EC	World literature and culture (Antiquity at the beginning of the 21st century)	The discipline forms an idea of the holistic picture of the world artistic process and the place of Russian literature and art in it. Promotes understanding of the aesthetic and educational potential of works of world fiction and its connection with culture. Develops knowledge of key stages in the development of world literature and culture.	5														+
65		BD	EC	Mythology and World Literature (Ancient literature – the beginning of the 21st century)	The discipline forms an awareness of the importance of literary historical processes from mythology to modern world literature. Develops an understanding of the main provisions and concepts in the field of knowledge of mythology, cultural studies, history and world literature; methods and directions in the work of writers of the designated period: possession of the conceptual and terminological apparatus of literary criticism. The ability to educate a creative reader and a connoisseur of world literature and culture who understands the importance of reading literary material as an intercultural dialogue.															+
66	The module of final certification			Writing and defending a thesis (project) or	Purpose: to develop the skills of design and demonstration of the thesis (project). Content: Requirements for the completion of the thesis, disclosure of the purpose of the study. Compositional integrity and logical completeness of the study. Collecting factual material. The use of theoretical and empirical research methods. Systematization of theoretical, practical and bibliographic material. Methodology for the development of indicators and criteria for evaluating the phenomenon under	8	+		+		+	+								

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF DISBURSED LOANS BY EP MODULES

Course of training	Semester	Amount of the mastered modules	Amount of the studied disciplines			Amount of KZ credits										Amount			
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical education	Training practice	Production practice	Psychological and pedagogical practice	Teaching practice	Educational and methodological pedagogical practice	Educational pedagogical practice	Pre-graduation or industrial practice	Final attestation	Total in hours	Total KZ credits	Exam	Differentiated offset
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3
2	3	5	1	5	2	27	2			1						900	30	6	2
	4	5	3	3	2	25	2	1	2							900	30	6	2
3	5	5	1	4	2	28					2					900	30	6	1
	6	5			4	26						4				900	30	3	1
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3
	8	2				0			5					4	8	510	17	1	2
Total			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10

6. STRATEGIES, TEACHING METHODS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MONITORING AND ASSESSMENT

Learning strategies	<p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.</p>
Teaching methods	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources: • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of conducting:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project defense; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>


7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

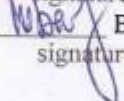
<p>Information Center</p>	<p>Resource</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 season tickets; • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
<p>Material and technical base</p>	<p>Students of specialty 6B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP) are trained in educational building No. 8 on the street. Tazhibaeva 2.</p> <p>The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m., lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.), multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).</p>

APPROVAL SHEET

for the educational program «B01702 – Russian language and Literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction» (IP)

Director DAA  Omashova G.Sh.
Signature

Director of DAS  Nazarbek U.B.
signature

Director DEC  Bazhirov T.S.
signature