

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»
Вр.и.о. Проректора по Образованию-Ректора
З.И.Ирманбетов
2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M02311 – Филология: русский язык

Регистрационный номер	7M02300146
Код и классификация области образования	7M02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7M023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	M060 – Филология
Вид ОП	<i>Инновационная</i>
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыкеева С.Е.	зав. кафедрой, к.п.н.	
Шакирова М.Т.	канд.филол.н., доцент	
Миятбекова З.У.	канд.филол.н., доцент	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, старший преподаватель	
Адырбекова Н.А.	магистр, старший преподаватель	
Саматаева К.Б.	магистр, старший преподаватель	
Исабаев Ш.	магистрант, МФ 22-3 нр	
Сапарбаева А.А.	Директор ТОО «Информационный центр Шымкент»	
Нысанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея № 24	
Сихамбекова Ж.А.	Директор общеобразовательной школы № 30	
Жапбаркулова С.Р.	Зам.директора общеобразовательной школы № 17, учитель русского языка и литературы	
Орынбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ЮКПУ им. О. Жанибекова	
Назарбек У. Б.	Редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жаршысы –Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № 1 от «16» 02 2024г.

Председатель комитета М.Т. Шакирова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 4 от «28» 02 2024г.

Председатель УМС К.Р. Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «28» 03 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Концепция ОП.....	4
2.	Паспорт ОП.....	6
3.	Компетенции выпускника ОП.....	9
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	10
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости.....	11
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП.....	22
6.	Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка.....	23
7	Учебно-ресурсное обеспечение ОП.....	24
	Лист согласования	25
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	
	Приложение 3. Профессиональные стандарты	

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета Ценности университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру. <ul style="list-style-type: none">• Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.• Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.• Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.• Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.• Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.• Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.• Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.• Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.• Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.• Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволят быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: <ul style="list-style-type: none">• Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);• Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).• Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №6143.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №2524.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2;5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №796.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57

8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к

Организация образовательного процесса

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

Обеспечение качества ОП

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

Требования к поступающим

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252

Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП

подготовка магистров филологии, обладающих глубокими предметными знаниями в области языкознания и литературоведения, филологического образования, переводческого и редакторского дела, соблюдающих профессиональные ценности и педагогическую этику, для решения профессиональных задач в научно-педагогической и социальной сферах.

Задачи ОП

- привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования;
- дополнить базу систематических знаний по языкознанию и литературоведению, методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов; способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов;
- способствовать овладению теорией, методами, способами и инструментами редакционной деятельности, а также технологией и техникой создания публикаций СМИ;
- способствовать овладению знаниями в области теории перевода и изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей;
- углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с переводом, редакционной деятельностью и межкультурной коммуникацией;
- формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных ценностей и профессиональных этических норм и следование этим ценностям, нормам;
- создать условия для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР;
- совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;
- повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.

Гармонизация ОП

- 7 уровень Национальной рамки квалификаций РК;
- Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;
- 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);
- 7 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Life long Learning).

Связь ОП с профессиональной сферой

Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утвержденная протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года.

Профессиональный стандарт «Педагог» (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591;

Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом и.о. Министра

просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №259 от 24.12.2019 г.

Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присваивается степень магистра филологических наук по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык»
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, переводчиком, редактором издательств и СМИ, спичрайтером без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере образования и науки, а также редакторского и переводческого дела.
Объекты профессиональной деятельности	общеобразовательные учреждения; высшие учебные заведения; организации технического и профессионального образования; научно-исследовательские институты и центры; институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ); пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур; рекламные агентства и издательства; переводческое бюро; информационно-аналитические службы.
Предметы профессиональной деятельности	преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде; организация и следовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования; изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, теории перевода, редактирования и спичрайтинга с применением современных методик научных исследований; организация редакционной работы в издательствах и СМИ касательно планирования, своевременной и качественной подготовки материалов к печати и выступлений; осуществление переводов на основе использования различных видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого письменного текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы по ведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ и спичрайтингу.
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская; организационно-управленческая; учебно-воспитательная; социально-педагогическая; информационно-аналитическая;

Результаты обучения

редакторская;
переводческая.

РО 1. решать задачи в процессе выполнения основных трудовых функций (обучение, проведение научных исследований, осуществление научно-методической работы, социализация обучающейся молодежи) с учетом мировых и национальных трендов развития науки и образования, осуществляет наставничество на основе знаний психологии управления и современной педагогики и определяет приоритеты профессионального развития;

РО 2. интегрировать междисциплинарные знания в процессе исследования и преподавания русского языка и литературы для решения исследовательских, практических и управленческих задач;

РО 3. проявляет информационную культуру, владеет иностранным языком в научно-профессиональной деятельности в условиях трехязычия и межкультурной коммуникации;

РО 4. осмысливать философские и методологические проблемы языкознания и литературоведения, осуществляет лингволитературоведческий, функциональный и дискурсивный анализ текста, в том числе медиатекста;

РО 5. владеть основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, проводит лингвистические эксперименты и проектную работу в области филологических исследований, проявляя способность генерировать новые идеи;

РО 6. применять творческий подход к научно-педагогической деятельности, аналитические методы исследования и преподавания русского языка и литературы, развивает исследовательские навыки обучающихся, разрабатывает учебные и учебно-методические пособия и материалы, управляет рисками в обучении и воспитании;

РО 7. эффективно использовать современные цифровые технологии и искусственный интеллект в области исследования и преподавания русского языка и литературы, переводческого и редакторского дела;

РО 8. владеть теоретическими знаниями и практическими навыками редактирования и создания газетного текста или выступления, культурой мышления, техникой речи, правилами стилистики и редактирования различных видов медиатекстов;

РО 9. владеть методикой проведения качественного перевода с учетом характера переводимого текста, а также методикой переводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (SOFTSKILLS). Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	ОК1.1. Способность самообучаться, саморазвиваться и постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности. ОК1.2. Способность выражать мысли, чувства, факты и мнения в профессиональной сфере. ОК1.3. Способность к мобильности в современном мире и критическому мышлению.
ОК 2. Языковая компетенция	ОК2.1. Способность выстраивать программы коммуникаций на государственном, русском и иностранном языках. ОК2.2. Способность к межличностному социальному и профессиональному общению в условиях межкультурной коммуникации.
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	ОК3.1. Способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, для решения профессиональных задач.
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	ОК4.1. Способность демонстрировать и развивать информационную грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и профессиональной деятельности. ОК4.2. Способность использовать различные виды и информационно-коммуникационные технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, защите и распространению информации.
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	ОК5.1. Способность к физическому самосовершенствованию и ориентации на здоровый жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры. ОК5.2. Способность к социально-культурному развитию на основе проявления гражданственности и нравственности. ОК5.3. Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития, карьерного роста и профессионального успеха. ОК5.4. Способность успешно взаимодействовать во всём многообразии социо-культурных контекстов во время учебы, на работе, дома и на досуге.
ОК 6. Предпринимательская компетенция	ОК6.1. Способность проявлять креативность и предприимчивость в различной среде. ОК6.2. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. ОК6.3. Способность работать с запросами потребителя. ОК 6.4. Способность соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	ОК7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. ОК7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре других народов мира, обладать высокими духовными качествами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1. Способность владеть систематизированными знаниями о закономерностях исторического развития и функционирования языков, механизмах коммуникации, объяснять причины изменений в языке с учетом экстралингвистических (социо-, психолингвистических, когнитивных и др.) факторов.

ПК2. Способность использовать приобретенные фундаментальные знания по теории языка и речевой коммуникации, интегрируя современные подходы к изучению функционирования языковой системы в базовые положения лингвистической науки.
ПК3. Способность применять умения практически реализовать в речи нормы литературного языка, навыки лингвистического и сопоставительного анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы.
ПК4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.
ПК 5. Способность применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения
ПК6. Способность использовать систему филологических знаний в целях эффективного решения обучающих, воспитательных, методических, просветительских, социально-коммуникативных задач, а также осуществления переводов разножанровых текстов и документов.
ПК 7. Способность редактировать медиатекст в соответствии с нормами, стилями, требованиями, принятыми в СМИ разных типов, а также осуществлять селекцию, редактирование, ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или поступающей от информационных агентств, СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, PR- и рекламных агентств, аудитории
ПК 8. Способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9
OK1	+				+	+			+
OK2	+								+
OK3		+	+			+			
OK4			+	+	+		+		
OK5				+	+	+	+	+	+
OK6		+						+	+
OK7							+	+	+
ПК1					+	+		+	
ПК2				+		+			
ПК3					+				+
ПК4		+				+	+	+	
ПК5		+						+	+
ПК 6								+	+
ПК 7								+	+

					фундаментальных психологических понятий. Психологические закономерности управленческой деятельности, понимание которых необходимо специалистам высшей квалификации. Законы риторики и сила убеждения. Методы психологических исследований и их применение с целью повышения качества управленческой деятельности.													
4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы	<p>Цель – формирование у магистрантов навыков планирования и организации образовательно-научного процесса на основе принципов студентоориентированного обучения и оценивания, экстраполирования в учебный процесс инновационных (в т.ч. цифровых) и практикоориентированных методов и технологий обучения, подготовка их к академической и научно-методической деятельности в ОВПО.</p> <p>Содержание: Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Методология педагогики высшей школы. Современные мировые тенденции развития высшего образования. История, современное состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане. Дидактика высшей школы. Студентоориентированное обучение и оценивание в ОВПО, его закономерности и принципы. Содержание образования в ОВПО. Инновационные педагогические технологии, формы и методы обучения в ОВПО. Концепции, стратегии, механизмы продвижения глобальных и национальных ценностей в студенческой среде и в социуме. Управление ОВПО. Поддержка и развитие образовательной среды и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО.</p>	4		V						V				
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных дисциплин	<p>Цель: профессионализация филологического сознания магистрантов и трансформация его в педагогическое содержание преподавания филологических дисциплин с применением инновационных технологий в условиях вуза.</p> <p>Содержание: Лингвистическая и литературоведческая подготовка магистрантов. Конструктивные междисциплинарные связи, находящиеся на пересечении лингвистики текста, стилистики, литературоведения. Роль интегративного обучения в системе вузовского освоения филологических дисциплин. Современные, инновационные (в том числе цифровые) и практикоориентированные методы и технологии обучения. Умение</p>	5		V					V	V				

					экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования). Способы организации учебной и исследовательской работы на основе самопознания и самообразования.												
6		БД	ВК	Педагогическая практика	<p>Цель: формирование практических навыков методики преподавания и обучения в вузе, в том числе проведения занятий в бакалавриате.</p> <p>Содержание: Изучение учебного плана образовательной программы, рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, учебно-методической литературы, а также разработка планов занятий и их проведение в группах с различным контингентом учащихся. Систематизация и применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Анализ и планирование научно-педагогической деятельности в вузе. Использование инновационных и цифровых технологий в обучении русскому языку и литературе.</p>	4		V					V	V			
7	Методические основы филологии	ПД	КВ	Современная методология филологического образования в высшей школе	<p>Цель: профессионализация филологического сознания магистрантов и трансформация его в педагогическое содержание преподавания филологических дисциплин (русский язык и литература) в условиях вуза.</p> <p>Содержание: Лингвистическая и литературоведческая подготовка магистрантов. Конструктивные междисциплинарные связи, находящиеся на пересечении лингвистики текста, стилистики, литературоведения. Роль интегративного обучения в системе вузовского освоения филологических дисциплин. Эффективные и рациональные технологии, используемые на занятиях филологического цикла в высшей школе. Способы организации учебной и исследовательской работы на основе самопознания и самообразования, как необходимое условие результативности педагогической деятельности.</p>	5		V					V	V			
8		ПД	КВ	Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в высшей школе	<p>Цель: формирование способности применять современные методики и технологии в обучении студентов русскому языку и литературе.</p> <p>Содержание: материал трех взаимодополняющих модулей: предмет филологии и современная методология ее изучения.; методика работы со словом при усвоении дидактических дисциплин филологического профиля; инновационная деятельность педагога-</p>			V					V	V			

				филолога в вузе, современные образовательные технологии на занятиях филологического цикла.														
9		ПД	КВ	Русский язык в иноязычной аудитории	<p>Цель: систематизация и расширение знания основных проблем лингводидактики; подготовка профессиональных филологов, обладающих широким спектром знаний, умений и навыков в области преподавания русского языка как, иностранного и неродного.</p> <p>Содержание: принципы обучения русскому языку. Языковая политика Казахстана. Содержание предмета «Русский язык» для иноязычных обучаемых в рамках обновленного содержания образования. Развитие функциональной грамотности обучаемых. Содержание, структура и принципы построения действующих программ и учебников русского языка.</p>	4		√	√									
10		ПД	КВ	Лингвострановедение в обучении русскому как иностранному	<p>Цель: формирование знания специфики лингвострановедческого аспекта обучения, методологических основ лингвострановедения; развитие лингвострановедческой компетенции магистрантов.</p> <p>Содержание: Лингвострановедение как наука. Лингвострановедческая теория слова. Лексический фон и фоновая лексика. Коннотативная лексика. Ономастика в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика. Текст в лингвострановедении.</p>			√	√									
11		БД	КВ	Цифровые технологии исследования и обучения филологии	<p>Цель: сформировать системное представление о возможностях использования и разработки цифровых технологий при изучении языков и их применимости в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание: современные образовательные технологии, общая характеристика. Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям. Информационные технологии в филологии. Базы данных. Применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку и литературе. Глобальная сеть Интернет. Интернет-ресурсы для обучения русскому языку. Информационные ресурсы. Мультимедиа- технологии в обучении. Электронные энциклопедии, словари.</p>	6						√	√					
12		БД	КВ	Цифровая лингводидактика	<p>Цель: формирование и развитие общекультурных и специальных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения основ использования цифровых технологий в лингводидактике.</p> <p>Содержание: информатизация общества как социальный процесс и</p>							√	√					

					его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Цифровые возможности обучения русскому языку. Искусственный интеллект и его возможности в лингводидактике. Эволюция цифровых технологий, их дидактические свойства и функции.												
13	Методологические проблемы и актуальные направления языкознания и литературоведения	ПД	КВ	Современные лингвистические концепции	<p>Цель: углубление и расширение системы знаний о современных лингвистических направлениях интегрального характера, обогащение общенаучной и профессиональной эрудиции будущих магистров в области медиалингвистики.</p> <p>Содержание: Смена научных парадигм в современной лингвистике характеризуется, дихотомия "язык и человек" как объект исследования. Лингвофилософские основы современных лингвистических концепций. Лингвокультурология, когнитивная лингвистика, концептология, прагматика, или теория речевых актов, дискурсология, компьютерная и корпусная лингвистика, медиалингвистика и др. Их основные теоретические постулаты и методологии исследования.</p>	6	√			√	√						
14		ПД	КВ	Актуальные проблемы лингвистики	<p>Цель: углубление представлений об актуальных направлениях лингвистики, позволяющих совершенствовать лингвистическое мышление магистров-филологов.</p> <p>Содержание: сущность основных научных концепций и направлений современной лингвистической науки. Актуальные проблемы русского языкознания рубежа XX–XXI веков. Основные научные направления теоретической и прикладной лингвистики, предмет и задачи основных антропоориентированных научных направлений. Языковые факты и единицы в аспекте изучаемых лингвистических подходов.</p>		√			√	√						
15		ПД	КВ	Методология и методика комплексного изучения 4-уровневой системы содержания и	<p>Цель: совершенствование навыков применения методики комплексного изучения художественного творчества.</p> <p>Содержание: Методология комплексного изучения художественного творчества. Системно-комплексный подход к изучению художественного произведения как результата творческого процесса. Художественное произведение как система. Уровень названия произведения. Уровни верхней и нижней границ хронотопа</p>	5		√		√	√						

			формы художественного произведения трех родов литературы	настоящего времени в художественном тексте.													
16	ПД	КВ	Теоретико-методологические и методические аспекты системного изучения произведений лирики, эпоса, драмы	<p>Цель: интеграция знаний об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе.</p> <p>Содержание: Функция, методы и приемы анализа названия текста. Функция, методы и приемы определения хронотопа в тексте. Функция, методы и приемы анализа текста в обратном движении от активного центра. Методы и приемы определения идеи и стиля текста. Отражение системы содержания и формы художественного произведения в выводах.</p>			V		V	V							
17	БД	КВ	Психолингвистика	<p>Цель: расширение знаний магистрантов об истории психолингвистики, основных психолингвистических направлениях, а также развитие навыков применения методов психолингвистического анализа в исследованиях.</p> <p>Содержание: Психолингвистика. Предмет и объект психолингвистики. Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Из истории психолингвистики. Процессы речевой деятельности. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике</p>	4	V				V	V						
18	БД	КВ	Межкультурная коммуникация	<p>Цель: ознакомление магистрантов с основами теории межкультурной коммуникации, развитие восприимчивости, способности к грамотной интерпретации различных видов вербального и невербального поведения.</p> <p>Содержание: Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Способы преодоления эклектичности дисциплины «Межкультурная коммуникация». Причины и истоки возникновения дисциплины</p>			V		V						V		

					«Межкультурная коммуникация». Формы и методы обучения межкультурной коммуникации. Ключевые определения и понятия, отражающие содержание межкультурной коммуникации.												
19		БД	КВ	Актуальные направления современной фольклористики и и литературоведения	Цель: формирование способности определять тенденции развития современного литературоведения и фольклористики Содержание: Фольклористика XX в.: этапы развития. Антрополого-этнографическая школа в русской фольклористике. Историческая школа в русской фольклористике. Неоисторическая школа середины XX в. Возрождение мифологической школы в фольклористике конца XX - начала XXI вв. Междисциплинарные исследования по фольклору. Постфольклор. Актуальные направления современного литературоведения.	5	√			√							
20		БД	КВ	Современные парадигмы литературоведения	Цель: выработка умений определять тенденции развития современного литературоведения. Содержание: Этапы развития науки о литературе, концепции современного отечественного и зарубежного литературоведения. Теория художественного текста в русском литературоведении на рубеже XX-XXI веков. Литературный метатекст. Новейшие парадигмы русского литературоведения. Литературоведческие школы. Нарратология. Интерпретация литературного произведения в русле определенной научной методологии.		√			√							
21	Филологический аспект редакторского и переводческого дела	ПД	КВ	Филологическое обеспечение СМИ	Цель: ознакомление магистрантов с ролью филологии в СМИ, вопросами и аспектами филологического обеспечения СМИ для расширения и обогащения их эрудиции в сфере редакторской и журналистской деятельности. Содержание: Роль и место филологии в СМИ. Профессиональные компетенции, необходимые для филологического обеспечения СМИ. Основные положения теории современных коммуникаций, медиалингвистики. Особенности языка и стиля дискурса массмедиа. Технологии по созданию, редактированию и анализу медиатекстов, изучению жанров периодической печати. Навыки анализа и создания публикации СМИ, а также навыки спичрайтинга.	4				√			√	√			
22		ПД	КВ	Язык и стиль массмедиа	Цель: ознакомление с медиадискурсом, особенностями языка и стиля медиадискурса, позволяющего существенно расширить и обогатить эрудицию в сфере редакторской и журналистской деятельности.					√			√	√			

				Содержание: Понятие дискурса массмедиа. Различия языка и стиля массмедиа. Жанры публикаций СМИ. Разностилевые и разножанровые публикации. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности медиатекстов. Стилистические приемы в медиадискурсе. Адекватное восприятие, анализ и производство современных медиатекстов. Аналитика публикаций СМИ. Спичрайтинг														
23		ПД	КВ	Дискурс и интернет-коммуникация	<p>Цель: исследование языковой и жанровой специфики интернет-коммуникации, расширение и обогащение лингвистической эрудиции магистрантов.</p> <p>Содержание: Многозначность термина дискурса. Понятие интернет-коммуникации. Типы институционального дискурса (политического, спортивного, массово-информационного, художественного, учебного), а также неофициального общения в интернет-коммуникации (в бытовом диалоге, в социальных сетях). Понятие виртуального дискурса. Стратегии и тактики в различных дискурсивных практиках, в том числе и интернет-коммуникации.</p>	4				V					V			
24		ПД	КВ	Теория текста и дискурса	<p>Цель: интеграция знаний по методологическим проблемам теории текста и дискурса, обучение навыкам разграничения различных видов дискурсивных практик.</p> <p>Содержание: Текст и дискурс как объекты лингвистического исследования. Разграничение понятий «текст» и «дискурс», их категории. История возникновения лингвистической теории текста. Методологические проблемы теории текста и дискурса. Комплексный анализ текстов и их компонентов, анализ различных типов дискурса (политический, медийный, рекламный, художественный и др.).</p>					V					V			
25		ПД	КВ	Современное редакторское дело	<p>Цель: ознакомление с целями, задачами и предметом редакторской деятельности для расширения и обогащения их эрудиции как будущих редакторов и медийных работников.</p> <p>Содержание: Редакторская деятельность. Редактор, функции и обязанности. Анализ, планирование и прогнозирование редакторской деятельности. Основные принципы работы современного редактора, анализ примеров редакторской практики. Экспертирование рукописи, редактирование и корректура текста. Механизмы инновационного</p>	4									V	V		

				развития мировых и казахстанских медиа.													
26		ПД	КВ	Специфика современной редакционной деятельности	<p>Цель: ознакомление со спецификой редакционной деятельности для расширения и обогащения их эрудиции как будущих редакторов и медийных работников.</p> <p>Содержание: Цели и задачи редакционной деятельности. Специфика редакторской деятельности. Образ современного редактора. Редактирование научных, медийных текстов. Анализ, планирование деятельности СМИ, риски и способы их минимизации. Механизмы инновационного развития мировых и казахстанских медиа. Принципы деловой коммуникации, маркетинга и менеджмента. Актуальные направления современных СМИ.</p>										√	√	
27		ПД	КВ	Теория и практика письменного перевода	<p>Цель: системное изложение научной проблематики общей и частной теории языка, а также принципов моделирования переводческой деятельности</p> <p>Содержание: Принцип проблемности, отражающий противоречивую сущность переводческого процесса, что находит отражение в различных авторских подходах к моделированию переводческой деятельности.</p>	6			√						√		√
28		ПД	КВ	Современная теория перевода	<p>Цель: системное изложение научной проблематики общей и частной теории языка, а также принципов моделирования переводческой деятельности</p> <p>Содержание: Принцип проблемности, отражающий противоречивую сущность переводческого процесса, что находит отражение в различных авторских подходах к моделированию переводческой деятельности.</p>				√						√		√
29		ПД	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	<p>Цель – формирование навыков проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам; умения устного и письменного перевода, а также реферирования научных работ по теоретической и компьютерной лингвистике; написания научных текстов на иностранном языке; овладение устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации.</p> <p>Содержание: Сопоставительная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Связь со смежными дисциплинами, основные методы, приемы и модели описания объекта. Ключевые моменты теории с</p>	4				√						√	√

				опорой на современные достижения в области сопоставительного (типологического)."														
30		ПД	КВ	Типологическое языкознание	<p>Цель – формирование научного мышления и лингвистических компетенций.</p> <p>Содержание: Типология как метод научного познания. Лингвистическая типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Общая типология. Частная типология. Историческая (диахроническая) типология. Ареальная типология. Структурная типология.</p>					√						√	√	
31				Исследовательская практика	<p>Цель: ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной филологической науки, современными методами научных лингвистических и литературоведческих исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.</p> <p>Содержание: Анализ, планирование и прогнозирование системы работы в период прохождения практики. Изучение научной литературы, сбор теоретического материала для написания научной работы, анализ с применением актуальных выбранных актуальных методов и методик исследования. Написание научной статьи, доклада. Апробация результатов исследования. Решение управленческих задач в процессе прохождения практики.</p>	6	√	√			√							
32	Модуль научно-исследовательской работы магистранта и итоговой аттестации			Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	<p>Цель: формирование и совершенствование научно-исследовательских навыков в процессе работы над научным проектом на всех фазах его развития на основе знаний современной научной методологии.</p> <p>Содержание: Виды научно-исследовательских работ, самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта, эксперимент, сбор и анализ эмпирического материала, современные научные методы и цифровые технологии, анализ научной литературы, подготовка научных публикаций и презентаций, совместные исследования и командная работа в составе научного сообщества.</p>	24		√			√	√	√					
32				Оформление и защита магистерской	<p>Цель – развитие умений оформления и демонстрации магистерской диссертации.</p> <p>Предоставление завершеного, самостоятельного</p>	8		√			√	√	√					

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация			экс	диф. зачет
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	0
	5							12	8	600	20		
итого		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения. Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.
Методы обучения	Проведение лекций, семинаров, различных видов практик: <ul style="list-style-type: none">• применением инновационных технологий;• проектного обучения;• проблемного обучения;• кейс-стади;• работы в группе и креативных групп;• дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций;• методов рефлексии и бенчмаркинга;• таксономии Блума;• презентаций;• образовательных возможностей искусственного интеллекта;• рациональным и креативным использованием информационных источников;• мультимедийные обучающие программы;• электронные учебники;• цифровые ресурсы;• методы машинного обучения. Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания: <ul style="list-style-type: none">• опрос на занятиях;• тестирование по темам учебной дисциплины;• контрольные работы;• защита самостоятельных творческих работ;• дискуссии;• тренинги;• коллоквиумы;• эссе и др. Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: <ul style="list-style-type: none">• экзамен в виде тестирования;• устный экзамен;• письменный экзамен;• комбинированный экзамен;• защита проектов;• защита отчетов по практикам. Итоговая государственная аттестация.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">• 6 абонементов;• 16 читальных залов;• 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);• электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.• 180 компьютеров с выходом в Интернет;• 110 автоматизированных рабочих мест;• 6 интерактивные доски;• 2 видеодвойки;• 1 система видеоконференцсвязи;• 3 сканера формата А-4, 3;• Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MS Windows (базовый комплект из 6 модулей)• Автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	<p>Магистранты специальности 7М02311 – Филология: русский язык обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2.</p> <p>Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2 кв.м.,</p> <p>лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., №206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., №106 – 50,12 кв.м),</p> <p>мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по образовательной программе «7М02311 – Филология: русский язык»

Директор ДАВ _____ Науменова А.С.

Директор ДАН _____ Назарбек У.Б.

Директор ДЦК _____ Бажиров Т.С.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02311 – Филология: орыс тілі

Тіркеу номері	7M02300146
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02 – Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311– Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M060 – Филология
БББ түрі	<i>инновациялық</i>
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҰБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
Оқыту тілі	
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (КББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

14.01.2024

Құрастырушылар:

ТАӘ	Қызметі	Қолы
Қалдықозова С.Е.	каф.менгерушісі, пед.ғылым.кандидаты	
Шақенова М.Т.	филол. ғылым.канд., доцент	
Миятбекова З.У.	филол. Ғылым.канд., доцент	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Саматқева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Исабаев Ш.	магистрант, МФ 22-3 нр	
Сапарбаева А.А.	«Шымкент ақпараттық орта» директоры	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебінің директоры	
Жалбарқұлова С.Р	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орынбасары, орыс тілі мен әлебиеті пәнінің мұғалімі	
Орынбетова Э.А.	Ө.Жәнібеков атындағы ОКПУ орыс тілі мен әлебиеті кафедрасы менгерушісі	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жарығы – Вестник науки Южного Казахстана» журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ГЗУ директоры	

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің Академиялық сана комитетінің мәжілісінде қаралды.

«16» 02 2024ж. № 4 хаттама.

Комитет төрағасы М.Т.Шақенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«18» 02 2024ж. № 4 хаттама.

ОӘК төрағасы К.Р.Сарықұлов

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

«28» 03 2024ж. № 10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1.	Бағдарламаның концепциясы	4
2.	Білім беру бағдарламасының паспорты	6
3.	БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері	9
3.1	Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы	10
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы	11
5.	Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте	19
6.	Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау	20
7.	БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	21
	Келісу парағы	22
	Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі	
	Қосымша 2. Эксперттік қорытынды	
	Қосымша 3. Кәсіби стандарттар.	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау.
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір;- Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады;- Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет;- Серіктестік – барлығы жеңіске жетететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру;- Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	<ul style="list-style-type: none">- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;- Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық және цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;- Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;- Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;- Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	<ul style="list-style-type: none">• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.• Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару.
Академиялық адалдық және этика саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: <ul style="list-style-type: none">– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы);– Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы).
ББ әзірлеудің нормативтік - құқықтық базасы	<ol style="list-style-type: none">1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы No 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;3.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі No 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;

6.Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.

7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы

8.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/к бұйрығына 1-қосымша.

Білім беру процесін ұйымдастыру

-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;
-Білім алушыға бағытталған оқыту;
-Қол жетімділік;
-Инклюзивтілік

БББ сапасын қамтамасыз ету

-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі;
-ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту;
-Жүйелі мониторинг;
-Мазмұн өзектілігі (жаңарту)

Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар

Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған білім беру бағдарламалары н іске асыру шарттары

Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <http://lib.ukgu.kz/> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты: ғылыми-практикалық, білім беру және әлеуметтік салалардағы кәсіби міндеттерді шешу үшін тіл білімі мен әдебиеттану, филологиялық білім беру, аударма және редакторлық іс саласында түйінді және кәсіби құзыреттілікке ие филология магистрлерін даярлау.

БББ міндеттері

- ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру;
- тіл білімі және әдебиеттану бойынша жүйелі білім базасын, филологиялық пәндерді оқыту әдістемесін базалық және элективті курстар негізінде заманауи жетістіктермен толықтыру;
- ғылыми жобаларды орындау үшін жаңа зерттеу технологиялары мен әдістерін меңгеруге ықпал ету;
- редакциялық қызметтің теориясын, әдістерін, тәсілдері мен құралдарын, сондай-ақ БАҚ жарияланымдарын құру технологиясы мен техникасын меңгеруге ықпал ету;
- аударма теориясы мен оқытылатын тіл, оның стилистикалық ресурстары мен функционалдық түрлері саласындағы білімді меңгеруге ықпал ету;
- бітірушіге аудармамен, редакциялық қызметпен және мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби білімді тереңдету;
- қоғамда әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби құндылықтар мен кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы құндылықтарды, нормаларды ұстану;
- ТДМ контекстінде халықтың әл-ауқатын арттыруға және планетаны қорғауға саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгертін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;
- мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

БББ үйлесімділігі

- Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі;
- Dublin Descriptors 7-шы біліктілік деңгейі;
- Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);
- Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).

БББ кәсіби саламен байланыс

1. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік пен еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген.
2. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының «Педагог» (профессорлық-оқытушылар құрамы) кәсіптік стандарты;
3. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты.
4. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының №259 бұйрығымен бекітілген «Газеттер шығару», «Журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару» кәсіби стандарты 24.12.2019 ж.

Берілетін дәреженің атауы	Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7М02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.
Біліктіліктер мен лауазымдар тізбесі	Осы БББ түлегі жұмыс өтіліне талап қоймастан колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, аудармашы, баспалар мен БАҚ редакторы, спичрайтер болып жұмыс жасай алады.
Кәсіби қызмет саласы	Білім және ғылым, сондай-ақ редакторлық және аударма ісі саласындағы кәсіби қызмет атқарады
Кәсіби қызмет объектілері	<ul style="list-style-type: none"> • жалпы білім беретін мекемелер; • жоғары оқу орындары; • техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары; • білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; • бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары); • мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары; • жарнама агенттіктері мен баспалар; • аударма бюросы; • ақпараттық-талдау қызметтері.
Кәсіби қызмет пәндері	<p>білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары; • ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін қолдана отырып, лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, аударма теориясы, редакциялау және спичрайтинг саласында зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу; • баспаларда және БАҚ-та баспа материалдары мен сөз сөйлеулерді жоспарлау, уақтылы және сапалы дайындауға қатысты редакциялық жұмысты ұйымдастыру; • аударманы максималды коммуникативті әсерге жету үшін аударылатын жазбаша мәтіннің сипаты мен аударма шарттарын ескере отырып, аударманың әртүрлі түрлерін, әдістері мен технологияларын қолдану негізінде жүзеге асыру; • филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық қамтамасыз ету және спичрайтинг бойынша шеберлік сыныптары.
Кәсіби қызмет түрлері	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу; • ұйымдастырушылық-басқарушылық; • оқу-тәрбие; • әлеуметтік-педагогикалық; • ақпараттық-аналитикалық; • редакторлық; • аударма.
Оқу нәтижелері	<p>ОН 1. ғылым мен білімнің дамуының жаһандық және ұлттық тенденцияларын ескере отырып, негізгі еңбек функцияларын (оқыту, ғылыми зерттеулер жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу, студенттерді әлеуметтендіру) орындау процесіндегі мәселелерді шешу, басқару біліміне негізделген тәлімгерлік қызметті қамтамасыз етеді; психология және қазіргі заманғы педагогика және кәсіби дамудың басым бағыттарын анықтайды;</p> <p>ОН 2. ғылыми-зерттеу, практикалық және басқару міндеттерін шешу үшін орыс тілі</p>

- мен әдебиетін зерттеу және оқыту үдерісінде пәнаралық білімді интеграциялау;
- ОН 3.** ақпараттық мәдениетті көрсетеді, үштілділік және мәдениетаралық коммуникация жағдайында ғылыми және кәсіби қызметте шет тілінде сөйлейді;
- ОН 4.** тіл білімі мен әдебиеттану ғылымының философиялық және әдіснамалық мәселелерін түсіну, мәтінге, оның ішінде медиамәтінге лингвоәдебиеттік, функционалдық және дискурсивті талдау жасайды;
- ОН 5.** әртүрлі құбылыстар мен процестерді ғылыми талдау және болжау негіздерін меңгеру, филологиялық зерттеу саласында лингвистикалық эксперименттер мен жобалау жұмыстарын жүргізу, жаңа ой тудыру қабілетін көрсету;
- ОН 6.** ғылыми-педагогикалық қызметке шығармашылық көзқарасты, орыс тілі мен әдебиетін зерттеу мен оқытудың аналитикалық әдістерін қолдану, білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, оқу және оқу-әдістемелік құралдар мен материалдарды әзірлеу, оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару;
- ОН 7.** орыс тілі мен әдебиетін, аударма және редакторлық істі зерттеу мен оқыту саласында заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті тиімді пайдалану;
- ОН 8.** газет мәтінін немесе сөз сөйлеуді редакциялау және құрудың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын, ойлау мәдениетін, сөйлеу техникасын, медиа мәтіндердің әр түрін Стилистика және редакциялау ережелерін меңгеру;
- ОН 9.** аударылатын мәтіннің сипатын ескере отырып, сапалы аударма жүргізу әдістемесін, сондай-ақ бастапқы тұжырымды дәл қабылдауға ықпал ететін аударма талдауы әдістемесін меңгеру.

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТЕР (SOFTSKILLS Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер	
ЖҚ 1. Өз сауаттылығын басқарудағы құзыреттілік	ЖҚ 1.1. Қабілеті өз бетінше оқу, өз бетінше оқу, және өз білімін үнемі өзі таңдаған траекторияда пәнаралық байланыста жаңартып отыру, ЖҚ 1.2. Кәсіби саладағы қабілет, сезімдер, фактілер мен пікірлер. ЖҚ 1.3. Қазіргі замандағы икритикалық ойлау қабілеті.
ЖҚ 2. Тілдік құзыреттілік	ЖҚ 2.1. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникация бағдарламаларын құру қабілеті. ЖҚ 2.2. Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында тұлғааралық Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас мүмкіндігі.
ЖҚ 3. Математикалық құзыреттілік және ғылым саласындағы құзыреттілік	ЖҚ 3.1. Оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытында әлеуметтік-мәдени контекстердің барлық түрлерінде сәтті өзара әрекеттесу мүмкіндігі.
ЖҚ 4. Цифрлық құзыреттілік, технологиялық сауаттылық	ЖҚ 4.1. Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты көрсету және дамыту мүмкіндігі. ЖҚ 4.2. Түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі: интернет-ресурстар, бұлтты және мобильді қызметтер, ақпаратты сақтау, қорғау және тарату.
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреті	ЖҚ 5.1. Денешынықтыру әдістерімен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын жетілдіру және бағдарлау ЖҚ 5.2. Азаматтық және адами көріністерінің негізінде әлеуметтік-мәдени даму қоры. ЖҚ 5.3 өзін-өзі дамыту, мансаптық өсу және кәсіби табыс үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құруға қабілеттілік.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік құзыреті	ЖҚ 6.1. Шығармашылық қабілеті әр түрлі ортада кәсіпкерлік. ЖҚ 6.2. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларын тез өзгерту, шешім қабылдау, ресурстарды бөлу және уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.3. Тұтынушының сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті. ЖҚ 6.4 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұстанымдарды сақтай білу.
ЖҚ 7. Мәдени сана және өзін-өзі көрсету қабілеті	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу. ЖҚ 7.2 Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсете білу
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән теориялық білім және практикалық дағдылар мен іскерлік	КҚ 1. Ұқсастық тілдердің тарихи даму және жұмыс істеу заңдылықтары, қарым-қатынас тетіктері туралы жүйеленген білімді меңгеру, экстралингвистикалық (әлеуметтік, психолінгвистикалық, когнитивтікжәнет.б.) факторларды ескере отырып, тілдегі өзгерістердің себептерін түсіндіру.
	КҚ 2. Тіл жүйесінің жұмыс істеуін зерттеудің қазіргі заманғы тәсілдерін лингвистикалық ғылымның негізгі ұстанымдарына біріктіре отырып, тіл теориясымен сөйлеу коммуникациясы бойынша алынған іргелі білімді пайдалану қабілеті.
	КҚ 3. Сөйлеу де әдеби тілдің нормаларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын, тілдік жүйенің барлық деңгейлеріндегі тілдік бірліктерді лингвистикалық және салыстырмалы талдау дағдыларын қолдану

4	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары мектеп педагогикасы	<p>Мақсаты – магистранттардың студентке бағдарланған оқыту және бағалау қағидаттары негізінде оқу және ғылыми үдерісті жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, білім беру үдерісіне инновациялық (соның ішінде цифрлық) және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологияларын экстраполяциялау, оларды ЖЖОКБҰ-дағы академиялық және ғылыми-әдістемелік қызметке дайындау.</p> <p>Мазмұны: Жоғары мектеп педагогикасы ғылым және оқу пәні ретінде. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. Жоғары білім беруді дамытудың заманауи әлемдік тенденциялары. Қазақстандағы жоғары білімнің тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы. Жоғары мектеп дидактикасы. ЖЖОКБҰ-да студенттерге бағытталған оқыту және бағалау, оның заңдылықтары мен принциптері. ЖЖОКБҰ-дағы білім беру мазмұны. ЖЖОКБҰ-да оқытудың инновациялық педагогикалық технологиялары, нысандары мен әдістері. Студенттік ортада және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері. ЖЖОКБҰ басқару. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасын және ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту.</p>	4		V				V			
5		КП	ЖК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Мақсаты: магистранттардың филологиялық санасын кәсібилендіру және оны университет жағдайында инновациялық технологияларды пайдалана отырып, филология пәндерін оқытудың педагогикалық мазмұнына айналдыру.</p> <p>Мазмұны: Магистранттардың лингвистикалық және әдеби дайындығы. Мәтін лингвистикасы, стилистика, әдебиеттану тоғысындағы конструктивті пәнаралық байланыстар. Университеттің филология пәндерін меңгеру жүйесіндегі интеграциялық оқытудың рөлі. Заманауи, инновациялық (сандық қоса алғанда) және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары. Мамандықтағы инновацияларды оқу процесіне экстраполяциялау қабілеті (жоғары оқу орындарына дайындық бағыты бойынша). Өзін-өзі тану мен өзін-өзі тәрбиелеуге негізделген оқу-зерттеу жұмысын ұйымдастыру жолдары.</p>	5		V				V	V		
6		БП	ЖК	Педагогикалық практика	<p>Мақсаты: жоғарғы оқу орнында оқыту әдістемесі мен оқыту бойынша тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, бакалавриатта сабақтарды өткізу.</p> <p>Мазмұны: білім беру бағдарламасының оқу жоспарын, пәндердің жұмыс бағдарламаларын, бағалау құралдары қорын, оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу, сондай-ақ сабақ жоспарларын әзірлеу және оларды оқушылардың әртүрлі контингенті бар топтарда өткізу. Оқыту процесінде алынған</p>	4		V				V	V		

					теориялық білімді практикада жүйелеу және қолдану. ЖОО-дағы ғылыми-педагогикалық қызметті талдау және жоспарлау. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және цифрлық технологияларды қолдану.													
7	Филологияның әдістемелік негіздері	КП	ТК	Жоғары оқу орындарындағы филологиялық білім берудің қазіргі әдістемесі	Мақсаты: магистранттардың филологиялық санасын кәсібилендіру және оны ЖОО жағдайында филологиялық пәндерді оқытудың педагогикалық мазмұнына (орыс тілі мен әдебиеті) айналдыру. Мазмұны: магистранттардың лингвистикалық және әдеби дайындығы. Мәтін лингвистикасы, стилистика, әдебиеттану қиылысында орналасқан сындарлы пәнаралық байланыстар. Филологиялық пәндерді ЖОО-да игеру жүйесіндегі интегративті оқытудың рөлі. Жоғары мектепте филологиялық цикл сабақтарында қолданылатын тиімді және ұтымды технологиялар. Педагогикалық қызметтің нәтижелілігінің қажетті шарты ретінде өзін-өзі тану және өзін-өзі тәрбиелеу негізінде оқу және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістері.	5		√				√	√					
8		КП	ТК	Жоғары мектепте орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи білім беру технологиялары	Мақсаты: студенттерді орыс тілі мен әдебиетіне оқытуда заманауи әдістер мен технологияларды қолдану қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: бір-бірін толықтыратын үш модульдің материалы: филология пәні және оны зерттеудің заманауи әдістемесі.; филологиялық бейіндегі дидактикалық пәндерді меңгеру кезінде сөзбен жұмыс жасау әдістемесі; ЖОО-да педагог-филологтың инновациялық қызметі, филологиялық цикл сабақтарында заманауи білім беру технологиялары.			√				√	√					
9		КП	ТК	Шетелдік аудиториядағы орыс тілі	Мақсаты: лингводидактиканың негізгі мәселелерін білуді жүйелеу және кеңейту; орыс тілін шет тілі және жергілікті емес тіл ретінде оқыту саласында кең ауқымды білімі, білігі мен дағдылары бар кәсіби филологтарды даярлау. Мазмұны: орыс тілін оқыту принциптері. Қазақстанның тіл саясаты. Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде шет тілді білім алушыларға арналған "Орыс тілі" пәнінің мазмұны. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту. Орыс тілінің қолданыстағы бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұны, құрылымы және құрылу принциптері	4		√	√									
10		КП	ТК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы	Мақсаты: оқытудың лингвоелтану аспектісінің ерекшелігін, лингвоелтанудың әдіснамалық негіздерін білуді қалыптастыру; магистранттардың лингвоелтану құзыретін дамыту. Мазмұны: лингвистикалық елтану ғылым ретінде. Сөздің лингвистикалық			√	√									

				лингвистикалық аймақтану теориясы. Лексикалық фон және фондық лексика. Коннотативті лексика. Тіл біліміндегі ономастика. Орыс фразеологизмдері мен афористикасы. Лингвистикалық зерттеулердегі мәтін.														
11		БП	ТК	Филологияны зерттеу мен оқытудағы цифрлық технологиялар	Мақсаты: тілдерді үйрену кезінде цифрлық технологияларды қолдану және дамыту мүмкіндіктері және олардың кәсіби қызметте қолданылуы туралы жүйелі түсінік қалыптастыру. Мазмұны: заманауи білім беру технологиялары, жалпы сипаттамасы. Заманауи білім беру технологияларын әртүрлі негіздер бойынша жіктеу. Филологиядағы ақпараттық технологиялар. Мәліметтер базасы. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда жасанды интеллектті қолдану. Ғаламдық Интернет желісі. Орыс тілін оқытуға арналған Интернет-ресурстар. Ақпараттық ресурстар. Оқытудағы мультимедиялық технологиялар. Электрондық энциклопедиялар, сөздіктер	6		+					√	√				
12		БП	ТК	Сандық лингводидактика	Мақсаты: лингводидактикада цифрлық технологияларды пайдалану негіздерін игеру арқылы кәсіби қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жалпы мәдени және арнайы құзыреттерді қалыптастыру және дамыту. Мазмұны: әлеуметтік процесс ретінде қоғамды ақпараттандыру және оның негізгі сипаттамалары. Ақпараттандырудың гуманитарлық және технологиялық аспектілері. Ақпараттандырудың білім беру саласына әсері. Ақпараттандыру жағдайында білім беру жүйесінің жұмыс істеу және іске асыру тетіктерін өзгерту. Орыс тілін оқытудың сандық мүмкіндіктері. Жасанды интеллект және оның лингводидактикадағы мүмкіндіктері. Цифрлық технологиялардың эволюциясы, олардың дидактикалық қасиеттері мен функциялары.								√	√				
13	Тіл білімі мен әдебиеттанудың әдістемелік мәселелері мен өзекті бағыттары	КП	ТК	Қазіргі лингвистикалық концепциялар	Мақсаты: интегралдық сипаттағы заманауи лингвистикалық бағыттар туралы білім жүйесін тереңдету және кеңейту, медиалингвистика саласындағы болашақ магистрлердің жалпы ғылыми және кәсіби әрудициясын байыту. Мазмұны: қазіргі лингвистикадағы ғылыми парадигмалардың өзгеруі сипатталады, "Тіл және адам" дихотомиясы зерттеу нысаны ретінде. Қазіргі лингвистикалық тұжырымдамалардың лингвофилософиялық негіздері. Лингвомәдениеттану, когнитивтік лингвистика, концептология, прагматика немесе сөйлеу актілері теориясы, дискурсология, компьютерлік және Корпустық лингвистика, медиалингвистика және т.б. олардың негізгі теориялық постулаттары мен зерттеу әдістемелері.	6	√				√	√						

14	КП	ТК	Тіл білімінің өзекті мәселелері	Мақсаты: магистр-филологтардың лингвистикалық ойлауын жетілдіруге мүмкіндік беретін лингвистиканың өзекті бағыттары туралы түсініктерді тереңдету. Мазмұны: қазіргі лингвистикалық ғылымның негізгі ғылыми тұжырымдамалары мен бағыттарының мәні. XX-XXI ғасырлар тоғысындағы орыс тіл білімінің өзекті мәселелері. Теориялық және қолданбалы лингвистиканың негізгі ғылыми бағыттары, Негізгі антропо-бағдарланған ғылыми бағыттардың пәні мен міндеттері. Зерттелетін лингвистикалық тәсілдер аспектісіндегі лингвистикалық фактілер мен бірліктер.		✓										
15	КП	ТК	Әдебиеттің үш түріндегі көркем шығарманың мазмұны мен формасының 4 деңгейлі жүйесін жан-жақты зерттеудің әдістемесі мен әдісі	Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде көркем шығарманы зерттеуге жүйелі және кешенді көзқарас. Көркем шығарма жүйе ретінде. Шығарма атауының деңгейі. Көркем мәтіндегі осы шақтың хронотопының жоғарғы және төменгі шекараларының деңгейлері.	5		✓		✓	✓						
16	КП	ТК	Поэзия, эпос, драма шығармаларын жүйелі зерттеудің теориялық, әдіснамалық және әдістемелік аспектілері	Мақсаты: қазіргі әдебиет ғылымының негізгі теориялық категориялары мен тұжырымдамалары туралы білімді біріктіру. Мазмұны: мәтін атауын талдаудың функциясы, әдістері мен тәсілдері. Мәтіндегі хронотопты анықтау функциясы, әдістері мен тәсілдері. Белсенді орталықтан кері қозғалыстағы мәтінді талдау функциясы, әдістері мен тәсілдері. Мәтін идеясы мен стилін анықтау әдістері мен тәсілдері. Көркем шығарманың мазмұны мен формасы жүйесінің қорытындылардағы көрінісі.			✓		✓							
17	БП	ТК	Психолингвистика	Мақсаты: магистранттардың психолингвистика тарихы, негізгі психолингвистикалық бағыттар туралы білімдерін кеңейту, сондай-ақ зерттеулерде психолингвистикалық талдау әдістерін қолдану дағдыларын дамыту. Мазмұны: Психолингвистика. Психолингвистиканың пәні мен объектісі.	4	✓			✓	✓						

				Психолінгвистиканың негізгі анықтамалары. Психолінгвистика психолінгвистика тарихындағы сөйлеу әрекетінің теориясы ретінде. Сөйлеу әрекетінің процестері. Психолінгвистиканың айрықша белгілері: адам факторын есепке алу, жағдай факторын есепке алу, эксперимент принципіне сүйену. Психолінгвистикалық зерттеу әдістері. Психолінгвистикадағы эксперимент											
18	БП	ТК	Мәдениетаралық байланыс	Мақсаты: магистранттарды мәдениетаралық коммуникация теориясының негіздерімен таныстыру, бейімділікті дамыту, вербалды және вербалды емес мінез-құлықтың әртүрлі түрлерін сауатты түсіндіру қабілеті. Мазмұны: мәдениетаралық коммуникацияны зерттеудің әдіснамалық тәсілдері. Мәдениетаралық коммуникацияның интеграцияланған сипаты, оның басқа ғылымдармен байланысы. "Мәдениетаралық коммуникация" пәнінің эклектикасын жеңу жолдары. "Мәдениетаралық коммуникация" пәнінің пайда болу себептері мен бастаулары. Мәдениетаралық коммуникацияны оқытудың формалары мен әдістері. Мәдениетаралық коммуникацияның мазмұнын көрсететін негізгі анықтамалар мен ұғымдар.		V		V						V	
19	БП	ТК	Қазіргі фольклор мен әдебиеттанудың қазіргі тенденциялары	Мақсаты: Қазіргі әдебиеттану мен фольклористиканың даму тенденцияларын анықтау қабілетін қалыптастыру Мазмұны: ХХ ғасыр фольклористикасы: даму кезеңдері. Орыс фольклоризміндегі антропологиялық-этнографиялық мектеп. Орыс фольклортануындағы тарихи мектеп. ХХ ғасырдың ортасындағы нео-тарихи мектеп. ХХ ғасырдың аяғы мен ХХІ ғасырдың басындағы фольклордағы мифологиялық мектептің қайта жандануы. Фольклор бойынша пәнаралық зерттеулер. Постфольклор. Қазіргі әдебиеттанудың өзекті бағыттары	5	V		V							
20	БП	ТК	Әдебиеттанудағы заманауи парадигмалар	Мақсаты: Қазіргі әдебиеттанудың даму тенденцияларын анықтау дағдыларын дамыту. Мазмұны: әдебиет ғылымының даму кезеңдері, қазіргі заманғы отандық және шетелдік әдебиеттану тұжырымдамалары. ХХ-ХХІ ғасырлар тоғысындағы орыс әдебиеттануындағы көркем мәтін теориясы. Әдебиетметатекст. Орыс әдебиеттануының соңғы парадигмалары. Әдебиеттану мектептері. Нарратология. Белгілі бір ғылыми әдіснамаға сәйкес әдебиетшіғарманы түсіндіру		V		V							

21	Редакциялық және аудармалық ісінің филологиялық аспектісі	КП	ТК	БАҚ филологиялық қолдау	Мақсаты: магистранттарды БАҚ-тағы филологияның рөлімен, редакторлық және журналистік қызмет саласындағы олардың эрудициясын кеңейту және байыту үшін БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз етудің мәселелері мен аспектілерімен таныстыру. Мазмұны: филологияның БАҚ-тағы рөлі мен орны. БАҚ-ты филологиялық қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттер. Қазіргі коммуникация, медиалингвистика теориясының негізгі ережелері. Массмедиа дискурсының тілі мен стилінің ерекшеліктері. Медиа мәтіндерді құру, редакциялау және талдау, мерзімді баспа жанрларын зерттеу технологиялары. БАҚ жариялауды талдау және құру дағдылары, сондай-ақ спичрайтинг дағдылары.	4				√			√	√	
22		КП	ТК	Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі мен стилі	Мақсаты: редакторлық және журналистік қызмет саласындағы эрудицияны едәуір кеңейтуге және байытуға мүмкіндік беретін медиа дискурспен, медиа дискурстың тілі мен стилінің ерекшеліктерімен танысу. Мазмұны: бұқаралық ақпарат құралдарының дискурсы туралы түсінік. Бұқаралық ақпарат құралдарының тілі мен стилінің айырмашылықтары. БАҚ жарияланымдарының жанрлары. Әр түрлі және жанрлық басылымдар. Медиатекстердің фонетикалық, лексикалық, фразеологиялық, сөзжасамдық, морфологиялық және синтаксистік ерекшеліктері. Медициналық дискурстағы стилистикалық әдістер. Қазіргі заманғы медиатекстерді барабар қабылдау, талдау және өндіру. БАҚ жарияланымдарының талдауы. Спичрайтинг.				√			√	√		
23		КП	ТК	Дискурс және интернет-байланыс	Мақсаты: интернет-коммуникацияның тілдік және жанрлық ерекшеліктерін зерттеу, магистранттардың лингвистикалық эрудициясын кеңейту және байыту. Мазмұны: дискурс терминінің полисемиясы. Интернет байланысы туралы түсінік. Институционалдық дискурстың түрлері (саяси, спорттық, бұқаралық-ақпараттық, көркемдік, оқу), сондай-ақ интернет-коммуникациядағы бейресми қарым-қатынас (тұрмыстық диалогта, әлеуметтік желілерде). Виртуалды дискурс ұғымы. Өртүрлі дискурсивті тәжірибелердегі стратегиялар мен тактикалар, соның ішінде интернет байланысы.	4			√				√		
24		КП	ТК	Мәтін және дискурс теориясы	Мақсаты: мәтін және дискурс теориясының әдіснамалық мәселелері бойынша білімді интеграциялау, дискурсивті практиканың әртүрлі түрлерін ажырату дағдыларын үйрету. Мазмұны: мәтін және дискурс лингвистикалық зерттеу объектілері ретінде.				√				√		

				лингвистика	үшін қажетті ауызша-сөйлеу дағдыларын меңгеру. Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Байланысты пәндермен байланыс, объектіні сипаттаудың негізгі әдістері, әдістері мен модельдері. Салыстырмалы (типологиялық) саласындағы заманауи жетістіктерге сүйене отырып, теорияның негізгі сәттері.													
30		КП	ТК	Типологиялық лингвистика	Мақсаты-ғылыми ойлау мен лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. Жалпы типология. Жеке типология. Тарихи (диахрондық) типология. Ареальды типология. Құрылымдық типология.					V						V	V	
31				Зерттеу практикасы	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру. Мазмұны: тәжірибе кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмыс жазу үшін теориялық материал жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Тәжірибеден өту процесінде басқару міндеттерін шешу.	6	V	V			V							
32	Ғылыми-зерттеу жұмысы және қорытынды аттестация модулі			Тағылымдам адан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Мақсаты: қазіргі заманғы ғылыми әдіснаманы білу негізінде оның дамуының барлық кезеңдерінде ғылыми жобамен жұмыс істеу процесінде ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру. Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері, магистранттың өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысы, эксперимент, эмпирикалық материалдарды жинау және талдау, Заманауи ғылыми әдістер мен цифрлық технологиялар, ғылыми әдебиеттерді талдау, ғылыми жарияланымдар мен презентациялар дайындау, ғылыми қоғамдастық құрамындағы бірлескен зерттеулер мен топтық жұмыс.	24	V	V			V	V	V					
31		БП	ТК	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	Мақсаты-магистрлік диссертацияны ресімдеу және көрсету дағдыларын дамыту. Аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну. Жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Жаңа ғылыми	8	V	V			V	V	V					

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ МЕҢГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілген модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		Кредит KZ саны					Барлығы сағат бойынша	Барлығы кредит бойынша	Саны	
			ЖК	ТК	Теориялық білім беру	Оқу тәжірибесі	Өндірістік тәжірибе	Ғылыми – зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф. сынақ
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	3	2	0	4	16			4		600	20	4	
	5							12	8	600	20		
барлығы		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқыту стратегиясы	Студентке бағдарланған оқыту: білім алушы – оқыту/оқыту орталығы және оқу және қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.
Оқыту әдістері	Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу: <ul style="list-style-type: none">• инновациялық технологияларды қолдану;• жобалық оқыту;• проблемалық оқыту;• кейс-стади;• топта және креативті топта жұмыс істеу;• пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар;• рефлексия және бенчмаркинг әдістері;• Блум таксономиясы;• презентациялар;• жасанды интеллекттің білім беру мүмкіндіктері;• ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану;• мультимедиялық оқыту бағдарламалары;• электрондық оқулықтар;• цифрлық ресурстар;• машиналық оқыту әдістері. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.
Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары: <ul style="list-style-type: none">• сабақта сұрақ қою арқылы жауап алу;• оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу• бақылау жұмыстары;• өзіндік шығармашылық жұмыстарды қорғау;• пікірталастар;• тренингтер;• коллоквиумдар;• эссе және т. б. Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау. Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады. Өткізу нысандары: <ul style="list-style-type: none">• тестілеу түріндегі емтихан;• ауызша емтихан;• жазбаша емтихан;• аралас емтихан;• жобаны қорғау;• есептерді қорғау тәжірибелерге. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТМАСЫЗ ЕТУ

<p>Ақпараттық-ресурстық орталық</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 абонемент; • 16 оқу залы; • 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ); • сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz on-line режимінде 24 сағат аптасына 7 күн. • Интернетке шығатын 180 компьютер; • 110 автоматтандырылған жұмыс орны; • 6 интерактивті тақталар; • 2 бейне қосқыштар; • 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі; • А-4, 3 форматындағы 3 сканер; • Бағдарламалық қамтамасыз ету – MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) • ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.
<p>Материалдық-техникалық база</p>	<p>7М02311 – Филология: орыс тілі мамандығының магистранттары Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды.</p> <p>Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды.,</p> <p>дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.),</p> <p>практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м),</p> <p>мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.),</p> <p>компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).</p>

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7M02311 – Филология: орыс тілі» білім беру бағдарламасы бойынша

АкМЖД директоры  Наукенова А.С.

АГД директоры  Назирбек У.Б.

ККД директоры  Бажиров Т.С.

Ф.7.02-10

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY

Chairman of the Management Board – Acting Rector
Candidate of Law Sciences



EDUCATIONAL PROGRAM

7M02311 - Philology: Russian language

Registration number	7M023000146
Code and classification of the field of education	7M02 – Arts and Humanities
Code and classification of training areas	7M023 – Languages and literature
Group of Educational Programs (EP)	M060 – Philology
Type of EP	<i>Innovative</i>
ISCED level	7
NQF level	7
Level by IQF	7
Laborintensity of EP	120 credits
Distinctive features of the EP	-
Partneruniversity (JEP)	-
Partneruniversity (ADED)	-

Shymkent, 2024

4-9-24
Developers:

Full name	Position	Signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Shakenova M.T.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Miyatbekova S. U.	Candidate of Philology, Associate Professor	
Aitpenbetova G.A.	master, senior lecturer	
Adyrbekova N.A.	master, senior lecturer	
Samataeva K.B.	master, senior lecturer	
Isabaev Sh	undergraduate, MF 22-3 NC	
Saparbayeva A.A.	Director L L P "Shymkent Information Center"	
Nysanbayeva Zh. T.	The director of the Lyceum school No. 24	
Sikhambekova Zh.A.	Director of secondary school No. 30	
Zhapbarkulova S.R.	Deputy the director of secondary school No. 1 a teacher of Russian language and literature	
Orynbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature South Kazakhstan State Pedagogical University	
Nazarbek U B.	Editor of the scientific journal "Bulletin of Science of South Kazakhstan - Bulletin of science of South Kazakhstan", SKU M. Auezov	

The EP was considered at a meeting of the Committee on Academic Quality of the Faculty of Philology, Protocol No. 4 from 07.06.2024 2024 y.

Chairman of the Committee M.T. Shakenova

The EP reviewed and recommended for approval at a meeting of the Educational and Methodological Council of M. Auezov SKU

Minutes 4 of 28.08.2024 2024 y.

Chairman of the Educational and Methodological Council G.R. Sarykulev

Approved by the decision of the Academic Council of the SKSU named after M. Auezov
Minutes dated 28.08.2024 y.

CONTENT

1. Concept of the Educational program
 2. Passport of the Educational program
 3. Competencies of an EP graduate
 - 3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed
 4. Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity
 5. Summary table reflecting the volume of disbursed loans by EP modules
 6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment
 7. Educational and resource support for EP
- Approval sheet
- Appendix 1. Review from the employer
- Appendix 2. Expert opinion
- Appendix 3. Professional standards

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Mission of the University	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture.
University Values	<ul style="list-style-type: none">• Openness—open to change, innovation and cooperation.• Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values.• Academic freedom – free to choose, develop and act.• Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins.• Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	<ul style="list-style-type: none">• Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity.• Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions.• Research skills, creativity and emotional intelligence.• Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being.• Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<ul style="list-style-type: none">• Orientation to the regional labor market and social order through the formation of professional competencies of the graduate, adjusted to meet the requirements of stakeholders.• Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination: Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018); Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019).</p> <ul style="list-style-type: none">• Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).

Regulatory and legal framework for the development of EP	<p>Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”;</p> <p>Model rules for the activities of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 595 with amendments and additions dated December 29, 2021 No. 614</p> <p>State mandatory standards for higher and postgraduate education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (as amended by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 19, 2023 No. 21);</p> <p>Professional standard for teachers (faculty) of organizations of higher and (or) postgraduate education, approved by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023 No. 591;</p> <p>Rules for organizing the educational process in credit technology of education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152;</p> <p>Qualification reference book for positions of managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated December 30, 2020 No. 553.</p> <p>Guide to using ECTS.</p> <p>Guidelines for the development of educational programs for higher and postgraduate education, appendix 1 to the order of the director of the pulp and paper industry No. 45 o/d dated June 30, 2021.</p>
Organization of the educational process	<p>Implementation of the principles of the Bologna Process</p> <p>Student-centered learning</p> <p>Availability</p> <p>Inclusivity</p>
Quality assurance of EP	<p>Internal quality assurance system</p> <p>Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation</p> <p>Systematic monitoring</p> <p>Updating the content (updating).</p>
Requirements for applicants	<p>They are established according to the Standard Rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018</p>
Conditions for the implementation of the EP for persons with disabilities and the MEP	<p>Adherence to the principles of inclusive education, taking necessary measures in accordance with the Road map for the development of inclusive education in organizations of higher and (or) postgraduate education for 2023-2025 (order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated from March 27, 2023)</p>

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP

training of masters of Philology with key and professional competencies in the field of linguistics and literary studies, philological education, translation and editorial work, to solve professional problems in scientific, practical, educational and social spheres.

EP tasks

- to instill system skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of philology and philological education;
- to supplement the base of systematic knowledge on linguistics and literary studies, methods of teaching philological disciplines with modern achievements based on basic and elective courses;
- promote the mastery of new research technologies and techniques for the implementation of scientific projects;
- contribute to mastering the theory, methods, methods and tools of editorial activity, as well as the technology and technique of creating media publications;
- contribute to the acquisition of knowledge in the field of translation theory and the language being studied, its stylistic resources and functional varieties;
- to deepen professional education that allows graduates to successfully work in various fields of activity related to translation, editorial activities and intercultural communication;
- form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional values and professional ethical standards and following these values and standards;
- create conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs;
- improve lifelong learning skills and abilities to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career;
- to increase the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure that they can find employment in their specialty as quickly as possible or continue their studies at subsequent stages of study.

Harmonization of EP

- 7 th level of the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan;
- Dublin descriptors of the 7th level of qualification;
- 2 cycle of a Framework for Qualification of the European Higher Education Area);

Connection of the EP with the professional sphere	<ul style="list-style-type: none"> • 7thLevel of European Qualification Framework for Life long Learning). <p>The sectoral framework of qualifications in the field of education, approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite Commission on Social Partnership and regulation of social and labor Relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016.</p> <p>Professional standard "Teacher", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017.</p> <p>Professional standard "News processing activities in the media", approved by order of the acting. Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500.</p>
Name of the degree awarded	<p>Professional standard "Publication of newspapers", "Publication of magazines and periodicals", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 12/24/2019.</p>
List of qualification positions	<p>After the successful completion of this EP, the graduate is awarded the degree Master of Philology from EP "7M02311 – Philology: Russian language"</p> <p>A graduate of this OP can work as a teacher in colleges and universities, a researcher in research institutions, a translator, an editor of publishing houses and mass media, a speechwriter without presenting work experience requirements.</p>
Field of professional activity	<p>Professional activity in the field of education and science, as well as editorial and translation work.</p>
Objects of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • general education institutions; • higher education institutions; • organizations of technical and vocational education; • research institutes and centers; • institutes of advanced training and retraining of employees of the education system; • mass media (editorial offices of newspapers, radio and TV); • press centers of state and government bodies, as well as commercial structures; • advertising agencies and publishing houses; • translation agency; • information and analytical services.
Subjects of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • teaching philological disciplines in educational institutions, including in a foreign language environment; • organization of research activities within the educational process of the university, the organization of secondary education, the organization of vocational education; • study, critical analysis and research in the field of linguistics and literary studies, linguodidactics, theory of translation, editing and speechwriting using modern research methods; • organization of editorial work in publishing houses and mass media regarding planning, timely and high-quality preparation of materials for publication and speeches; • implementation of translations based on the use of various types, techniques and technologies of translation, taking into account the nature of the translated written text and the conditions of translation to achieve maximum communicative effect; • conducting trainings on philological education, speech culture and business communication; master classes on negotiation, philological support of the media and speechwriting.
Types of professional activity	<ul style="list-style-type: none"> • research and development; • organizational and managerial; • educational and educational; • socio-pedagogical; • information and analytical;

- editorial;
- translation.

**Learning
outcomes**

LO 1. solve tasks in the process of performing basic labor functions (training, conducting scientific research, carrying out scientific and methodological work, socialization of young people), taking into account global and national trends in the development of science and education, provides mentoring based on knowledge of management psychology and modern pedagogy and determines priorities for professional development;

LO 2. To integrate interdisciplinary knowledge in the process of research and teaching of the Russian language and literature to solve research, practical and managerial tasks;

LO 3. shows information culture, speaks a foreign language in scientific and professional activities in the conditions of trilingualism and intercultural communication;

LO 4. to comprehend the philosophical and methodological problems of linguistics and literary studies, to carry out linguistic and literary studies;

LO 5. master the basics of scientific analysis and forecasting of various phenomena and processes, conducts linguistic experiments and project work in the field of philological research, showing the ability to generate new ideas;

LO 6. apply a creative approach to scientific and pedagogical activities, analytical methods of research and teaching of the Russian language and literature, develop students' research skills, develop educational and teaching aids and materials, manage risks in education and upbringing;

LO 7. effectively use modern digital technologies and artificial intelligence in the field of research and teaching of the Russian language and literature, translation and editorial work;

LO 8. possess theoretical knowledge and practical skills of editing and creating newspaper text or speech, culture of thinking, speech technique, rules of stylistics and editing of various types of media texts;

LO 9. Master the methodology of conducting a high-quality translation, taking into account the nature of the translated text, as well as the methodology of translation analysis, which contributes to the accurate perception of the original statement..

3. COMPETENCIES OF AN EP GRADUATE

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC 1.1.The ability to self-study, self-develop and constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in an interdisciplinary environment. GC 1.2. Ability to express thoughts, feelings, facts and opinions in the professional sphere. GC1.3. The ability to mobility in the modern world and critical thinking.
GC 2. Language competence	GC 2.1.Ability to build communication programs in the state, Russian and foreign languages. GC 2.2.The ability to interpersonal social and professional communication in the context of intercultural communication.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC 3.1.The ability and willingness to apply the educational potential, experience and personal qualities acquired during the study of mathematical, natural science, technical disciplines at the university to solve professional problems.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC 4.1. The ability to demonstrate and develop information literacy through the mastery and use of modern information and communication technologies in all areas of their lives and professional activities. GC 4.2.The ability to use various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for the search, storage, protection and dissemination of information.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC 5.1.The ability to physical self-improvement and orientation to a healthy life to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture. GC 5.2. The ability to socio-cultural development based on the manifestation of citizenship and morality. GC 5.3 The ability to build a personal educational trajectory throughout life for self-development, career growth and professional success. GC 5.4. The ability to successfully interact in a variety of socio-cultural contexts during study, at work, at home and at leisure.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC 6.1. The ability to be creative and enterprising in different environments. GC 6.2. Ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, allocate resources and manage your time. GC 6.3. Ability to work with consumer requests. GC 6.4 The ability to comply with the principles of anti-corruption activities.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, to possess high spiritual qualities.
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC 1. The ability to possess systematized knowledge about the patterns of historical development and functioning of languages, communication mechanisms, to explain the causes of changes in language taking into account extralinguistic (socio-, psycholinguistic, cognitive, etc.) factors. PC 2. The ability to use the acquired fundamental knowledge of the theory of language and speech communication, integrating modern approaches to the study of the functioning of the language system into the basic provisions of linguistic science. PC 3. The ability to apply the skills to practically implement the norms of the literary language in speech, the skills of linguistic and comparative analysis of language units at all levels of the language system. PC 4. The ability to understand the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era.

					management activities.												
4	Methodical Bases of teaching	BD	HSC	Higher School Pedagogy	<p>Purpose: formation of skills in designing and implementing scientific and pedagogical activities at the university based on knowledge about modern paradigms of higher education in Kazakhstan, the specifics of teaching and educating students with the use of innovative technologies.</p> <p>Content: The system of higher professional education in Kazakhstan. Methodology of pedagogical science. The concept of professional competence of a high school teacher. The main requirements for planning and organizing the educational and scientific process in acceptance of documents for enrollment in organizations of higher and postgraduate education. Principles of student-centered learning and assessment. Methods and forms of education in the training of future specialists. New educational technologies in higher education. Higher school as a social institution of education and formation of a specialist's personality.</p>	4		V					V				
5		ChD	HSC	Teaching Methods of Special Disciplines	<p>Purpose: professionalization of the philological consciousness of undergraduates and its transformation into the pedagogical content of teaching philological disciplines using innovative technologies in a university setting.</p> <p>Content: Linguistic and literary training of undergraduates. Constructive interdisciplinary connections at the intersection of text linguistics, stylistics, and literary studies. The role of integrative learning in the system of university development of philological disciplines. Modern, innovative (including digital) and practice-oriented teaching methods and technologies. The ability to extrapolate innovations in the profession into the educational process (in the field of higher education training). Methods of organizing educational and research work based on self-knowledge and self-education.</p>	5		V					V	V			
6		BD	HSC	Pedagogical practice	<p>Purpose: the formation of practical skills in the methodology of teaching and learning at the university, conducting classes in the bachelor's degree.</p> <p>Contents: Linguistic and literary preparation of undergraduates. Constructive interdisciplinary connections at the intersection of text linguistics, stylistics, and literary criticism. The role of integrative education in the system of university development of philological disciplines. Effective and rational technologies used in the classes of the philological cycle in higher education. Ways of organizing educational and research work on the basis of self-knowledge and self-education, as a necessary condition for the effectiveness</p>	4		V					V	V			

11		BD	EC	Digital technologies in research and teaching of Philology	<p>Purpose: to form a systematic understanding of the possibilities of using and developing digital technologies in language learning and their applicability in professional activities.</p> <p>Content: modern educational technologies, general characteristics. Classification of modern educational technologies on various grounds. Information technologies in philology. Databases. The use of artificial intelligence in teaching Russian language and literature. The global Internet network. Online resources for teaching the Russian language. Information resources. Multimedia technologies in education. Electronic encyclopedias, dictionaries.</p>	6						✓	✓		
12		BD	EC	Digital linguodidactics	<p>Purpose: formation and development of general cultural and special competencies that allow you to carry out professional activities by mastering the basics of using digital technologies in linguodidactics.</p> <p>Content: informatization of society as a social process and its main characteristics. Humanitarian and technological aspects of informatization. The impact of informatization on the field of education. Changing the mechanisms of functioning and implementation of the education system in the context of informatization. Digital opportunities for learning the Russian language. Artificial intelligence and its capabilities in linguodidactics. The evolution of digital technologies, their didactic properties and functions.</p>							✓	✓		
13	Methodological problems and actual directions of linguistics and literary studies	ChD	EC	Modern linguistic concepts	<p>Purpose: to deepen the understanding of the current areas of linguistics, allowing to improve the linguistic thinking of masters-philologists.</p> <p>Contents: the essence of the main scientific concepts and directions of modern linguistic science. Actual problems of Russian linguistics at the turn of the XX-XXI centuries. The main scientific directions of theoretical and applied linguistics, the subject and tasks of the main anthropologically oriented scientific directions. Linguistic facts and units in the aspect of the studied linguistic approaches.</p>	6	✓			✓	✓				
14		ChD	EC	Actual problems of Linguistics	<p>Purpose: improving the skills of applying the methodology for the integrated study of artistic creativity.</p> <p>Contents: Methodology for a comprehensive study of artistic creativity. System-integrated approach to the study of a work of art as a result of the creative process. Artistic work as a system. Title level. The levels of the upper and lower boundaries of the chronotope of the present time in a literary text.</p>		✓			✓	✓				

15	ChD	EC	Methodology and Methods for Comprehensive Study of the 4-level System of Content and Form of a Work of art of three Types of Literature	<p>Purpose: integration of knowledge about the main theoretical categories and concepts of modern science of literature.</p> <p>Contents: Function, methods and techniques of text title analysis. Function, methods and techniques for determining the chronotope in the text. Function, methods and techniques of text analysis in reverse motion from the active center. Methods and techniques for determining the idea and style of the text. Reflection of the system of content and form of a work of art in the conclusions.</p>	5		V			V					
16	ChD	EC	Theoretical, Methodological Aspects of Systematic Study of Works of Poetry, Epic, Drama	<p>Purpose: to expand the knowledge of undergraduates about the history of psycholinguistics, the main psycholinguistic areas, as well as the development of skills in applying the methods of psycholinguistic analysis in research.</p> <p>Contents: Psycholinguistics. Subject and object of psycholinguistics. Basic definitions of psycholinguistics. Psycholinguistics as a theory of speech activity. From the history of psycholinguistics. Processes of speech activity. Distinctive features of psycholinguistics: taking into account the human factor, taking into account the situation factor, relying on the principle of experiment. Methods of psycholinguistic research. An experiment in psycholinguistics.</p>			V			V					
17	BD	EC	Psycholinguistics	<p>Purpose: to familiarize undergraduates with the basics of the theory of intercultural communication, develop receptivity, the ability to competently interpret various types of verbal and non-verbal behavior.</p> <p>Contents: Methodological approaches to the study of intercultural communication. The integrated nature of intercultural communication, its connection with other sciences. Ways to overcome the eclecticism of the discipline "Intercultural Communication". Causes and origins of the discipline "Intercultural communication". Forms and methods of teaching intercultural communication. Key definitions and concepts reflecting the content of intercultural communication.</p>	4	V				V	V				
18	BD	EC	Intercultural communication	<p>Purpose: formation of the ability to determine the development trends of modern literary criticism and folklore</p>			V		V					V	

				on	Contents: Folklore of the 20th century: stages of development. Anthropological and ethnographic school in Russian folklore. Historical school in Russian folklore. Neohistorical school of the middle of the 20th century. The revival of the mythological school in folklore at the end of the 20th - beginning of the 21st centuries. Interdisciplinary research on folklore. Postfolklore. Actual directions of modern literary criticism.												
19		BD	EC	Actual Problems in Modern Folklore and Literary Studies	Purpose: development of skills to determine the trends in the development of modern literary criticism. Contents: Stages of development of the science of literature, the concept of modern domestic and foreign literary criticism. The theory of literary text in Russian literary criticism at the turn of the XX-XXI centuries. Literary metatext. The latest paradigms of Russian literary criticism. literary schools. Narratology. Interpretation of a literary work in line with a certain scientific methodology.	5	√			√							
20		BD	EC	Modern paradigms of literary criticism	Purpose: to familiarize undergraduates with the role of philology in the media, issues and aspects of the philological support of the media in order to expand and enrich their erudition in the field of editorial and journalistic activities. Contents: The role and place of philology in the media. Professional competencies necessary for the philological support of the media. The main provisions of the theory of modern communications, media linguistics. Features of the language and style of mass media discourse. Technologies for creating, editing and analyzing media texts, studying the genres of periodicals. Skills in analyzing and creating media publications, as well as speechwriting skills.		√			√							
21	Philological aspect of editorial and translation	ChD	EC	Philological support of the media	Purpose: to get acquainted with the media discourse, the peculiarities of the language and style of media discourse, which allows to significantly expand and enrich erudition in the field of editorial and journalistic activities. Contents: The concept of mass media discourse. Differences in the language and style of mass media. Genres of media publications. Multi-style and multi-genre publications. Phonetic, lexical, phraseological, derivational, morphological and syntactic features of media texts. Stylistic devices in media discourse. Adequate perception, analysis and production of modern media texts. Analytics of media publications. speechwriting	4				√			√	√			
22		ChD	EC	Language and style of	Purpose: to study the language and genre specifics of Internet communication, to expand and enrich the linguistic erudition of					√			√	√			

				<p>of the translation process, which is reflected in various author's approaches to modeling translation activities.</p> <p>Purpose: a systematic presentation of the scientific problems of the general and particular theory of language, as well as the principles of modeling translation activities</p> <p>Content: The principle of problemativity, reflecting the contradictory essence of the translation process, which is reflected in various author's approaches to modeling translation activities.</p>												
27	ChD	EC	Translation Theory and Practice	<p>Purpose: to develop the skills of conducting practical classes in linguistic disciplines; skills of oral and written translation, as well as summarizing scientific papers in theoretical and computational linguistics; writing scientific texts in a foreign language; mastering the oral-speech skills necessary for professional communication.</p> <p>Content: Comparative linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Communication with related disciplines, basic methods, techniques and models of object description. Key points of the theory based on modern achievements in the field of comparative (typological)."</p>	6			V					V			V
28	ChD	EC	Modern translation theory	<p>Purpose: formation of scientific thinking and linguistic competencies.</p> <p>Contents: Typology as a method of scientific knowledge. Linguistic typology. Connection of typology with other linguistic disciplines. General typology. Private typology. Historical (diachronic) typology. Areal typology. Structural typology.</p>				V					V			V
29	ChD	EC	Contrastive linguistics in the aspect of translation studies	<p>Purpose: deepening, systematization and consolidation of theoretical knowledge, as well as the formation of professional skills in organizing research activities within the framework of a master's thesis.</p> <p>Contents: Analysis, planning and forecasting of the system of work during the period of internship. The study of scientific literature, the collection of theoretical material for writing a scientific work, analysis using the currently selected relevant research methods and techniques. Writing a scientific article, report. Approbation of the research results. Solving managerial problems in the process of internship.</p>	4				V						V	V
30	ChD	EC	Typological linguistics	<p>Purpose: formation and improvement of research skills in the process of working on a scientific project at all phases of its development based on the knowledge of modern scientific methodology.</p> <p>Content: Types of research work, independent research work of a master</p>					V						V	V

					student, experiment, collection and analysis of empirical material, modern scientific methods and digital technologies, analysis of scientific literature, preparation of scientific publications and presentations, joint research and teamwork as part of the scientific community.												
31				Research practice	<p>Purpose: to get acquainted with the latest theoretical, methodological and technological achievements of national and foreign philological science, modern methods of scientific research, processing and interpretation of experimental data.</p> <p>Providing a completed, independent dissertation research. Substantiation of the relevance, theoretical and practical significance of the work. Description of new scientific results. Argumentation and evaluation of personal contribution to the development of the problem under study. Formation of work in accordance with the requirements. Presentation of research results using digital technologies, demonstrating the culture of speech, taking into account the laws of rhetoric.</p>	6	√	√			√						
32	Module research work and final certification	ChD	EC	Research work of a master student, including an internship and completion of a master's thesis	He has professional competencies in all types of scientific research, carries out independent research work, conducts experiments, researches empirical material using modern scientific methods and digital technologies, researches scientific literature, develops recommendations, prepares scientific publications and presentations, conducts joint research as part of the scientific community.	24	√	√			√	√	√				
33		BD	EC	Registration and defense of a master's thesis	Applies in research and teaching activities knowledge of the theoretical foundations of linguistics and literary studies, the structure and content of teaching Russian language and literature, taking into account the actual tasks of teaching. Systematizes theoretical knowledge and practical skills to substantiate the relevance, theoretical and practical significance of the topic of research work, to collect and analyze the material. Solves management tasks in the process of performing scientific work and achieving goals, results and conclusions.	8	√	√			√	√	√				

5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF DISBURSED LOANS BY EP MODULES

Course of study	Term	Number of modules to be mastered	Amount of the studied disciplines		Number of credits KZ					Total in hours	Total loans KZ	Quantity	
			HSC	EC	Theoretical training	Educational practice	Production practice	Research work	Final certification			exam	Differentiated offset
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	
	5							12	8	600	20		
Total		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

6. STRATEGIES, TEACHING METHODS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MONITORING AND ASSESSMENT

Learning strategies	<p>Student – centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented training: orientation to the development of practical skills.</p>
Teaching methods	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the use of innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • * rational and creative use of information sources: • * multimedia training programs; • * electronic textbooks; • * digital resources. • * machine learning methods <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the discipline; • * control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of holding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project protection; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>

7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT EP

<p>Information Resource Center</p>	<p>6 season tickets;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
<p>Material and technical base</p>	<p>Master's students in specialty 7M02311 – Philology: Russian language are trained in educational building No. 8 on the street. Tazhibaeva 2.</p> <p>The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m.,</p> <p>lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.),</p> <p>classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.),</p> <p>multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).

APPROVAL SHEET

according to the Educational program «7M02311 – Philology: Russian language »

Director DAA _____ Naukenova A.S.

Director of DAS  _____ Nazarbek U.B.

Director DEK  _____ Bazhirov T.S.

