

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.АУЕЗОВА

« УТВЕРЖДАЮ»

Вр.и.о. Председателя Главкома-Ректора

С.А.

Нурмадибетов

2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01720 – Русский язык и литература

Регистрационный номер	6В01700054
Код и классификация области образования	6В01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 – Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	В017 – Подготовка учителей русского языка и литературы
Вид ОП	<i>действующая</i>
Уровень по МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Язык обучения	русский
Типичный срок обучения	4 года
Трудоемкость ОП	240 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
Социальный партнер(ДО)	-

Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкызова С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	
Шакинова М.Т.	к.филол.н., доцент	
Миятбекова З.У.	к.филол.н., доцент	
Саматбаева К.Б.	старший преподаватель	
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	
Айтпенбетова Д.	магистр, старший преподаватель	
Матаева А.	студентка гр ФИ 20-2др	
Сихамбекова Ж.А.	Директор общеобразовательной школы	
Нысанбаева Ж.Т.	Директор школы-лицея №	
Саржанова Ж.Е.	Директор школы-лицея №	
Байбосынова А.Е.	Директор школы-гимназии №	
Жапбаркул С.Р.	Зам.директора общеобразовательной школы № 17, учитель русского языка и литературы	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета филологии, протокол № 4 от «16» 02 2024 г.

Председатель комитета М.Т. Шакинова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Аутова протокол № 4 от «18» 02 2024 г.

Председатель УМС К.Р. Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета протокол № 10 от «21» 03 2024 г.

1.	Концепция ОП	4
2.	Паспорт ОП	6
3.	Компетенции выпускника ОП	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	11
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	12
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	41
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка	42
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	43
	Лист согласования	44
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета Ценности университета	<p>Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. • Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614 3. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252 4. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2; 5. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303).

6. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79

7.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

8. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57

9.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к

Организация образовательного процесса

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

Обеспечение качества ОП

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

Требования к поступающим

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г. с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252

Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличии Машина SARA™ SE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.

Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовка квалифицированных и востребованных на рынке труда учителей русского языка и литературы, способных вести эффективную педагогическую деятельность на основе профессиональных ценностей.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">• формирование фундаментальных профессиональных компетенций в области русского языка и литературы, а также методики их преподавания;• развитие способности к реализации обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций;• формирование ценностей педагогической профессии, таких как приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность, социальноответственного поведения, понимания значимости профессиональных этических норм, принципов инклюзивности и следование им;• привитие навыков обучения в течение всей жизни, позволяющих успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей профессиональной карьеры;• создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР;• развитие высокой исследовательской культуры и навыков научной организации труда, грамотной и развитой речи, критического, аналитического и творческого мышления;• создание условий для интеллектуального, физического, духовного, эстетического развития для обеспечения возможности их трудоустройства или продолжения образования на последующих уровнях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 6 уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 6 уровня квалификации;• 1 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• 6 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<ul style="list-style-type: none">• Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500). Профессиональный стандарт «Судебно-экспертное психолого-филологическое исследование». Приложение 27 к приказу Министра юстиции Республики Казахстан от 23 января 2024 года № 60
Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень бакалавра образования по ОП 6B01720 – Русский язык и литература.
Перечень квалификаций и должностей	Выпускники могут работать в качестве учителей русского языка и литературы без предъявления требований к стажу работы в соответствии Национальным классификатором РК «Классификатор занятий», утвержденным приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года № 130-од.
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• образовательная;• учебно-воспитательная;• научно-исследовательская.
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии;• малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома;• учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи, профессиональные школы и лицеи);• организации дополнительного образования.

Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; • организация учебного процесса по русскому языку и литературе; • разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; • успешное применение знаний на основе интеграции классических и интеграционных идей в образовании.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обучающая – выполнение функций учителя русского языка и литературы с учетом международных и стандартных требований; • воспитательная – осуществление педагогической деятельности, направленной на воспитание личности обучающегося; • методическая – разработка учебных материалов в соответствии целями обучения, отбор и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения; • исследовательская – в качестве учителя-исследователя и руководителя научных проектов учащихся; • социально-коммуникативная – в качестве консультанта различных фондов и проектов, руководителя различных уровней в государственных и негосударственных организациях.
Результаты обучения	<p>РО 1 Использовать систему знаний и умений в области русского языкознания и литературоведения для успешной реализации учебно-методических, учебно-воспитательных и исследовательских задач.</p> <p>РО 2 Осуществлять эффективное преподавание русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения, используя межпредметные связи и инновационные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образования и МКШ.</p> <p>РО 3 Демонстрировать навыки лингвистического анализа языковых единиц, лингвостилистического и литературоведческого анализа текста на основе глубоких предметных знаний, в том числе используя методы статистической обработки данных, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>РО 4 Применять в профессиональной деятельности базовые знания в области педагогики и киберпедагогики, психодидактики, возрастной физиологии, поликультурного и инклюзивного образования, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию и повышению функциональной грамотности личности обучающихся, в том числе с ООП.</p> <p>РО 5 Использовать второй (казахский) и иностранный (английский) языки в устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, в том числе и в условиях межкультурного диалога.</p> <p>РО6 Применять в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности методы научных исследований на основе естественнонаучных, общественных и социально-экономических знаний, демонстрируя здоровый образ жизни, проявляя активную гражданскую позицию и стремление к служению обществу.</p> <p>РО7 Применять современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии, в том числе искусственный интеллект, в учебно-исследовательской и педагогической деятельности при проектировании и проведении занятий, разработке учебно-методических материалов, мониторинге и оценивании.</p> <p>РО8 Владеть методами описания языковых фактов в синхронии и диахронии, стилями, жанрами, правилами и нормами устной и письменной коммуникации, методикой стилистического анализа и проведения лингвистической экспертизы текста, анализа фольклорных или художественных произведений на основе понимания закономерностей литературного процесса, своеобразия творчества писателя, места русской литературы в системе национальной и мировой культуры.</p> <p>РО9 В целях профессионального роста и самообразования применять навыки критического мышления и приобретения новых знаний, быть готовым воплощать новые педагогические идеи и обучаться в условиях нарастающего динамизма</p>

перемен с учетом вызовов настоящего и будущего.

PO10 Понимать высокую социальную значимость профессии педагога, демонстрируя профессиональные ценности (приверженность профессии педагога, гражданственность, профессиональная этика, ответственность и проактивность), осуществляя профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости.

PO11 Принимать самостоятельные решения и применять предпринимательские навыки при реализации образовательных задач в сложных ситуациях профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, управляя и грамотно распределяя финансами и временными ресурсами.

PO12 Для решения профессиональных задач эффективно работать индивидуально и в команде, корректно отстаивая свою точку зрения, при этом проявляя толерантность к разным культурам и мнениям, в том числе на основе понимания воспитательного потенциала языка и литературы, ценностной составляющей произведений с ценностями казахского и других народов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК 1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК 1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК 1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК 2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК 2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК 3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК 4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК 4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК 5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК 5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК 5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК 5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК 6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК 6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК 6.3. Способность работать с запросами потребителя.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК 7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК 1. Способность выполнять функции учителя русского языка и литературы с учетом международных уровнейых требований к сформированности языковых компетенций обучаемых.
	ПК 2. Способность осуществлять процесс обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновленной образовательной программой и в соответствии с нормативными документами.
	ПК 3. Способность работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения на научных дискуссиях, писать научные статьи по актуальным вопросам методики

	обучения языкам и литературе и системе оценивания.
	ПК 4. Способность владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы, ориентироваться в процессах формирования национальных литератур.
	ПК 5. Способность воспринимать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, имея представление о перспективах развития литературы; ориентироваться в процессах современного мирового литературного процесса.
	ПК 6. Способность использовать знания и методы психолого-педагогических наук, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности, соблюдать нормы педагогической этики.
	ПК 7. Способность управлять педагогическим процессом, применять современные методики и технологии обучения языку и литературе, используя знания в области педагогического менеджмента, умения и навыки осуществлять педагогический мониторинг, применять технологию критериального оценивания.
	ПК 8. Способность владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, в особенности русского языка, механизмах коммуникации, применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
КК1	+				+	+			+	+		+
КК2	+								+	+		
КК3		+	+			+				+	+	
КК4			+	+	+		+					
КК5				+	+	+	+	+	+	+		+
КК6		+						+	+		+	
КК7							+	+	+			+
КК8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК1					+	+		+		+		
ПК2				+		+				+		
ПК3					+				+	+		+
ПК4		+				+	+	+				
ПК5		+						+	+			

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
							PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12		
1	Основы общественных наук	ООД	ОК	История Казахстана	Цель: формирование объективного представления об истории Казахстана на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана. Древние люди и становление кочевой цивилизации. Тюркская цивилизация и великая степь. Казахское ханство. Казахстан в эпоху нового времени. Казахстан в составе советской административно-командной системы. Провозглашение независимости Казахстана. Государственный строй, общественно-политическое развитие, внешняя политика и международные отношения. Методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.	5							v							
2		ООД	ОК	Философия	Цель: формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Формирование у студентов философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной саморегуляции. Содержание: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира: вопросы сознания, духа и языка. Бытие. Онтология и метафизика. Познание и творчество. Образование, наука, техника и технологии. Философия человека и мир ценностей. Этика. Философия ценностей. Предмет эстетики как область философского знания. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік Ел» и «Модернизация общественного сознания» – это новая казахстанская философия.	5								v						
3	Социально-политические знания	ООД	ОК	Социология и политология	Цель: формирование знаний о социально-политической деятельности, объяснение социально-политических процессов и явлений. Содержание: Рассмотрение социально-этических ценностей обществ. Понимания особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества. Принятие решений по урегулированию конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме. Исследования политических институтов и процессов, методы анализа и интерпретации представлений о политике, власти, государство и гражданском обществе, понимать и применять методы и методики социологического, компаративного анализа, понимать сущности и содержание политической ситуации в современном мире. Анализ и классификация основных политических институтов.	4								v				v		
4		ООД	ОК	Культурология и психология	Цель: формирование научных знаний истории, современных направлений, актуальных проблем и методов развития культуры и психологии, навыков системного анализа психологических явлений. Содержание: Морфология, язык, семиотика, анатомия культуры. Культура кочевников, прототюрков, тюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская	4								v						

					культура на рубеже XVIII – XIX вв., XX века. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие». Национальное сознание, мотивация. Эмоции, интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Смысл жизни, профессиональное самоопределение, здоровье. Общение личности и групп. Социально-психологический конфликт. Модели поведения															
5	Социально-этническое развитие	ООД	ВК	Экосистема и право	Цель: формирование интегрированных знаний в области экономики, права, антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, предпринимательства, методов научных исследований. Содержание: Основы безопасного взаимодействия человека и природы, продуктивности экосистем и биосферы. Предпринимательская деятельность в условиях ограниченности ресурсов, повышение конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики. Регулирование отношений в сфере экологии и безопасности жизнедеятельности человека. Знание и соблюдение казахстанского права, обязанностей и гарантий субъектов, государственное регулирование общественных отношений для обеспечения социального прогресса. Применение методов научных исследований.	5								v				v		
6		БД	КВ	Мухтароведение	Цель: формирование исторического, литературного представления о творчестве М. Ауэзова в контексте истории литературы, патриотизма и культурно-духовного позиции. Развитие художественного мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Содержание: Жизнь и творческий путь М. Ауэзова. Семипалатинский, Ташкентский, Санкт-Петербургский периоды. Деятельность М. Ауэзова в журналах «Шолпан», «Абай». Публицистика М. Ауэзова. Художественный обзор рассказов «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек», пьеса Еңлік-Кебек и повестей «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы», монографии «Абай Құнанбаев», романа-эпопеи «Абай жолы».	3								v						
7		БД	КВ	Абаеведение	Цель: Сохранение «национального кода» в проекте «Қазақтану» на основе творчества А. Құнанбаева Содержание: исторический обзор истории Казахстана и казахской литературы XIX-XX в. Исследования наследия Абая XX-XXI в. Хронология творчества Абая. Абай – великий поэт, этнограф, основатель казахской письменной литературы. Абай – составитель свода законов «Положение Карамолы», общественная значимость. Абай – мыслитель, религиовед, философ. Роль Абая в образовании и науке, концепция «Целостного человека». «Слова назидания» Абая, роман-эпопея М. Ауэзова «Путь Абая». К. Токаев «Абай и Казахстан в XXI веке», роль, значимость										v					
8		БД	КВ	Основы финансовой грамотности	Цель дисциплины – изучение личных и семейных финансовых ресурсов, которые имеют решающее значение для достижения финансового благополучия. Содержание дисциплины. Финансовое планирование и безопасность потребителя. Основные методы и приемы ведения эффективной траты и экономии финансов. Защита и инвестирование собственных финансовых ресурсов. Роль и значение личных финансов, их возможностей для достижения финансовой устойчивости. Фильтрация множества сомнительной финансовой информацией. Стимулы к самостоятельному управлению обязанностями и оптимальными финансовыми возможностями потребителя. Принятие грамотных финансовых решений при										v				v	

					программе, владения терминологией и развития критического мышления.															
13		ООД	ОК	Физическая культура	Цель: формирование социально-личностных компетенций и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ. Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений. Виды спорта (гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика и т.д). Контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховка и самостраховка. Судейства соревнований. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Современные оздоровительные системы: система дыхания по А. Стрельниковой, К. Бутейко, К. Динейки, суставная гимнастика по Бубновскому.	8						v								
14		БД	ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	Цель: обеспечение профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста, способного адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях и владеющего нормами языка для специальных целей. Содержание: Профессиональный язык и его составляющие. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля. Научная лексика и научные конструкции в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Алгоритм работы по анализу и продуцированию научных текстов по специальности. Основы деловой коммуникации и документации в рамках будущей профессиональной деятельности.	3					v								v	
15		БД	ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель: формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в процессе совершенствования навыков устной и письменной речи, грамматического оформления высказывания. Содержание. Требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций основывается на анализе социально-педагогических факторов в соответствии с дополнительной и профессиональной подготовкой. Проведение сравнительного анализа, развитие коммуникативных навыков, возможность выполнения следующих заданий: научного взгляда на объективные факторы, проведение сравнительных анализов.	3					v									v
16		ООД	ОК	Информационно-коммуникационные технологии	Цель: формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Развитие нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности. Содержание: Введение и архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека с компьютерами. Системы базы данных. Управление базами данных. Сети и телекоммуникации. Киберзащита. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное управление.	5							v							
17	Основы педагог	БД	ВК	Педагогика и киберпедагогика	Цель: вооружить будущих учителей профессиональными компетенциями по теоретико-методологическим основам современной педагогической науки, технологии организации педагогического процесса, формирование готовности студентов к проектированию и конструированию образовательного процесса на	5					v								v	

			золотого века (XIX в.)	законов и традиций работы со словом. Содержание: Историко-литературный процесс XIX века. Период русской литературы первой и второй половины XIX века. Специфика литературы данного периода. Основные художественные направления, течения, методы и стили, термины и понятия. Творчество поэтов и писателей, внесших вклад в развитие поэзии и прозы. Идеино-художественное своеобразие произведений ярких представителей русской литературы данного периода, внесших вклад в развитие литературы данного периода.															
52	ПД	КВ	История русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая периодизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.	5	v		v							v				
53	ПД	КВ	Основные направления русской литературы XX века	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая периодизация развития русской литературы XX века. Литературные направления, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов писателей и поэтов, внесших значительный вклад в развитие русской литературы.		v		v						v					
54	ПД	КВ	Современный литературный процесс	Цель: формирование системного представления о современном русском литературном процессе в контексте развития мировой литературы; об основных событиях литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте. Содержание: Художественная литература как вид искусства, роды и жанры, историческая природа возникновения и развития стилей: литературный стиль, стилевые тенденции, индивидуальный стиль писателя, стиль художественной и стихотворной речи. Анализ тематического и художественного своеобразия художественных текстов русской литературы рубежа XX-XXI веков, изучаемых в школьной программе.	4	v		v						v					
55	ПД	КВ	Литература рубежа XX-XXI веков	Цель: формирование умений характеризовать особенности художественной литературы и выявлять закономерности ее развития, опираясь на исторически-конкретное исследование литературного материала. Содержание: Течения и тенденции русской словесности, творчество ведущих поэтов, прозаиков, драматургов современности, с состоянием нынешней литературно-художественной критики. Общие закономерности исторического развития отечественной литературы второй половины 1980-х гг. начала XXI вв. в социально-политическом контексте, во взаимодействии художественной словесности с другими видами искусства.		v		v						v					
56	ПД	КВ	Мировая	Цель: формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений	4	v		v						v					

			литерату ра	мировой классики в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого значения. Содержание: Периоды развития мировой литературы. Великие имена мировой литературы от античности до современности. Своеобразие национальных литератур в контексте мировой литературы. Идеино-художественное своеобразие художественных произведений разных эпох, наций и периодов.															
57			История зарубежн ой литерату ры	Цель: формирование у студентов системы знаний о литературе Европы от античности до наших дней. Содержание: Периоды развития зарубежной литературы. Писатели и поэты зарубежной литературы от античности до наших дней. Идеино-художественное своеобразие произведений, относящихся к разным периодам. Процессы формирования художественных методов. Своеобразие национальных литератур. Анализ произведений великих имен зарубежной литературы, обозначенных в школьной программе		v		v							v				
58	БД	КВ	Детская литерату ра	Цель: формирование системы знаний о детской литературе как художественной и педагогической составляющей русской, зарубежной и казахской литературы, обозначенной в школьной программе. Содержание: Специфика содержания и формы детской литературы. Фольклор и детская литература. Мифы и сказки народов мира. Литературная сказка. Сказка и фэнтези. Автобиографическая повесть о детстве. Литература путешествий и приключений. Детская поэзия. Русские писатели для детей. Зарубежные писатели для детей. Казахские писатели для детей. Анализ художественных произведений русских писателей и поэтов, вошедших в круг детского чтения и отраженных в школьной программе.	5	v		v							v				
59	БД	КВ	Писатели мира детям	Цель: формирование представлений о творчестве писателей мира детям и воспитательном значении их произведений, формирование навыков идейно-художественного анализа данных текстов. Содержание: Детская литература. Анализ сказок народов мира, в том числе русских и казахских сказок. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей русской литературы. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей казахской литературы. Творчество и художественное своеобразие произведений детских писателей зарубежной литературы. Анализ художественных текстов.		v		v							v				
60	ПД	ВК	Производ ственная педагоги ческая практика 2	Цель: совершенствование навыков проектирования, организации и проведения педагогической (учебно-воспитательной и учебно-методической) деятельности учителя русского языка и литературы в основной и старшей школе с русским и нерусским языком обучения. Содержание: Системный, личностно-ориентированный и деятельностный подход к педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Соблюдение профессиональных ценностей и педагогической этики. Приобщение обучающихся к системе ценностей. Структура и содержание уроков русского языка и литературы с использованием инновационных технологий и методик. Разноуровневая дифференцированная шкалы оценивания учебных достижений обучающихся. Организация командной и проектной работы в школе. Подготовка и презентация отчетной документации.	5	v	v											v	v
61	БД	КВ	Спецсе-	Цель: обеспечение углубленной подготовки студентов к научно-исследовательской	4	v		v							v				

				ии и ортологии 2	предложения и их пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Грамматические нормы русского языка. Повторение орфограмм и пунктограмм на текстах. Повторение орфографического и грамматического минимума.															
71				Практический курс русского языка 2	Цель: систематизация знаний по русскому языку; усвоение норм культуры устной и письменной речи. Содержание: Уровни языковой системы. Формы русского литературного языка (устная и письменная). Повторение системы правил русской орфографии и ортологии. Пунктуация. Пунктограмма. Система правил русской пунктуации. Знаки препинания в простом, осложненном и сложном предложениях		v								v					
72		ПД	ВК	Учебно-методическая педагогическая практика	Цель: закрепление системы знаний об учебно-методической работе в школе и развитие навыков подготовки и разработки учебно-методических материалов. Содержание: Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования по обновленной программе. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов. Проектирование уроков и подготовка учебно-методических материалов, обладающих образовательным и воспитательным потенциалом. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы по русскому языку и литературе. Разработка заданий для формативного и суммативного оценивания. Проведение исследования урока/Lesson Study. Обязанности студента на практике, требование к отчетности, процедура аттестации.	2	v							v				v	v	
73	Модуль приобретения новых профессиональных компетенций	БД	КВ	Дисциплины по дополнительной образовательной программе/ Minor программа	Цель: изучение дополнительной образовательной программы (Minor/ минор), включающей дисциплины и (или) модули с целью формирования дополнительных компетенций, позволяющих выпускникам быть более востребованными на рынке труда региона и страны в целом.	12												v	v	
74	Модуль итоговой аттестации	ПД	ВК	Преддипломная и/или производственная практика	Цель: овладение теоретическими основами филологии в рамках исследуемой темы, совершенствование навыков проведения самостоятельного научного (дипломного) проекта на всех этапах его реализации / совершенствование профессиональных навыков на производственной практике. Содержание: Требования к выполнению дипломной работы. Методы теоретического и эмпирического исследования и обобщения результатов исследования. Научный аппарат исследования: актуальность, теоретическая и практическая значимость дипломной работы, цель, объект, предмет и новизна исследования. Экспериментально-исследовательская деятельность, связанная с темой дипломной работы / Ответственное и своевременное выполнение заданий согласно графику заданий и поручений руководителя практики на производственной практике.	4	v		v						v					v
75				Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка	Цель: развитие умений оформления и демонстрации дипломной работы (проекта). Содержание: Требования к выполнению дипломной работы, раскрытие цели исследования. Композиционная цельность и логическая завершенность исследования. Сбор фактического материала. Использование методов теоретического и эмпирического исследования. Систематизация теоретического, практического и библиографического материала. Методика разработки показателей и критериев	8	v		v						v				v	

**5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ
В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП**

Курс обучения	семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ										Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Учебно-методическая педагогическая практика	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Преддипломная или производственная практика	Итоговая аттестация			экзамен	диф. зачет
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3
2	3	5	1	5	2	27	2				1					900	30	6	2
	4	5	3	3	2	25	2	1		2						900	30	6	2
3	5	5	1	4	2	28						2				900	30	6	1
	6	5			4	26							4			900	30	3	1
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3
	8	2				0			5					4	8	510	17	1	2
Итого			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с применением инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин; • методов рефлексии, проектов, бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; <p>рациональным и креативным использованием информационных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методов машинного обучения. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонементов;• 16 читальных залов;• 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);• электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.• 180 компьютеров с выходом в Интернет;• 110 автоматизированных рабочих мест;• 6 интерактивные доски;• 2 видеодвойки;• 1 система видеоконференцсвязи;• 3 сканера формата А-4, 3;• Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей)• автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	<p>Студенты специальности 6В01720 – Русский язык и литература обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2.</p> <p>Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м.,</p> <p>лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м),</p> <p>мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «БВ01720 – Русский язык и литература»

Директор ДАВ _____ Наукезова А.С.

Директор ДАН _____ Назирбек У.Б.

Директор ДИИП _____ Бажиров Т.С.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«БЕЛГІ»
Бағдарлама таныстырушы-Ректор м.у.а.
А.К.Э.Нурманбетов
«_____» _____ 2024 ж.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01720 – Орыс тілі мен әдебиеті

Тіркеу номері	6B01700054
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6B01 – Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6B017 – Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	B017 – Орыс тілі мен әдебиеті бойынша педагогтар даярлау
БББ түрі	қолданыстағы
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	орысша
ББ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-
Әлеуметтік серіктес (КО)	-

Құрастырушылар:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдықозова С.Е.	каф. меңгерушісі, к.п.н.	
Шакенова М.Т.	филол. Ғылым канд., доцент	
Миятбекова З.У.	филол. Ғылым канд., доцент	
Самғалаева К.Б.	аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магнстр, аға оқытушы	
Айтпейбетова Д.	магнстр, аға оқытушы	
Матаева А.	ФІІ 20-2дп тобының студенті	
Сіхамбісқова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебіннің директоры	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Саржапова Ж.Е.	№ 15 мектеп-лицейінің директоры	
Байбосынова А.Е.	№ 40 мектеп-гимназиясының директоры	
Жапбарқұл С.Р.	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің Академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

« 4 » 16.02.2024ж. № 4 хаттама.

Комитет төрағасы М.Т.Шакенова

М.Өуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 28 » 02 2024ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы К.Р.Саржапов

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 28 » 03 2024ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1.	Білім беру бағдарламасының концепциясы	4
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы	11
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы	12
5	Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте	43
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау	44
7	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	45
	Келісу парағы	
	Қосымша 1.Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2.Сараптамалық қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау.
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір;- Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады;- Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет;- Серіктестік – барлығы жеңіске жетететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру;- Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	<ul style="list-style-type: none">- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;- Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық және цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;- Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;- Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;- Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	<p>Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.</p> <p>Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.</p>
Академиялық адалдық және этика саясаты	<p>Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:</p> <ul style="list-style-type: none">– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы);– Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы).
БББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	<ol style="list-style-type: none">1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы;2. ҚР БЖҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (№614 29.12.2021жылғы өзгерістер мен толықтырулармен)3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;5. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары жаңа редакцияда - ҚР Білім министрінің 04.10.2023 № 303) бұйрығымен.6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20

сәуірдегі № 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;

7. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.

8. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы

9. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығына 1-қосымша.

Білім беру процесін ұйымдастыру

-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;
-Білімалушыға бағытталған оқыту;
-Қол жетімділік;
-Инклюзивтілік

БББ сапасын қамтамасыз ету

-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі;
-ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту;
-Жүйелі мониторинг;
-Мазмұн өзектілігі (жанарту)

Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар

Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары

Ерекше білім беруді қажеттететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпусында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <http://lib.ukgu.kz/> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты

еңбек нарығында кәсіби құндылықтар негізінде тиімді педагогикалық қызмет жүргізуге қабілетті білікті және сұранысқа ие орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау.

БББ міндеттері

- орыс тілі мен әдебиеті саласындағы іргелі кәсіби құзыреттіліктерді, сондай-ақ оларды оқыту әдістемесін қалыптастыру;
- оқу, тәрбиелік, әдістемелік, ғылыми-зерттеу және әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын жүзеге асыру қабілетін дамыту;
- мұғалім мамандығына берілгендік, азаматтық, кәсіби этика, жауапкершілік пен белсенділік, әлеуметтік жауапты мінез-құлық, кәсіби этикалық стандарттар, инклюзивтілік принциптерінің маңыздылығын түсіну және оларды ұстану сияқты педагог мамандығының құндылықтарын қалыптастыру;
- бүкіл кәсіби мансабыңызда өзгермелі жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін өмір бойы білім алу дағдыларын қалыптастыру;
- ТМД контекстінде халықтың әл-ауқатын арттыруға және планетаны қорғауға саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- жоғары зерттеу мәдениеті мен жұмысты ғылыми ұйымдастыру дағдыларын, сауатты және дамыған сөйлеуді, сыни, аналитикалық және шығармашылық ойлауды дамыту;
- зияткерлік, физикалық, рухани, эстетикалық дамуына жағдай жасау, олардың жұмысқа орналасу немесе білім берудің кейінгі деңгейлерінде үздіксіз білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ету.

БББ үйлесімділігі

- Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі;
- 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors;
- Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);
- Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).

БББ кәсіби саламен байланысы

- Кәсіби стандарт» (Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы).
- «Сот психологиялық-филологиялық зерттеулер» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2024 жылғы 23 қаңтардағы № 60 бұйрығына 27-қосымша.

Берілетін дәреженің атауы

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «6B01720 – Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру саласындағы бакалавр дәрежесі беріледі.

Біліктіліктер мен лауазымдар тізбесі

Түлектер Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2017 жылғы 11 мамырдағы № 130-НҚ бұйрығымен бекітілген "сабақ жіктеуіші" ҚР ұлттық жіктеуішіне сәйкес жұмыс өтіліне талаптар қоймай, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері ретінде жұмыс істей алады.

Кәсіби қызмет саласы

- білім беру;
- оқу-тәрбие;
- ғылыми-зерттеу.

Кәсіби қызмет объектілері

- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде лицейлер мен гимназиялар;
- шағын жинақталған, санаторий, спорт мектептері мен балалар үйлері;
- техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары (колледждер, кәсіптік

мектептер мен лицейлер);
- қосымша білім беру ұйымдары.

Кәсіби қызмет пәндері

- білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісін жобалау;
- орыс тілі мен әдебиеті пәнінен оқу процесін ұйымдастыру;
- білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамытушы және түзетуші бағдарламаларын әзірлеу;
- білім берудегі классикалық және интеграциялық идеяларды интеграциялау негізінде білімді сәтті қолдану.

Кәсіби қызмет түрлері

- әлеуметтік-коммуникативтік, оның ішінде аналитикалық, редакциялық-баспа, мәдени-ұйымдастырушылық қызмет;
- ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу кезінде кіші ғылыми қызметкер ретінде;
- әдістемелік-оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлеу, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен әдістерді іріктеу және пайдалану;
- оқыту-халықаралық және стандартты талаптарды ескере отырып, мұғалімнің функцияларын орындау;
- тәрбиелік-білім алушының жеке басын тәрбиелеуге бағытталған педагогикалық қызметті жүзеге асыру.

Оқыту нәтижелері

ОН 1 оқу-әдістемелік, оқу-тәрбие және зерттеу міндеттерін табысты іске асыру үшін орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы білім мен білік жүйесін пайдалану.

ОН 2 пәнаралық байланыстар мен инновациялық технологияларды, оның ішінде инклюзивті білім беру және ШЖМ жағдайында пайдалана отырып, орыс және орыс емес тілдері бар мектептерде орыс тілі мен әдебиетін тиімді оқытуды жүзеге асыру.

ОН 3 тілдік бірліктерді лингвистикалық талдау, терең Пәндік білім негізінде мәтінді лингвостилистикалық және әдеби талдау дағдыларын, оның ішінде статистикалық деректерді өңдеу, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолдану дағдыларын көрсету.

ОН 4 кәсіби қызметте Педагогика және киберпедагогика, психодидактика, жас физиологиясы, Көпмәдениетті және инклюзивті білім беру саласында білім алушылардың, оның ішінде ОР-мен білім алушылардың жеке басының рухани-адамгершілік дамуы мен функционалдық сауаттылығын арттыруға ықпал ететін базалық білімді қолдану.

ОН 5 кәсіптік қызмет саласында, оның ішінде мәдениетаралық диалог жағдайында ауызша және жазбаша коммуникацияда екінші (қазақ) және шет (ағылшын) тілдерін пайдалану.

ОН 6 ғылыми-зерттеу, зерттеу және кәсіби қызметте жаратылыстану, әлеуметтік және әлеуметтік-экономикалық білімге негізделген ғылыми зерттеу әдістерін қолдану, салауатты өмір салтын көрсету, белсенді азаматтық ұстаным мен қоғамға қызмет етуге деген ұмтылысты көрсету.

ОН 7 қазіргі заманғы ақпараттық, коммуникациялық және цифрлық технологияларды, оның ішінде жасанды интеллектті білім беру, ғылыми-педагогикалық қызметте сабақтарды жобалау және өткізу, оқу материалдарын әзірлеу, бақылау және бағалау кезінде қолдану.

ОН 8 синхрония мен диахрониядағы тілдік фактілерді сипаттау әдістерін, ауызша және жазбаша қарым-қатынастың стильдерін, жанрларын, ережелері мен нормаларын, әдеби процестің заңдылықтарын, жазушы шығармашылығының өзіндік ерекшелігін, ұлттық және әлемдік мәдениет жүйесіндегі орыс әдебиетінің орнын түсіну негізінде фольклорлық немесе көркем шығармаларды талдау әдістемесін меңгеру.

ОН 9 кәсіби өсу және өзін-өзі тәрбиелеу мақсатында сыни ойлау және жаңа білім алу дағдыларын қолдану, жаңа педагогикалық идеяларды іске асыруға

дайын болу және қазіргі және болашақтың сын-қатерлерін ескере отырып, өзгерістердің өсіп келе жатқан динамикасы жағдайында оқу.

ОН 10 кәсіби құндылықтарды (Педагог мамандығына деген адалдық, азаматтық, кәсіби этика, жауапкершілік және белсенділік) көрсете отырып, құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра отырып, педагог мамандығының жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну.

ОН 11 кәсіби қызметтің қиын жағдайларында, оның ішінде белгісіздік жағдайында, қаржы мен уақыт ресурстарын басқару және сауатты бөле отырып білім беру тапсырмаларын орындау кезінде дербес шешімдер қабылдау және кәсіпкерлік дағдыларды қолдану.

ОН 12 әртүрлі мәдениеттер мен пікірлерге төзімділік таныта отырып, кәсіби мәселелерді шешуге, өз көзқарасын дұрыс қорғай отырып, жеке және топта тиімді жұмыс істеу, оның ішінде тіл мен әдебиеттің тәрбиелік әлеуетін, құндылықтық құрамдас бөлігімен жұмыс жасауды түсіну негізінде. қазақ және басқа халықтардың құндылықтары.

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (SOFTSKILLS). Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	<p>ЖҚ 1.1.Қабілеті өз бетінше оқу, , өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі таңдаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру,</p> <p>ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер.</p> <p>ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.</p>
ЖҚ 2. Тілдік құзыреттілік	<p>ЖҚ 2.1.Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті.</p> <p>ЖҚ 2.2.Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас мүмкіндігі.</p>
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	<p>ЖҚ 3.1. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында әлеуметтік-мәдени контекстердің барлық түрлерінде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.</p>
ЖҚ 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	<p>ЖҚ 4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі.</p> <p>ЖҚ 4.2.Түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді қызметтер, ақпаратты сақтау, қорғау және тарату.</p>
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреті	<p>ЖҚ 5.1.Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау</p> <p>ЖҚ 5.2.Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры.</p> <p>ЖҚ 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік.</p>
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреті	<p>ЖҚ 6.1. Шығармашылық қабілеті әр түрлі ортада кәсіпкерлік.</p> <p>ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі.</p> <p>ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті.</p>
ЖҚ 7. Мәдени сана және өзін-өзі көрсету қабілеті	<p>ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу.</p> <p>ЖҚ 7.2 Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу</p>
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен дағдылар	<p>КҚ 1. Білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын халықаралық деңгейдегі талаптарды ескере отырып, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің функцияларын орындау қабілеті.</p>
	<p>КҚ 2. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес және нормативтік құжаттарға сәйкес орыс тілі мен әдебиетін оқыту процесін жүзеге асыру мүмкіндігі.</p>
	<p>КҚ 3. Әр түрлі жанрдағы ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, кәсіби тақырыптарда сөйлеу, ғылыми пікірталастарда өз көзқарасын дәлелдеу, тілдер мен әдебиеттерді оқыту әдістемесінің және бағалау жүйесінің өзекті мәселелері бойынша ғылыми мақалалар жазу қабілеті.</p>
	<p>КҚ 4. Орыс, әлем және қазақ әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы білім жүйесін меңгеру, ұлттық әдебиеттердің қалыптасу үдерістерін бағдарлау қабілеті.</p>
	<p>КҚ 5. Әдебиет пен фольклорды олардың тарихи дамуы мен қазіргі жағдайында қабылдау қабілеті, әдебиеттің даму перспективалары туралы</p>

4. **МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР МАТРИЦАСЫ**

№	Модульдің атауы	цикл	компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)													
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12		
1	Әлеуметтік ғылымдар негіздері	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Мақсаты: Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Қазақ хандығы. Қазақстан жаңа заман дәуірінде. Қазақстан Кеңестік әкімшілік-командалық жүйе құрамында. Қазақстан тәуелсіздігін жариялау. Мемлекеттік жүйе, қоғамдық-саяси даму, сыртқы саясат және халықаралық қатынастар. Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдері.	5							v							
2		ЖБП	МК	Философия	Мақсаты: студенттерде философия туралы әлемді танудың ерекше формасы, оның негізгі бөлімдері, проблемалары және болашақ кәсіби қызмет контекстінде оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Студенттерде философиялық рефлексия, интроспекция және моральдық өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философияның пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері: сана, рух және тіл мәселелері. Болу. Онтология және метафизика. Таным және шығармашылық. Білім, ғылым, техника және технология. Адам философиясы және құндылықтар әлемі. Этика. Құндылықтар философиясы. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік Ел» және «Қоғамдық сананы жаңғырту» - бұл жаңа қазақстандық философия.	5							v							
3	Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖБП	МК	Әлеуметтану және саясаттану	Мақсаты: әлеуметтік-саяси қызмет туралы білімді қалыптастыру, әлеуметтік-саяси процестер мен құбылыстарды түсіндіру. Мазмұны: қоғамдардың әлеуметтік-этикалық құндылықтарын қарастыру. Қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін түсіну. Қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды реттеу бойынша шешімдер қабылдау. Саяси институттар мен процестерді зерттеу, саясат, билік,	4							v						v	

					<p>мемлекет және азаматтық қоғам туралы идеяларды талдау және түсіндіру әдістері, социологиялық, компоративті талдаудың әдістері мен әдістерін түсіну және қолдану, қазіргі әлемдегі саяси жағдайдың мәні мен мазмұнын түсіну. Негізгі саяси институттарды талдау және жіктеу.</p>															
4		ЖБП	МК	Мәдениеттану және психология	<p>Мақсаты: тарих, қазіргі тенденциялар, мәдениет пен психологияның дамытудың өзекті мәселелері мен әдістері туралы ғылыми білімдерін, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелілер, прототүркілер, түріктер мәдениеті. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. XVIII-XIX ғасырлар тоғысындағы қазақ мәдениеті, XX ғ. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. Ұлттық сана, мотивация. Эмоциялар, интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар рухани негіз болып табылады. Өмірдің мәні, кәсіби өзін өзі анықтау, денсаулық. Жеке тұлға мен топтың қарым-қатынасы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. Қажығыс кезіндегі мінез-құлық үлгілері.</p>	4						v								
5	Әлеуметтік-этникалық даму модулі	ЖБП	ЖК	Экожүйе және құқық	<p>Мақсаты: Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интерграцияланған білімді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны:</p> <p>Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының, экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану.</p>	5						v						v		
6		БП	ТК	Мұхтартану	<p>Мақсаты: М.Әуезовтің әдеби-тарихи шығармашылығы туралы әдебиет тарихымен патриоттық және мәдени-рухани ұстаным негізінде түсінік қалыптастыру. Шығармашылық ойлауын, өзіндік зерттеу дағдысын дамыту.</p> <p>Пән мазмұны: М.Әуезовтің Семей, Ташкент, Санкт-Петербург кезеңіндегі өмірі мен шығармашылық жолы. «Шолпан», «Абай» журналдарындағы М.Әуезовтің қызметі. М.Әуезовтің публицистикасы. «Қорғансыздың күні», «Қыр суреттері», «Оқыған азамат», «Көксерек»,</p>	3						v								

				әңгімелеріне, «Еңлік-Кебек» пьесасына, «Қилы заман», «Қараш-қараш» оқиғасы повестеріне, «Абай Құнанбаев» монографиясына, «Абай жолы» роман-эпопеясына шолу жасау.														
7	БП	ТК	Абайтану	<p>Мақсаты: Ә. Құнанбаевтың шығармашылығы негізінде "Қазақтану" жобасында "ұлттық кодты" сақтау.</p> <p>Мазмұны: XIX-XX ғасырлардағы Қазақстан тарихы мен қазақ әдебиетіне тарихи шолу. Абай мұрасын зерттеу XX-XXI ғ. Абай шығармашылығының хОНнологиясы.</p> <p>Абай-ұлы ақын, этнограф, қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаушы. Абай - "Карамола ережесі" заңдар жинағын құрастырушы, қоғамдық маңызы. Абай-ойшыл, дінтанушы, философ. Абайдың білім мен ғылымдағы рөлі, "тұтас адам" тұжырымдамасы. Абайдың "Қара сөздері", М.Әуезовтің "Абай жолы" Роман-эпопеясы. Қ. Тоқаев "Абай және Қазақстан XXI ғасырда", рөлі, маңызы</p>								v						
8	БП	ТК	Қаржылық сауаттылық негіздері	<p>Пәннің мақсаты – қаржылық әл-ауқатқа жету үшін маңызды болып табылатын жеке және отбасылық қаржылық ресурстарды зерттеу.</p> <p>Пәннің мазмұны. Қаржылық жоспарлау және тұтынушылардың қауіпсіздігі. Ақшаны тиімді жұмсаудың және үнемдеудің негізгі әдістері мен тәсілдері. Жеке қаржылық ресурстарды қорғау және инвестициялау. Жеке қаржының рөлі мен маңызы, оның қаржылық тұрақтылыққа қол жеткізудегі мүмкіндіктері. Көптеген күмәнді қаржылық ақпаратты сүзгілеу. Жауапкершілікті өз бетінше басқаруға ынталандыру және тұтынушының оңтайлы қаржылық мүмкіндіктері. Кәсіби мансап құру кезінде сауатты қаржылық шешімдер қабылдау.</p>								v				v		
9			Қоғамға қызмет ету	<p>Мақсаты: университетте оқытылатын пәндермен байланысты қоғамдық пайдалы іс-әрекеттерді жүзеге асыру, академиялық бағдарламаларды игеру негізінде студенттерде әлеуметтік маңызды дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Service Learning ұғымының мәні мен мазмұны, Service Learning тұжырымдамасының қалыптасу және даму тарихы. Service Learning-тің негізгі құрамдас бөліктері, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қоғамдық пайдалы іс-әрекеттер, әлемдік және қазақстандық тәжірибеде волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру, Service Learning-тің профильдік бағыты. Қоғамдық айдалы іс-әрекеттер арқылы оқытудың халықаралық тәжірибесі. Әлеуметтік жобаларды әзірлеудің жалпы принциптері мен әдістемесі. Іске асырылған әлеуметтік жобаларды талдау әдістері.</p>								v				v		

				мәтіндердегі тілдік материалды түсінуді, терминологияны меңгеруді және сыни ойлауды дамытуды көрсету.															
13	ЖПБ	МК	Дене шынықтыру	Мақсаты: кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттілігі мен әлеуметтік-жеке құзыреттіліктерін қалыптастыру; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелердің, жүйке-психикалық стресстердің және қолайсыз факторлардың тұрақты төзімділігіне. Дене шынықтыру-сауықтыру және жаттығу бағдарламаларын іске асыру. Жалпы дамыту және арнайы жаттығулар кешені. Спорт түрлері (гимнастика, спорттық және ашық ойындар, жеңіл атлетика және т.б.). Сабақ процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау, сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру. Жарыс төрешілері. Кәсіптік-қолданбалы дене шынықтыру құралдары. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері: А. Стрельникова, К. Бутейко, К. Динейки бойынша тыныс алу жүйесі, Бубновский бойынша бірлескен гимнастика.	8						v								
14	БП	ЖК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Мақсаты: кәсіби маңызды жағдайларда қарым-қатынасты барабар құра алатын және арнайы мақсатта тіл нормаларын игерген маманға кәсіби бағдарланған тілдік дайындықты қамтамасыз ету. Мазмұны: Кәсіби тіл және оның құрамдас бөліктері. Кәсіби терминология ғылыми стильдің негізгі белгісі. Оқу-кәсіптік және ғылыми-кәсіптік салалардағы ғылыми лексика және ғылыми конструкциялар. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді талдау және өндіру бойынша жұмыс алгоритмі. Ғылыми-кәсіби мәтіндерді құрастыру. Болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі іскерлік коммуникация және құжаттама негіздері.	3						v							v	
15	БП	ЖК	Кәсіби бағытталған шет тілі	Мақсаты: ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, мәлімдемені грамматикалық ресімдеу процесінде кәсіби коммуникативті шет тілдік құзыреттіліктің базалық деңгейін қалыптастыру. Мазмұны. Жұмыс беруші мен кәсіптік ұйымдар тарапынан қазіргі заманғы маманға қойылатын талаптар қосымша және кәсіптік даярлыққа сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдауға негізделеді. Салыстырмалы талдау жүргізу, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мынадай тапсырмаларды орындау мүмкіндігі: объективті факторларға ғылыми көзқарас, салыстырмалы талдаулар жүргізу.	3						v								v
16	ЖПБ	МК	Ақпараттық - коммуникациялық	Мақсаты: цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты жинау және беру тәсілдерін, ақпаратты іздеу, сақтау және өңдеу әдістерін, процестерді сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастыру. Жаңа "цифрлық" ойлауды дамыту, әртүрлі қызмет түрлерінде заманауи ақпараттық-	5							v							

23		БП	ЖК	Оқушылардың даму физиологиясы	<p>Мақсаты: болашақ мұғалімге балалар мен жасөспірімдер денесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен қарым-қатынасы туралы заманауи мәліметтер беру, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтудың, олардың оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде жоғары жұмыс қабілеттілігін сақтаудың негізінде жатқан заңдылықтар туралы біліммен қаруландыру.</p> <p>Мазмұны: ағзаның өсуі мен дамуы; жүйке жүйесінің дамуы, жоғары жүйке қызметінің қалыптасуы және баланың даму процесінде оның қалыптасуы. Сенсорлық функциялардың, тірек-қимыл аппаратының даму ерекшеліктері; тыныс алу және эндокриндік, ас қорыту жүйелері; қан айналымы және жүрек-тамыр жүйелері. Оқушылардың денсаулығын сақтау негіздері, салауатты өмір салты ережелерімен таныстыру.</p>	4				v								
24	Кіріспе теориялық модуль	БП	ТК	Әдебиеттануға кіріспе	<p>Мақсаты: әдебиет теориясының негізгі ұғымдары туралы білім жүйесін, әдеби талдау және әдеби-көркем шығармаларды бағалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: әдебиеттану пәні мен міндеттері. Әдебиет өнер түрі ретінде. Әдеби шығарма. Көркем образ жайлы түсінік. Шығарманың тақырыбы, идеясы, мәселесі және мотиві. Сюжет және фабула. Композиция. Көркем бейнелеу құралдары. Өлең құрылысының негіздері. Көркем шығармашылыққа нақты тарихи және құрылымдық көзқарас әдіснамасының негіздері</p>	5	v		v						v			
25		БП	ТК	Әдебиеттану негіздері	<p>Мақсаты: көркем шығарманы жүйелі әдеби талдау негіздерімен таныстыру</p> <p>Мазмұны: әдебиеттану пәні мен міндеттері. Негізгі әдеби ұғымдар мен анықтамалар. Шығармаларды түрлері, стильдері, жанрлары және жанрлық түрлері бойынша жіктеу. Сюжет, фабула және көркем бейнелеу құралдары. Әдебиеттің және басқа өнер түрлерінің орны. Әдеби шығармаларды сыни бағалау.</p>		v		v						v			
26		БП	ТК	Тіл біліміне кіріспе	<p>Мақсаты: тіл білімінің мақсаттары мен міндеттерімен, негізгі ұғымдарымен таныстыру, лингвистикалық талдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: тіл білімінің пәні. Тіл білімінің бөлімдері. Тіл жүйелік-құрылымдық білім ретінде. Тілдің деңгейлік ұйымдастырылуы, негізгі тіл деңгейлері және тіл жүйесінің бірліктері. СинхОНды және диахОНды тіл білімі. Тілдегі синтагматикалық, парадигматикалық және иерархиялық қатынастар. Тіл белгі жүйесі ретінде. Ф. де Соссюрдің лингвистикалық белгі туралы ілімі. Тіл және сөйлеу. Тіл және қоғам. Тіл функциялары. Әлем тілдерінің жіктелуі. Тілдің шығу тегі.</p>	5	v		v							v		

				құбылысының функционалды жағы. Сөздің фонетикалық және фонологиялық талдауы. Транскрипция.														
39	БП	ТП	Заманауи орыс тілінің лексикологиясы мен сөзжасамы	Мақсаты: орыс тілінің лексикалық және сөзжасамдық жүйелерінің жалпы заңдылықтарын және олардың жұмыс істеу ерекшеліктерін игеру. Мазмұны: лексикология, пән және міндеттер, тілдің сөздік құрамын зерттеудің жүйелік-семасиологиялық және ономасиологиялық тәсілдері. Сөздің лексикалық мағынасы және оның құрылымы. Мәндердің типологиясы. Лексика мен фразеологизмдердегі жүйелік қатынастар. Лексиканың социолингвистикалық аспектісі. Лексикография. Қазіргі орыс тілінің сөзжасамының пәні мен міндеттері. Морфемика. Морфема. Морф. Морфемалардың типологиясы. Сөз құрылымындағы тарихи өзгерістер. Сөзжасам. Туынды сөз. Сөзжасам әдістері. Мектеп пен университеттегі сөздің морфемалық және сөзжасамдық талдауы.	5	v		v						v				
40	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің лексикасы мен сөзжасамындағы белсенді процестер	Мақсаты: тілдің лексикалық-фразеологиялық және сөзжасамдық жүйесі туралы идеяларды үнемі өзгеріп отыратын объект, сонымен бірге тұрақты және тұрақты объект ретінде дамыту. Мазмұны: Лексикология және фразеология. Тілдің лексикалық-фразеологиялық деңгейі біртұтас тіл жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде. Дамудың сыртқы және ішкі факторлары. Қоғамдағы әлеуметтік-саяси процестер және сөздің лексикалық өзгерістері. Жаргон лексикасын қолдану ерекшеліктері. Шет тіліндегі лексиканы игеру жолдары. Сөзжасам және тілдік ойын. Окказиялық сөзжасам. Тілдегі аббревиатура және универбация. Сөзжасам бірліктерін тілдік талдау; мәтінде жұмыс істейді.		v		v						v				
41	БП	ТК	Заманауи орыс тілінің морфологиясы	Мақсаты: теориялық білімді тереңдету және морфологияның жүйелік шартты құбылыс, орыс тілінің морфологиялық жүйесі ретіндегі тұтас идеясын қалыптастыру. Мазмұны: қазіргі күйіндегі орыс тілінің морфологиялық жүйесінің жүйелік сипаттамасы. Морфологияның негізгі ұғымдары. Сөйлеу бөліктерінің жүйесі және олардың жіктелу принциптері. Сөйлеудің атаулы бөліктері. Етістік және етістік формалары. Күй санатындағы үстеу және сөздер. Сөйлеудің қызметтік бөліктері. Модальды сөздер, одағай мен еліктеуәш сөздер. Сөздің морфологиялық талдауы. Орыстану саласындағы қазіргі жетістіктер мен лингвистикалық ілімдердің дамуын ескере отырып, орыс тілі морфологиясының негізгі мәселелері.	5	v		v						v				
42	БП	ТК	Функционалды морфология	Мақсаты: студенттерді лингвистикалық дәстүрлерді де, оның мазмұнына функционалды тәсілдерді де көрсететін морфология теориясымен қаруландыру.		v		v						v				

				жетістіктерін бағалау. Жиынтық бақылауға арналған тапсырмаларды әзірлеу. Есептік құжаттаманы дайындау және таныстыру.															
46		БП	ТК	Орыс тілінің тарихы	Мақсаты: жалпы шығыс славян кезеңінен бастап ұлттық орыс тілінің қалыптасу дәуіріне дейінгі орыс тіліндегі фонетикалық, грамматикалық және лексикалық өзгерістерді зерттеу, мәтінге тарихи түсініктеме беру қабілетін дамыту. Мазмұны: орыс тілінің тарихы оқу пәні және міндеттері ретінде. Басқа оқу пәндерімен байланыс. Орыс тілін тарихи зерттеу көздері. Орыс тілін тарихи зерттеу әдістері. Орыс тілінің тарихын кезеңдеу. Дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі ежелгі орыс тіліндегі фонетикалық процестер. Тарихи морфология. Оның құлдырауының атауы мен ерекшеліктері. Етістік және оның категорияларын қалыптастыру. Тарихи синтаксис. Мәтінге тарихи түсініктеме. Тарихи лексикология.	4	v		v							v			
47		БП	ТК	Орыс тілінің тарихи грамматикасы	Мақсаты: тілдің қалыптасуы мен дамуы туралы тарихи-лингвистикалық идеяны қалыптастыру. Мазмұны: пәннің мәні мен міндеттері. Тарихи грамматиканың басқа пәндермен байланысы. Орыс тілінің дамуын кезеңдеу. Ежелгі орыс тіліндегі сөйлеудің атаулы бөліктері. Зат есімді септеу және септеу түрлерін біріздендіру. Сын есім және оның қысқа және толық формалары. Есімдік. Сандардың атауларын қалыптастыру. Ежелгі орыс тіліндегі етістік және етістік формалары. Инфинитив және супин. Ежелгі орыс тіліндегі мезгіл. Түр санатын дамыту және оның мезгіл формалары жүйесіндегі көрінісі. Есімше және көсемше. Ежелгі орыс тіліндегі жәй және күрделі сөйлем.		v		v							v			
48	Орыс халық ауыз шығармашылығы және орыс әдебиетінің тарихы	БП	ТК	Орыс халық ауыз әдебиеті және XI-XVIII ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: Фольклор және оның негізгі жанрлары, XI-XVIII ғасырлардағы Ресейдегі тарихи-әдеби процестің заңдылықтары туралы білімді қалыптастыру, жеке фольклорлық және көркем мәтіндерді талдау қабілетін дамыту. Мазмұны: фольклордың ерекшелігі мен жанрлық жүйесі. Мифологиялық ойлаудың жалпы сипаттамасы. Фольклор поэтикасы, оның әдебиетпен салыстырғанда ерекшелігі. Фольклорлық жанрлардың негізгі белгілері және олардың даму кезеңдері. Ежелгі орыс әдебиетінің негізгі ескерткіштері. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері. XVIII ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары мен жанрлық ерекшелігі. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.	6	v		v							v			
49		БП	ТК	Фольклор және XI-XVIII	Мақсаты: болашақ филологтардың фольклор, ежелгі орыс әдебиеті мен қазіргі заман әдебиетінің қалыптасуының әлеуметтік-тарихи тамыры туралы идеяларын қалыптастыру.		v		v						v				

			ғасырлардағы орыс әдебиеті	Мазмұны: Фольклор және әдебиет: ұқсастық, айырмашылық, байланыс. Фольклордың, мифологияның және ойлаудың ежелгі түрлерінің дамуының негізгі заңдылықтары. Ұлттық және халықаралық фольклор. Әлем туралы фольклорлық идеялардың бірегейлігі. Ежелгі орыс әдебиеті әдеби жазбаша шығармашылықтың ежелгі кезеңін қарастыратын тарихи-әдеби білім берудегі негізгі буын ретінде. XVIII ғасырдағы Ресейдегі тарихи-мәдени жағдайдың ерекшеліктері, әдеби процестің негізгі құбылыстары, осы кезеңдегі жазушылардың ерекшеліктері мен шығармашылық тәсілдері.															
50	КП	ТК	XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: XIX ғасырдағы тарихи-әдеби процестің поэзиясы мен прозасының заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіну. Мазмұны: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің бағыттары, стильдері мен жанрлық ерекшелігі. Романтизм және реализм. Орыс поэзиясының алтын ғасыры. А. С. Пушкиннің шығармашылығы: лирика, проза және драмалық шығармалар. М. Ю. Лермонтов және оның шығармашылық мұрасы. Әдеби сын және В. Г. Белинский. XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің 2-ші және 3-ші үштен бір бөлігі. И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов және XIX ғасырдағы реализмнің басқа өкілдері. Орыс әдебиетіндегі психология. Ф.М.Достоевский және Л.Н.Толстой. Мектеп бағдарламасында зерттелген осы кезеңдегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.	5	v		v						v					
51	КП	ТК	Алтын ғасыр орыс әдебиеті (XIX ғасыр)	Мақсаты: XIX ғасырдағы орыс әдебиетінің даму процесі және қазіргі филологтардың дүниетанымын, олардың ойлауының дүниетанымдық негіздерін, олардың сөзбен жұмыс істеу заңдары мен дәстүрлерін түсінуін қалыптастыратын білім ретінде ең көрнекті құбылыстар туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: XIX ғасырдың тарихи-әдеби процесі. XIX ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы орыс әдебиетінің кезеңі. Осы кезеңдегі әдебиеттің ерекшелігі. Негізгі көркемдік бағыттар, ағымдар, әдістер мен стильдер, терминдер мен ұғымдар. Поэзия мен прозаның дамуына үлес қосқан ақындар мен жазушылардың шығармашылығы. Осы кезеңдегі әдебиеттің дамуына үлес қосқан осы кезеңдегі орыс әдебиетінің көрнекті өкілдерінің шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшелігі.		v		v						v					
52	КП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің тарихы	Мақсаты: әдеби материалдарды нақты тарихи зерттеулерге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау дағдыларын қалыптастыру және оның даму заңдылықтарын ашу. Мазмұны: Көркем әдебиет өнер түрі, ұрпақтары мен жанрлары, XX ғасырдағы орыс әдебиетінің дамуының тарихи кезеңділігі ретінде.	5	v		v						v					

				Әдеби бағыттар, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Орыс әдебиетінің дамуына айтарлықтай үлес қосқан жазушылар мен ақындардың көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.															
53	КП	ТК	XX ғасырдағы орыс әдебиетінің негізгі бағыттары	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, түрлері мен жанрлары, XX ғасырдағы орыс әдебиетінің дамуының тарихи кезеңділігі ретінде. Әдеби бағыттар, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Орыс әдебиетінің дамуына елеулі үлес қосқан жазушылар мен ақындардың көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.		v		v							v				
54	КП	ТК	Заманауи әдеби үдеріс	Мақсаты: әлемдік әдебиеттің дамуы контекстінде заманауи орыс әдеби процесі туралы жүйелі идеяны қалыптастыру; кең тарихи-саяси және мәдени-эстетикалық контексте соңғы үш онжылдықтағы әдеби өмірдің негізгі оқиғалары туралы. Мазмұны: көркем әдебиет өнер түрі, түрлері мен жанрлары, стильдердің пайда болуы мен дамуының тарихи табиғаты ретінде: әдеби стиль, стиль тенденциялары, жазушының жеке стилі, көркем және поэтикалық сөйлеу стилі. Мектеп бағдарламасында оқылған XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиетінің көркем мәтіндерінің тақырыптық және көркемдік ерекшеліктерін талдау.	4	v		v							v				
55	КП	ТК	XX-XXI ғасырлар тоғысындағы әдебиет	Мақсаты: әдеби материалды тарихи-нақты зерттеуге сүйене отырып, көркем әдебиеттің ерекшеліктерін сипаттау және оның даму заңдылықтарын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: орыс әдебиетінің ағымдары мен тенденциялары, жетекші ақындардың, жазушылардың, қазіргі заман драматургтерінің шығармашылығы, қазіргі әдеби-көркем сынның жағдайы. 1980 жылдардың екінші жартысындағы 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің қоғамдық-саяси контекстегі, көркем әдебиеттің өнердің басқа түрлерімен байланысындағы тарихи дамуының жалпы заңдылықтары.		v		v							v				
56	КП	ТК	Әлемдік әдебиет	Мақсаты: әлемдік классиканың көркем шығармаларының мәтіндерін формасы мен мазмұнының бірлігінде қарау, сондай-ақ оларды нақты тарихи және жалпыадамзаттық маңызы тұрғысынан талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: әлемдік әдебиеттің даму кезеңдері. Ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі әлемдік әдебиеттің ұлы есімдері. Әлемдік әдебиет	4	v		v							v				

				жүйелі, тұлғалық-бағдарланған және белсенді көзқарас. Кәсіби құндылықтар мен педагогикалық этиканы сақтау. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту. Инновациялық технологиялар мен әдістемелерді қолданған орыс тілі мен әдебиеті сабақтарының құрылымы мен мазмұны. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың көп деңгейлі сараланған шкаласы. Мектепте командалық және жобалық жұмысты ұйымдастыру. Есептік құжаттаманы дайындау және таныстыру.																
61	БП	ТК	Әдебиет/орыс тілі бойынша арнайы семинар	Мақсаты: студенттерді лингвистика саласындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тереңдетіп даярлауды қамтамасыз ету / көркем шығарманы кешенді зерделеу әдістемесі туралы білімді тереңдету Мазмұны: студенттерді заманауи тіл білімінің негізгі принциптерімен таныстыру. Лингвистиканың қазіргі бағыттары: мәдениетаралық коммуникация, лингвомәдениеттану, концептология, психоллингвистика, социоллингвистика, медиалингвистика және т.б. (таңдау бойынша 1-2 бағыт). Таңдалған бағыттар шеңберіндегі зерттеу әдістері. Лирика, эпос және драма шығармаларындағы мазмұн мен форма жүйесін талдауға үйрету. Көркем шығарманың көркемдік өлшеміне сәйкестігін анықтау әдістері мен тәсілдері.	4	v		v												
62	БП	ТК	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы	Мақсаты: студенттерді лингвистика және әдебиеттану саласындағы ғылыми-зерттеу қызметіне тереңдетіп даярлауды қамтамасыз ету, ғылыми зерттеу жүргізу және ресімдеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ғылыми зерттеу механизмін зерттеу. Әдеби және лингвистикалық зерттеулердің негізгі өзекті бағыттарымен танысу. Ғылыми, анықтамалық әдебиеттермен және электрондық ресурстармен жұмыс. Ғылыми зерттеу жүргізу алгоритмі (міндеттерді қою, материалды жинау және талдау, зерттеу нәтижелерін сипаттау, дәйексөз келтіру, пайдаланылған әдебиеттер тізімін ресімдеу, презентацияны ресімдеу және т.б.)		v		v			v	v								
63	КП	ТК	Орыс тілі/әдебиетінің әдістемесі бойынша арнайы семинар	Мақсаты: өзекті және инновациялық педагогикалық технологиялармен танысу, тәжірибеде инновацияларды сынау кезінде зерттеу дағдыларын қалыптастыру және зерттеу нәтижелерін сипаттау. Мазмұны: Педагогикалық инновация ғылым ретінде. Инновация туралы түсінік. Инновациялық технологиялар: ынтымақтастық технологиясы, оқытуда ойын әдістерін қолдану технологиясы. Жобалау қызметінің әдістемесі. Проблемалық оқыту технологиясы. Квест технологиясы. Кейс-технологиялар. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу сауаттылығын қалыптастыру. Оқытудағы сараланған тәсіл. Инклюзивті оқыту жағдайында КСБ бар балаларды орыс тіліне оқыту.	4	v		v			v	v								

					тапсырмалары. Мектеп дидактикасының негіздері. Оқыту, бағалау және тәрбиелеу әдістері мен формалары. Оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру. "Пәндік білім" блогы бойынша тест тапсырмалары. Орыс тілі мен әдебиетінің мектеп курсының теориялық негіздері. Тест тапсырмаларын талдау. Тест тапсырмаларының мазмұны бойынша апелляция.															
66		КП	ТК	Мәтінге лингвостилистикалық талдау жасау	Мақсаты: заманауи орыс тілінің стилистикасы туралы теориялық ақпаратты теориялық тұрғыдан түсіну және жалпылау, мәтінді лингвостилистикалық талдау дағдыларын игеру. Мазмұны: стилистиканың пәні мен міндеттері. Стилистиканың негізгі ұғымдары мен категориялары. Функционалды стильдер. Тілдің стилистикалық құрылымы. Тілдік бірліктердің стилистикалық маңызы. Мәтінді, оның ішінде көркем мәтінді тұтас лингвостилистикалық талдау.	4	v		v							v				
67		КП	ТК	Мәтіннің лингвистикалық сараптамасы	Мақсаты: мәтінге лингвистикалық сараптама жүргізуде білім мен дағдыларды дамыту. Мазмұны: Құқықтану, пәні және міндеттері. Қазақстан Республикасының сот-сараптама қызметі саласындағы заңнамалық және өзге де нормативтік құқықтық актілері. Тіл білімінің жалпы сипаттамасы емтихан. Арнайы мәтін ретіндегі лингвистикалық сараптаманың функционалдық-стилистикалық сипаттамасы. Лингвистикалық сараптаманың негізгі әдістері. Сараптамалардың әртүрлі түрлерінде жиі кездесетін құқықтық және тілдік құбылыстар. Сараптамалық қорытындыны жүргізу әдістемесі. Лингвистикалық сараптамадағы қорлауды анықтау. Құқықтық және лингвистикалық экстремизм. Нақты мәтіндерді талдау.		v										v			
68		БП	ТК	Орфография мен пунктуация бойынша практикум 1	Мақсаты: сауатты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, орыс тілінің орфоэпиялық және орфографиялық нормаларын сақтау. Мазмұны: Тіл жүйе ретінде. Әдеби тіл. Фонетика. Ортология. Тіл нормалары. Графика. Орфография. Емле ережелері жүйесі. Сөз түбіріндегі екпінсіз дауысты дыбыстар. Сөз түбіріндегі ауыспалы дауысты дыбыстар. Сөздің түбірінде айтылмайтын дауыссыз дыбыстар. Ж, ш, щ және ц-дан кейінгі дауысты дыбыстар. Орфоэпия. Орфоэпиялық нормалар. Сөзжасам. Әр түрлі морфемалардағы және морфемалардың түйіскен жеріндегі орфограммалар. Префикстердің емлесі. Морфология. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерінің емлесі. Зат есімдердің аяқталуы. Сан есімдерінің емлесі. Әртүрлі сөз таптарындағы не. Сөйлеудің әртүрлі бөліктеріндегі Н және НН. Үстеулердің емлесі. Орыс тілінің морфологиялық нормалары.	4	v										v			
69		БП	ТК	Орыс тілінің практикалық курсы 1	Мақсаты: Орыс тілі бойынша білімді жүйелеу; ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетінің нормаларын меңгеру. Мазмұны: тіл жүйесінің деңгейлері. Орыс әдеби тілінің формалары (ауызша және жазбаша). Сөйлеудің нормалануы. Орыс орфографиясының принциптері.		v									v				

	алу модулі		пәндері/Minor бағдарлама	минор) зерделеу.															
74	Қорытынды аттест аттау модулі	КП	ЖК	Диплом алды және / немесе өндірістік практика	<p>Мақсаты: зерттелетін тақырып шеңберінде филологияның теориялық негіздерін меңгеру, оны іске асырудың барлық кезеңдерінде дербес ғылыми (дипломдық) жобаны жүргізу дағдыларын жетілдіру / өндірістік практикада кәсіби дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін жалпылау. Зерттеудің ғылыми аппараты: диссертацияның өзектілігі, теориялық және практикалық маңыздылығы, мақсаты, объектісі, пәні және жаңалығы. Дипломдық жұмыс тақырыбымен байланысты эксперименттік-зерттеу қызметі / өндірістік практикада практика жетекшісінің тапсырмалары мен тапсырмаларының кестесіне сәйкес тапсырмаларды жауапты және уақтылы орындау.</p>	4	v		v				v						v
75				Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру	<p>Мақсаты: дипломдық жұмысты (жобаны) рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту.</p> <p>Мазмұны: дипломдық жұмысты орындауға қойылатын талаптар, зерттеу мақсатын ашу. Зерттеудің композициялық тұтастығы және логикалық толықтығы. Нақты материалды жинау. Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдану. Теориялық, практикалық және библиографиялық материалдарды жүйелеу. Зерттелетін құбылысты бағалау көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу әдістемесі.</p>	8	v		v				v		v				

5. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқыту курсы	семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны											Барлық сағаттар	KZ кредиттерінің жиыны	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене шынықтыру	Оқу іс тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Психолого-педагогикалық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Оқу-әдістемелік педагогикалық тәжірибе	Оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	Дипломалды және өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау	емтихан			диф. сынақ	
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1	
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3	
2	3	5	1	5	2	27	2			1						900	30	6	2	
	4	5	3	3	2	25	2	1		2						900	30	6	2	
3	5	5	1	4	2	28					2					900	30	6	1	
	6	5			4	26						4				900	30	3	1	
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3	
	8	2				0			5				4	8		510	17	1	2	
қорытынды			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10	

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

<p>Оқыту стратегиялары</p>	<p>Студенттік орталықтандырылған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы.</p> <p>Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, түрлі практикалар өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновациялық технологияларды қолдану; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топтағы және шығармашылық топтардағы жұмыс; • пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар; • рефлексия әдістері, жобалар, бенчмаркинг; • Блум таксономиялары; • презентациялар; • жасанды интеллекттің білім беру мүмкіндіктері; • ақпараттық көздерді ұтымды және креативті пайдалану; • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электронды оқулықтар; • сандық ресурстар. <p>Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p>Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әрбір тақырыбы бойынша ағымдағы бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау нысандары:</p> <p>сабақта сұрақ қою арқылы жауап алу; оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу; бақылау жұмыстары; өз бетінше шығармашылық жұмыстарды қорғау; пікірталастар; тренингтер; коллоквиумдар; эссе және т. б.</p> <p>Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.</p> <p>Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>Өткізу нысандары:</p> <p>тестілеу түріндегі емтихан; ауызша емтихан; жазбаша емтихан; аралас емтихан; жобаларды қорғау; есептерді қорғау тәжірибешілерге.</p> <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

7. БББ ОҚУ- РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық ресурстық орталық	6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық (ЭОН); сайттағы пайдаланушылар үшін қол жетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде аптасына 7 күн 24 сағат. Интернетке қосылған 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне дубль; 1 бейнеконференция жүйесі; 3 А-4, 3 форматты сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған дербес сервер.
Материалдық-техникалық база	6В01720 – Орыс тілі мен әдебиеті мамандығының студенттері Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«Б01720 – Орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша

АқМЖД директоры  Наукенова А.С.

АҒД директоры  Назарбек У.Б.

КҚД директоры  Бажиров Т.С.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY

Acting Chairman of the Board of Trustees

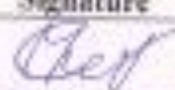
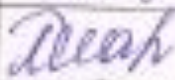












EDUCATIONAL PROGRAM

6B01720 – Russian language and literature

Registration number	6B01700054
Code and classification of the field of education	6B01 – Pedagogical Sciences
Code and classification of training areas	6B017– Teacher training in languages and literature
Group of educational programs	B017 – Training of teachers of Russian language and literature
Type of EP	<i>current</i>
ISCED level	6
NQF level	6
Level by IQF	6
Language of instruction	russian
Typical training period	4 years
Form of study	240 credits
Complexity of the EP	-
Distinctive features of the EP	-
Partner university (JEP)	-
Type of EP	-

Developers:

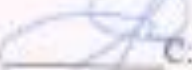
Full name	Position	Signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Miyatbekova Z.U	Candidate of Philology, Associate Professor	
Samataeva K.B.	Senior Lecturer	
Adyrbekova N.A,	senior lecturer, master	
Aitpenbetova D.	senior lecturer, master	
Mataeva A	student gr FI 19-2gp	
Sikhambekova Zh. A.	Director of general secondary school No. 30	
Nysanbayeva Zh. T.	Director of school-Lyceum No. 23	
Sarzhimova Zh.E.	Director of school-Lyceum No. 24	
Baibosynova A. E.	Director of school-gymnasium No. 40	
Zhapbarkul S. R.	Deputy director of general secondary school No. 17, teacher of Russian language and literature	

The EP was considered at a meeting of the Committee on Academic Quality of the Faculty of Philology, Protocol No. 4 from "16" 02 2024 y.

Chairman of the Committee  M.T. Shakenova

The EP reviewed and recommended for approval at a meeting of the Educational and Methodological Council of M. Auezov SKU

Minutes 4 of "28" 02 2024 y.

Chairman of the Educational and Methodological Council  C.R. Sarykulov

Approved by the decision of the Academic Council of the SKSU named after M. Auezov
Minutes 10 dated 08.03 2024 y.

CONTENT

1. Concept of the Educational program
2. Passport of the Educational program
3. Competencies of an EP graduate
 - 3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed
4. Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity
5. Summary table reflecting the volume of disbursed loans by EP modules
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment
7. Educational and resource support for EP
 - Approval sheet
 - Appendix 1. Review from the employer

 - Appendix 2. Expert opinion

 - Appendix 3. Professional standards

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture
University Values	<ul style="list-style-type: none">• Openness—open to change, innovation and cooperation.• Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values.• Academic freedom – free to choose, develop and act.• Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins.• Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	<ul style="list-style-type: none">• Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity.• Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions.• Research skills, creativity and emotional intelligence.• Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being.• Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<ul style="list-style-type: none">• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders.• Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none">* Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018);* Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019).* Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).
Regulatory and legal framework for the development of EP	<ol style="list-style-type: none">1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”;2. Model rules for the activities of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 with amendments and additions dated December 29, 2021. No. 6143. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 with amendments and additions dated 06/02/2023. No. 2524. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 No. 2;5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152; with changes and additions from 09/23/2022. No. 796. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553.7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 2024 No. 57

8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 No. 601 н/к

Organization of the educational process

- Implementation of the principles of the Bologna Process
- Student-centered learning
- Availability
- Inclusivity

Quality assurance of EP

- Internal quality assurance system
- Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation
- Systematic monitoring
- Updating the content (updating)

Requirements for applicants

They are established according to the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018

Conditions for the implementation of EP for persons with disabilities and EP

For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 8) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website <http://lib.ukgu.kz/> is open 24/7.

An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	Training of qualified and in-demand teachers of the Russian language and literature on the labor market who are able to conduct effective pedagogical activities based on professional values.
EP tasks	<ul style="list-style-type: none">• formation of fundamental professional competencies in the field of Russian language and literature, as well as methods of teaching them;• development of the ability to implement teaching, educating, methodological, research and socio-communicative work functions;• formation of values of the teaching profession, such as commitment to the profession of a teacher, citizenship, professional ethics, responsibility and proactivity, socially responsible behavior, understanding of the importance of professional ethical standards, principles of inclusiveness and following them;• instilling lifelong learning skills that allow you to successfully adapt to changing conditions throughout your professional career;• creating conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs;• development of a high research culture and skills of scientific organization of work, competent and developed speech, critical, analytical and creative thinking;• creating conditions for intellectual, physical, spiritual, aesthetic development to ensure their employment or continuing education at subsequent levels of study.
Harmonization of EP	<ul style="list-style-type: none">• Level 6 of the National Qualifications Framework of the RK;• Dublin descriptors of the 6th level of qualification;• 1 cycle of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• Level 6 of the European Qualification Framework for Lifelong Learning (The European Qualification Framework for Life long Learning).
Connection of the EP with the professional sphere	<ul style="list-style-type: none">• Professional standard "Teacher" (order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).• Professional standard "Forensic psychological and philological research." Appendix 27 to the order of the Minister of Justice of the Republic of Kazakhstan dated January 23, 2024 No. 60
Name of the degree awarded	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded a bachelor's degree in pedagogy in OP 6B01720 - Russian Language and Literature.
List of qualifications and positions	Graduates can work as teachers of Russian language and literature without presenting work experience requirements in accordance with the National Classifier of the Republic of Kazakhstan "Classifier of classes", approved by Order of the Committee for Technical Regulation and Metrology of the Ministry of Investment and Development of the Republic of Kazakhstan dated May 11, 2017 No. 130
Field of professional activity	of <ul style="list-style-type: none">• educational;• educational and educational;• scientific research.
Objects of professional activity	<ul style="list-style-type: none">• general education schools, including lyceums and gymnasiums;• small-scale, sanatorium, sports schools and orphanages;• educational institutions of technical and vocational education (colleges, vocational schools and lyceums);• organization of additional education.

Subjects of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • design of the educational process in educational institutions; • organization of the educational process in the Russian language and literature; • development of developing and corrective programs of educational activities taking into account the individual and age characteristics of students; • successful application of knowledge based on the integration of classical and integration ideas in education.
Types of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • training – performing the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international and standard requirements; • educational – the implementation of pedagogical activities aimed at educating the student's personality; • methodological – development of educational materials in accordance with the learning objectives, selection and use of traditional and innovative teaching methods and techniques; • research – as a research teacher and head of scientific projects of students; • social and communicative - as a consultant to various foundations and projects, head of various levels in state and non–state organizations..
Learning outcomes	<p>LO1 To use the system of knowledge and skills in the field of Russian linguistics and literary studies for the successful implementation of educational, educational and research tasks.</p> <p>LO2 To carry out effective teaching of the Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction, using interdisciplinary connections and innovative technologies, including in the context of inclusive education and UGS.</p> <p>LO3 Demonstrate the skills of linguistic analysis of language units, linguistic-stylistic and literary text analysis based on deep subject knowledge, including using the methods of statistical data processing, theoretical and experimental research.</p> <p>LO4 Apply in professional activities basic knowledge in the field of pedagogy and cyberpedagogy, psychodidactics, age-related physiology, multicultural and inclusive education, contributing to the upbringing and spiritual and moral development and increasing the functional literacy of the personality of students, including those with special educational programs.</p> <p>LO5 Use the second (Kazakh) and foreign (English) languages in oral and written communication in the field of professional activity, including in the context of intercultural dialogue.</p> <p>LO6 Apply scientific research methods based on natural science, social and socio-economic knowledge in educational, research and professional activities, demonstrating a healthy lifestyle, showing active citizenship and the desire to serve society.</p> <p>LO7 To apply modern information and communication and digital technologies, including artificial intelligence, in educational, research and pedagogical activities in the design and conduct of classes, the development of teaching materials, monitoring and evaluation.</p> <p>LO8 Master the methods of describing linguistic facts in synchrony and diachrony, styles, genres, rules and norms of oral and written communication, methods of analyzing folklore or artistic works based on understanding the laws of the literary process, the originality of the writer's work, the place of Russian literature in the system of national and world culture.</p> <p>LO9 For the purposes of professional growth and self-education, apply critical thinking skills and acquire new knowledge, be ready to implement new pedagogical ideas and learn in conditions of increasing dynamism of change, taking into account the challenges of the present and future.</p> <p>LO10 Understand the high social significance of the teaching profession, demonstrating professional values (commitment to the teaching profession,</p>

citizenship, professional ethics, responsibility and proactivity), carrying out professional activities on the basis of respect and responsibility, honesty and fairness.

LO11 To make independent decisions and apply entrepreneurial skills in the implementation of educational tasks in difficult situations of professional activity, including in conditions of uncertainty, managing and competently allocating finances and time resources.

LO12 To solve professional tasks, work effectively individually and in a team, correctly defending your point of view, while showing tolerance to different cultures and opinions, including on the basis of understanding the educational potential of language and literature, the value component of works with the values of the Kazakh and other peoples..

3. COMPETENCIES OF AN EP GRADUATE

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC1.1. The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1. Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2. The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1. The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2. The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1. The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PK1. The ability to perform the functions of a teacher of Russian language and literature, taking into account international level requirements for the formation of language competencies of students.
	PK2. The ability to carry out the process of teaching Russian language and literature in accordance with the updated educational program and in accordance with regulatory documents.
	PK3. The ability to work with scientific texts of different genres, to speak on professional topics, to argue their point of view in scientific discussions, to write scientific articles on topical issues of the methodology of teaching languages and literature and the assessment system.
	PC4. The ability to possess a system of knowledge in the field of theory and history of Russian, world and Kazakh literature, to navigate the processes of formation of national literatures.
	PC 5. The ability to perceive literature and folklore in their historical development and current state, having an idea of the prospects for the development of literature; to navigate the processes of the modern world literary

	process.
	PC6. The ability to use the knowledge and methods of psychological and pedagogical sciences, special and theoretical disciplines in professional activities, to comply with the norms of pedagogical ethics.
	PC7. The ability to manage the pedagogical process, apply modern methods and technologies of teaching language and literature, using knowledge in the field of pedagogical management, skills and abilities to carry out pedagogical monitoring, apply the technology of criterion assessment.
	PC8 Ability to possess systematic theoretical and practical knowledge about the laws of historical development and functioning of languages, especially the Russian language, communication mechanisms, to apply the ability to practically implement the norms of the literary language in speech, linguistic and comparative analysis skills of linguistic units at all levels of the language system.

3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed

	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12
GC 1	+				+	+			+	+		+
GC 2	+								+	+		
GC 3		+	+			+				+	+	
GC 4			+	+	+		+					
GC 5				+	+	+	+	+	+	+		+
GC 6		+						+	+		+	
GC 7							+	+	+			+
GC 8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
PC 1					+	+		+		+		
PC 2				+		+				+		
PC 3					+				+	+		+
PC 4		+				+	+	+				
PC 5		+						+	+			

4. MATRIX OF THE INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	comp onent	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of credits	Generated learning outcomes (codes)												
							LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10	LO11	LO12	
1	Fundamentals of Social Sciences	GED	OC	History of Kazakhstan	<p>Purpose: discipline information of an objective idea of the history of Kazakhstan based on a deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and originality of the historical development of Kazakhstan.</p> <p>Ancient people and the formation of nomadic civilization. Turkic civilization and the great steppe. Kazakh Khanate. Kazakhstan in the era of modern times. Kazakhstan as part of the Soviet administrative-command system. Declaration of Independence of Kazakhstan.</p> <p>State system, socio-political development, foreign policy and international relations of the Republic of Kazakhstan. Methods and techniques of historical description for the analysis of the causes and consequences of events in the history of Kazakhstan.</p>	5							v						
2		GED	OC	Philosophy	<p>Purpose:The formation of a holistic idea among students about philosophy as a special form of knowledge of the world, about its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activity. And also the formation of philosophical reflection, introspection and moral self-regulation among students.</p> <p>Contents:Emergence of a culture of thinking. Subject and method of philosophy. Fundamentals of philosophical understanding of the world: questions of consciousness, spirit and language. Being. Ontology and metaphysics. Cognition and creativity. Education, science, technology and technology. Human philosophy and the world of values. Ethics. Philosophy of values. The subject of aesthetics as a field of philosophical knowledge. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. "Mangilik El" and "Modernization of Public Consciousness" are a new Kazakhstan philosophy</p>	5							v						
3	Socio-political	GED	OC	Sociology and Political	<p>Purpose: The goal of forming knowledge about social and political activities, explaining social and political processes and phenomena.</p>	4							v					v	

	knowledge			Science	Content: Consideration of the system of socio-ethical values of the society. Ways to use social, political, cultural, psychological institutions, features of youth policy in the modernization of Kazakhstani society and solve conflict situations in society and professional environment based on them. To study the methods of analysis and interpretation of political institutions and processes, ideas about politics, power, state and civil society, to understand and use the methods and methods of sociological, comparative analysis, to understand the meaning and content of the political situation in the modern world. Analysis and classification of the main political institutions													
4		GED	OC	Cultural Studies and Psychology	Purpose: the formation of scientific knowledge of history, modern trends, current problems and methods for the development of culture and psychology, the skills of a systematic analysis of psychological phenomena. Contents: Morphology, language, semiotics, anatomy of culture. Culture of nomads, proto-Turks, Turks. Medieval culture of Central Asia. Kazakh culture at the turn of the XVIII - XIX centuries, XX century. Cultural policy of Kazakhstan. State Program "Cultural Heritage". National consciousness, motivation. Emotions, intellect. The will of man, the psychology of self-regulation. Individual typological features. Values, interests, norms are the spiritual basis. The meaning of life, professional self-determination, health. Communication of the individual and groups. Socio-psychological conflict. Models of behavior in conflict.	4					v							
5	Socio-ethnic development	GED	HSC	Ecosystem and law	Purpose: Formation of integrated knowledge in the field of economics, law, anti-corruption culture, ecology and life safety, entrepreneurship, scientific research methods.Content:Fundamentals of safe human-nature interaction, ecosystem and biosphere productivity. The entrepreneurial activity of society in conditions of limited resources, increasing the competitiveness of business and the national economy. Regulation of relations in the field of ecology and human life safety. Knowledge and compliance of Kazakhstan's law, obligations and guarantees of subjects, state regulation of public relations to ensure social progress. Application of scientific research methods.	5					v						v	
6		BD	EC	Mukhtar	Purpose: Purpose: Formation of a historical, literary idea of M.	3					v							

					linguistics. Directions of modern linguistic research: sociolinguistics, psycholinguistics, communicative linguistics, cognitive linguistics, etc.														
30		ChD	EC	New Directions in Linguistics	Purpose: acquaintance with the basics of new scientific linguistic directions. Contents: Basic principles of modern linguistics. The essence of new directions of Russian linguistics at the junction of the XX-XXI centuries. The main provisions, problems and scientific apparatus of modern anthropo-oriented linguistic disciplines (functional grammar, communicative grammar, semantics, linguoconceptology, pragmalinguistics, cognitive linguistics).		v	v						v					
31		ChD	EC	Theory of literature	Purpose: deepening and expanding the basic theoretical concepts and categories, knowledge about theoretical and methodological problems of literary criticism. Content: Problems of modern literary criticism. Theoretical, methodological and methodological foundations of text analysis. Patterns of historical development of literature Literary trends, genera and styles. Methods, genre forms, genres and genre varieties of the text. Methods and techniques for analyzing a work of art. Similarities and differences between the traditional and systematic study of a work of art and creativity.	4	v	v						v					
32		ChD	EC	History of Theoretical Concepts Development	Purpose: Deepening and expansion of the main theoretical concepts and categories in literary studies. Content: Goals and objectives of literary theory. The conceptual apparatus of modern literary criticism. Regularities of the historical development of literature The main directions and concepts in the history and theory of literature. Poetics. Categories of poetics (content and form, theme and idea, system and structure, image of the author, artistic time and space, plot and composition).		v	v						v					
33	Methodological foundations of teaching	ChD	HSC	Methods of Teaching and Assessment (Russian language)	Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching the Russian language and evaluating the achievements of students. Content: basic concepts and categories of Russian language teaching methodology. the leading directions of linguodidactic science, traditional and new teaching methods, the latest technologies of modern teaching, the technology of criterion assessment. Formative and summative assessment. Methods of teaching the Russian language using distance learning technologies, digital educational platforms, including Bilimland, Kundelik. The use of artificial intelligence in teaching the Russian language.Planning and conducting lessons using new educational technologies and the age characteristics of students, as well as the principles of inclusive education.	6	v	v						v					
34		BD	EC	Interactive Literature Teaching	Purpose: formation of a system of knowledge about modern approaches and methods of teaching literature, formation of professional qualities of a future teacher of literature (an active life position, respect for his future profession, awareness of love for children, the ability to communicate with them).	4	v	v						v					

				Methods	Contents: the concept of interactive methods, theoretical foundations of the study and use of the interactive method in teaching literature. Features of interactive teaching methods, didactic principles of interactive teaching methods, including when teaching literature to children with OOP Digital tools for teaching literature. The use of artificial intelligence in teaching literature. The methodology of organizing family reading and involving parents and children in this process.														
35		BD	EC	Modern methods of teaching literature	Purpose: mastering modern methods and techniques of teaching literature, implementing in practice the educational functions of literature as an educational subject. Contents: basic concepts and categories of literature teaching methods. Stages of studying a literary work at school. The lesson as the main form of organizing the study of literature, speech development, extracurricular reading. Digital resources. Bilimland, Kundelik platforms. Family reading. Artificial intelligence. Teaching reading to children with SEN (special educational needs).		v	v						v					
36		ChD	HSC	Teaching-Educational Pedagogical Practice	Purpose: acquisition of knowledge about the system of educational work at school, mastering practical skills in organizing educational work and basic legal documents in the activities of teachers and class teachers. Content: Structure and content of teaching Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction. Planning, organizing and conducting lessons and extracurricular activities under the guidance of a mentor. Compliance with the norms of a safe and favorable educational / developmental environment, ethical standards in educational work. Long-term plans for educational work in the classroom. Student's responsibilities in practice, reporting requirements, certification procedure.	4	v	v		v									
37	Russian language: history and modernity	BD	EC	Modern Russian Language Phonetics	Purpose: formation of a scientific linguistic outlook, providing students with scientific knowledge about the phonetic system of the modern Russian language, improving the culture of oral and written speech of students. Contents: Phonetics as a level of the language system and a field of scientific knowledge. Segmental and supersegmental units of phonetics. Phoneme and speech sounds. The system of sounds and their classification. Phonetic processes in modern Russian. Leading phonological schools (MFS and LFS). Text transcription. The procedure of phonetic-phonological and graphical analysis of the word. Phonetic analysis at school.	5	v		v					v					
38		BD	EC	Phonetics and phonology	Purpose: description of the phonetic and phonological system of the modern Russian language. Contents: Phonetics and phonology. The main phonological schools. The phonological system of the language. Speech sounds and phoneme. Weak and strong positions of phonemes. The functional side of the phenomenon of the		v		v					v					

				modern Russian literary language. Phonetic and phonological analysis of the word. Transcription.														
39		BD	EC	Lexicology and word formation of the modern Russian language	Purpose: mastering the general patterns of lexical and word-formation systems of the Russian language and the peculiarities of their functioning. Contents: Lexicology, subject and tasks, system-semasiological and onomasiological approaches to the study of the vocabulary of the language. The lexical meaning of the word and its structure. Typology of values. Systemic relations in vocabulary and phraseology. Sociolinguistic aspect of vocabulary. Lexicography. The subject and tasks of word formation of the modern Russian language. Morphemics. Morpheme. Morph. Typology of morphemes. Historical changes in the structure of the word. Word formation. A derivative word. Methods of word formation. Morphemic and word-formation analysis of the word in school and university.	5	v	v						v				
40		BD	EC	Active Processes in Vocabulary and Word Formation of Modern Russian Language	Purpose: development of ideas about the lexical-phraseological and word-formation system of the language as a constantly changing object, at the same time a stable and stable object. Content: Lexicology and phraseology. The lexical and phraseological level of a language as an integral part of a unified language system. External and internal factors of development. Socio-political processes in society and lexical transformations of the word. Features of the use of slang vocabulary. Ways of mastering foreign language vocabulary. Word formation and language game. Occasional word formation. Abbreviation and universalization in the language. Linguistic analysis of word-formation units; functioning in the text.		v	v						v				
41		BD	EC	Morphology of Modern Russian Language	Purpose: deepening of theoretical knowledge and formation of a holistic view of morphology as a system-conditioned phenomenon, the morphological system of the Russian language. Contents: A systematic description of the morphological structure of the Russian language in its current state. Basic concepts of morphology. The system of parts of speech and the principles of their classification. Nominal parts of speech. Verb and verb forms. Adverb and words of the state category. Service parts of speech. Modal words, interjections and onomatopoeia. Morphological analysis of the word. The main problems of the morphology of the Russian language, taking into account modern achievements in the field of Russian studies and the development of linguistic teachings.	5	v	v						v				
42		BD	EC	Functional morphology	Purpose: arming students with the theory of morphology, reflecting both linguistic traditions and functional approaches to its content. Content: Functionalism in linguistics. Description of grammatical		v	v						v				

					literature. Individual and team work. Analysis and self-analysis of lessons. Evaluation of educational achievements of students. Development of tasks for summative control. Preparation and presentation of reporting documentation.														
46		BD	EC	History of the Russian language	<p>Purpose: the study of phonetic, grammatical and lexical changes experienced by the Russian language from the Common East Slavic period to the era of the formation of the Russian national language, the development of the ability to produce a historical commentary on the text.</p> <p>Contents: The history of the Russian language as an academic discipline, its subject and tasks. Connection with other academic disciplines. Sources of the historical study of the Russian language. Methods of historical study of the Russian language. Periodization of the history of the Russian language. Phonetic processes in the Old Russian language at different stages of development. Historical morphology. The name and features of its declension. The verb and its formation of verbal categories. Historical syntax. Historical commentary of the text. Historical lexicology.</p>	4	v	v						v					
47		BD	EC	Historical Grammar of Russian Language	<p>Purpose: formation of historical and linguistic understanding of the formation and development of the language.</p> <p>Content: The subject and objectives of the discipline. The connection of historical grammar with other disciplines. Periodization of the development of the Russian language. Nominal parts of speech in the Old Russian language. Noun declension and unification of declension types. The adjective name and its short and full forms. Pronoun. Formation of numeral names. Verb and verb forms in the Old Russian language. Infinitive and supine. Time in the Old Russian language. The development of the category of the species and its reflection on the system of time forms. Participle and adverbial participle. A simple and complex sentence in the Old Russian language.</p>		v	v						v					
48	Russian Oral folk art and the history of Russian	BD	EC	Russian Oral Folk art and History of Russian Literature of the XI-XVIII	<p>Purpose: formation of knowledge about folklore and its main genres, the patterns of the historical and literary process in Russia in the 11th-18th centuries, the development of the ability to determine the analysis of individual folklore and literary texts.</p> <p>Contents: Specificity and genre system of folklore. General characteristics of mythological thinking. Poetics of folklore, its</p>	6	v	v						v					

	literature		Centuries	specificity in comparison with literature. The main features of folklore genres and stages of their development. The main monuments of ancient Russian literature. Features of the historical and cultural situation in Russia in the eighteenth century. Directions and genre originality of Russian literature of the 18th century. The ideological and artistic originality of the works of prominent representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.														
49		BD	EC	Folklore and Russian Literature of the XI-XVIII Centuries	<p>Purpose: formation of future philologists' ideas about folklore, the socio-historical roots of the formation of Old Russian literature and Modern literature.</p> <p>Contents: Folklore and literature: similarity, difference, interrelation. The main patterns of the development of folklore, mythology and the oldest forms of thinking. National and international in folklore. The originality of folklore ideas about the world.</p> <p>Ancient Russian literature as a fundamental link in historical and literary education, considering the oldest stage of literary writing. Features of the historical and cultural situation in Russia of the XVIII century, the main phenomena of the literary process, features and creative manner of writers of this period</p>		v	v					v					
50		ChD	EC	History of Russian Literature of the XIX Century	<p>Purpose: comprehension of the laws and peculiarities of poetry and prose of the historical and literary process of the XIX century.</p> <p>Contents: history of Russian literature of the XIX century. Trends, styles and genre originality of Russian literature of the XIX century. Romanticism and realism. The Golden Age of Russian poetry. Creativity of A.S. Pushkin: lyrics, prose and dramatic works. M.Y. Lermontov and his creative legacy. Literary criticism and V.G. Belinsky. Literature of the 2nd and 3rd thirds of Russian literature of the XIX century. Creativity of I.S. Turgenev, N.A. Nekrasov and other representatives of realism of the XIX century. Psychologism in Russian Literature. F.M. Dostoevsky and L.N. Tolstoy. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, studied in the school curriculum.</p>	5	v	v					v					
51		ChD	EC	Golden Age Russian Literature (XIX	Purpose: formation of ideas about the development of Russian literature of the XIX century and the most outstanding phenomena as knowledge that form the worldview of modern philologists, the ideological foundations of their thinking, their understanding of the laws and		v	v					v					

			Century)	<p>traditions of working with the word.</p> <p>Contents: Historical and literary process of the XIX century. The period of Russian literature of the first and second half of the XIX century. The specifics of the literature of this period. The main artistic trends, trends, methods and styles, terms and concepts. The work of poets and writers who have contributed to the development of poetry and prose. The ideological and artistic originality of the works of the outstanding representatives of Russian literature of this period, who contributed to the development of literature of this period.</p>														
52		ChD	EC	History of Russian literature of the XX century	<p>Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material.</p> <p>Contents: Fiction as an art form, genera and genres, historical naturalization of the development of Russian literature of the twentieth century. Literary trends, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets who have made a significant contribution to the development of Russian literature.</p>	5	v		v						v			
53		ChD	EC	Main Directions of Russian Literature of the XX Century	<p>Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material.</p> <p>Contents: Fiction as an art form, genera and genres, historical naturalization of the development of Russian literature of the twentieth century. Literary trends, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic speech. Analysis of the thematic and artistic originality of literary texts of writers and poets who have made a significant contribution to the development of Russian literature.</p>		v		v						v			
54		ChD	EC	Modern literary process	<p>Purpose: formation of a systematic view of the modern Russian literary process in the context of the development of world literature; about the main events of the literary life of the last three decades in a broad historical, political, cultural and aesthetic context.</p> <p>Contents: Fiction as an art form, genera and genres, the historical nature of the emergence and development of styles: literary style, stylistic trends, the individual style of the writer, the style of artistic and poetic</p>	4	v		v						v			

				speech. Analysis of the thematic and artistic originality of the literary texts of Russian literature of the turn of the XX – XXI centuries, studied in the school curriculum.														
55		ChD	EC	Literature of the turn of the XX-XXI centuries	<p>Purpose: formation of skills to characterize the features of fiction and to identify patterns of its development, based on a historically-specific study of literary material.</p> <p>Contents: Trends and tendencies of Russian literature, the work of leading poets, novelists, playwrights of our time, with the state of the current literary and artistic criticism.</p> <p>General patterns of the historical development of Russian literature of the second half of the 1980s. the beginning of the XXI century. in the socio-political context, in the interaction of fiction with other types of art.</p>		v		v						v			
56		ChD	EC	World literature	<p>Purpose: formation of skills of reviewing the texts of world classics in the unity of form and content, as well as their analysis from the point of view of concrete historical and universal significance.</p> <p>Contents: Periods of development of world literature. The great names of world literature from antiquity to the present. The uniqueness of national literatures in the context of world literature. The ideological and artistic originality of artistic works of different eras, nations and periods.</p>	4	v		v						v			
57				History of Foreign Literature	<p>Purpose: formation of students' knowledge system about the literature of Europe from antiquity to the present day.</p> <p>Contents: Periods of development of foreign literature. Writers and poets of foreign literature from antiquity to the present day. The ideological and artistic originality of works belonging to different periods. The processes of formation of artistic methods. The originality of national literatures. Analysis of the works of great names of foreign literature indicated in the school curriculum</p>		v		v						v			
58		BD	EC	Children's literature	<p>Purpose: formation of a system of knowledge about children's literature as an artistic and pedagogical component of Russian, foreign and Kazakh literature, indicated in the school curriculum.</p> <p>Content: The specifics of the content and form of children's literature. Folklore and children's literature. Myths and fairy tales of the peoples of the world. A literary fairy tale. Fairy tale and fantasy. An autobiographical story about childhood. Travel and adventure literature.</p>	5	v		v						v			

				Methodical Pedagogical Practice	the preparation and development of educational and methodological materials. Content: Analysis of normative documents defining the content of education according to the updated program. Fundamentals of design and development of teaching materials. A system of criteria for evaluating the quality of educational and methodological materials. Designing lessons and preparing teaching materials with educational and educational potential. Short-, medium- and long-term plans for the Russian language and literature. Development of tasks for formative and summative assessment. Conducting a lesson study/Lesson Study. Student's responsibilities in practice, reporting requirements, certification procedure.													
73	Module acquisition of new professional competencies	BD	EC	Subjects in the Additional Educational Program/Minor program	Purpose: study of an additional educational program (Minor), including disciplines and (or) modules in order to form additional competencies that allow graduates to be more in demand in the labor market of the region and the country as a whole.	12											v	v
74	Module of final certification	ChD	HSC	Pre-degree or Industrial Practice	Purpose: mastering the theoretical foundations of philology within the framework of the topic under study, improving the skills of conducting an independent scientific (diploma) project at all stages of its implementation / improving professional skills in industrial practice. Content: Requirements for the completion of the thesis. Methods of theoretical and empirical research and generalization of research results. Scientific apparatus of the research: relevance, theoretical and practical significance of the thesis, purpose, object, subject and novelty of the research. Experimental research activities related to the topic of the thesis / Responsible and timely execution of tasks according to the schedule of tasks and instructions of the head of the practice at the production practice.	4	v	v					v					v
75				Writing and defending a thesis (project) or preparing and	Purpose: development of skills in the design and demonstration of a thesis (project). Content: Requirements for the completion of the thesis, disclosure of the purpose of the study. Compositional integrity and logical completeness of the study. Collecting factual material. The use of	8	v	v					v	v				

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF DISBURSED LOANS BY EP MODULES

Course of training	Semester	Amount of the mastered modules	Amount of the studied disciplines			Amount of KZ credits											Total in hours	Total KZ credits	Amount	
			OC	HSC	EC	Theoretical training	Physical education	Training practice	Production practice	Psychological and pedagogical practice	Teaching practice	Educational and methodological	Educational pedagogical practice	Pre-graduation or industrial practice	Final attestation	Exam			Differentiated offset	
1	1	4	4		3	28	2									900	30	6	1	
	2	5	4	1	3	27	2	1								900	30	5	3	
2	3	5	1	5	2	27	2				1					900	30	6	2	
	4	5	3	3	2	25	2	1		2						900	30	6	2	
3	5	5	1	4	2	28						2				900	30	6	1	
	6	5			4	26							4			900	30	3	1	
4	7	5		1	8	33			10							1290	43	6	3	
	8	2				0			5					4	8	510	17	1	2	
Total			8	14	24	215	8	2	15	2	1	2	4	4	8	7200	240	43	10	

6. STRATEGIES, TEACHING METHODS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MONITORING AND ASSESSMENT

Learning strategies	<p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.</p>
Teaching methods	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources: • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the academic discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of conducting:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project defense; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>


7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

<p>Information Resource Center</p>	<p>6 season tickets;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
<p>Material and technical base</p>	<p>Students of specialty 6B01720 – Russian language and literature are trained in educational building No. 8 on the street. Tazhibaeva 2. The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m., lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.), multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.), computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).</p>

APPROVAL SHEET
for the educational program "6B01720 – Russian language and literature"

Director DAA  Omashova G.Sh.
signature

Director of DAS  Nazarbek U.B.
signature

Director DEC  Bazhirov T.S.
signature

