

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«СОГЛАСОВАНО»

проректор по международной
деятельности РУДН им.

Лумумбы

Ефремова Л.И.

« _____ » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

В.и.о.

Председателя

Правления





Э. Мертманбетов

« _____ » _____ 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М02309 – Русская филология

Регистрационный номер	7М02300160
Код и классификация области образования	7М02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки	7М023 – Языки и литература
Группа образовательных программ (ОП)	М060 – Филология
Вид ОП	Новая
Уровень по МСКО	7
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Трудоемкость ОП	120 кредитов
Отличительные особенности ОП	Двудипломная
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДЛОП)	РУДН

Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Калдыгосова С.Е.	Зав.кафедрой русского языка и литературы, к.п.н.	
Михеева Е.С.	Руководитель ОП РУДН, к.ф.н., доцент	
Шахенова М.Т.	к.филол.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова	
Миятбекова З.У.	к.филол.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова	
Айтпиевбетова Г.А.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	
Адырбекова Н.А.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	
Саматаева К.Б.	Магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова	
Исабаев Ш.	магистрант, МФ 22-3 ир	
Саярбаева А.А.	Директор ТОО «Информационный центр Шымкент»	
Назанбаева Ж. Т.	Директор школы-лицея № 24	
Сихамбекова Ж.А.	Директор общеобразовательной школы № 35	
Жалбарсулова С.Р.	Зам.директора общеобразовательной школы № 17, учитель русского языка и литературы	
Ораинбетова Э.А.	Зав.кафедрой русского языка и литературы ИСНУ им. О. Жаныбекова	
Назарбек У.Б.	Редактор научного журнала «Оңтүстік Қазақстан ғылым Жарнасы – Вестник науки Южного Казахстана», директор НИУ ЮКУ им. М. Ауэзова	

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «Филология», протокол № 9 от «16» 02 2024г.

Председатель комитета М.Т. Шахенова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол № 9 от «28» 02 2024г.

Председатель УМС К.Р. Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол № 10 от «28» 03 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция ОП
2. Паспорт ОП
3. Компетенции выпускника ОП
- 3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями
4. Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости
5. Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП
6. Стратегии, методы обучения и искусственный интеллект, контроль и оценка
7. Учебно-ресурсное обеспечение ОП
Лист согласования

Приложение 1. Рецензия от работодателя

Приложение 2. Экспертное заключение

Приложение 3. Профессиональные стандарты

Приложение 3. Профессиональные стандарты

1. КОНЦЕПЦИЯ ОП

Миссия университета Ценности университета	<p>Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру</p> <ul style="list-style-type: none">· Открытость – открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству.· Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности.· Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии.· Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все.· Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none">· Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности.· Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющихся условиях.· Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект.· Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие.· Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	<ul style="list-style-type: none">· Уникальность ОП специальности 7M02311 – Филология: русский язык и литература (с-СУ СНГ) заключается в том, что что является дудипломным. Уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых в области современной русской филологии и методики преподавания, значительно повышается в стране, для которой русский язык является родным, национальным. Фундаментальная теоретико-методологическая подготовка магистрантов-филологов обеспечивает их профессиональную компетентность.· Ориентация на региональный рынок труда и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций у выпускника, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.· Практикоориентированность и акцент на развитие критического мышления и предприимчивости, формирование навыков широкого спектра, которые позволяют быть функционально грамотными и конкурентоспособными в любой жизненной ситуации и быть востребованными на рынке труда.
Политика академической честности и этики	<p>В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации:</p> <ul style="list-style-type: none">· Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г);· Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г).· Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	<ol style="list-style-type: none">1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»;2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №6143.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №2524.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2;5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии

обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79

6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553.

7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы. Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57

8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к

9. Федеральный закон РФ об образовании в РФ N 273

10. Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 N 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология»

Организация образовательного процесса

- Реализация принципов Болонского процесса
- Студентоцентрированное обучение
- Доступность
- Инклюзивность

Обеспечение качества ОП

- Внутренняя система обеспечения качества
- Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке
- Систематический мониторинг
- Актуализация содержания (обновление)

Требования к поступающим

Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252

Условия для реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП

Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл. корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом. Web-сайт ОИЦ <http://lib.ukgu.kz/> в режиме работы 24/7. Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП

подготовка магистров в области русской филологии, обладающих глубокими предметными знаниями по лингвистике, литературоведению и филологическому образованию, соблюдающих профессиональные ценности и профессиональную этику, для решения профессиональных задач в научно-педагогической деятельности.

Задачи ОП

- привить системные навыки обобщения и анализа научной информации, трансформации накопленного знания в области филологии и филологического образования;
- расширить базу системных и трансдисциплинарных знаний в области русской филологии и методики преподавания филологических дисциплин современными достижениями на основе базовых и элективных курсов; способствовать овладению новыми исследовательскими технологиями и методиками для выполнения научных проектов;
- создать условия для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР;
- способствовать овладению теорией и методикой анализа текста (дискурсивного анализа текста, в том числе медиатекста, герменевтического анализа, интертекстуального анализа и лингвистической экспертизы);
- углубить профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в различных сферах деятельности, связанных с филологической деятельностью, а также межкультурной коммуникацией;
- формировать социально ответственное поведение в обществе, понимание значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам;
- совершенствовать умения и навыки обучения в течение всей жизни, позволяющие успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всей их профессиональной карьеры;
- повысить конкурентоспособность выпускников в сфере филологии для обеспечения возможности их максимально быстрого трудоустройства по специальности или продолжения обучения на последующих ступенях обучения.

Гармонизация ОП

- 7-й уровень Национальной рамки квалификаций РК;
- Дублинские дескрипторы 7 уровня квалификации;
- 2 цикл Квалификационной рамки Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);
- 2 уровень Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).

Связь ОП с профессиональной сферой

1. Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года.
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591;
3. Профессиональный стандарт «Деятельность по обработке новостей в средствах массовой информации», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики

Казахстан «Атамекен» № 259 от 24.12.2019 г.

4. Профессиональный стандарт «Издание газет», «Издание журналов и периодических публикаций», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №259 от 24.12.2019 г.

Наименование присуждаемой степени	После успешного завершения настоящей ОП выпускнику присуждается степень магистра филологических наук по ОП 7M02309 – Филология: русский язык и литература (СУ СНГ).
Перечень квалификаций и должностей	Выпускник по данной ОП может работать преподавателем в колледжах и вузах, научным сотрудником в научно-исследовательских учреждениях, редактором издательств и СМИ без предъявления требований к стажу работы.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере среднего, технического и высшего образования, сфере науки и медиасфере.
Объекты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• общеобразовательные учреждения;• высшие учебные заведения;• организации технического и профессионального образования;• научно-исследовательские институты и центры;• институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;• средства массовой информации (редакции газет, радио и ТВ);• пресс-центры государственных и правительственных органов, а также коммерческих структур;• рекламные агентства и издательства;• информационно-аналитические службы.
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• преподавание филологических дисциплин в образовательных учреждениях, в том числе в иноязычной среде;• организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования;• изучение, критический анализ и проведение исследований в области лингвистики и литературоведения, лингводидактики, филологического обеспечения СМИ с применением современных методик научных исследований;• проведение тренингов по филологическому образованию, культуре речи и деловому общению; мастер-классы по ведению переговоров, филологическому обеспечению СМИ.
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• научно-исследовательская;• организационно-управленческая;• социально-педагогическая;• информационно-аналитическая;• редакторская.
Результаты обучения	<p>РО 1. Ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах теоретической, прикладной и сопоставительной лингвистики, литературоведения и филологического образования через осмысление и применение философских и трансдисциплинарных знаний в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>РО 2. Использовать иностранный язык для успешного устного и письменного взаимодействия в академической, научной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного диалога.</p>

РО 3. Организовать в процессе выполнения основных трудовых функций (обучение, проведение научных исследований, осуществление научно-методической работы, социализация обучающейся молодежи) работу в команде с коллегами и обучающимися, эффективно развивая у них исследовательские навыки, учитывая психологические особенности управленческой деятельности, законы успешного речевого общения и риторики.

РО 4. Проектировать и реализовывать свою научно-педагогическую деятельность в вузе при исследовании и преподавании русского языка и литературы, в том числе русского как иностранного, эффективно используя инновационные образовательные и цифровые технологии, возможности искусственного интеллекта, управлять рисками в обучении и воспитании.

РО 5. Работать над научным проектом на всех фазах его развития, демонстрируя навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация и др.), а также умения прогнозирования и генерирования новых идей, применения методических приемов филологического исследования и на основе знаний современной научной парадигмы лингвистики и литературоведения.

РО 6. Владеть теоретическими знаниями и широким спектром методов и приемов филологической работы с текстом, в том числе медиатекстов, корректно анализируя и интерпретируя в зависимости от задач профессиональной деятельности (лингвистическая экспертиза, дискурсивный, интертекстуальный, герменевтический, сопоставительный, системный анализы).

РО 7. Применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, демонстрируя культуру мышления и технику речи, при решении для решения исследовательских, практических и управленческих задач в профессиональной деятельности.

РО 8. Владеть навыками самостоятельного исследования языка в системном описании и функционировании, его активных процессов и трендов развития, речевой, межкультурной и интернет-коммуникации с использованием современных методов и приемов и изложением аргументированных выводов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ(SOFTSKILLS).Поведенческие навыки и личностные качества	
ОК 1. Компетенция в управлении своей грамотностью	<p>ОК1.1. Способность к профессиональному и личностному росту в течение всей жизни.</p> <p>ОК 1.2. Способность постоянно обновлять свои знания в рамках выбранной траектории и в условиях междисциплинарности, осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования.</p> <p>ОК 1.3. Способность к рефлексии, объективной оценке своих достижений, осознанию необходимости формирования новых компетенций, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОК 2. Языковая компетенция	<p>ОК2.1. Способность владения достаточным уровнем коммуникации в профессиональной области на государственном, русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, ведения переговоров и деловой переписки.</p> <p>ОК 2.2. Способность владения навыками медиации и межкультурного понимания.</p>
ОК 3. Математическая компетенция и компетенция в области науки	<p>ОК 3.1. Способность интерпретировать методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в изучаемой области.</p> <p>ОК 3.2. Способность планировать постановку научных экспериментов, интегрировать и внедрять результаты научно-исследовательских работ в профессиональной сфере.</p> <p>ОК 3.3. Способность анализировать и осмысливать современные методы педагогической и психологической науки и применять их в педагогической деятельности.</p>
ОК 4. Цифровая компетенция, технологическая грамотность	<p>ОК 4.1. Способность уверенно использовать современные информационно-цифровые технологии, системы искусственного интеллекта для работы, досуга и коммуникаций.</p> <p>ОК 4.2. Способность использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации информации и анализа данных в широком диапазоне цифровых устройств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> <p>ОК 4.3. Способность уверенно использовать глобальные информационные ресурсы и применять технологическую грамотность в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности.</p>
ОК 5. Личная, социальная и учебная компетенции	<p>ОК 5.1. Способность соблюдать нормы деловой этики, социально-этические ценности и ориентироваться на них в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5.2. Способность к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.</p> <p>ОК 5.3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, корректно, четко и аргументировано отстаивать свою позицию и принимать решения профессионального характера.</p> <p>ОК 5.4. Способность адекватно ориентироваться в различных социальных сферах деятельности и в условиях неопределенности.</p> <p>ОК 5.5. Способность находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.</p>
ОК 6. Предпринимательская компетенция	<p>ОК 6.1. Способность проявлять лидерские качества и оказывать положительное воздействие на окружающих, руководить коллективом.</p> <p>ОК 6.2. Способность создания условий для развития креативных и предпринимательских навыков команды.</p> <p>ОК 6.3. Способность работать в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы, управлять временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей.</p> <p>ОК 6.4. Способность работать с запросами потребителей.</p>

	ОК 6.5. Способность соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
ОК 7. Культурная осведомленность и способность к самовыражению	7.1. Способность проявлять мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции. 7.2. Способность быть толерантным к традициям и культуре народов мира, обладать высокими духовными качествами. 7.3. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (HARDSKILLS).	
Специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения	ПК1. Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологической науки и филологического образования для собственных научных исследований, а также в профессиональной деятельности, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вопросов на основе современных достижений науки.
	ПК 2. Способность осуществлять самостоятельное исследование системы языка в синхронии и диахронии, в сопоставлении с другими языками; изучения межкультурной и интернет-коммуникации на основе фундаментальных и методологических знаний в области лингвистики.
	ПК 3. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации, применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
	ПК 4. Способность понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, применять методику сравнительно-исторического и типологического анализа художественного произведения.
	ПК 5. Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии при преподавании русского языка и литературы, в том числе русского как иностранного
	ПК 6. Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
	ПК 7. Способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.
	ПК 8. Способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

Компетенции / РО	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8
ОК1	+				+			
ОК2								
ОК3		+	+			+		
ОК4			+	+	+		+	
ОК5				+	+	+	+	+
ОК6		+						+
ОК7							+	+
ОК8			+	+	+	+	+	
ПК1					+	+		+
ПК2				+		+		
ПК3					+			
ПК4		+				+	+	+
ПК5		+						+

4. МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины (вуз, читающий курс)	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)								
							PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	
1	Модуль научно-педагогической подготовки	БД	ВК	История и философия науки (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель: изучение проблематики феномена науки как предмета специального философского анализа, формирование знания об истории и теории науки.</p> <p>Закономерности развития науки и структуры научного знания. Наука как профессия и социальный институт. Методы ведения и организации научных исследований. Роль науки в развитии общества. Закономерности и тенденции развития деятельности по генерации научных знаний, взятых в их исторической динамике и рассмотренных в исторически изменяющемся социо-культурном контексте. Специфика и взаимосвязь основных проблем философии науки и истории науки. Философия естественных наук, техники и технологии, гуманитарных наук. Развитие критического мышления.</p>	4	+								
2		БД	ВК	Иностранный язык (профессиональный) (РУДН)	<p>Цель: повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, совершенствование навыков общения на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач академической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Совершенствование навыков чтения: чтение иноязычной научной, методической литературы. Развитие навыков письма: продуцирование научных текстов в рамках исследуемой темы или проблемы. Реферирование и аннотирование научных текстов, составление резюме. Написание текстов в различных научных жанрах: доклад, презентация, тезисы и статья по теме или проблеме научного исследования.</p>	6		+							
3		БД	ВК	Психология управления (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель: освоение психологических основ процесса управления людьми и группами людей, необходимых в профессиональной деятельности высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Содержание: Основные подходы и принципы науки, возникшей на стыке психологии и теории управления, необходимые в профессиональной Систематизация фундаментальных</p>	4			+						

					психологических понятий. Психологические закономерности управленческой деятельности, понимание которых необходимо специалистам высшей квалификации. Законы риторики и сила убеждения. Методы психологических исследований и их применение с целью повышения качества управленческой деятельности.										
		БД	ВК	Информационные технологии (РУДН)	<p>Цель – совершенствование навыков в области новых информационных, коммуникационных, цифровых и педагогических технологий.</p> <p>Содержание: Понятие современного информационного общества. Информационная культура личности и общества. Информационная грамотность и использование компьютерных технологий в науке и образовании. Этапы развития информационных технологий. Цифровизация образования. Цифровые инструменты, технологии и ресурсы для решения прикладных задач в сфере филологической науки и филологического образования.</p>	2				+					
4	Методические основы преподавания	БД	ВК	Педагогика высшей школы (ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – формирование у магистрантов навыков планирования и организации образовательно-научного процесса на основе принципов студентоориентированного обучения и оценивания, экстраполирования в учебный процесс инновационных (в т.ч. цифровых) и практикоориентированных методов и технологий обучения, подготовка их к академической и научно-методической деятельности в ОВПО.</p> <p>Содержание: Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Методология педагогики высшей школы. Современные мировые тенденции развития высшего образования. История, современное состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане. Дидактика высшей школы. Студентоориентированное обучение и оценивание в ОВПО, его закономерности и принципы. Содержание образования в ОВПО. Инновационные педагогические технологии, формы и методы обучения в ОВПО. Концепции, стратегии, механизмы продвижения глобальных и национальных ценностей в студенческой среде и в социуме. Управление ОВПО. Поддержка и развитие образовательной среды и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО.</p>	4				+					
5		ПД	ВК	Методика преподавания профильных	Цель: профессионализация филологического сознания магистрантов и трансформация его в педагогическое содержание преподавания филологических дисциплин с применением инновационных технологий в условиях вуза.	5				+					

			дисциплин (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Содержание: Лингвистическая и литературоведческая подготовка магистрантов. Конструктивные междисциплинарные связи, находящиеся на пересечении лингвистики текста, стилистики, литературоведения. Роль интегративного обучения в системе вузовского освоения филологических дисциплин. Современные, инновационные (в том числе цифровые) и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Умение экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования). Способы организации учебной и исследовательской работы на основе самопознания и самообразования.											
6		ПД	ВК	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному (РУДН)	Цель: овладение методикой преподавания русского языка как иностранного и применение ее в профессиональной деятельности. Содержание: Систематизация существующих подходов и методов в области преподавания РКИ, методик, технологий, критериев оценки результатов обучения. Понятие лингвистической, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции. Анализ основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы по методике РКИ. Готовность обучать русскому языку в условиях поликультурной среды.	4				+					
7		ПД	КВ	Разработка электронных курсов филологической направленности (РУДН)	Цель: совершенствование ИКТ- и цифровых навыков в рамках проектирования, разработки, анализа и применения электронных курсов филологической направленности. Содержание: Процедура и методология создания электронных курсов, теоретическая и практическая база для разработки собственного цифрового образовательного продукта филологической направленности. Формирование навыков разработки электронных курсов: Основы дизайна в электронном обучении, приёмы подачи материала в цифровой среде, механизмы перевода учебного пособия в электронный формат, анализ электронных образовательных продуктов с точки зрения методологии и техники.	2				+					
8		ПД	КВ	Методика преподавания литературы в формате смешанного обучения (РУДН)	Цель – овладение методикой преподавания литературы, успешно комбинируя оффлайн и онлайн форматы обучения. Содержание: Основные понятия и направления современной методики преподавания литературы в школе и вузе. Специфика обучения литературе в школе и вузе, в т.ч. иностранной аудитории; совершенствование навыков в моделировании конспектов, планировании, организации и проведении занятий в формате смешанного обучения с применением новых образовательных					+					

		Д		анализ (РУДН)	Дискурсивный анализ как раздел теории языка и как лингвистический метод. Основные понятия и термины теории дискурса, различные подходы к исследованию дискурса как комплекса взаимосвязанных текстов различных форм и практик их производства, распределения и рецепции. Понимание единства «без дискурса не существует социальной реальности, без понимания дискурса невозможно понять реальность, опыт и нас самих». Модели и практические приемы анализа дискурса.											
29		П Д	КВ	Методология интертекстуального анализа (РУДН)	Цель – изучение основами и особенностями интертекстуальной интерпретации литературного произведения. Содержание: Понятие интертекстуальности во всей ее сложности. Интертекстуальный анализ как новый научный подход в современном литературоведении. Разнообразные типы литературных практик и форм, а также приёмы научной интерпретации литературного произведения. Методология интертекстуального анализа. И ее применение в собственных исследовательских работах.										+	
30		П Д	КВ	Контрастивная лингвистика в аспекте переводоведения	Цель – расширение системы знаний в области контрастивной лингвистики, необходимых для успешного устного и письменного перевода, а также редактирования текстов после машинного перевода. Содержание: Контрастивная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Связь со смежными дисциплинами, основные методы, приемы и модели контрастивной лингвистики. Когнитивные модели при усвоении второго языка.	6	+								+	
31		П Д	КВ	Типологическое языкознание	Цель – формирование научного мышления и лингвистических компетенций. Содержание: Сопоставительная лингвистика как научная дисциплина в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования. Типология как метод научного познания. Лингвистическая типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Общая типология. Частная типология. Историческая (диахроническая) типология. Ареальная типология. Структурная типология.		+								+	
32				Исследовательская практика (ЮКУ им. М. Ауэзова)	Цель – ознакомление с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной филологической науки, современными методами научных лингвистических и литературоведческих исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.	6			+				+			+

					Анализ, планирование и прогнозирование системы работы в период прохождения практики. Изучение научной литературы, сбор теоретического материала для написания научной работы, анализ с применением актуальных выбранных актуальных методов и методик исследования. Написание научной статьи, доклада. Апробация результатов исследования. Решение управленческих задач в процессе прохождения практики.											
33	Модуль итоговой аттестации			Оформление и защита магистерской диссертации (РУДН, ЮКУ им. М. Ауэзова)	<p>Цель – развитие умений оформления и демонстрации магистерской диссертации.</p> <p>Предоставление завершеного, самостоятельного диссертационного исследования. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости работы. Описание новых научных результатов. Аргументация и оценка личного вклада в развитие исследуемой проблемы. Оформление работы в соответствии с требованиями. Презентация результатов исследования с применением цифровых технологий, демонстрируя культуру речи с учетом законов риторики.</p>	8			+		+			+		

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ					Всего в часах	Итого кредитов КЗ	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация			экз	диф. зачет
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	0
	5							12	8	600	20		
итого		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

6. СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

<p>Стратегии обучения</p>	<p>Студентоцентрированное обучение: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решения.</p> <p>Практикоориентированное обучение: ориентация на развитие практических навыков.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, различных видов практик с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применением инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> · проектного обучения; · проблемного обучения; · кейс-стади; · работы в группе и креативных групп; · дискуссий и диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, конференций; · методов рефлексии и бенчмаркинга; · таксономии Блума; · презентаций; · образовательных возможностей искусственного интеллекта; ▪ рациональным и креативным использованием информационных источников: <ul style="list-style-type: none"> · мультимедийные обучающие программы; · электронные учебники; · цифровые ресурсы; · методы машинного обучения. <p>Организация самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации.</p>
<p>Контроль и оценка достижимости результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (<i>согласно syllabus</i>). Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · опрос на занятиях; · тестирование по темам учебной дисциплины; · контрольные работы; · защита самостоятельных творческих работ; · дискуссии; · тренинги; · коллоквиумы; · эссе и др. <p>Рубежный контроль не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экзамен в виде тестирования; ▪ устный экзамен; ▪ письменный экзамен; ▪ комбинированный экзамен; ▪ защита проектов; ▪ защита отчетов по практикам. <p>Итоговая государственная аттестация.</p>

7.УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно-ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none">· 6 абонементов;· 16 читальных залов;· 2 электронных ресурсных центров (ЭРЦ);· электронный каталог, доступный для пользователей на сайте http://lib.ukgu.kz в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.· 180 компьютеров с выходом в Интернет;· 110 автоматизированных рабочих мест;· 6 интерактивные доски;· 2 видеодвойки;· 1 система видеоконференцсвязи;· 3 сканера формата А-4, 3;· Программное обеспечение – АИБС «ИРБИС-64» под MSWindows (базовый комплект из 6 модулей)· автономный сервер для бесперебойной работы в системе ИРБИС.
Материально-техническая база	<p>Магистранты специальности 7М02309 – Русская филология обучаются в учебном корпусе №8 по ул. Тажибаева 2.</p> <p>Общая площадь учебного корпуса составляет 9506,2 кв.м., полезная площадь – 5627,2кв.м.,</p> <p>лекционные аудитории – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <p>аудитории для практических, семинарских занятий – 5 (№205 – 15,5 кв.м., № 206 – 31,72 кв.м., №207 – 14,76 кв.м., №209 – 14,76 кв.м., №213 – 15,5 кв.м., № 106 – 50,12 кв.м),</p> <p>мультимедийный кабинет – 1 (№210 – 28,6 кв.м.),</p> <ul style="list-style-type: none">· компьютерные классы – 1 (№106 – 50,12 кв.м).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «7М02309 – Русская филология»

Директор ДАВ  Наукенова А.С.

Директор ДАН  Назарбек У.Б.

Директор ДПиК  Байжиров Т.С.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ**
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«КЕЛІСІЛГЕН»

Лумумба атындағы РХДУ
халықаралық қызметі жөніндегі
проректор _____
ф.ғ.к. Ефремова Л.И.
«__» _____ 2024 ж.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M02309 – Орыс филологиясы

Тіркеу номері	7M02300160
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	7M02 – Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	7M02311 – Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламаларының (БББ) тобы	M060 – Филология
БББ түрі	жаңа
ББХСЖ бойынша деңгейі	7
ҮБШ бойынша деңгейі	7
СБШ бойынша деңгейі	7
БББ көлемі	120 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	Қос дипломды
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	РХДУ

Шымкент, 2024 ж.

Құрастырушылар:

ТАӨ	Қызметі	Қолы
Қалпықозова С.Е.	каф.менгерушісі, п.ғ.ж	
Михеева Е.С.	РХДУ ББ жетекшісі, ф.ғ.ж., доцент	
Шахенова М.Т.	ф.ғ.ж., доцент	
Минтбекова З.У.	ф.ғ.ж., доцент	
Айтпенбетова Г.А.	магистр, аға оқытушы	
Адырбекова Н.А.	магистр, аға оқытушы	
Самитаева К.Б.	магистр, аға оқытушы	
Исабаев Ш.	магистрант, МФ 22-3 нр	
Сипарбаева А.А.	«Шымкент ақпараттық орталығы» ЖАҚ директоры	
Нысанбаева Ж. Т.	№ 24 мектеп-лицейінің директоры	
Сихамбекова Ж.А.	№ 30 жалпы орта мектебінің директоры	
Жалбаркулова С.Р.	№ 17 жалпы орта мектеп директорының орыңбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	
Орынбетова Э.А.	Ө.Жанібеков атындағы ОҚПУ орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы менгерушісі	
Назарбек У. Б.	«Оңтүстік Қазақстан ғылым Жарнасы» – Вестник науки Южного Казахстана журналының редакторы, М.Әуезов атындағы ІЗУ директоры	

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің Академиялық саяси комитетінің отырысында қаралды

«___» _____ 202 ж. № ___ хаттама.

Комитет төрағасы М.Т.Шахенова

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«___» _____ 202 ж. № ___ хаттама.

ОӘК төрағасы К.Р.Сарыкулов

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

«___» _____ 202 ж. № ___ хаттама.

МАЗМҰНЫ

1. Білім беру бағдарламасының концепциясы
2. Білім беру бағдарламасының паспорты
3. БББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері
- 3.1 Жалпы БББ бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын құзыреттермен арақатынасының матрицасы
4. Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы
5. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде меңгерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте
6. Оқыту стратегиясы, әдістері және жасанды интеллект, бақылау және бағалау
7. БББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету

Келісу парағы

Қосымша 1. Жұмыс берушінің пікірі

Қосымша 2. Эксперттік қорытынды

Қосымша 3. Кәсіби стандарттар.

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшы дайындау.
Университет құндылықтары	<ul style="list-style-type: none">- Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа әзір;- Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады;- Академиялық еркіндік – таңдау жасаудағы, дамудағы еркіндік және іс-әрекет;- Серіктестік – барлығы жеңіске жетететін және сенімділік пен қолдау тудыратын қарым-қатынасты құру;- Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және оның нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	<ul style="list-style-type: none">- Пән бойынша терең білім алу, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі дамыту;- Жедел өзгермелі жағдайдағы ақпараттық және цифрлық сауаттылық және ұтқырлық;- Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект;- Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік;- Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
БББ бірегейлігі	<ul style="list-style-type: none">• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану.• Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару. <p>Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды:</p>
Академиялық адалдық және этика саясаты	<ul style="list-style-type: none">– Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы);– Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы);– Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы).

**БББ әзірлеудің
нормативтік-
құқықтық
негіздері**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар
4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары;
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі;
6. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы.
7. Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы
8. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығына 1-қосымша.
9. РФ білім туралы Федералдық заңы N 273
10. РФ Білім және ғылым министрлігінің 2020.08.12 N 980 "45.04.01 Филология дайындық бағыты бойынша магистратура - жоғары білімнің федералдық мемлекеттік білім беру стандартын бекіту туралы" бұйрығы

Білім беру процесін ұйымдастыру

- Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;
- Білімалушыға бағытталған оқыту;
- Қол жетімділік;
- Инклюзивтілік

БББ сапасын қамтамасыз ету

- Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі;
- ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту;
- Жүйелі мониторинг;
- Мазмұн өзектілігі (жаңарту)

**Оқуға
түсушілерге
қойылатын
талаптар**

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар

**Мүгедектігі және
ерекше білім беру
қажеттіліктері
бар тұлғаларға
арналған білім
беру
бағдарламаларын
іске асыру
шарттары**

Ерекше білім беруді қажеттетін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты <http://lib.ukgu.kz/> тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес белгіленеді, ғылыми-педагогикалық қызметтегі кәсіби міндеттерді шешу үшін кәсіби құндылықтар мен кәсіби этиканы сақтайтын, лингвистика, әдебиеттану және филологиялық білім бойынша терең пәндік білімі бар орыс филологиясы саласындағы магистрлерді даярлау.

БББ міндеттері

- ғылыми ақпаратты қорыту және талдау, филология және филологиялық білім беру саласында жинақталған білімді трансформациялау жүйелі дағдыларын қалыптастыру;
- орыс филологиясы саласындағы жүйелі және пәнаралық білім базасын және базалық және элективті курстар негізінде филологиялық пәндерді қазіргі заманғы жетістіктермен оқыту әдістемесін кеңейту;
- - ТДМ контекстінде халықтың әл-ауқатын арттыруға және планетаны қорғауға саналы көзқарасты, сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- мәтінді талдау теориясы мен әдістемесін меңгеруге ықпал ету (Мәтінді дискурсивті талдау, оның ішінде медиамәтін, герменевтикалық талдау, интертекстуалды талдау және лингвистикалық сараптама);
- түлектің филологиялық қызметпен, сондай-ақ мәдениетаралық коммуникациямен байланысты түрлі қызмет салаларында табысты жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін кәсіптік білімді тереңдету;
- қоғамдағы әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, кәсіби этикалық нормалардың маңыздылығын түсіну және осы нормаларды ұстану;
- өмір бойы олардың кәсіби мансабының барлық кезеңінде өзгеретін жағдайларға сәтті бейімделуге мүмкіндік беретін білім алу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;
- мамандығы бойынша барынша тез жұмысқа орналасу немесе оқудың келесі сатыларында оқуын жалғастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін филология саласындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру

БББ үйлесімділігі

- Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 7-шы деңгейі;
- Dublin Descriptors 7-шы біліктілік деңгейі;
- Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 2-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area);
- Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 7-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long

Learning).

БББ кәсіби саламен байланыстыру

1. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік пен еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үшжақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген.
2. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы No 591 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының «Педагог» (профессорлық-оқытушылар құрамы) кәсіптік стандарты;
3. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңалықтарды өңдеу жөніндегі қызмет» кәсіби стандарты.
4. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының №259 бұйрығымен бекітілген «Газеттер шығару», «Журналдар мен мерзімді жарияланымдар шығару» кәсіби стандарты 24.12.2019 ж.

Берілетін дәреженің атауы

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге «7М02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

Біліктіліктер мен лауазымдар тізімі

Осы БББ түлегі жұмыс тәжірибесіне қойылатын талаптарсыз колледждер мен жоғары оқу орындарында оқытушы, ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер, баспалар мен бұқаралық ақпарат құралдарында редактор болып жұмыс істей алады.

Кәсіби қызмет саласы

Орта, техникалық және жоғары білім, ғылым және медиа саласындағы кәсіби қызмет.

Кәсіби қызмет нысандары

- жалпы білім беру мекемелері;
- жоғары оқу орындары;
- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары;
- ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары;
- білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;
- бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио және ТВ редакциялары);
- мемлекеттік және үкіметтік органдардың, сондай-ақ коммерциялық құрылымдардың баспасөз орталықтары;
- жарнама агенттіктері мен баспалар;
- ақпараттық-талдау қызметтері.

Кәсіби қызмет пәні - білім беру мекемелерінде, оның ішінде шет тілдік ортада филологиялық пәндерді оқыту;

- ЖОО-ның білім беру үдерісі шеңберінде зерттеу қызметін ұйымдастыру, орта білім беру ұйымдары, кәсіптік білім беру ұйымдары;
- лингвистика және әдебиеттану, лингводидактика, мәтін теориясы (оның ішінде медиамәтін) және дискурс саласында ғылыми зерттеулердің заманауи әдістемелерін қолдана отырып зерттеу, сыни талдау және зерттеулер жүргізу;
- филологиялық білім беру, сөйлеу мәдениеті, іскерлік қарым-қатынас бойынша тренингтер өткізу; келіссөздер жүргізу, бақ филологиялық қамтамасыз ету бойынша шеберлік сыныптар өткізу.

Кәсіби қызмет түрлері

- ғылыми-зерттеу;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- ақпараттық-аналитикалық;
- редакторлық

Оқыту нәтижелері

ОН 1. Теориялық, қолданбалы және салыстырмалы лингвистиканың, әдебиеттанудың және филологиялық білімнің негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелерін олардың тарихи дамуы мен әлеуметтік-мәдени контекстінде философиялық және пәнаралық білімді түсіну және қолдану арқылы бағдарлау.

ОН 2. Мәдениетаралық диалог жағдайында академиялық, ғылыми және кәсіби қызметте сәтті ауызша және жазбаша өзара іс-қимыл жасау үшін шет тілін пайдалану.

ОН 3. Негізгі еңбек функцияларын (оқыту, ғылыми зерттеулер жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу, студенттерді әлеуметтендіру) орындау процесінде психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, әріптестермен және студенттермен ұжымда жұмыс істеуді, олардың зерттеушілік дағдыларын тиімді дамытуды ұйымдастыру. басқару іс-әрекетінің сипаттамасы, сәтті вербальды қарым-қатынас және риторика заңдылықтары.

ОН 4. Инновациялық білім беру, цифрлық технологияларды, жасанды интеллект мүмкіндіктерін тиімді пайдалана отырып, орыс тілі мен әдебиетін, оның ішінде орыс тілін шет тілі ретінде зерттеу және оқыту кезінде ЖОО-да өзінің ғылыми-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару.

ОН 5. Ғылыми жоба бойынша оның дамуының барлық кезеңдерінде жұмыс істеу, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын көрсету (іздеу, талдау, жүйелеу және т.б.), сондай-ақ жаңа идеяларды болжау және генерациялау, филологиялық зерттеудің әдістемелік тәсілдерін қолдану және

лингвистика мен әдебиеттанудың қазіргі ғылыми парадигмасының негіздері.

ОН 6. Теориялық білімді және мәтінмен филологиялық жұмыстың кең ауқымды әдістері мен тәсілдерін меңгеру, соның ішінде медиатекстер, кәсіби қызмет міндеттеріне байланысты дұрыс талдау және түсіндіру (лингвистикалық сараптама, дискурсивті, интертекстуалды, герменевтикалық, жүйелік талдаулар).

ОН 7. Кәсіби қызметтегі зерттеу, практикалық және басқарушылық міндеттерді шешуде ойлау мәдениеті мен сөйлеу техникасын көрсете отырып, коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану.

ОН 8. Тілді жүйелі сипаттау мен қызмет етуде, оның белсенді процестері мен даму трендтерінде, сөйлеу, мәдениетаралық және интернет-коммуникацияда заманауи әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып және дәлелді тұжырымдарды ұсына отырып өз бетінше зерттеу дағдыларын меңгеру.

3. БББ БІТІРУШІ ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР(SOFTSKILLS). Мінездегі дағдылар және жеке қасиеттері	
ЖҚ 1. Өз сауатынды басқарудағы күзіреттілік	<p>ЖҚ 1.1. Өмір бойы кәсіби және жеке өсу қабілеті.</p> <p>ЖҚ 1.2. Таңдалған траектория шеңберінде және пәнаралық жағдайларда өз білімін үнемі жаңартып отыру, үлкен дербестік және өзін-өзі реттеу дәрежесімен одан әрі оқытуды жүзеге асыру қабілеті.</p> <p>ЖҚ 1.3. Рефлексия жасау, өз жетістіктерін объективті бағалау, жаңа құзыреттерді қалыптастыру қажеттілігін түсіну, жобаны оның өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде басқару қабілеті</p>
ЖҚ 2. Тілдік күзіреттілік	<p>ЖҚ 2.1. Академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл жасау, келіссөздер жүргізу және іскерлік хат алмасу үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде кәсіби салада коммуникацияның жеткілікті деңгейін меңгеру қабілеті.</p> <p>ЖҚ 2.2. Медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру.</p>
ЖҚ 3. Математикалық күзіреттілік және ғылым саласындағы күзіреттілік	<p>ЖҚ 3.1. Зерттелетін саладағы қолданбалы есептерді шешу үшін Математикалық талдау және модельдеу әдістерін түсіндіру мүмкіндігі.</p> <p>ЖҚ 3.2. Ғылыми эксперименттерді қоюды жоспарлау, кәсіби саладағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін біріктіру және енгізу қабілеті.</p> <p>ЖҚ 3.3. Педагогикалық және психологиялық ғылымның заманауи әдістерін талдау және түсіну және оларды педагогикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.</p>
ЖҚ 4. Сандық күзіреттілік, технологиялық сауаттылық	<p>ЖҚ 4.1. Жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін заманауи ақпараттық-цифрлық технологияларды, жасанды интеллект жүйелерін сенімді пайдалану қабілеті.</p> <p>ЖҚ 4.2. Мәселелерді шешу үшін алынған ақпаратты тиімді пайдалану мақсатында сандық құрылғылардың кең ауқымында ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және деректерді талдау мүмкіндігі.</p> <p>ЖҚ 4.3. Ғаламдық ақпараттық ресурстарды сенімді пайдалану және ғылыми-зерттеу және есептеу-талдау қызметінде технологиялық сауаттылықты қолдану қабілеті.</p>
ЖҚ 5. Жеке, әлеуметтік және оқу күзіреттілігі	<p>ЖҚ 5.1. Іскерлік этика нормаларын, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сақтау және кәсіби қызметте оларға бағдарлану қабілеті.</p> <p>ЖҚ 5.2. Қазіргі әлемдегі ұтқырлық, сыни ойлау және физикалық өзін-өзі жетілдіру қабілеті.</p> <p>ЖҚ 5.3. Қойылған мақсатқа жету үшін командалық стратегияны әзірлей отырып, команданың жұмысын ұйымдастыру және басқару қабілеті, өз ұстанымын дұрыс, анық және дәлелді түрде қорғау және кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау.</p> <p>ЖҚ 5.4. Қызметтің әртүрлі әлеуметтік салаларында және белгісіздік жағдайында тиісті түрде шарлау мүмкіндігі.</p>

	ЖҚ 5.5. Ымыраға келу қабілеті, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыру.
ЖҚ 6. Кәсіпкерлік қүзіреттілік	ЖҚ 6.1. Көшбасшылық қасиеттерді көрсету және басқаларға жағымды әсер ету, ұжымды басқару қабілеті. ЖҚ 6.2. Команданың креативті және кәсіпкерлік дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау қабілеті. ЖҚ 6.3. Белгісіздік режимінде жұмыс істеу және тапсырма жағдайларының тез өзгеруі, шешім қабылдау, жұмыс жағдайларының өзгеруіне жауап беру, ресурстарды бөлу, нақты тапсырмаларды, жобаларды, мақсаттарды орындау кезінде уақытты басқару мүмкіндігі. ЖҚ 6.4. Тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істеу қабілеті ЖҚ 6.5 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұстанымдарды сақтай білу.
ЖҚ 7. Мәдениеттен хабардар болу және өзін көрсетуге қабілеттілік	ЖҚ 7.1. Дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдарды көрсету қабілеті. ЖҚ 7.2. Әлем халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, жоғары рухани қасиеттерге ие болу қабілеті. ЖҚ 7.3. Мәдениетаралық өзара іс-қимыл процесінде мәдениеттердің алуан түрлілігін талдау және ескеру қабілеті
КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕР (HARDSKILLS).	
Осы бағытқа тән ерекше теориялық білім және практикалық дағды мен біліктілік.	КҚ 1. Өзінің ғылыми зерттеулері үшін, сондай-ақ кәсіби қызметінде филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы теориялық және практикалық білімді өз бетінше толықтыру, сын тұрғысынан талдау және қолдану, ғылымның қазіргі заманғы жетістіктері негізінде проблемалық жағдайлар мен мәселелерге сыни талдауды жүзеге асыру қабілеті.
	КҚ 2. Басқа тілдермен салыстыра отырып, синхрония мен диахронияда тіл жүйесін дербес зерттеуді жүзеге асыру; лингвистика саласындағы іргелі әдістемелік білімдер негізінде мәдениетаралық және интернет-коммуникацияны зерттеу қабілеті.
	КҚ 3. Кәсіби қызметте, соның ішінде педагогикалық, стилистикалық және тілдік нормалар мен әдістерді ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі түрлерінде қолдану, коммуникацияның әртүрлі салаларында қабылданған коммуникативті стратегиялар мен тактикалардың, риторикалық және стилистикалық әдістердің кең спектрін қолдану мүмкіндігі.
	КҚ 4. Әдеби процестің заңдылықтарын, дәуірдің әлеуметтік жағдайы мен мәдениетіне байланысты әдеби шығарманың көркемдік мәнін түсіну, көркем шығарманы Салыстырмалы-тарихи және типологиялық талдау әдістемесін қолдану мүмкіндігі.
	КҚ 5. Білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың педагогикалық негізделген нысандарын, әдістері мен тәсілдерін пайдалану, Орыс тілі мен әдебиетін, оның ішінде орыс тілін шет тілі ретінде оқыту кезінде оқытудың заманауи техникалық құралдары мен білім беру технологияларын қолдану қабілеті

4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ МЕН ЕҢБЕК КӨЛЕМІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР МАТРИЦАСЫ

№	Модуль атауы	Цикл	Компонент	Пән атауы (курсты оқитын ЖОО)	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптасатын оқыту нәтижелері(коды)								
							О	О	О	О	О	О	О	О	
							Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
1	2	3	4	5	6	7	8								
1		БП	ЖК	Тарих және ғылым философиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: ғылым феноменінің мәселелерін арнайы философиялық талдау пәні ретінде зерттеу, Ғылым тарихы мен теориясы туралы білімді қалыптастыру. Ғылымның даму заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы. Ғылым мамандық және әлеуметтік институт ретінде. Ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру әдістері. Қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі. Олардың тарихи динамикасында қабылданған және тарихи өзгертін әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылған ғылыми білімді қалыптастыру жөніндегі қызметтің даму заңдылықтары мен тенденциялары. Ғылым философиясы мен ғылым тарихының негізгі мәселелерінің ерекшелігі мен байланысы. Жаратылыстану ғылымдары, техника және технология, гуманитарлық ғылымдар философиясы. Сыни ойлауды дамыту.	4	+								
2	Ғылыми-педагогикалық дайындық модулі	БП	ЖК	Шет тілі (кәсіби) (РХДУ)	Мақсаты: білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген шет тілін меңгеру деңгейін арттыру, академиялық, ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметтің әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерін шешу үшін шет тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: оқу дағдыларын жетілдіру: шет тіліндегі ғылыми, әдістемелік әдебиеттерді оқу. Жазу дағдыларын дамыту: зерттелетін тақырып немесе проблема аясында ғылыми мәтіндерді шығару. Ғылыми мәтіндерді	6		+							

				рефераттау және аннотациялау, түйіндеме құрастыру. Әр түрлі ғылыми жанрдағы мәтіндерді жазу: ғылыми зерттеу тақырыбы немесе мәселесі бойынша баяндама, презентация, тезистер және мақала дайындау.												
3		БП	ЖК	Басқару психологиясы (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: жоғары білікті мамандардың кәсіби қызметіне қажетті адамдар мен адамдар тобын басқару процесінің психологиялық негіздерін игеру. Мазмұны: психология мен басқару теориясының қиылысында пайда болған ғылымның негізгі тәсілдері мен принциптері, іргелі психологиялық ұғымдарды кәсіби жүйелеуде қажет. Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары, оларды түсіну жоғары білікті мамандарға қажет. Риторика заңдары және сендіру күші. Басқару қызметінің сапасын арттыру мақсатында психологиялық зерттеу әдістері және оларды қолдану.	4			+							
		БП	ЖК	Ақпараттық технологиялар (РХДУ)	Мақсаты - жаңа ақпараттық, коммуникациялық, цифрлық және педагогикалық технологиялар саласындағы дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: қазіргі ақпараттық қоғам түсінігі. Тұлға мен қоғамның ақпараттық мәдениеті. Ақпараттық сауаттылық және ғылым мен білім беруде компьютерлік технологияларды қолдану. Ақпараттық технологиялардың даму кезеңдері. Білім беруді цифрландыру. Филология ғылымы мен филологиялық білім беру саласындағы қолданбалы міндеттерді шешуге арналған цифрлық құралдар, технологиялар мен ресурстар.	2			+							
4	Оқытудың әдістемелік негіздері	БП	ЖК	Жоғары білім беру педагогикасы ((М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты – магистранттардың студентке бағдарланған оқыту және бағалау қағидаттары негізінде оқу және ғылыми үдерісті жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, білім беру үдерісіне инновациялық (соның ішінде цифрлық) және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологияларын экстраполяциялау, оларды ЖЖОКБҰ-дағы академиялық	4			+							

				және ғылыми-әдістемелік қызметке дайындау. Мазмұны: Жоғары мектеп педагогикасы ғылым және оқу пәні ретінде. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. Жоғары білім беруді дамытудың заманауи әлемдік тенденциялары. Қазақстандағы жоғары білімнің тарихы, қазіргі жағдайы және даму болашағы. Жоғары мектеп дидактикасы. ЖЖОКБҰ-да студенттерге бағытталған оқыту және бағалау, оның заңдылықтары мен принциптері. ЖЖОКБҰ-дағы білім беру мазмұны. ЖЖОКБҰ-да оқытудың инновациялық педагогикалық технологиялары, нысандары мен әдістері. Студенттік ортада және қоғамда жаһандық және ұлттық құндылықтарды ілгерілету тұжырымдамалары, стратегиялары, тетіктері. ЖЖОКБҰ басқару. ЖЖОКБҰ саясаты мен рәсімдеріне сәйкес білім беру ортасын және ұйымдық мәдениетті қолдау және дамыту.										
5		КП	ТК	Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемесі ((М.Әуезов атындағы ОҚУ)	Мақсаты: магистранттардың филологиялық санасын кәсібилендіру және оны ЖОО жағдайында инновациялық технологияларды қолдана отырып, филологиялық пәндерді (орыс тілі мен әдебиеті) оқытудың педагогикалық мазмұнына айналдыру. Мазмұны: магистранттардың лингвистикалық және әдебиеттанулық дайындығы. Мәтін лингвистикасының, стилистиканың, әдебиеттанудың қиылысында орналасқан конструктивті пәнаралық байланыстар. Филологиялық пәндерді ЖОО-да меңгеру жүйесіндегі интегративті оқытудың рөлі. Заманауи, инновациялық (сандық және жасанды интеллектті қоса алғанда) және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологиялары. Мамандықтағы инновацияларды оқу процесіне экстраполяциялау қабілеті (жоғары оқу орындарына дайындық бағыты бойынша). Өзін-өзі тану мен өзін-өзі тәрбиелеуге негізделген оқу-зерттеу жұмысын	5			+					

				ұйымдастыру жолдары.														
6		БП	ЖК	Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың теориясы мен әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты: орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістемесін меңгеру және оны кәсіби қызметте қолдану. Мазмұны: РКИ оқыту саласындағы қазіргі тәсілдер мен әдістерді, әдістемелерді, технологияларды, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін жүйелеу. Лингвистикалық, коммуникативтік және лингвомәдени құзырет түсінігі. РКИ әдістемесі бойынша негізгі және қосымша ғылыми-әдістемелік және оқу әдебиеттерін талдау. Көп мәдениетті орта жағдайында орыс тілін оқытуға дайын болу.	4				+								
7		КП	ТК	Филологиялық бағыттағы электронды курстарды әзірлеу (РХДУ)	Мақсаты: Электрондық курстық филологиялық бағыттылықты жобалау, әзірлеу, талдау және қолдану шеңберінде нормативтік және цифрлық дағдыларды жетілдіру. Мазмұны: электрондық курстарды құру рәсімі мен әдістемесі, филологиялық бағыттағы жеке цифрлық білім беру өнімін әзірлеу үшін теориялық және практикалық база. Электрондық курстарды әзірлеу дағдыларын қалыптастыру: электрондық оқытудағы дизайн негіздері, материалды цифрлық ортада беру тәсілдері, оқу құралын электрондық форматқа ауыстыру тетіктері, әдіснама мен техника тұрғысынан электрондық білім беру өнімдерін талдау..	2				+								
8		КП	ТК	Аралас оқыту форматындағы әдебиетті оқыту әдістемесі (РХДУ)	Мақсаты – офлайн және онлайн оқыту форматтарын сәтті үйлестіре отырып, әдебиетті оқыту әдістемесін игеру. Мазмұны: мектепте және университетте Әдебиетті оқытудың заманауи әдістемесінің негізгі түсініктері мен бағыттары. Мектепте және ЖОО-да, оның ішінде шетелдік аудиторияда Әдебиетті оқытудың ерекшелігі; білім беруді цифрландыру шеңберінде жаңа білім беру үрдістерін қолдана отырып, аралас оқыту форматында конспектiлердi модельдеу, сабақтарды жоспарлау,					+								

				тереңдету, әр түрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді генерациялау, атрибуциялау және аудару кезінде орыс тілінің стилистикалық және лингвопрагматикалық ресурстарын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазіргі орыс тілінің лингвистикалық және стилистикалық ресурстары. Экстралингвистикалық және лингвистикалық факторларды талдау негізінде тұжырымның және коммуникативті ниеттің мағынасы. Мәдениетаралық контекстегі кросс-мәдени прагматика және түсіну мәселелері.										
18	КП	ЖК	Корпус лингвистикасының әдістері (РХДУ)	<p>Мақсаты: қазіргі ғылыми парадигмадағы жаңа білім ретінде корпуслық лингвистиканың әдістері мен тәсілдерін меңгеру.</p> <p>Мазмұны: Корпуслық лингвистика, пән міндеттері. Корпуслық лингвистиканың құралдары және оны зерттеу және педагогикалық қызметте қолдану. Орыс тілі корпусы, сондай-ақ ТМД және Ресей Федерациясы халықтарының тілдер Корпусы (Алматы Қазақ тілі корпусы, Шығыс армян ұлттық корпусы, қалмақ корпусы, тәжік тілінің ұлттық корпусы, қазіргі татар тілінің жазбаша корпусы және т.б.).</p>	4					+				
19	ПД	КВ	Көркем мәтінді жүйелік талдау әдістемесі (М.Әуезов атындағы ОҚУ)	<p>Мақсаты: көркем шығармашылықты кешенді зерттеу әдістемесін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мазмұны: көркем шығармашылықты жан-жақты зерттеу әдістемесі. Шығармашылық процестің нәтижесі ретінде көркем шығарманы зерттеуге жүйелі және жан-жақты көзқарас. Өнер туындысы жүйе ретінде. Әдебиеттің үш түрінің көркем туындысының мазмұны мен формасының төрт деңгейлі жүйесі. Жұмыс атауының деңгейі. Көркем мәтіндегі қазіргі хронотоптың жоғарғы және төменгі шекараларының деңгейлері.</p>	5	+					+			

				Мазмұны: салыстырмалы лингвистика оның құрылымы, мазмұны, қалыптасу тарихы аспектісіндегі ғылыми пән ретінде. Типология ғылыми таным әдісі ретінде. Лингвистикалық типология. Типологияның басқа лингвистикалық пәндермен байланысы. Жалпы типология. Жеке типология. Тарихи (диахрондық) типология. Ареальды типология. Құрылымдық типология.										
30			Зерттеу практикасы □М.Әуезов атындағы ОҚУ□	Мақсаты: отандық және шетелдік филология ғылымының соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік деректерді өңдеу және түсіндірумен таныстыру. Практикадан өту кезеңінде жұмыс жүйесін талдау, жоспарлау және болжау. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу, ғылыми жұмысты жазу үшін теориялық материалдарды жинау, зерттеудің өзекті таңдалған өзекті әдістері мен әдістерін қолдана отырып талдау. Ғылыми мақала, баяндама жазу. Зерттеу нәтижелерін апробациялау. Практикадан өту процесінде басқарушылық міндеттерді шешу.	6			+		+		+		
31	Қорытынды аттестаттау модулі		Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (РХДУ, М.Әуезов атындағы ОҚУ а)	Мақсаты - магистрлік диссертацияны жобалау және көрсету дағдыларын дамыту. Аяқталған, дербес диссертациялық зерттеуді ұсыну. Жұмыстың өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Жаңа ғылыми нәтижелердің сипаттамасы. Зерттелетін мәселенің дамуына жеке үлесін дәлелдеу және бағалау. Жұмысты талаптарға сәйкес ресімдеу. Риторика заңдылықтарын ескере отырып, сөйлеу мәдениетін көрсете отырып, сандық технологияларды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін ұсыну.	8			+		+		+		

**5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН
КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілетін модульдер саны	Оқытылатын пәндер саны		Кредит KZ саны					Барлығы сағат бойынша	Барлығы кредит бойынша	Саны	
			ЖК	ТК	Теориялық білім беру	Педагогикалық тәжірибе	Зерттеу тәжірибесі	Ғылыми – зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестаттау			емтихан	диф. сынақ
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	3	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	0
	5							12	8	600	20		
Барлығы		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

6. ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫ, ӘДІСТЕРІ МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

<p>Оқыту стратегиялары</p>	<p>Студенттік орталықтандырылған оқыту: білім алушы-оқыту/оқыту орталығы және оқыту және шешім қабылдау процесінің белсенді қатысушысы. Тәжірибеге бағытталған оқыту: практикалық дағдыларды дамытуға бағдарлау.</p>
<p>Оқыту әдістері</p>	<p>Дәрістер, семинарлар, әртүрлі практикалар өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновациялық технологияларды қолдану; • жобалық оқыту; • проблемалық оқыту; • кейс-стади; • топта және креативті топта жұмыс істеу; • пікірталастар мен диалогтар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар, викториналар, конференциялар; • рефлексия және бенчмаркинг әдістері; • Блум таксономиясы; • презентациялар; • жасанды интеллекттің білім беру мүмкіндіктері; • ақпаратты ұтымды және креативті пайдалану; • мультимедиялық оқыту бағдарламалары; • электронды оқулықтар; • сандық ресурстар. <p>Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру, жеке кеңес беру.</p>
<p>Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау</p>	<p>Пәннің әр тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:</p> <ul style="list-style-type: none"> * сабақта сұрақ қою арқылы жауап алу; • оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығармашылық жұмыстарды қорғау; * пікірталастар; * тренингтер; * коллоквиумдар; * эссе және т. б. <p>Бір оқу пәні шеңберінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет аралық бақылау.</p> <p>Аралық аттестаттау оқу жұмыс жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>Өткізу нысандары:</p> <ul style="list-style-type: none"> * тестілеу түріндегі емтихан; * ауызша емтихан; * жазбаша емтихан; * аралас емтихан; • жобаларды қорғау; * практика бойынша есептерді қорғау. <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.</p>

7. БББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық-ресурстық орталық	6 абонемент; 16 оқу залы; 2 электрондық ресурстық орталық(ЭРЦ); сайтта пайдаланушылар үшін қолжетімді электрондық каталог http://lib.ukgu.kz аптасына 7 күн on-line режимінде 24 сағат. Интернетке шығатын 180 компьютер; 110 автоматтандырылған жұмыс орны; 6 интерактивті тақта; 2 бейне қосқыштар; 1 бейнеконференцбайланыс жүйесі; 3 А-4, 3 форматындағы сканерлер; Бағдарламалық қамтамасыз ету-MSWindows астындағы "ИРБИС-64" АИБС (6 модульден тұратын базалық жиынтық) ИРБИС жүйесінде үздіксіз жұмыс істеуге арналған автономды сервер.
Материалдық-техникалық база	7М02309 – Орыс филологиясы мамандығының магистранттары Тәжібаев көшесі 2, №8 оқу корпусында оқиды. Оқу корпусының жалпы ауданы - 9506,2 ш. м., пайдалы ауданы-5627,2 ш. м. құрайды., дәрістік аудиториялар – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), практикалық және семинар сабақтарына арналған аудиториялар занятий – 5 (№205 – 15,5 ш.м., № 206 – 31,72 ш.м., №207 – 14,76 ш.м., №209 – 14,76 ш.м., №213 – 15,5 ш.м., № 106 – 50,12 ш.м), мультимедиялық кабинет – 1 (№210 – 28,6 ш.м.), компьютерлік сыныптар – 1 (№106 - 50,12 ш.м.).

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«7М02309 – Орыс филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша

АқМЖД директоры _____  Наукенова А.С.

АҒД директоры _____  Назарбек У.Б.

КҚД директоры _____  Бажиров Т.С.

Ф. 7.02-10

**MINISTRY OF SCIENCES AND HIGHER EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY**

«AGREED»
Vice-Rector for International
Activities of the Lumumba
RUDN University _____
c.ph.s. Efremova L.I.
«__» _____ 2024 y.



EDUCATIONAL PROGRAM

7M02309– Russian philology
code and name

Registration number	-
Code and classification of the field of education	7M02 – Arts and Humanities
Code and classification of training areas	7M023 – Languages and Literature
Group of Educational Programs (EP)	M060 – Philology
Type of EP	innovative
ISCED level	7
NQF level	7
IQF level	7
Language of instruction	Russian
Labor intensity of EP	120 credits
Distinctive features of the EP	two-degree
Partner university (JEP)	-
Partner university (ADED)	RUDN University

Shymkent, 2024

Developers:

Fullname	Position	signature
Kaldykozova S.E.	candidate of pedagogical sciences, head of the department	
Mikheeva E.S.	Head of EP RUDN University, Ph.D., Associate Professor	
Shakenova M.T.	Candidate of Philological Sciences, Associate Professor	
Miyatbekova Z.U.	Candidate of Philological Sciences, Associate Professor M. Auezov SKU	
Aitpenbetova G.A.	Master of Philology, Senior Lecturer M. Auezov SKU	
Adyrbekova N.A.	Master of Philology, Senior Lecturer M. Auezov SKU	
Samataeva K.B.	master, senior lecturer	
Isabaev Sh	undergraduate, MF 22-3 No	
Saparbayeva A.A.	Director L.L.P *Shymkent Information Center	
Nysanbayeva Zh. T.	The director of the Lycium school No. 24	
Sikhambekova Zh. A.	Director of secondary school No. 20	
Zhapbarkulova S.R.	Deputy the director of secondary school No. 20 a teacher of Russian language and literature	
Orynbetova E.A.	Head of the Department of Russian Language and Literature South Kazakhstan State Pedagogical University	
Nazarbek U B.	Editor of the scientific journal "Bulletin of Science of South Kazakhstan – Bulletin of science of South Kazakhstan", SKU M. Auezov	

The EP was considered at a meeting of the Committee on Academic Quality of the Faculty of Philology, Protocol No. 4 from "16" 02 202 yy.

Chairman of the Committee M.T. Shakenova

The EP reviewed and recommended for approval at a meeting of the Educational and Methodological Council of M. Auezov SKU

Minutes 4 of "28" 02 202 yy.

Chairman of the Educational and Methodological Council C.R. Sarykulov

Approved by the decision of the Academic Council of the SKSU named after M. Auezov
Minutes 4 dated 28.02 202 yy.

CONTENT

1. Concept of the Educational program
2. Passport of the Educational program
3. Competencies of an EP graduate
 - 3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed
4. Matrix of the influence of modules and disciplines on the formation of learning outcomes and information on labor intensity
5. Summary table reflecting the volume of disbursed loans by EP modules
6. Strategies, teaching methods and artificial intelligence, monitoring and assessment
7. Educational and resource support for EP
 - Approval sheet
 - Appendix 1. Review from the employer
 - Appendix 2. Expert opinion
 - Appendix 3. Professional standards

1. CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

University Mission	Generation of new competencies, training of a leader who translates research and entrepreneurial thinking and culture
University Values	<ul style="list-style-type: none"> • Openness—open to change, innovation and cooperation. • Creativity – generates ideas, develops them and turns them into values. • Academic freedom – free to choose, develop and act. • Partnership – creates trust and support in a relationship where everyone wins. <ul style="list-style-type: none"> • Social responsibility – ready to fulfill obligations, make decisions and be responsible for their results.
Graduate Model	<ul style="list-style-type: none"> • Deep subject knowledge, their application and continuous expansion in professional activity. • Information and digital literacy and mobility in rapidly changing conditions. • Research skills, creativity and emotional intelligence. • Entrepreneurship, independence and responsibility for their activities and well-being. <ul style="list-style-type: none"> • Global and national citizenship, tolerance to cultures and languages.
Uniqueness of the EP	<ul style="list-style-type: none"> • The EP is a two-degree program: the graduate receives two diplomas (the diploma of the RUDN and the diploma of the M. Auezov SKSU). • The possibility of studying during the 1st year in one of the leading universities in Moscow and Russia at the request of the student online or offline, • Practical orientation and emphasis on the development of critical thinking and entrepreneurship, the formation of a wide range of skills that will allow you to be functionally literate and competitive in any life situation and be in demand in the labor market.
Academic Integrity and Ethics Policy	<p>In universities, measures are enforced to maintain academic integrity and academic freedom, protecting against the loving view of intolerance and discrimination:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rules of academic integrity (Minutes of the Academic Council No. 3 dated 30.10.2018); * Anti-Corruption Standard (review No. 373 n/A dated 12/27/2019). * Code of Ethics (Protocol No. 8 of 31.01.2020).
Regulatory and legal frame work for the development of EP	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education"; 2 Standard rules of activity of educational organizations implementing educational programs of higher and (or) postgraduate education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 30, 2018 No. 59; 3. State compulsory educational standards of higher and postgraduate education, approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (as amended by the order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 19, 2023 No. 21); 4. Professional standard for teachers (teaching staff) of organizations of higher and (or) postgraduate education, approved by Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023 No. 591; 5. Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees, approved by the Order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan on December 30, 2020 No. 553. 6. Guidelines for the use of ECTS. 7. Guidelines for the development of educational programs of higher and postgraduate education, Appendix 1 to the order of the Director of the Central

	<p>Research Institute No. 45 o/d dated June 30, 2021.</p> <p>8. Federal Law of the Russian Federation on Education in the Russian Federation No. 273</p> <p>9. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 12.08.2020 N 980 "On approval of the federal state educational standard of higher education - Master's degree in the field of training 45.04.01 Philology"</p>
Organization of the educational process	<ul style="list-style-type: none"> · Implementation of the principles of the Bologna Process · Student-centered learning · Availability · Inclusivity
Quality assurance of EP	<ul style="list-style-type: none"> • Internal quality assurance system • Involvement of stakeholders in the development of the EP and its evaluation • Systematic monitoring <ul style="list-style-type: none"> · Updating the content (updating)
Requirements for applicants	<p>They are established according to the Standard Rules of admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher and postgraduate education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 600 dated 31.10.2018. Upon admission, a master's student is enrolled in two universities at once (Peoples' Friendship University of Russia and M. Auezov University of South Kazakhstan) with diplomas of Russian and Kazakh standards.</p>
Conditions for the implementation of the EP for persons with disabilities and the MEP	<p>Adherence to the principles of inclusive education, taking necessary measures in accordance with the Road map for the development of inclusive education in organizations of higher and (or) postgraduate education for 2023-2025 (order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated from March 27, 2023)</p>

2. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Purpose of the EP	Masters training in the field of Russian philology, with deep subject knowledge in linguistics, literary criticism and philological education, observing professional values and professional ethics, to solve professional problems in scientific and pedagogical activities.
EP tasks	<ul style="list-style-type: none">· to instill system skills of generalization and analysis of scientific information, transformation of accumulated knowledge in the field of philology and philological education;· expand the base of systemic and transdisciplinary knowledge in the field of Russian philology and methods of teaching philological disciplines with modern achievements based on basic and elective courses;· promote the mastery of new research technologies and techniques for the implementation of scientific projects;· creating conditions for the formation of in-demand knowledge and skills, an informed attitude to improving the well-being of the population and protecting the planet in the context of the SDGs;· contribute to mastering the theory and methodology of text analysis (discursive text analysis, including media text, hermeneutical analysis, intertextual analysis and linguistic expertise);· to deepen professional education that allows graduates to successfully work in various fields of activity related to philological activities, as well as intercultural communication;• to form socially responsible behavior in society, understanding the importance of professional ethical standards and following these standards;• improve lifelong learning skills and abilities to successfully adapt to changing conditions throughout their professional career;• to increase the competitiveness of graduates in the field of philology to ensure that they can find employment in their specialty as quickly as possible or continue their studies at subsequent stages of study.
Harmonization of EP	<ul style="list-style-type: none">· 7 level of the National Qualifications Framework of the NRK;· Dublin descriptors of the 6th level of qualification;· Cycle 2 of the Qualification Framework of the European Higher Education Area (Qualifications System of the European Higher Education Area);· Level 7 of the European Qualification Framework for Lifelong Learning (the European Qualification System for Lifelong Learning).
Connection of the EP with the professional sphere	<p>The sectoral framework of qualifications in the field of education, approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite Commission on Social Partnership and regulation of social and labor Relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016.</p> <p>Professional standard "News processing activities in mass media", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 24/12/2019.</p> <p>Professional standard "Publication of newspapers", "Publication of magazines and periodicals", approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 259 dated 24/12/2019.</p> <ul style="list-style-type: none">• Professional standard "Teacher" (order of NCE RK "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017).
Name of the degree awarded	After the successful completion of this EP, the graduate is awarded the degree of Master Philology of the EP «7M02309 – Russian Philology».
List of qualifications and positions	A teacher in colleges and universities, a researcher in research institutions, an

editor of publishing houses and mass media without presenting work experience requirements.

Field of professional activity	Professional activity in the field of education, science and the media sphere.
Objectsofprofessiona lactivity	<ul style="list-style-type: none">– educational institutions;– higher educational institutions;– organizations of technical and vocational education;– research institutes and centers;– institutes of advanced training and retraining of employees of the education system;– mass media (editorial offices of newspapers, radio and TV);– press centers of state and government bodies, as well as commercial structures;– advertising agencies and publishing houses;– informationandanalyticalservices.
Subjectsofprofession alactivity	<ul style="list-style-type: none">– teaching philological disciplines in educational institutions, including in a foreign language environment;– organization of research activities within the educational process of the university, the organization of secondary education, the organization of vocational education;– study, critical analysis and research in the field of linguistics and literary studies, linguistics, text theory (including mediatic text) and discourse using modern research methods;– conducting trainings on philological education, speech culture and business communication; master classes on negotiation, philological support of the media.
Typesofprofessiona lactivity	<ul style="list-style-type: none">– scientific research;– organizational and managerial;– socio-pedagogical;– informationandanalytical.
Learning outcomes	<p>LO 1. To navigate the main worldview and methodological problems of theoretical, applied and comparative linguistics, literary criticism and philological education through the comprehension and application of philosophical and transdisciplinary knowledge in their historical development and socio-cultural context.</p> <p>LO 2. To use a foreign language for successful oral and written interaction in academic, scientific and professional activities in the context of intercultural dialogue.</p> <p>LO 3. Organize teamwork with colleagues and students in the process of performing basic labor functions (training, conducting scientific research, carrying out scientific and methodological work, socialization of students), effectively developing their research skills, taking into account the psychological characteristics of managerial activity, the laws of successful speech communication and rhetoric.</p> <p>LO 4. Russian language and literature, including Russian as a foreign language, to design and implement their scientific and pedagogical activities at the university in the study and teaching of Russian as a foreign language, effectively using innovative educational and digital technologies, the capabilities of artificial intelligence, and managing risks in education and upbringing..</p> <p>LO 5. To work on a scientific project at all phases of its development, demonstrating the skills of working with information (search, analysis, systematization, etc.), as well as the skills of forecasting and generating new ideas, applying methodological techniques of philological research and based on knowledge of the modern scientific paradigm of linguistics and literary studies.</p> <p>LO 6. Possess theoretical knowledge and a wide range of methods and</p>

techniques of philological work with text, including media texts, correctly analyzing and interpreting them depending on the tasks of professional activity (linguistic expertise, discursive, intertextual, hermeneutic, system analysis).

LO 7.Apply a wide range of communicative strategies and tactics, rhetorical and stylistic techniques, demonstrating the culture of thinking and the technique of speech, when solving research, practical and managerial tasks in professional activity.

LO 8.Possess the skills of independent language research in the system description and functioning, its active processes and development trends, speech, intercultural and Internet communication with the use of modern methods and techniques and presentation of reasoned conclusions.

3. COMPETENCIES OF AN EP GRADUATE

GENERAL COMPETENCIES (SOFT SKILLS). Behavioral skills and personal qualities	
GC 1. Competence in managing your literacy	GC 1.1. The ability to professional and personal growth throughout life. GC 1.2. The ability to constantly update their knowledge within the chosen trajectory and in conditions of interdisciplinarity, to carry out further training with a high degree of independence and self-regulation. GC 1.3. The ability to reflect, objectively assess their achievements, realize the need to form new competencies, manage the project at all stages of its life cycle
GC 2. Language competence	GC 2.1. The ability to possess a sufficient level of communication in the professional field in the state, Russian and foreign languages for academic and professional interaction, negotiation and business correspondence. GC 2.2. The ability to possess mediation skills and intercultural understanding.
GC 3. Mathematical competence and competence in the field of science	GC 3.1. The ability to interpret methods of mathematical analysis and modeling for solving applied problems in the studied area. GC 3.2. The ability to plan scientific experiments, integrate and implement the results of scientific research in the professional field. GC 3.3. The ability to analyze and comprehend modern methods of pedagogical and psychological science and apply them in pedagogical activity.
GC 4. Digital competence, technological literacy	GC 4.1. The ability to confidently use modern information and digital technologies, artificial intelligence systems for work, leisure and communication. GC 4.2. The ability to use, restore, evaluate, store, produce, present information and analyze data in a wide range of digital devices in order to effectively use the information received to solve problems. GC 4.3. The ability to confidently use global information resources and apply technological literacy in research and computational and analytical activities.
GC 5. Personal, social and educational competencies	GC 5.1. The ability to comply with the norms of business ethics, social and ethical values and focus on them in professional activities. GC 5.2. The ability to mobility in the modern world, critical thinking and physical self-improvement. GC 5.3. The ability to organize and manage the work of the team, developing a team strategy to achieve the goal, correctly, clearly and argumentatively defend their position and make professional decisions. GC 5.4. The ability to adequately navigate in various social spheres of activity and in conditions of uncertainty. GC 5.5. The ability to find compromises, correlate your opinion with the opinion of the team.
GC 6. Entrepreneurial competence	GC 6.1. The ability to show leadership qualities and have a positive impact on others, to lead a team. GC 6.2. The ability to create conditions for the development of creative and entrepreneurial skills of the team. GC 6.3. The ability to work in the mode of uncertainty and rapid change of task conditions, make decisions, respond to changes in working conditions, allocate resources, manage time when performing specific tasks, projects, goals. GC 6.4. Ability to work with consumer requests. GC 6.5. The ability to comply with the principles of anti-corruption activities.
GC 7. Cultural awareness and self-expression	GC 7.1. The ability to show ideological, civic and moral positions. GC 7.2. The ability to be tolerant of the traditions and culture of the peoples of the world, to possess high spiritual qualities. GC 7.3. The ability to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction
PROFESSIONAL COMPETENCIES (HARDSKILLS).	
Theoretical knowledge and practical skills specific to this field	PC 1. The ability to independently replenish, critically analyze and apply theoretical and practical knowledge in the field of philological science and philological education for their own scientific research, as well as in professional activities, to

	carry out a critical analysis of problematic situations and issues based on modern scientific achievements.
	PC 2. Ability to carry out independent research of the language system in synchrony and diachrony, in comparison with other languages; study of intercultural and Internet communication based on fundamental and methodological knowledge in the field of linguistics.
	PC3. The ability to use stylistic and linguistic norms and techniques in various types of oral and written communication in professional activities, including pedagogical, to apply a wide range of communicative strategies and tactics, rhetorical and stylistic techniques adopted in various fields of communication.
	PC 4. The ability to understand the laws of the literary process, the artistic significance of a literary work in connection with the social situation and culture of the era, to apply the methodology of comparative historical and typological analysis of a work of art.
	PC 5. The ability to use pedagogically sound forms, methods and techniques for organizing the activities of students, to apply modern technical teaching aids and educational technologies in teaching the Russian language and literature, including Russian as a foreign language
	PC 6. The ability to use in professional, including pedagogical, activities the knowledge of the modern scientific paradigm in the field of philology and the dynamics of its development, the system of methodological principles and methodological techniques of philological research.
	PC 7. The ability to show professional values: professionalism; innovation; creativity; meritocracy; integrity.

3.1 Matrix for correlating learning outcomes in the EP as a whole with the competencies being developed

GC2	+								+	+		
GC3		+	+			+				+	+	
GC4			+	+	+		+					
GC5				+	+	+	+	+	+	+		+
GC6		+						+	+		+	
GC7							+	+	+			+
GC8			+	+	+	+	+		+	+	+	+
PC1					+	+		+		+		
PC2				+		+				+		
PC3					+				+	+		+
PC4		+				+	+	+				
PC5		+						+	+			
PC6		+						+	+			

4. MATRIX OF THE INFLUENCE OF MODULES AND DISCIPLINES ON THE FORMATION OF LEARNING OUTCOMES AND INFORMATION ON LABOR INTENSITY

№	Name of the module	cycle	component	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Number of	Generated learning outcomes(codes)								
							LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	
1	Scientific and pedagogical training module	BD	HSC	History and philosophy of science (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: to study the problems of the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, the formation of knowledge about the history and theory of science.</p> <p>Patterns of the development of science and the structure of scientific knowledge. Science as a profession and a social institution. Methods of conducting and organizing scientific research. The role of science in the development of society. Patterns and trends in the development of activities for the generation of scientific knowledge, taken in their historical dynamics and considered in a historically changing socio-cultural context. Specificity and interrelation of the main problems of the philosophy of science and the history of science. Philosophy of natural sciences, engineering and technology, humanities. Development of critical thinking.</p>	4	+								
2		BD	HSC	Foreign language (professional) (RUDN)	<p>Purpose: to increase the level of foreign language proficiency achieved at the previous stage of education, to improve communication skills in a foreign language for solving social and communicative tasks of academic, research and pedagogical activities.</p> <p>Content: Improving reading skills: reading foreign-language scientific and methodological literature. Development of writing skills: production of scientific texts within the framework of the topic or problem under study. Abstracting and annotating scientific texts, preparing summaries. Writing texts in various scientific genres: a report, a presentation, abstracts and an article on a topic or problem of scientific research.</p>	6		+							
3		BD	HSC	Psychology of Management (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: to master the psychological foundations of the process of managing people and groups of people necessary in the professional activities of highly qualified specialists.</p> <p>Content: The main approaches and principles of science that arose at the junction of psychology and management theory, necessary in the professional systematization of fundamental psychological concepts. Psychological patterns of managerial activity, the understanding of which is necessary for highly qualified specialists. The laws of rhetoric and the power of persuasion. Methods of psychological research and their application in order to improve the quality of management activities.</p>	4			+						

		BD	HSC	Information Technology (RUDN)	<p>Purpose: to improve skills in the field of new information, communication, digital and pedagogical technologies.</p> <p>Content: The concept of a modern information society. Information culture of the individual and society. Information literacy and the use of computer technologies in science and education. Stages of information technology development. Digitalization of education. Digital tools, technologies and resources for solving applied problems in the field of philological science and philological education.</p>	2				+			
4	Methodological foundations of teaching	BD	HSC	Pedagogy of Higher Education (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: formation of skills in designing and implementing scientific and pedagogical activities at the university based on knowledge about modern paradigms of higher education in Kazakhstan, the specifics of teaching and educating students with the use of innovative technologies.</p> <p>Content: The system of higher professional education in Kazakhstan. Methodology of pedagogical science. The concept of professional competence of a high school teacher. The main requirements for planning and organizing the educational and scientific process in acceptance of documents for enrollment in organizations of higher and postgraduate education. Principles of student-centered learning and assessment. Methods and forms of education in the training of future specialists. New educational technologies in higher education. Higher school as a social institution of education and formation of a specialist's personality.</p>	4				+			
5		ChD	HSC	Teaching Methods of Special Disciplines (M. Auezov SKU)	<p>Purpose: to master the theoretical and methodological foundations of teaching interdisciplinary and practice-oriented disciplines at the university, integrating journalistic and philological branches of scientific knowledge.</p> <p>Content: Constructive interdisciplinary connections at the intersection of linguistics and journalism. The role of integrative learning in the system of university development of these disciplines. Effective innovative technologies used in the classes of the philological cycle in higher school. Modern, innovative (including digital and artificial intelligence) and practice-oriented teaching methods and technologies. The ability to extrapolate innovations in the profession into the educational process (in the field of higher education training). Methods of organizing educational and research work based on self-knowledge and self-education.</p>	5				+			
6		ChD	HSC	Theory and methodology of teaching Russian as a foreign	<p>Purpose: mastering the methodology of teaching Russian as a foreign language and applying it in professional activities.</p> <p>Content: Systematization of existing approaches and methods in the field of teaching RCT, methods, technologies, criteria for evaluating learning outcomes. The concept of linguistic, communicative and linguocultural</p>	4				+			

				Analysis Methodology (RUDN)	literary work. Content: The concept of intertextuality in all its complexity. Intertextual analysis as a new scientific approach in modern literary criticism. Various types of literary practices and forms, as well as methods of scientific interpretation of a literary work. Methodology of intertextual analysis. And its application in their own research papers.											
30		ChD	EC	Contrastive Linguistics Aspect Translation Studies	Purpose: to expand the system of knowledge in the field of contrastive linguistics necessary for successful oral and written translation, as well as editing texts after machine translation. Contents: Contrastive linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Communication with related disciplines, basic methods, techniques and models of contrastive linguistics. Cognitive models in the acquisition of a second language.	6	+							+		
31		ChD	EC	Typological linguistics	Purpose: formation of scientific thinking and linguistic competencies. Content: Comparative linguistics as a scientific discipline in terms of its structure, content, history of formation. Typology as a method of scientific knowledge. Linguistic typology. Connection of typology with other linguistic disciplines. General typology. Private typology. Historical (diachronic) typology. Areal typology. Structural typology.		+							+		
32				Research practice (M. Auevov SKU)	Purpose: to get acquainted with the latest theoretical, methodological and technological achievements of national and foreign philological science, modern methods of scientific research, processing and interpretation of experimental data. Content: Analysis, planning and forecasting of the work system during the internship. The study of scientific literature, the collection of theoretical material for writing scientific work, analysis with the use of relevant selected relevant research methods and techniques. Writing a scientific article, report. Approbation of the results of the study. Solving managerial tasks in the course of practical training.	6			+			+			+	
33	Module of final certification			Preparation and defense of a master's thesis (RUDN, M. Auevov SKU)	Purpose: to develop the skills of design and demonstration of a master's thesis. Content: Providing a completed, independent dissertation research. Substantiation of the relevance, theoretical and practical significance of the work. Description of new scientific results. Argumentation and evaluation of personal contribution to the development of the problem under study. Registration of the work in accordance with the requirements. Presentation of research results using digital technologies, demonstrating the culture of speech taking into account the laws of rhetoric.	8			+			+			+	

**5. SUMMARY TABLE REFLECTING THE VOLUME OF LOANS DISBURSED IN THE
CONTEXT OF OP MODULES**

Course of study	Term	Number of modules to be mastered	Amount of the studied disciplines		Number of credits KZ					Total in hours	Total loans KZ	Quantity	
			HSC	EC	Theoretical training	Educational practice	Production practice	Research work	Final certification			exam	Differentiated offset
1	1	4	5	2	29			1		900	30	6	1
	2	4	1	4	22	4		4		900	30	4	1
2	3	2	1	2	11		6	3		600	20	2	1
	4	2	0	4	16			4		600	20	4	
	5							12	8	600	20		
Total		11	7	12	78	4	6	24	8	3600	120	16	3

6. STRATEGIES, TEACHING METHODS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MONITORING AND ASSESSMENT

Learning strategies	<p>Student-centered learning: The student is the center of teaching/learning and an active participant in the learning and decision-making process.</p> <p>Practice-oriented learning: focusing on the development of practical skills.</p>
Teaching methods	<p>Conducting lectures, seminars, various types of practices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • using innovative technologies; • problem-based learning; • case study; • work in a group and creative groups; • discussions and dialogues, intellectual games, olympiads, quizzes; • reflection methods, projects, benchmarking; • Bloom's taxonomies; • presentations; • educational opportunities of artificial intelligence; • rational and creative use of information sources: • multimedia training programs; • electronic textbooks; • digital resources. <p>Organization of independent work of students, individual consultations.</p>
Monitoring and evaluation of the achievability of learning outcomes	<p>Current control on each topic of the discipline, control of knowledge in classroom and extracurricular classes (according to syllabus). Assessment forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • survey in the classroom; • testing on the topics of the discipline; • * control works; • protection of independent creative works; • discussions; • trainings; • colloquiums; • essays, etc. <p>Boundary control at least twice during one academic period within the framework of one academic discipline.</p> <p>Intermediate certification is carried out in accordance with the working curriculum, academic calendar.</p> <p>Forms of holding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exam in the form of testing; • oral examination; • written exam; • combined exam; • project protection; • protection of practice reports. <p>Final state certification.</p>

7. EDUCATIONAL AND RESOURCE SUPPORT FOR EP

<p>Information Resource Center</p>	<p>6 season tickets;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 reading rooms; • * 2 Electronic Resource centers (IRC); • electronic catalog available to users on the website http://lib.ukgu.kz is on-line 24 hours 7 days a week. • 180 computers with Internet access; • 110 automated workplaces; • 6 interactive whiteboards; • 2 video doubles; • 1 videoconferencing system; • * 3 A4 scanners, 3; • Software – AIBS "IRBIS-64" for MSWindows (a basic set of 6 modules) • an autonomous server for uninterrupted operation in the IRBIS system.
<p>Material and technical base</p>	<p>Master's students in specialty 7M02309 – Russian Philology are trained in educational building No. 8 on the street. Tazhibaeva 2.</p> <p>The total area of the academic building is 9506.2 sq.m., the usable area is 5627.2 sq.m.,</p> <p>lecture halls – 1 (№210 – 28,6 sq.m.),</p> <p>classrooms for practical, seminar classes – 5 (№205 – 15,5 sq.m., № 206 – 31,72 sq.m., №207 – 14,76 sq.m., №209 – 14,76 sq.m., №213 – 15,5 sq.m., № 106 – 50,12 sq.m.),</p> <p>multimedia room – 1 (№210 – 28,6 sq.m.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • computer classes – 1 (№106 – 50,12 sq.m.).

APPROVAL SHEET

according to the Educational program «7M02309– Russian philology»

Director DAA  Naukenova A.S.

Director of DAS  Nazarbek U.B.

Director DEK  Bazhirov T.S.