

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»
Вр.и.о. Председателя Правления Ректора
С.Э. Нуржанбетов
С.Э. Нуржанбетов
2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M02088 (1) – Медиалингвистика и редакторское дело

Регистрационный номер	7M0200001
Код и классификация области образования	7M02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7M023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	M057 – Лингвистика
Вид ОП	<i>Инновационная</i>
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыктова С.Е.	зан. кафедрой, к.п.н.	
Шакенова М.Т.	к.филол.н., доцент	
Ыбырайым А.О.	декан факультета филологии, к.филол.н., доцент	
Миятбекова З.У.	к.филол.н., доцент	
Адырбекова Н.А.	магистр, ст. преподаватель	
Саматаева К.Б.	ст. преподаватель	
Исабаев Ш.	магистрант, МФ 22-3 нр	
Сапарбаева А.А.	Директор ТОО «Информационная компания «Шымкент»	
Нысанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея № 24	
Сихамбекова Ж.А.	Директор общеобразовательной школы № 24	
Жапбаркулова С.Р.	Зам.директора общеобразовательной школы № 24, учитель русского языка и литературы	
Орынбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ИКДПУ им. О. Жаныбекова	
Назарбик У. Б.	Редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы – Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № 4 от 16 02 2024.

Председатель комитета М.Т. Шакенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от 28 02 2024.

Председатель УМС К.Р. Спрыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 4 от 28 03 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция ОП
2. Паспорт ОП
3. Компетенции выпускника ОП
- 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
5. Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
6. Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка
7. Учебно-ресурсное обеспечение ОП
Лист согласования

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета Ценности университета	<p>Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру</p> <ul style="list-style-type: none">• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №6143. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №2524. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2;5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №796. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57

8. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к

Организация образовательного процесса

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

Обеспечение качества ОП

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

Требования к поступающим

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252

Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7.

Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса.

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	подготовка магистров, обладающих ключевыми и профессиональными компетенциями в области медиалингвистики, медиакоммуникации и редакторского дела для решения профессиональных задач в научно-практической деятельности в сфере медиаиндустрии.
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none">• привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области медиалингвистики и медиадискурса;• дополнить базу систематических знаний по медиалингвистике и редакторскому делу, методики преподавания данных дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов; способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных и медиапроектов;• способствовать овладению теорией, методами, способами и инструментами редакционной деятельности, а также технологией и техникой создания публикаций СМИ;• углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с редакционной деятельностью и медиакоммуникацией;• формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;• создать условия для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР;• совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;• повысить конкурентоспособность выпускников в медиасфере для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства, продвижения по карьерной лестнице или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.
Гармонизация ОП	<ul style="list-style-type: none">• 7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК;• Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;• 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• 7уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Frame work for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	<p>Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591;</p> <p>Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 259 от 24.12.2019 г.</p> <p>Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом НПП РК</p>

Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присваивается степень магистра гуманитарных наук по образовательной программе «7M02311 – Медиалингвистика и редакторское дело».
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, редактором издательств и СМИ, спичрайтером без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в современных медиакоммуникациях, СМИ, рекламе и связь с общественностью.
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• высшие учебные заведения;• научно-исследовательские институты и центры;• медиакоммуникации и средства массовой информации• пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур;• рекламные агентства и издательства;• информационно-аналитические службы.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• преподавание дисциплин междисциплинарного характера, интегрирующих филологическую и журналистскую сферы;• организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза;• изучение, критический анализ и проведение исследований в области медиалингвистики, медиакоммуникации, медиадискурса и редактирования с применением современных методик научных исследований;• организация редакционной работы в издательствах и СМИ касательно планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и выступлений;• проведение тренингов и мастер-классов по филологическому обеспечению СМИ, медиариторике и спичрайтингу, культуре речи, деловому общению и ведению переговоров.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• научно-исследовательская;• организационно-управленческая;• социально-педагогическая;• информационно-аналитическая;• редакторская.
Результаты обучения	<p>РО 1. Применять философские и трансдисциплинарные знания в их историко-культурном контексте при осмыслении основных мировоззренческих и методологических проблем в области медиалингвистики и медиакоммуникации.</p> <p>РО 2. Применять коммуникативные технологии на иностранном языке с целью эффективного общения в устной и письменной формах в академической, научной и профессиональной сферах и в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>РО 3. Работать в команде и управлять ею на основе знаний психологии управления и медиапсихологии, а также соблюдая законы риторики и применяя механизмы эффективной деловой коммуникации.</p> <p>РО 4. Применять эффективные образовательные и цифровые технологии, в том числе искусственный интеллект, в преподавании дисциплин в вузе междисциплинарного характера, интегрирующих филологическую и журналистскую отрасли современного научного знания на основе</p>

студентоцентрированного обучения, а также в исследовании медиа, разработке и редактировании медиапродуктов.

РО 5. Работать над научным медиапроектом на всех этапах его разработки, применяя знания и навыки работы информационными источниками, современные методы исследования и демонстрируя умения прогнозировать, генерировать новые идеи и постоянно обновлять свои знания в области медиалингвистики и медиадискурса.

РО 6. Использовать в зависимости от задач профессиональной деятельности разнообразные методы, приемы и инструменты анализа и интерпретации медиатекста (лингвистическая экспертиза, дискурс-анализ, стилистический и др. анализы).

РО 7. При решении исследовательских, практических и управленческих задач владеть широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, нормами речи и этикетом, в том числе в условиях кросс-культурной коммуникации.

РО 8. Интегрировать и постоянно обновлять теоретические и практические знания о современных аспектах медиапространства и медиаданных, практические навыки редактирования, создания и продвижения медиатекста или выступления, соблюдая медиаэтику и правовую грамотность.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1.Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1.Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2.Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1.Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2. Способность использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1.Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2.Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданской ответственности и нравственности. ОК5.3.Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всем многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя. ОК 6.4. Способность соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARD SKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1.Способность владеть систематизированными знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, механизмах коммуникации, объяснять причины изменений в языке с учетом экстралингвистических (социо-, психолингвистических, когнитивных и др.) факторов.
	ПК2. Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, интегрируя современные подходы к

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины (вуз, читающий курс)	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)								
							PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История и философия науки	<p>Цель: изучение проблематики феномена науки как предмета специального философского анализа, формирование знания об истории и теории науки.</p> <p>Закономерности развития науки и структуры научного знания. Наука как профессия и социальный институт. Методы ведения и организации научных исследований. Роль науки в развитии общества. Закономерности и тенденции развития деятельности по генерации научных знаний, взятых в их исторической динамике и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Специфика и взаимосвязь основных проблем философии науки и истории науки. Философия естественных наук, техники и технологии, гуманитарных наук. Развитие критического мышления.</p>	4	+								
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный)	<p>Цель: повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, совершенствование коммуникативных навыков в академической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Совершенствование навыков чтения: чтение иноязычной научной, методической литературы. Развитие навыков письма: продуцирование научных текстов в рамках исследуемой темы или проблемы. Реферирование и аннотирование научных текстов, составление резюме. Написание текстов в различных научных жанрах: доклад, презентация, тезисы и статья по теме или проблеме научного исследования.</p>	4		+							
3		БД	ВК	Психология управления	<p>Цель: освоение психологических основ процесса управления людьми и группами людей, необходимых в профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Содержание: Основные подходы и принципы науки, возникшей на стыке психологии и теории управления. Систематизация фундаментальных психологических понятий.</p>	4			+						

				Психологические закономерности управленческой деятельности, понимание которых необходимо специалистам высшей квалификации. Законы риторики и сила убеждения. Методы психологических исследований и их применение с целью повышения качества управленческой деятельности.												
4		БД	ВК	Педагогика высшей школы	<p>Цель – формирование у магистрантов навыков планирования и организации образовательно-научного процесса на основе принципов студентоориентированного обучения и оценивания, экстраполирования в учебный процесс инновационных (в т.ч. цифровых) и практикоориентированных методов и технологий обучения, подготовка их к академической и научно-методической деятельности в ОВПО.</p> <p>Содержание: Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Методология педагогики высшей школы. Современные мировые тенденции развития высшего образования. История, современное состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане. Дидактика высшей школы. Студентоориентированное обучение и оценивание в ОВПО, его закономерности и принципы. Содержание образования в ОВПО. Инновационные педагогические технологии, формы и методы обучения в ОВПО. Концепции, стратегии, механизмы продвижения глобальных и национальных ценностей в студенческой среде и в социуме. Управление ОВПО. Поддержка и развитие образовательной среды и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО..</p>	4				+						
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	<p>Цель: профессионализация филологического сознания магистрантов и трансформация его в педагогическое содержание преподавания филологических дисциплин с применением инновационных технологий в условиях вуза.</p> <p>Содержание: Лингвистическая и литературоведческая подготовка магистрантов. Конструктивные междисциплинарные связи, находящиеся на пересечении лингвистики текста, стилистики, литературоведения. Роль интегративного обучения в системе вузовского освоения филологических дисциплин. Современные, инновационные (в том числе цифровые и искусственный интеллект) и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Умение экстраполировать в учебный</p>	5				+						

					процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования). Способы организации учебной и исследовательской работы на основе самопознания и самообразования.												
6		БД	ВК	Педагогическая практика	<p>Цель: формирование практических навыков методики преподавания и обучения в вузе, проведения занятий в бакалавриате.</p> <p>Содержание: Изучение учебного плана образовательной программы, рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, учебно-методической литературы, а также разработка планов занятий и их проведение в группах с различным контингентом учащихся. Систематизация и применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Анализ и планирование научно-педагогической деятельности в вузе. Использование инновационных и цифровых технологий в обучении русскому языку и литературе.</p>	4				+	+						
7	Методологические проблемы современной медиалингвистики	БД	КВ	Современные лингвистические концепции	<p>Цель: углубление и расширение системы знаний о современных лингвистических направлениях интегрального характера, обогащение общенаучной и профессиональной эрудиции будущих магистров в области медиалингвистики.</p> <p>Содержание: Смена научных парадигм в современной лингвистике характеризуется, дихотомия "язык и человек" как объект исследования. Лингвофилософские основы современных лингвистических концепций. Лингвокультурология, когнитивная лингвистика, концептология, прагматика, или теория речевых актов, дискурсология, компьютерная и корпусная лингвистика, медиалингвистика и др. Их основные теоретические постулаты и методологии исследования.</p>	6	+						+				
8		БД	КВ	Актуальные проблемы лингвистики	<p>Цель: углубление представлений об актуальных направлениях лингвистики, позволяющих совершенствовать лингвистическое мышление магистров-филологов.</p> <p>Содержание: сущность основных научных концепций и направлений современной лингвистической науки. Актуальные проблемы русского языкознания рубежа XX–XXI веков. Основные научные направления теоретической и прикладной лингвистики, предмет и задачи основных антропоориентированных научных направлений. Языковые факты и единицы в аспекте изучаемых лингвистических</p>		+						+				

				<p>лингвопрагматических ресурсов русского языка при генерировании, атрибуции и редактировании медиатекстов.</p> <p>Содержание: Лингвопрагматические и стилистические ресурсы современного русского языка. ИмPLICITный смысл и коммуникативные интенции высказывания. Кросскультурная прагматика и проблемы понимания в межкультурном контексте и медиакommunikации. Понятия, категории, методики анализа в медиастилистике.</p>											
13		ПД	КВ	<p>Дискурс и интернет-коммуникация</p>	<p>Цель: исследование языковой и жанровой специфики интернет-коммуникации, расширение и обогащение лингвистической эрудиции магистрантов.</p> <p>Содержание: Многозначность термина дискурса. Понятие интернет-коммуникации. Типы институционального дискурса (политического, спортивного, массово-информационного, художественного, учебного), а также неофициального общения в интернет-коммуникации (в бытовом диалоге, в социальных сетях). Понятие виртуального дискурса. Стратегии и тактики в различных дискурсивных практиках, в том числе и интернет-коммуникации.</p>	5						+	+		
14		ПД	КВ	<p>Теория текста и дискурса</p>	<p>Цель: интеграция знаний по методологическим проблемам теории текста и дискурса, обучение навыкам разграничения различных видов дискурсивных практик.</p> <p>Содержание: Текст и дискурс как объекты лингвистического исследования. Разграничение понятий «текст» и «дискурс», их категории. История возникновения лингвистической теории текста. Методологические проблемы теории текста и дискурса. Комплексный анализ текстов и их компонентов, анализ различных типов дискурса (политический, медийный, рекламный, художественный и др.).</p>							+	+		
15				<p>Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской</p>	<p>Цель: формирование и совершенствование научно-исследовательских навыков в процессе работы над научным проектом на всех фазах его развития на основе знаний современной научной методологии.</p> <p>Содержание: Виды научно-исследовательских работ, самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта, эксперимент, сбор и анализ эмпирического материала, современные научные методы и цифровые технологии, анализ научной литературы, подготовка научных публикаций и</p>	24	+		+			+		+	

				диссертации	презентаций, совместные исследования и командная работа в составе научного сообщества.												
16	Современные аспекты медиапространства	ПД	КВ	Медиаэтика и правовая грамотность	<p>Цель: сформировать умение применять в профессиональной деятельности знания по медиаэтике и продемонстрировать правовую грамотность.</p> <p>Содержание: Экология медиапространства, принципы профессиональной этики специалиста. Медиаэтика и правовая грамотность. Социальная и правовая ответственность по созданию и продвижению медиатекстов. Искажение информации, фейковая информация, медианасилие и ее профилактика, нарушение авторского права. Медиапространство в контексте информационной политики. Медиабезопасность. Анализ медиатекстов с нарушением этических и правовых нормы.</p>	4			+							+	
17		ПД	КВ	Основы медиапсихологии и психологических аспектах взаимодействия и поведения личности в медиапространстве	<p>Цель: овладение теоретическими и практическими знаниями о психологических аспектах взаимодействия и поведения личности в медиапространстве</p> <p>Содержание: Предмет и задачи медиапсихологии. Медиапсихология и ее роль в современной жизни. Психологические аспекты деятельности человека в медиасреде. Социально-психологические проблемы личности в контексте медиакультуры, медиаобразования и медиаиммунитета. Критическое мышление и ценностные ориентации как основы для понимания медиатекстов. Психология общения в социальных сетях и Интернете. Поло-возрастные особенности поведения в Интернете.</p>				+								
18		БД	КВ	Цифровые медиа	<p>Цель: углубление знаний о цифровых медиа и формирование готовности использовать трансдисциплинарные знания о них в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание: Digital медиа. Ключевые понятия категории цифровых медиа. Роль цифровых медиатехнологий в современной жизни культуре. Digital-платформы. Мультимедиа и конвергентность современных медиа. Интернет-телевидение. СМИ в интернет-пространстве. Аудиовизуальный контент в Интернете, его интерактивность Социальные сети. Мультимедиаинструменты, используемые для продвижения медиапроектов. Медиадизайн. Искусственный интеллект и медиа. Кибербезопасность в медиаиндустрии.</p>	5				+							
19		БД	КВ	Информационн	Цель: формирование готовности осуществлять					+							

29		ПД	КВ	Трудные случаи орфографии, пунктуации и ортологии в медиасфере	<p>Цель: совершенствование орфографических, пунктуационных, ортологических навыков будущего специалиста медиасферы.</p> <p>Содержание: Правильность речи. Норма как динамическая функциональная категория. Вариативность в языке. Языковые трудности и норма. Словари трудностей и их применение в практике. Принципы орфографии. Анализ трудных случаев орфографии на примерах медийной практике. Принципы пунктуации. Анализ трудных случаев пунктуации на примерах медиатекстов. Типологии отклонений от нормы. Языковая игра. Ортология в теледискурсе. Нормы и редактирование текста.</p>										+	+
30				Исследовательская практика	<p>Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной филологической науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.</p> <p>Содержание: Анализ, планирование и прогнозирование системы работы в период прохождения практики. Изучение научной литературы, сбор теоретического материала для написания научной работы, анализ с применением актуальных выбранных актуальных методов и методик исследования. Написание научной статьи, доклада. Апробация результатов исследования. Решение управленческих задач в процессе прохождения практики.</p>	6	+			+	+				+	
31	Модуль итоговой аттестации			Оформление и защита магистерской диссертации	<p>Цель: развитие умений оформления и демонстрации магистерской диссертации.</p> <p>Содержание: Предоставление завершеного, самостоятельного диссертационного исследования. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости работы. Описание новых научных результатов. Аргументация и оценка личного вклада в развитие исследуемой проблемы. Оформление работы в соответствии с требованиями. Презентация результатов исследования с применением цифровых технологий, демонстрируя культуру речи с учетом законов риторики.</p>	8	+			+	+				+	

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	3	0	3	16			4		600	20	3	
	5							12	8	600	20		
Итого		13	7	11	78	4	6	24	8	3600	120	15	3

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • проектного обучения; • проблемного обучения; • кейс-стади; • работы в группе и креативных групп; • дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; • методов рефлексии и бенчмаркинга; • таксономии Блума; • презентаций; • образовательных возможностей искусственного интеллекта; • рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные обучающие программы; • электронные учебники; • цифровые ресурсы; • методы машинного обучения. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос на занятиях; • тестирование по темам учебной дисциплины; • контрольные работы; • защита самостоятельных творческих работ; • дискуссии; • тренинги; • коллоквиумы; • эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП


<p>Информационно-ресурсный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 абонементов; • 16 читальных залов; • 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ); • электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. • 180 компьютеров с выходом в Интернет; • 110 автоматизированных рабочих мест; • 6 интерактивные доски; • 2 видеодвойки; • 1 система видеоконференцсвязи; • 3 сканера формата А-4, 3; • Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей) • автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Магистранты специальности 7М02088(1) – Медиалингвистика и редакторское дело обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2.</p> <p>Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м.,</p> <p>лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м),</p> <p>мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «7М02311 (1) – Медиаинженерство и редакторское дело»

Директор ДАВ  Наукешова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Бакиров Т.С.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«БҒЖ»-БАҒД
Басқаруа тейлесы-Етатор м.у.а.
Ж.Э.Нурманбетов
« _____ » _____ 2024 ж.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02088 (1) – Медвалингвистика және редакторлық іс

Тіркеу номері	7M0200001
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02–Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M057 – Лингвистика
БББ түрі	инновациялық
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
Оқыту тілі	
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2024 ж.

Құрастырушылар:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.менгерушісі, п.ғ.ж	
Шакенова М.Т.	ф.ғ.к., доцент	
Ыбырайым А.О.	«Филология» факультетінің деканы, ф.ғ.к., доцент	
Миятбекова З.У.	ф.ғ.к., доцент	
Самтаева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Исабаев Ш	магистрант, МФ 22-3 нр	
Сапарбаева А.А.	«Шымкент ақпараттық орталығы» директоры	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Сығамбекова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебінің директоры	
Жапбаркулова С.Р.	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	
Орынбетова Э.А.	Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жарнамы» Вестник науки Южного Казахстана журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ГЗУ директоры	

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің Академиялық сапа комитетімен тырысып қаралды

« 16 » 02 202 ж. № 4 хаттама.

Комитет төрағасы М.Т.Шакенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

« 28 » 02 202 ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы К.Р.Сарбулов

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

« 28 » 03 202 ж. № 70 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1. Бағдарламаның концепциясы
2. Білім беру бағдарламасының паспорты
3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері
- 3.1 Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы
4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы
5. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте
6. Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау
7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету

Келісу парағы

Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі

Қосымша 2. Эксперттік қорытынды

Қосымша 3. Кәсіби стандарттар.

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау.
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір;- Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады;- Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет;- Серіктестік – барлығы жеңіске жетететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру;- Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	<ul style="list-style-type: none">- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;- Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық және цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;- Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;- Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;- Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	<ul style="list-style-type: none">• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.• Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және этика саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: <ul style="list-style-type: none">– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы);– Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы).
БББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	<ol style="list-style-type: none">1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы No 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі No 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;6. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы No 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар,

мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.

7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы

8. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығына 1-қосымша.

Білім беру процесін ұйымдастыру

-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;
-Білім алушыға бағытталған оқыту;
-Қол жетімділік;
-Инклюзивтілік

БББ сапасын қамтамасыз ету

-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі;
-ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту;
-Жүйелі мониторинг;
-Мазмұн өзектілігі (жаңарту)

Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар

Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары

Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <http://lib.ukgu.kz/> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты :	ғылыми-практикалық, білім беру және әлеуметтік салалардағы кәсіби міндеттерді шешу үшін тіл білімі мен әдебиеттану, филологиялық білім беру, аударма және редакторлық іс саласында түйінді және кәсіби құзыреттілікке ие филология магистрлерін даярлау.
БББ міндеттері	<ul style="list-style-type: none">• ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру;• тіл білімі және әдебиеттану бойынша жүйелі білім базасын, филологиялық пәндерді оқыту әдістемесін базалық және элективті курстар негізінде заманауи жетістіктермен толықтыру;• ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету;• редакциялық қызметтің теориясын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын, сондай-ақ БАҚ жарияланымдарын құру технологиясы мен техникасын меңгеруге ықпал ету;• аударма теориясы мен оқытылатын тіл, оның стилистикалық ресурстары мен функционалдық түрлері саласындағы білімді меңгеруге ықпал ету;• бітірушіге аудармамен, редакциялық қызметпен және мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету;• қоғамда әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби құндылықтар мен кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы құндылықтарды, нормаларды ұстану;• ТДМ контекстінде халықтың әл-ауқатын арттыруға және планетаны қорғауға саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау;• өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгертін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;• мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
БББ үйлесімділігі	<ul style="list-style-type: none">• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі;• Dublin Descriptors 7-шы біліктілік деңгейі;• Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);• Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланыс	<ol style="list-style-type: none">1. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік пен еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген.2. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы No 591 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының «Педагог» (профессорлық-оқытушылар құрамы) кәсіптік стандарты;3. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты.4. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының №259 бұйрығымен бекітілген «Газеттер шығару», «Журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару» кәсіби стандарты 24.12.2019 ж.
Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7M02088 (1) – Медиалингвистика және редакторлық іс» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

Біліктілік пен қызметтер тізімі	Осы ББ түлегі еңбек өтіліне талап қоймастан колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, аудармашы, баспалар мен БАҚ редакторы, спичрайтер болып жұмыс жасай алады.
Кәсіби қызмет аясы	Заманауи медиа коммуникациялардағы, БАҚ-тағы, жарнамадағы және қоғаммен байланыстағы кәсіби қызмет.
Кәсіби қызмет объектілері	<ul style="list-style-type: none"> - жоғары оқу орындары; ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; - бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары) және медиа коммуникациялар; - мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; жарнама агенттіктері мен баспалар; - ақпараттық-талдау қызметтері.
Кәсіби қызмет пәндері	<ul style="list-style-type: none"> • филологиялық және журналистік салаларды интеграциялайтын пәнаралық сипаттағы пәндерді оқыту; • ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру; • ғылыми зерттеулердің заманауи әдістемелерін қолдана отырып, медиалингвистика, медиакоммуникация, медиадискурс және редакциялау саласында зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; • баспаларда және БАҚ-та баспа материалдары мен сөз сөйлеулерді жоспарлау, уақтылы және сапалы дайындауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру; • БАҚ филологиялық қамтамасыз ету, медиаторика және спичрайтинг, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас және келіссөздер жүргізу бойынша тренингтер мен мастер-класстар өткізу.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу; • ұйымдастырушылық-басқарушылық; • әлеуметтік-педагогикалық; • ақпараттық-аналитикалық; • редакторлық.
Оқыту нәтижелері	<p>ОН 1. Философиялық және пәнаралық білімді олардың тарихи дамуы мен әлеуметтік-мәдени контекстінде түсіну және қолдану арқылы медиалингвистика мен медиа-коммуникацияның негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелерін қарастыру.</p> <p>ОН 2. Мәдениетаралық диалог жағдайында академиялық, ғылыми және кәсіби қызметте сәтті ауызша және жазбаша өзара іс-қимыл жасау үшін шет тілін пайдалану.</p> <p>ОН 3. Кәсіби қызмет процесінде топтық жұмысты ұйымдастыру, оны басқару, басқару қызметінің психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, медиапсихологияның негіздерін, тиімді сөйлеу қарым-қатынасын және риторика заңдылықтарын білу.</p> <p>ОН 4. Студентке бағытталған оқытуға негізделген заманауи ғылыми білімнің филологиялық және публицистикалық салаларын біріктіретін пәнаралық университеттік пәндерді оқытуда, сондай-ақ БАҚ зерттеулерінде, медиа өнімдерін әзірлеуде және редакциялауда тиімді білім беру және цифрлық технологияларды, оның ішінде жасанды интеллектті қолдану.</p> <p>ОН 5. Ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын (іздеу, талдау, жүйелеу және т.б.), сондай-ақ жаңа идеяларды болжау және генерациялау, медиалингвистика мен медиадискурсты зерттеудің әдістемелік тәсілдерін қолдану дағдыларын көрсете отырып, оның дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми және медиа-жоба бойынша жұмыс істеу.</p> <p>ОН 6. Теориялық білімді және медиатекстпен филологиялық жұмыстың кең ауқымды</p>

әдістері мен тәсілдерін меңгеру, кәсіби қызмет міндеттеріне байланысты дұрыс талдау және түсіндіру (лингвистикалық сараптама, дискурс-талдау, стилистикалық және т.б. талдаулар).

ОН 7. Кросс-мәдени қарым-қатынас жағдайында ойлау мәдениетін, сөйлеудің дұрыстығы мен техникасын көрсете отырып, кәсіби қызметтегі зерттеу, практикалық және басқарушылық мәселелерді шешуде коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану.

ОН 8. Медиаэтика мен құқықтық сауаттылықты сақтай отырып, медиакеңістіктің заманауи аспектілері мен медиадеректердің теориялық және практикалық білімдерін, медиатексті редакциялаудың, жасаудың және ілгерілетудің немесе сөз сөйлеудің практикалық дағдыларын интеграциялау.

**4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ ТУРАЛЫ
МӘЛІМЕТТЕР МАТРИЦАСЫ**

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пәннің атауы (курсты оқитын ЖОО)	Пәндердің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптасатын оқу нәтижелері (кодтары)									
							PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8		
1	Ғылыми-педагогикалық дайындық модулі.	БП	ЖК	Ғылымның тарихы мен философиясы	Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру. Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгертін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.	4	+									
2		БП	ЖК	Шетел тілі (кәсіби)	Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметте коммуникативтік дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе проблема аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді рефераттау және аннотациялау, түйіндеме құрастыру. Әр түрлі ғылыми жанрдағы мәтіндерді жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала.	4		+								
3		Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Басқару психологиясы	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының қиылысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері. Іргелі психологиялық ұғымдарды жүйелеу. Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары, оларды түсіну жоғары білікті мамандарға қажет. Риторика заңдары және сендіру күші. Басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында психологиялық зерттеу әдістері және оларды қолдану.	4			+						
4			БП	ЖК	Жоғарғы мектеп педагогикасы	Мақсаты – магистранттардың студентке бағдарланған оқыту және бағалау қағидаттары негізінде оқу және ғылыми үдерісті жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, білім беру үдерісіне инновациялық (соның ішінде	4				+					

				ы	цифрлық) және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологияларын экстраполяциялау, оларды ЖЖОКБҰ-дағы академиялық және ғылыми-әдістемелік қызметке дайындау. Мазмұны: Жоғары мектеп педагогикасы ғылым және оқу пәні ретінде. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. Жоғары білім беруді дамытудың заманауи әлемдік тенденциялары. Қазақстандағы жоғары білімнің тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы. Жоғары мектеп дидактикасы. ЖЖОКБҰ-да студенттерге бағытталған оқыту және бағалау, оның заңдылықтары мен принциптері. ЖЖОКБҰ-дағы білім беру мазмұны. ЖЖОКБҰ-да оқытудың инновациялық педагогикалық технологиялары, нысандары мен әдістері. Студенттік ортада және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері. ЖЖОКБҰ басқару. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасын және ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту.										
5		КП	ЖК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі	Мақсаты: ғылыми білімнің журналистік және филологиялық салаларын біріктіретін пәнаралық және практикаға бағытталған сипаттағы пәндерді ЖОО-да оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеру. Мазмұны: тіл білімі мен журналистиканың қиылысындағы конструктивті пәнаралық байланыстар. Интегративті оқытудың осы пәндерді жоғары оқу орнында игеру жүйесіндегі рөлі. Заманауи, инновациялық (сандық және жасанды интеллектті қоса алғанда) және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары. Мамандықтағы инновацияларды оқу процесіне экстраполяциялау қабілеті (жоғары оқу орындарына дайындық бағыты бойынша). Оқу және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістері педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелілігінің қажетті шарты ретінде.	5				+					
6		БП	ЖК	Педагогикалық практика	Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу. Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенттері бар топтарда өткізу. Оқу процесінде алынған теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды пайдалану.	4			+	+				+	
7	Қазіргі медиалингвистика	БП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциял	Мақсаты: интегралдық сипаттағы қазіргі лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту, медиалингвистика саласындағы болашақ магистрлердің жалпы ғылыми және кәсіби эрудициясын байыту. Мазмұны: қазіргі лингвистикадағы ғылыми парадигмалардың ауысуы	6	+					+			

			алық коммуникация	<p>қиындықтарын ескере отырып, мәдениетаралық коммуникация саласындағы ұғымдар жүйесін, мәдениетаралық өзара іс-қимылдың табысты болуы үшін тәжірибелік дағдыларды игеру.</p> <p>Мазмұны: мәдениетаралық кросс-мәдениеттік коммуникация. Көп мәдениетті орта. Мәдени қабылдағыштық ұғымы, мәдениетаралық диалог жағдайында ауызша және жазбаша медиа коммуникация жүргізу дағдысы. Заманауи цифрлық медиаэтикет және іскерлік хат алмасу.</p>														
12	БП	ТК	Лингвистикалық прагматика және стилистика	<p>Мақсаты: заманауи Стилистика және лингвистикалық прагматика туралы білім жүйесін тереңдету, медиатекстерді генерациялау, атрибуциялау және аудару кезінде орыс тілінің стилистикалық және лингвопрагматикалық ресурстарын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: қазіргі орыс тілінің лингвистикалық және стилистикалық ресурстары. Сөздің мағынасы мен коммуникативті ниеті. Мәдениетаралық контекстегі және медиа коммуникациядағы кросс-мәдени прагматика және түсіну мәселелері. Медиастилистикадағы түсініктер, категориялар, талдау әдістері.</p>														
13	КП	ТК	Дискурс және интернет-байланыс	<p>Мақсаты: интернет-коммуникацияның тілдік және жанрлық ерекшеліктерін зерттеу, магистранттардың лингвистикалық эрудициясын кеңейту және байыту.</p> <p>Мазмұны: дискурс терминінің түсініксіздігі. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркем, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, элеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс түсінігі. Әр түрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет-коммуникациялар.</p>	5													
14	КП	ТК	Мәтін және дискурс теориясы	<p>Мақсаты: мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелері бойынша білімді интеграциялау, дискурсивті тәжірибенің әртүрлі түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Мазмұны: мәтін және дискурс лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде. "Мәтін" және "дискурс" ұғымдарын ажырату, олардың категориялары. Мәтіннің лингвистикалық теориясының пайда болу тарихы. Мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелері. Мәтіндер мен олардың компоненттерін жан-жақты талдау, дискурстың әртүрлі түрлерін талдау (саяси, медиа, жарнама, өнер және т.б.).</p>														
15			Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертация	<p>Мақсаты: заманауи ғылыми әдіснаманы білу негізінде ғылыми жоба дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері, магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысы, эксперимент, эмпирикалық материалдарды жинау</p>	24	+		+		+		+						

				яны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	және талдау, қазіргі заманғы ғылыми әдістер мен цифрлық технологиялар, ғылыми әдебиеттерді талдау, ғылыми жарияланымдар мен тұсаукесерлер дайындау, бірлескен зерттеулер және ғылыми қоғамдастық құрамындағы командалық жұмыс.											
16	Медиа кеңістіктің заманауи аспектілері	КП	ТК	БАҚ этикасы және құқықтық сауаттылық	<p>Мақсаты: кәсіби қызметте медиаэтика бойынша білімді қолдана білуді қалыптастыру және құқықтық сауаттылықты көрсету.</p> <p>Мазмұны: медиа кеңістіктің экологиясы, маманның кәсіби этикасының принциптері. Медиаэтика және құқықтық сауаттылық. Медиаөміріндерді құру және ілгерілету бойынша әлеуметтік және құқықтық жауапкершілік. Ақпаратты бұрмалау, жалған ақпарат, медиазорлық-зомбылық және оның алдын алу, авторлық құқықты бұзу. Ақпараттық саясат контекстіндегі медиа кеңістік. Медиа қауіпсіздік. Этикалық және құқықтық нормаларды бұзған медиаөміріндерді талдау.</p>	4			+							+
17		КП	ТК	БАҚ психологиясының негіздері	<p>Мақсаты: медиа кеңістіктегі тұлғаның өзара әрекеттесуі мен мінез-құлқының психологиялық аспектілері туралы теориялық және практикалық білімді игеру</p> <p>Мазмұны: медиапсихологияның пәні мен міндеттері. Медиа психология және оның қазіргі өмірдегі рөлі. Медиа ортадағы адам қызметінің психологиялық аспектілері. Медиа-мәдениет, медиа-білім және медиа-иммунитет контекстіндегі тұлғаның әлеуметтік-психологиялық мәселелері. Медиа өміріндерді түсінудің негізі ретінде сыни ойлау және құндылық бағдарлары. Әлеуметтік желілерде және Интернетте қарым-қатынас психологиясы. Интернеттегі мінез-құлықтың жыныстық және жас ерекшеліктері.</p>				+							
18		БП	ТК	Сандық медиа	<p>Мақсаты: сандық медиа туралы білімді тереңдету және олар туралы пәнаралық білімді кәсіби қызметте пайдалануға дайын болуды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Digital медиа. Сандық медианың негізгі түсініктері мен категориялары. Сандық медиатеchnологияның қазіргі өмір мен мәдениеттегі рөлі. Digital-платформалар. Мультимедиа және қазіргі заманғы медианың конвергенттілігі. Интернет-теледидар. Интернет кеңістігіндегі БАҚ, Интернеттегі аудиовизуалды мазмұн, оның интерактивтілігі әлеуметтік желілер. Медиа жобаларды жылжыту үшін қолданылатын медиа құралдар. Медиадизайн. Жасанды интеллект және медиа. Медиа индустриядағы кибер қауіпсіздік.</p>	5				+						

19		БП	ТК	БАҚ жүйесіндегі ақпараттық технологиялар	<p>Мақсаты: медиа жүйелерде Ақпараттық технологиялар туралы білімді интеграциялау негізінде кәсіби дайындықты қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: жаһандану жағдайындағы медиа жүйелердің ғылыми теориялары мен тұжырымдамалары. Медиа жүйенің құрылымы. Медиа жүйелердегі ақпараттық технологиялар мен жасанды интеллект. Медиа жүйелер қызметінің әлеуметтік-мәдени, саяси, экономикалық, құқықтық және басқа да факторлары. Медиакоммуникацияның жаңа арналары. Медиа коммуникациядағы мультимедиа, трансмедиа. Қазіргі медициналық кеңістіктегі интернеттің рөлі мен орны. Медиа тұтынудың блоггингадинамикасы феномені. Медиаполитика және медиаиндустрия.</p>						+			
20		КП	ТК	Брендтік медианың тілдік техникасы	<p>Мақсаты: магистранттарда брендмедиа туралы негізгі түсініктерді және оларды жылжытудың тілдік тетіктерін қалыптастыру. Мазмұны: Бренддинг және бренд-медиа. Медиадағы брендтерді басқарудың принциптері мен құралдары. Маркетингтік коммуникациялар және медиа брендін жылжытудың тілдік механизмдері. Бренд менеджментіндегі копирайтер мамандығының рөлі. Медиакопирайтинг (БАҚ барлық түрлеріне арналған мәтіндер), жарнамалық копирайтинг (жарнамалық мәтіндер), PR-копирайтинг (журналистерге арналған мәтіндер, спикерлерге арналған мәтіндер), іскерлік копирайтинг (презентациялар, іскерлік хаттар, коммерциялық ұсыныстар мәтіндері).</p>	5								+
21		КП	ТК	Медиааналитика және мәліметтер базасымен жұмыс	<p>Мақсаты: медиа талдау және медиаділермен жұмыс саласында білім мен білік жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: медиа-Аналитика және медиа-талдау. Media analysis, мақсаттары, міндеттері және зерттеу объектісі. Медиа алаң. Коммуникациялық саясатты дамыту стратегиясын қалыптастыру, бағалау, түзету. Ақпараттық ағындарды басқару. Имидждік тәуекелдерді талдау. Медиа өлшеу. Деректер базасымен жұмыс. Медиа деректерді талдау. Медиа талдаудың кезеңдері мен нәтижелері. Мазмұнды талдау, статистикалық талдау және деректерді түсіндіру. Аналитикалық есеп. Медиа жоспарлау</p>									+
22	Медиа мәтінді талдау, сараптау, редакциялау және жылжыту технологиялары	КП	ТК	БАҚ сөзінің лингвистикалық сараптамасы	<p>Мақсаты: лингвистикалық сараптама туралы білім жүйесін кеңейту және сараптамалық қызмет дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: лингвистикалық сараптама түсінігі. Құқықтық өріске қатысатын мәтіннің мазмұндық жағын, ауызша мәлімдемені, креолданған мәтінді зерттеу міндеттері. Лингвистикалық зерттеудің сараптамалық әдістерінің жүйесі. Әр түрлі типтегі және жанрдағы сөйлеу туындыларын, соның ішінде экстремистік бағыттағы мәтіндерді, есірткі дискурсының мәтіндерін, диффамациялық сөйлеу туындыларын, жарнамалық мәтіндерді, поликодтық медиа өнімдерін талдау. Қазіргі медиа-дискурстың манипуляциялық әдістері. Медиа мәтіндерді і сараптау.</p>	6							+	

			жазудың теориясы мен практикасы	<p>отырып, ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: мақсаттары мен функциялары спичрайтинг PR-технология ретінде, оның бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара әрекеттесуі. Ауызша PR-үндеу ретінде сөйлеу мәтінінің ерекшелігі. Спичрайтер қызметінің негізгі бағыттары, түрлері және функционалдық бағыттары. Көпшілік алдында сөйлеу түрлері (ақпараттық, сендіру, арнайы). Көпшілік алдында сөйлеу тезистерін дайындау, жазу және ұсыну алгоритмі. Ауызша көпшілік алдында сөйлеудің сөйлеу стратегиялары. Дәлелдеу техникасы, күтпеген жағдайлардан шығу әдістері.</p>															
28	КП	ТК	Медиа мәтінді қолдану тәжірибесі: стратегиялар мен әдістер	<p>Мақсаты: стратегияларды, тактикалар мен тілдік тәсілдерді білу негізінде түрлі жанрдағы медиатекстерді өндіруге дайындықты қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: медиа мәтіннің семантикасы, прагматикасы, стилистикасы және риторикасы. Қазіргі медиа мәтіннің типологиясы. Медиа аудитория. Жаңалықтар медиатекстерін, ақпараттық аналитиканы, жарнамалық және публицистикалық медиатекстерді құрудың функционалдық-стильдік, жанрлық, стратегиялар мен тілдік тәсілдері. Стратегия және приемазыковой мәнерлілігін да теледискурсе. Медиа кеңістігіндегі тілдік норма. Тілдік қиындықтар. Медиа жобалардың мәтіндік мазмұны шеберханасы.</p>	6												+	+	
29	КП	ТК	БАҚ саласындағы орфография, пунктуация және ортологияның қиын жағдайлары	<p>Мақсаты: медиа саланың болашақ маманының орфографиялық, пунктуациялық, ортологиялық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: дұрыс сөйлеу. Норма динамикалық функционалды категория ретінде. Тілдегі вариативтілік. Тілдік қиындықтар және норма. Қиындықтар сөздіктері және оларды практикада қолдану. Емле принциптері. Медиа практиканың мысалдары бойынша емленің қиын жағдайларын талдау. Тыныс белгілері принциптері. Медиатекстердің мысалдарымен тыныс белгілерінің қиын жағдайларын талдау. Нормадан ауытқу типологиясы. Тілдік ойын. Теледискурстағы Ортология. Нормалар және мәтінді өңдеу.</p>														+	+
30			Зерттеу практикасы	<p>Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: практика кезінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмысты жазу үшін теориялық материалдарды жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдіснамаларын қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Тәжірибеден өту үрдісінде басқарушылық міндеттерді шешу.</p>	6	+				+	+							+	

31	Қорытынды аттестациялау модулі			Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	<p>Мақсаты: магистрлік диссертацияны рәсімдеу және көрсету дағдыларын дамыту.</p> <p>Мазмұны: аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну. Жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Жаңа ғылыми нәтижелердің сипаттамасы. Зерттелетін мәселенің дамуына жеке үлесін дәлелдеу және бағалау. Жұмысты талаптарға сәйкес ресімдеу. Риторика заңдылықтарын ескере отырып, сөйлеу мәдениетін көрсете отырып, сандық технологияларды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін ұсыну.</p>	8	+			+	+		+	
----	---------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	---	---	--	---	--

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ МЕНГЕРІЛГЕН
КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ**

Оқыту курсы	Семестр	Менгерілетін модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		Кредит KZ саны					Барлығы сағат бойынша	Барлығы кредит бойынша	Саны	
			ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Ғылыми –зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф.сынақ
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	3	3	0	3	16			4		600	20	3	
	5							12	8	600	20		
барлығы		13	7	11	78	4	6	24	8	3600	120	15	3

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

<p>Оқыту стратегиялары</p>	<p>Студентке орталықтанған оқыту: білім алушы– оқыту/оқыту орталығы, білім беру және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу: инновациялық технологияларды қолдану: жобалық оқыту; проблемалық оқыту; кейс-стади; топта және креативті топта жұмыс істеу; пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар; рефлексия және бенчмаркинг әдістері; Блум таксономиясы; презентациялар; жасанды интеллекттің білім беру мүмкіндіктері; ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану: • мультимедиялық оқыту бағдарламасы; • электронды оқыту ; • сандық ресурстар. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p>Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: • сабақта сұрақ қою арқылы жауап алу; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары ; • өз бетінше орындалған шығармашылық жұмыстарды қорғау; * пікірталастар; * тренингтер; * коллоквиумдар; * эссе және т. б. Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары: * тестілеу түріндегі емтихан; * ауызша емтихан; * жазбаша емтихан; * аралас емтихан; • жобаларды қорғау; * практика бойынша есептерді қорғау. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

7. БББ ОҚУ –РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

<p>Ақпараттық-ресурстық отралық</p>	<p>6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электронды ресурстық орталық (ЭРЦ); электронды каталог, сайттаы пайдаланушыларға қол жетімді http://lib.ukgu.kz on-line тәртібінде 24 сағат аптасына 7 күн. 180 компьютер Интернетке шыға алады; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интербелсенді тақталар; 2 видеодвойкалар; 1 видеоконференцбайланыс жүйесі; А-4, 3 форматтағы 3 сканер; Бағдарламалық қамсыздандыру – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базалық комплект 6 модульден) автономды сервер ИРБИС.жүйесінде тоқтаусыз жұмыс жасау үшін.</p>
<p>Материалдық-техникалық база</p>	<p>7М02088 – Медиалингвистика және редакторлық іс мамандығының магистранттары Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).</p>

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7М02088 (1) – Медициналық және редакторлық іс» білім беру бағдарламасы
бойынша

АқМБҚД директоры  Наукүзова А.С.

АҒД директоры  Назарбек У.Б.

КҚД директоры  Базаров Т.С.

MINISTRY OF SCIENCES AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

M.O. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY

Acting Chairman of the Board of Rectors



EDUCATIONAL PROGRAM

7M02088 (1) – Media Linguistics and editorial

Registration Number	
Code and Classification of Education	7M02 – Arts and Humanities
Code and Classification of Areas of Training	7M023 – Languages and literature
Group of educational programs (EP)	M057 – Linguistics
Type of EP	<i>Innovative</i>
ISCE level	7
NQF level	7
RQF level	7
Language learning	120 credits
The complexity of EP	-
Distinctive features of EP	-
Partner University (JEP) -	-
University partner (DDEP) -	

Developers:

Full name	Position	signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Ybyrayym A.O.	Dean of the Faculty of Philology, Candidate of Philology, Associate Professor	
Miyatbekova Z.U.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Adyrbekova N.A.	master, seniorlecturer	
Samataeva K.B.	master, seniorlecturer	
Isaboev Sh	undergraduate, MF 22-3 NC	
Saparbayeva A.A.	Director I. L. P "Shymkent International Center"	
Nysanbayeva Zh. T.	The director of the Lyceum school No. 29	
Sikhambekova Zh. A.	Director of secondary school No. 30	
Zhapharkulova S.R.	Deputy the director of secondary school No. 29, teacher of Russian language and literature	
Orynbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature South Kazakhstan State Pedagogical University	
Nazarbek U.B.	Editor of the scientific journal "Bulletin of Science of South Kazakhstan - Bulletin of science of South Kazakhstan", SKU M. Auezov	

The EP was considered at a meeting of the Committee on Academic Quality of the Faculty of Philology, Protocol No. 4 from " 16 " 02 " 202 4 y.

Chairman of the Committee M.T. Shakenova

The EP reviewed and recommended for approval at a meeting of the Educational and Methodological Council of M. Auezov SKU

Minutes 4 of " 18 " 02 " 202 4 y.

Chairman of the Educational and Methodological Council C.R. Sarykulov

Approved by the decision of the Academic Council of the SKSU named after M. Auezov
Minutes 10 dated 18.02 202 4 y.

CONTENT

1. Concept of the Educational program
2. Passport of the Educational program
3. Competencies of an EP graduate
 - 3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed
4. Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity
5. Summary table reflecting the volume of disbursed loans by EP modules
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment
7. Educational and resource support for EP
 - Approval sheet
 - Appendix 1. Review from the employer
 - Appendix 2. Expert opinion
 - Appendix 3. Professional standards

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture
University Values	<ul style="list-style-type: none">• Openness—open to change, innovation and cooperation.• Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values.• Academic freedom – free to choose, develop and act.• Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins.• Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	<ul style="list-style-type: none">• Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity.• Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions.• Research skills, creativity and emotional intelligence.• Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being.• Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<ul style="list-style-type: none">• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders.• Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>The university has taken measures to maintain academic integrity and academic freedom, protection from any type of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rules of academic integrity (order No. 212 of October 10, 2022);• Anti-corruption standard (order No. 221 n/a dated 12/07/2021).• Code of Ethics (Order No. 212 of October 10, 2022)
Regulatory and legal framework for the development of EP	<ol style="list-style-type: none">1. Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”;2. Model rules for the activities of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 with amendments and additions dated December 29, 2021. No. 6143. Standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 600 with amendments and additions dated 06/02/2023. No. 2524. State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of July 20, 2022 No. 2;5. Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152; with changes and additions from 09/23/2022. No. 796. Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553.7. Methodological recommendations for introducing ECTS principles into the educational process and expanding academic freedom. Appendix to the order of the Minister of Science and Higher Education. of the Republic of

Kazakhstan dated February 12, 2024 No. 57

8. Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the National Center for the Development of Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 4, 2023 No. 601 н/к

Organization of the educational process

Implementation of the principles of the Bologna Process
Student-centered learning
Availability
Inclusivity

Quality assurance of EP

Internal quality assurance system
Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation
Systematic monitoring
Updating the content (updating)

Requirements for applicants

They are established according to the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018

Conditions for the implementation of the EP for persons with disabilities and the MEP

For students with SEN (special educational needs) and persons with disabilities (PSI), tactile PVC tiles, specially equipped toilets, a mnemonic diagram, and shower bars have been installed in educational buildings and student dormitories. Special parking spaces have been created. Crawler lift installed. There are desks for people with limited mobility (PLM), signs indicating the direction of movement, ramps. In the educational buildings (main building, building No. 8) there are 2 rooms with six working places adapted for users with disorders of the musculoskeletal system (DMS). For visually impaired users, the SARA™ CE Machine (2 pcs.) is available for scanning and reading books. The library website is adapted for the visually impaired. There is a special NVDA audio program with a service. The JIC website <http://lib.ukgu.kz/> is open 24/7.
An individual differentiated approach is provided for all types of classes and in the organization of the educational process.

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP

Preparation of masters of Philology with key and professional competencies in the field of linguistics and literary studies, philological education, translation and editorial work, to solve professional problems in scientific, practical, educational and social spheres.

EP tasks

- to instill system skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of philology and philological education;
 - supplement the base of systematic knowledge on linguistics and literary studies, methods of teaching philological disciplines with modern achievements based on basic and elective courses;
 - promote the mastery of new research technologies and techniques for the implementation of scientific projects;
 - contribute to mastering the theory, methods, methods and tools of editorial activity, as well as the technology and technique of creating media publications;
 - contribute to the acquisition of knowledge in the field of translation theory and the language being studied, its stylistic resources and functional varieties;
 - to deepen professional education that allows graduates to successfully work in various fields of activity related to translation, editorial activities and intercultural communication;
 - to form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional ethical standards and following these standards;
 - create conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs;
 - improve lifelong learning skills and abilities to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career;
 - to increase the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure that they can find employment in their specialty as quickly as possible or continue their studies at subsequent stages of study.

Harmonization of EP

7th level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan;

Dublin descriptors of the 7th level of qualification;

Cycle 2 of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);

Level 7 of European Qualification Framework for Lifelong Learning (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).

Connection of the EP with the professional sphere

The sectoral framework of qualifications in the field of education, approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite Commission on Social Partnership and regulation of social and labor Relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016.

Professional standard "Teacher", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017.

Professional standard "News processing activities in mass media", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of

Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 12/24/2019.

Professional standard "Publication of newspapers", "Publication of magazines and periodicals", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken"

No. 259 dated 12/24/2019.

Professional standard "Publishing of newspapers", "Publishing of magazines and periodical publications", approved by the order of NCE RK "Atameken" No. 133 dated from June 8, 2017

Name of the degree awarded	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded the degree of Master Philology "7M02088 (1) – Media Linguistics and editorial"
List of qualifications and positions	A graduate of this OP can work as a teacher in colleges and universities, a researcher in research institutions, a translator, an editor of publishing houses and mass media, a speechwriter without presenting work experience requirements.
Field of professional activity	Professional activity in modern media communications, mass media, advertising and public relations.
Objects of professional activity	<ul style="list-style-type: none">• higher education institutions;• research institutes and centers;• mass media (editorial offices of newspapers, radio and TV);• media communications;• press centers of state and government bodies, as well as commercial structures;• advertising agencies and publishing houses;• information and analytical services.
Subjects of professional activity	<ul style="list-style-type: none">• teaching interdisciplinary disciplines integrating philological and journalistic spheres;• organization of research activities within the educational process of the university;• study, critical analysis and research in the field of media linguistics, media communication, media discourse and editing using modern research methods;• organization of editorial work in publishing houses and mass media regarding planning, timely and high-quality preparation of materials for publication and speeches;• conducting trainings and master classes on media philological support, media rhetoric and speechwriting, speech culture, business communication and negotiation.
Types of professional activity	<ul style="list-style-type: none">• research and development;• organizational and managerial;• educational and educational;• social and pedagogical;• information and analytical;• editorial;• translation.
Learning outcomes	<p>LO 1.To orient oneself in the main ideological and methodological problems of media linguistics and media communication through the comprehension and application of philosophical and transdisciplinary knowledge in their historical development and socio-cultural context.</p> <p>LO 2 To use a foreign language for successful oral and written interaction in academic, scientific and professional activities in the context of intercultural dialogue.</p> <p>LO 3.To organize team work in the course of professional activity, to manage it, taking into account the psychological characteristics of managerial activity, knowing the basics of media psychology, effective speech communication and the laws of rhetoric.</p> <p>LO 4. To apply effective educational and digital technologies, including</p>

artificial intelligence, in teaching disciplines at the university of an interdisciplinary nature, integrating the philological and journalistic branches of modern scientific knowledge based on student-centered learning, as well as in media research, development and editing of media products.

LO 5.To work on a scientific and media project at all phases of its development, demonstrating the skills of working with information (search, analysis, systematization, etc.), as well as the skills of forecasting and generating new ideas, applying methodological techniques for the study of media linguistics and media discourse.

LO 6.Possess theoretical knowledge and a wide range of methods and techniques of philological work with media text, correctly analyzing and interpreting them depending on the tasks of professional activity (linguistic expertise, discourse analysis, stylistic, etc. analyses).

LO 7.Apply a wide range of communicative strategies and tactics, rhetorical and stylistic techniques, demonstrating in the conditions of cross-cultural communication the culture of thinking, correctness and technique of speech, when solving research, practical and managerial tasks in professional activity.

LO 8.Integrate and constantly update theoretical and practical knowledge about modern aspects of media space and media data, practical skills in editing, creating and promoting media text or speech, observing media ethics and legal literacy.

3. COMPETENCIES OF AN EP GRADUATE

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC1.1.The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC2.1.Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC2.2.The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC3.1.The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC4.2.The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC5.1.The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC6.3. Ability to work with consumer requests. GC6.4. The ability to comply with the principles of anti-corruption activities.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC1. The ability to possess systematized knowledge about the patterns of historical development and functioning of languages, communication mechanisms, to explain the causes of changes in language taking into account extralinguistic (socio-, psycholinguistic, cognitive, etc.) factors. PC2. The ability to use the acquired fundamental knowledge of the theory of language and speech communication, integrating modern approaches to the study of the functioning of the language system into the basic provisions of linguistic science. PC3. The ability to apply the skills to practically implement the norms of the literary language in speech, the skills of linguistic and comparative analysis of language units at all levels of the language system. PC4. The ability to understand the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era. PC 5. Ability to apply the methodology of comparative historical and typological analysis of a work of art

4. MATRIX OF THE INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	com pone nt	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Numbe r of	Generated learning outcomes(codes)								
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	
1	Module of scientific and pedagogical training. Methodological foundations of teaching	BD	HSC	History and philosophy of science	<p>Purpose: to study the problems of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, the formation of knowledge about the history and theory of science.</p> <p>Patterns of the development of science and the structure of scientific knowledge. Science as a profession and a social institution. Methods of conducting and organizing scientific research. The role of science in the development of society. Patterns and trends in the development of activities for the generation of scientific knowledge, taken in their historical dynamics and considered in a historically changing socio-cultural context. Specificity and interrelation of the main problems of the philosophy of science and the history of science. Philosophy of natural sciences, engineering and technology, humanities. Development of critical thinking.</p>	4	+								
2		BD	HSC	Foreign language (professional)	<p>Purpose: to increase the level of foreign language proficiency achieved at the previous stage of education, to improve communication skills in academic, research and teaching activities.</p> <p>Content: Improving reading skills: reading foreign-language scientific, methodological literature. Development of writing skills: production of scientific texts within the framework of the topic or problem under study. Abstracting and annotating scientific texts, preparing summaries. Writing texts in various scientific genres: a report, a presentation, abstracts and an article on a topic or problem of scientific research.</p>	4		+							
3		BD	HSC	Management Psychology	<p>Purpose: to master the psychological foundations of the process of managing people and groups of people necessary in the professional activities of highly qualified specialists.</p> <p>Content: The main approaches and principles of science that emerged at the intersection of psychology and management theory. Systematization of fundamental psychological concepts. Psychological patterns of managerial activity, the understanding of which is necessary for highly qualified specialists. The laws of rhetoric and the power of</p>	4			+						

					persuasion. Methods of psychological research and their application in order to improve the quality of management activities.												
4		BD	HSC	Higher school pedagogy	<p>Purpose: formation of skills in designing and implementing scientific and pedagogical activities at the university based on knowledge about modern paradigms of higher education in Kazakhstan, the specifics of teaching and educating students with the use of innovative technologies.</p> <p>Content: The system of higher professional education in Kazakhstan. Methodology of pedagogical science. The concept of professional competence of a high school teacher. The main requirements for planning and organizing the educational and scientific process in acceptance of documents for enrollment in organizations of higher and postgraduate education. Principles of student-centered learning and assessment. Methods and forms of education in the training of future specialists. New educational technologies in higher education. Higher school as a social institution of education and formation of a specialist's personality.</p>	4				+							
5		ChD	HSC	Teaching Methods of Special Disciplines	<p>Purpose: to master the theoretical and methodological foundations of teaching interdisciplinary and practice-oriented disciplines at the university, integrating journalistic and philological branches of scientific knowledge.</p> <p>Content: Constructive interdisciplinary connections at the intersection of linguistics and journalism. The role of integrative learning in the system of university development of these disciplines. Effective innovative technologies used in the classes of the philological cycle in higher school.</p> <p>Modern, innovative (including digital and artificial intelligence) and practice-oriented teaching methods and technologies. The ability to extrapolate innovations in the profession into the educational process (in the field of higher education training). Methods of organizing educational and research work based on self-knowledge and self-education.</p>	5				+							
6		BD	HSC	Pedagogical practice	<p>Purpose: the formation of practical skills in the methodology of teaching and learning at the university, conducting classes in the bachelor's degree.</p> <p>Content: The study of the curriculum of the educational program, work programs of disciplines, the fund of evaluation tools, educational and methodological literature, as well as the development of lesson plans and their implementation in groups with a different contingent of</p>	4			+	+						+	

					students. Systematization and application of theoretical knowledge gained in the learning process in practice. Analysis and planning of scientific and pedagogical activities at the university. The use of innovative and digital technologies in teaching Russian language and literature.												
7	Methodological problems of modern media linguistics	BD	EC	Modern linguistic concepts	<p>Purpose: to deepen and expand the system of knowledge about modern linguistic directions of an integral nature, to enrich the general scientific and professional erudition of future masters in the field of media linguistics.</p> <p>Content: The change of scientific paradigms in modern linguistics is characterized by the dichotomy of "language and man" as an object of research. Linguophilosophical foundations of modern linguistic concepts. Linguoculturology, cognitive linguistics, conceptology, pragmatics, or theory of speech acts, discoursology, computer and corpus linguistics, media linguistics, etc. Their main theoretical postulates and research methodologies.</p>	6	+					+					
8		BD	EC	Actual problems of linguistics	<p>Purpose: to deepen the understanding of current areas of linguistics, allowing to improve the linguistic thinking of Masters of Philology.</p> <p>Content: the essence of the main scientific concepts and directions of modern linguistic science. Actual problems of Russian linguistics at the turn of the XX–XXI centuries. The main scientific directions of theoretical and applied linguistics, the subject and tasks of the main anthropo-oriented scientific directions. Linguistic facts and units in the aspect of linguistic approaches studied.</p>		+					+					
9		ChD	EC	Medialinguistics in Paradigm of Modern Scientific Knowledge	<p>Purpose: formation of systematized ideas about the theory, methods and directions of media linguistics as a science.</p> <p>Content: Media linguistics in the paradigm of scientific knowledge. The subject and tasks of media linguistics. Basic categories of media linguistics. Media text as the main category of media linguistics. Linguistic and media properties of the main types of media texts: news, information analytics, journalism, advertising. Media text and media discourse. Mechanisms of media speech production and perception. Speech behavior of participants in media communication. Media text in the cognitive-cultural aspect. The axiology of the media text.</p>	5	+						+				
10		ChD	EC	Applied Aspects of Media	<p>Purpose: integration of undergraduates' knowledge about the applied possibilities of media linguistic research</p> <p>Content: The subject of media linguistics. The applied value of</p>		+						+				

				discourse	<p>different types of discursive practices.</p> <p>Content: Text and discourse as objects of linguistic research. Differentiation of the concepts of "text" and "discourse", their categories. The history of the linguistic theory of text. Methodological problems of the theory of text and discourse. Comprehensive analysis of texts and their components, analysis of various types of discourse (political, media, advertising, artistic, etc.).</p>										
15				Research work of a master's student, including internship and completion of a master's thesis	<p>Purpose: formation and improvement of research skills in the process of working on a scientific project at all phases of its development based on knowledge of modern scientific methodology.</p> <p>Content: Types of research works, independent research work of a graduate student, experiment, collection and analysis of empirical material, modern scientific methods and digital technologies, analysis of scientific literature, preparation of scientific publications and presentations, joint research and teamwork within the scientific community.</p>	24	+		+		+		+		
16	Modern aspects of the media space	ChD	EC	Media ethics and legal literacy	<p>Purpose: to form the ability to apply media ethics knowledge in professional activities and demonstrate legal literacy.</p> <p>Content: Ecology of the media space, principles of professional ethics of a specialist. Media ethics and legal literacy. Social and legal responsibility for the creation and promotion of media texts. Distortion of information, fake information, media violence and its prevention, copyright infringement. Media space in the context of information policy. Media security. Analysis of media texts in violation of ethical and legal norms.</p>	4			+						+
17		ChD	EC	Fundamentals of Media Psychology	<p>Purpose: to acquire theoretical and practical knowledge about the psychological aspects of interaction and behavior of a person in the media space</p> <p>Content: The subject and objectives of media psychology. Media psychology and its role in modern life. Psychological aspects of human activity in the media environment. Socio-psychological problems of personality in the context of media culture, media education and media immunity. Critical thinking and value orientations as the basis for understanding media texts. Psychology of communication in social networks and the Internet. Gender and age characteristics of behavior on the Internet.</p>				+						
18		BD	EC	Digital media	<p>Purpose: to deepen knowledge about digital media and to form a</p>	5				+					

				Sphere	practice. Principles of punctuation. Analysis of difficult punctuation cases using examples of media texts. Typologies of deviations from the norm. Language game. Orthology in the TV discourse. Norms and text editing.											
30				Research practice	<p>Purpose: to get acquainted with the latest theoretical, methodological and technological achievements of national and foreign philological science, modern methods of scientific research, processing and interpretation of experimental data.</p> <p>Content: Analysis, planning and forecasting of the system of work during the internship. The study of scientific literature, the collection of theoretical material for the writing of scientific work, analysis with the use of relevant selected relevant research methods and techniques. Writing a scientific article, report. Approbation of the results of the study. Solving managerial tasks in the course of practical training.</p>	6	+			+	+			+		
31	Module of final certification			Execution and Defense of Master`s Thesis	<p>Purpose: to develop the skills of design and demonstration of a master's thesis.</p> <p>Content: Provision of a completed, independent dissertation research. Substantiation of the relevance, theoretical and practical significance of the work. Description of new scientific results. Argumentation and evaluation of personal contribution to the development of the problem under study. Registration of the work in accordance with the requirements. Presentation of research results using digital technologies, demonstrating the culture of speech taking into account the laws of rhetoric.</p>	8	+			+	+			+		

**5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF LOANS DISBURSED IN THE
CONTEXT OF OP MODULES**

Course of study	Term	Number of modules to be mastered	Amount of the studied disciplines		Number of credits KZ					Total in hours	Total loans KZ	Quantity	
			HSC	EC	Theoretical training	Educational practice	Production practice	Research work	Final certification			exam	Dif fere ntia ted offs et
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	3	0	3	16			4		600	20	3	
	5							12	8	600	20		
Total		13	7	11	78	4	6	24	8	3600	120	15	3

6. LEARNING STRATEGIES AND METHODS, MONITORING AND EVALUATION

Learning strategies	<p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented learning: focusing on the development of practical skills.</p>
Teaching methods	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • using innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • educational opportunities of artificial intelligence; • rational and creative use of information sources: • multimedia training programs; • electronic textbooks; • digital resources. <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the discipline; • control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of holding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project protection; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>

7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

<p>Information Resource Center</p>	<p>6 season tickets;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
<p>Material and technical base</p>	<p>Master's students in specialty 7M02088 (1) – Media Linguistics and editorial are trained in educational building No. 8 on the street. Tazhibaeva 2.</p> <p>The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m.,</p> <p>lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.),</p> <p>classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.),</p> <p>multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).

AGREEMENT SHEET

according to the Educational program «7M02088 (1) – Media Linguistics and editorial»

Director DAA  Naukenova A.S.

Director of DAS  Nazarbek U.B.

Director DEK  Bazhirov T.S.